

# INVESTIGACIÓN DE MERCADO: GRADO DE ACEPTACIÓN PARA IMPLEMENTAR UN CENTRO RECREACIONAL EDUCATIVO BILINGÜE PARA LA PRIMERA INFANCIA EN BABAHOYO

## MARKET RESEARCH: THE DEGREE OF ACCEPTANCE TO IMPLEMENT A BILINGUAL EDUCATIONAL RECREATIONAL CENTER FOR THE EARLY CHILDHOOD IN BABAHOYO

**AUTORES:** Gabriela Almache Granda<sup>1\*</sup>

Erika García León<sup>2</sup>

Mary Cifuentes Rojas<sup>3</sup>

**DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA:** [galmache@utb.edu.ec](mailto:galmache@utb.edu.ec)

**Fecha de recepción:** 10 / 09 / 2019

**Fecha de aceptación:** 11 / 10 / 2019

### RESUMEN:

Estudios demuestran que Ecuador no promueve las competencias del desarrollo cognitivo, social, emocional, mental de niños de la primera infancia como lo hacen otros países alrededor del mundo. También, los estudiantes ecuatorianos demuestran un muy bajo dominio del idioma inglés. Además, estudios prueban que la inmersión del inglés y programas bilingües a temprana edad son esenciales para el dominio del mismo. Por lo tanto, el presente estudio tiene como fin determinar el grado de aceptación para implementar un centro recreacional educativo bilingüe para la primera infancia en una

---

<sup>1\*</sup> Magister en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Mención en Enseñanza de Inglés, Universidad Técnica de Babahoyo. [galmache@utb.edu.ec](mailto:galmache@utb.edu.ec)

<sup>2</sup> Magister en la Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera, Universidad Técnica de Babahoyo. [egarcia@utb.edu.ec](mailto:egarcia@utb.edu.ec)

<sup>3</sup> Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas, Universidad Técnica de Babahoyo. [mcifuentes@utb.edu.ec](mailto:mcifuentes@utb.edu.ec)

urbanización de Babahoyo. El estudio de mercado tuvo un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo. Los resultados obtenidos de las encuestas prueban que la urbanización Valle Verde en comparación a la urbanización Ciudad el Valle, cumple con el perfil más completo como target al analizar la aceptación, grado socioeconómico y número de niños por familia, y que por consiguiente mostró un mayor porcentaje de demanda; el 88% del número de familias encuestadas. Dada la necesidad de aprovechar las ventajas cognitivas de la primera infancia y a mejorar el grado del dominio del idioma Inglés, el presente estudio contribuye con un análisis de mercado para la implementación de centros que los promuevan.

**PALABRAS CLAVE:** aprende jugando, centro recreacional, desarrollo cognitivo, inglés, primera infancia.

**ABSTRACT:**

Recent studies show that Ecuador does not promote the cognitive, social, emotional, mental development skills of early childhood children as other countries around the world do. In addition, Ecuadorian students demonstrate a very low performance of the English language. Nevertheless, some findings prove that immersion in English and bilingual programs at an early age are essential to mastering it. Therefore, the present study aims to determine the degree of acceptance to implement a bilingual educational recreational center for early childhood in one urbanization of Babahoyo city. The market research had a quantitative approach of descriptive level. The results obtained from the surveys proved that Valle Verde compared to Ciudad el Valle urbanization, fulfills the profile as a target when analyzing acceptance, socioeconomic status and number of children per family. Consequently, it showed a higher percentage of demand, it is the 88% of the number of families surveyed. Due to the need to take advantage of the cognitive advantages of early childhood and to improve the degree of English language proficiency, the present study contributes with a market analysis for the implementation of centers that promote them.

**KEYWORDS:** Learning by playing, recreational center, cognitive development, English, early childhood.

**INTRODUCCIÓN**

En el plano mundial, después de un análisis a 144 países, cuyo propósito centraba en abordar problemas educativos, UNICEF afirmó que es necesario fortalecer los sistemas de

educación. Uno de ellos es la oportunidad de aprendizaje temprano para los niños en edad preescolar (UNICEF, 2018).

Por otra parte, La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2016) afirmó que el acceso a la educación inicial en los primeros años de vida de los niños es de alta prioridad (CEPAL 2016). Esto se debe a que esta promueve el desarrollo cognitivo, psicosocial, psicomotor y afectivo de las personas (UNICEF 2019).

Sin embargo, el Observatorio Social del Ecuador (2018) reporta que entre los años 2009 al 2016 existe un aumento de tan solo el 4% en el porcentaje de asistencia de los niños menores de 5 años a servicios de desarrollo infantil.

UNICEF (2018) reportó, “El desarrollo de las competencias cognitivas, el bienestar emocional, la competencia social y la buena salud física y mental del niño se logra en los primeros años de vida, que comprenden desde el nacimiento hasta los 8 años de edad” (p. 6). A pesar de que el aprendizaje es continuo, en la primera infancia se logra con una rapidez incomparable. No obstante, algunos centros educativos mantienen programas educativos orientadas a metodologías tradicionales que promueven presión académica. Consecuentemente, en lugar de fomentar el desarrollo de las competencias ante mencionadas, provocarían un perjuicio a largo plazo (Constantino-Lane, 2019; Pondisco, 2015).

Con respecto al idioma, hoy en día el aprendizaje de Inglés se ha convertido en una necesidad mundial. Consecuentemente, muchos países han creado programas estratégicos para expandir las oportunidades de acceso al aprendizaje de inglés (Croquist y Fizbein, 2017).

No obstante, de acuerdo al Índice de proficiencia en Inglés de Education First (2019), Ecuador con un puntaje de 46.57 sobre 100 se encuentra en la posición 81 de 100 países estudiados. Datos que muestran que los estudiantes ecuatorianos no presentan un dominio de inglés apropiado en comparación a otros países del mundo.

Desde la perspectiva Latinoamericana, los estudiantes ecuatorianos similar a muchos de países Latinoamericanos, muestran un lento progreso en el dominio del inglés (Croquist y Fizbein, 2017).

Con respecto a los estándares de aprendizaje del idioma Inglés en Ecuador, el Ministerio de Educación estableció que los estudiantes hasta los 8 años deben alcanzar un nivel A1,

según el marco común europeo de Referencia para las lenguas de Cambridge (Ministerio de Educación, 2016) (Ministerio de Educación, 2012b)

En Babahoyo, ciudad de la provincia de los Ríos hay 4 centros de cuidado infantil llamados CIBV que ofrecen servicios de guarderías gratis. No obstante, aquellos centros no ofrecen un ambiente bilingüe para fomentar el aprendizaje temprano en esta área, ni se enfocan en la estrategia educativa “aprender a través del juego” que está en auge en muchos países del mundo.

Por otra parte, las oportunidades de acceso al aprendizaje de inglés en dicha ciudad son limitadas. Solo cuatro academias de inglés ofrecen servicios en el área urbano. Sin embargo, ninguna de ellas se ha enfocado en niños de 2 a 8 años como grupo objetivo.

Cabe recalcar que hay muchos estudios que respaldan el potenciar el aprendizaje del idioma Inglés para estudiantes de pre grado (Barrow & Markman-Pihers, 2016). Un estudio realizado en Asia muestra que existe una tendencia creciente a que los niños de 3 a 5 años comiencen a aprender inglés en centros de cuidado bilingüe o en kindergarten bilingües. Sin embargo, para fomentar un entorno de aprendizaje apropiado, este debe ser de tal forma que logre captar el interés del niño) (Choi, Kang, Jung Cho, y Sheo, 2019).

Además, de acuerdo a un estudio para medir el nivel de efectividad en programas bilingües y de inmersión del inglés para estudiantes pre escolares cuya primera lengua no es inglés, se evidencia que son las mejores formas para preparar a los niños a comunicarse fluidamente en ambas lenguas (Barrow & Markman-Pihers, 2016). También, en un estudio realizado a niños de 2 a 3 años cuyos entornos son bilingües, se comprobó que cuando las representaciones son más sólidas y se genera experiencia mediante la interacción, los niños pueden reconocer mejor las palabras en diversas oraciones (Potter, Fourakis, Morin-Lessard, Byers-Heinlein, & Lew-Williams, 2019).

Respecto a la estimulación y enseñanza de la primera infancia, UNICEF (2017) declaro, “Invertir en el desarrollo de la primera infancia también beneficia a los países, ya que les permite contar con una mano de obra más competente y mejor preparada para enfrentar los retos de un economía digital y globalizada”. Además, en virtud a cumplir la segunda meta del Objetivo de Desarrollo sostenible 4, UNICEF (2018) asegura que el aprendizaje temprano es crucial para el desarrollo de los niños. Dicha meta tiene como objetivo que todos los niños y niñas tengan acceso a educación precolar de calidad. Sin embargo, si los

programas no son apropiados podrían perjudicar a largo plazo. Por ello, uno de los elementos claves a considerarse es el aprendizaje a través del juego.

Jugar es un rol importante en la educación pre escolar ya que fortalece el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños (Ginsburg, 2019). Similarmente, Brown (2018) señaló que mucho tiempo en la sumersión académica y menos tiempo para jugar puede ser perjudicial para el aprendizaje futuro de los niños. Esto se debe a que al jugar ellos adquieren confianza y resistencia, habilidades que los niños necesitaran para desafíos futuros (Ginsburg, 2019). Además, el juego y las experiencias de aprendizaje activo fomentan al desarrollo de vocabulario y crean bases para la lectura (Carlsson-Paige, McLaughlin, & Almon, 2015). LEGO group, la fundación Lego y UNICEF continúan promoviendo prácticas empresariales que destaquen la importancia de aprender a través del juego y protejan los derechos de los niños (UNICEF, 2018). Un aspecto importante del juego es que les permite a los niños a que adopten un papel activo y que sean dueños de sus propias experiencias (UNICEF, 2018).

Cabe recalcar que no hay artículos que evidencien lo contrario a los puntos antes mencionados. Sin embargo, hay muchos que defiende la importancia del rol de la familia y cuidados maternos como fuente principal de desarrollo cerebral de los infantes (Britto, *et al.*, 2017; Black , *et al.*, 2017).

En vista de la necesidad de fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y físicas por medio de “aprende mediante el juego”, estrategia en auge que garantiza una educación inicial de calidad para niños pre escolares y en miras a impulsar el idioma ingles en el Ecuador, específicamente en Babahoyo, se crea esta propuesta de negocio. El presente artículo se enfoca en un estudio de mercado para determinar el grado de aceptación para la implementación de un centro de recreación educativo bilingüe para niños de la primera infancia en una urbanización de Babahoyo.

## **METODOLOGÍA**

### Nivel descriptivo

El nivel de esta investigación es descriptivo ya que busca determinar el target con el perfil más completo comparando ambas urbanizaciones de Babahoyo donde se pretende implementar un centro recreativo educativo- bilingüe según el grado de aceptación que se obtenga de las urbanizaciones en mención.

### Enfoque Cuantitativo

Este estudio es de enfoque cuantitativo debido a que se extraerán datos numéricos para luego ser analizados y dar respuestas a los objetivos planteados. Es por ello que a través de la encuesta se pretende determinar el grado de aceptación que tendría el centro recreacional- educativo bilingüe en la urbanización Valle Verde de la ciudad de Babahoyo.

### Población y Muestra

Se consideró la población de dos urbanizaciones Valle Verde y Ciudad el Valle. En Valle verde actualmente existe 170 familias de las cuales se tomó en consideración 51 mientras que en Ciudad el Valle hay 364 familias de las cuales fueron estimadas 60 para la aplicación de las encuestas.

### Instrumento (Encuesta)

Se aplicaron de manera directa- personal a 60 familias que habitan en la ciudadela Ciudad El Valle y a 51 familias de la urbanización Valle Verde.

### Recolección de datos

La recolección de datos se llevó a cabo en las urbanizaciones Valle Verde y Ciudad el Valle de la ciudad de Babahoyo. La elección de las familias para la aplicación de las encuestas 1 (anexo 1) y 2 (anexo 2) se realizó a través de la fórmula de muestreo para obtener el total de familias a encuestar en ambas urbanizaciones.

### Procesamiento y análisis de datos

Se aplicaron dos encuestas, el primer cuestionario se usó para determinar cuál de las dos urbanizaciones tiene el target con el perfil más completo de acuerdo al nivel económico y número de hijos entre 1 a 8 años de edad. El segundo cuestionario se aplicó para determinar el grado de aceptación y la demanda existente para la implementación del centro recreacional educativo-bilingüe.

Una vez aplicadas las encuestas se realizó el procesamiento de datos en el programa estadístico SPSS tomando en cuenta la desviación estándar mínima, máxima y media entre los dos grupos, se compararon los resultados entre sí con el fin de determinar cuál de los dos grupos tiene el target con el perfil para el estudio de mercado y de esta manera dar respuesta a la primera pregunta.

Por otro lado, para la obtención de resultados de la pregunta dos, los datos recogidos se tabularon en Excel 2016, se dividió el número de familias que aceptaron la propuesta para el total de la muestra de ambos grupos.

## RESULTADOS

Los resultados de este estudio están alineados directamente a las preguntas de investigación.

Para abarcar la primera ¿Cuál es el target con el perfil más completo para la implementación de un centro recreacional educativo bilingüe para la primera infancia? Se hizo un estudio comparativo entre las urbanizaciones Valle Verde y Ciudad del Valle. Este involucra tres variables, los cuales son aceptación, nivel socioeconómico y número de hijos por familias entre los rangos de 1 a 8 años de edad.

En la tabla 1 se muestra los resultados de las encuestas con respecto a la aceptación.

Tabla 1. Cuadro Comparativo de Aceptación de la propuesta

	ACEPTACION EN VALLE VERDE				ACEPTACION EN CIUDAD EL VALLE			
	F	Porcentaje	Porcentaje Valida	Cumulativa Porcentaje	F	Porcentaje	Porcentaje Valida	Porcentaje Cumulativa
Valid NO	6	11.8	11.8	11.8	18	30	30	30
SI	45	88.2	88.2	100	42	70	70	100
Total	51	100	100		60	100	100	

Fuente: Encuestas

Autores: Almache, García, Cifuentes (2019).

La tabla demuestra que en la urbanización Valle Verde hubo una mayor aceptación de la propuesta en comparación a la urbanización Ciudad del Valle. En Valle Verde, el 88.20% de las familias que conforman la muestra están de acuerdo con la implementación de un centro de recreación educativa bilingüe para sus hijos, mientras que en el segundo grupo solo el 70% de familias estuvo de acuerdo.

También, la tabla 2 ilustra el análisis comparativo del nivel socioeconómico entre los dos grupos.

Tabla 2. Comparación del Nivel Socioeconómico

CIUDAD EL VALLE				VALLE VERDE					
		Frecuencia	Porcentaje	Valido	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Valido	Porcentaje
				Porcentaje	acumulado			Porcentaje	acumulado
<b>Valido</b>	Bajo	17	28.3	28.3	28.3	6	11.8	11.8	11.8
	Medio	36	60	60	88.3	32	62.7	62.7	74.5
	Alto	7	11.7	11.7	100	13	25.5	25.5	100
	Total	60	100	100		51	100	100	

Fuente: Encuestas

Autores: Almache, García, Cifuentes (2019).

La tabla 2 muestra que en Valle Verde el 88.20% de las familias consideran estar entre los grupos de clase media y alta. Mientras que en Ciudad El Valle, el 71,70% de ellos creen estar dentro de estos grupos.

El resultado del análisis comparativo de la tercera variable: número de hijos se encuentra detallado en la tabla 3.

Tabla 3. Comparación de Número de hijos.

VALLE VERDE				CIUDAD EL VALLE					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				valido	acumulado			valido	acumulado
<b>Valido</b>	No hijos	11	21.6	21.6	21.6	35	58.3	58.3	58.3
	1 hijo	22	43.1	43.1	64.7	20	33.3	33.3	91.7
	2 hijos	14	27.5	27.5	92.2	4	6.7	6.7	98.3
	3 hijos	4	7.8	7.8	100	1	1.7	1.7	100
	Total	51	100	100		60	100	100	

Fuente: Encuestas

Autores: Almache, García, Cifuentes (2019).

La tabla 3 reporta que en Valle Verde solo el 21.6% del total de la muestra no tiene hijos entre los rangos de 1 a 8 años de edad. Por otra parte, esta variable difiere en Ciudad El Valle, mostrando que el 58.3% de la muestra no posee hijos de esta edad.

Se respondió la segunda pregunta ¿Cuál es la demanda existente para la apertura de un centro recreacional educativo bilingüe? por medio de una tabla comparativa de la demanda de Ciudad del Valle y Valle Verde obtenidos de la encuesta.

La tabla 4 ilustra la demanda actual al planteamiento de esta propuesta de negocio.

Tabla 4. *Comparación de la Demanda de la propuesta.*

CIUDAD DEL VALLE		VALLE VERDE	
Muestra	Demanda	Muestra	Demanda
60	70%	51	88%

Fuente: Encuestas

Autores: Almache, García, Cifuentes (2019).

Como se muestra en la tabla 4, el 88% del total de la muestra está dispuesto a inscribir a sus hijos a el centro recreacional educativo bilingüe, mientras que el 70% de ellos en ciudad del valle.

## DISCUSIÓN

Estudios recientes muestran que el análisis o estudio de mercado es uno de los primeros determinantes para emprender un negocio de forma viable. De acuerdo a los datos obtenidos del estudio comparativo entre las ciudades Ciudad el Valle y Valle Verde se determinó que Valle Verde, es la ciudadela que cumple con el perfil del target más adecuado para la implementación de un centro recreacional educativo bilingüe para niños de la primera infancia. Se analizaron tres variables, aceptación del proyecto, nivel socioeconómico y número de niños entre los rangos de 1 a 8 años por familias. A pesar de que el tamaño de la muestra fue de 60 y 51 familias respectivamente, la tabla 1 ilustra una mayor aceptación en Valle Verde (88.20%) que en Ciudad el Valle (70%). La tabla 2 demuestra que solo el 11.80% de la muestra en Valle Verde se consideran ser de clase socioeconómica baja, mientras que, en Ciudad el Valle, el 28.30% de ellos. Por último, la tabla 3 reporta que hay mayor cantidad de niños que conforman la primera infancia en

Valle Verde que en Ciudad El Valle. El 78.40% de la muestra en el primer grupo tiene niños entre este rango de edad, a diferencia del 41.70% en Ciudad el Valle.

Como punto final, alineados a los resultados de los datos de la primera pregunta, el presente estudio demuestra que en Valle Verde existe un mayor grado de demanda, con el 88% de ellos.

### CONCLUSIONES

El presente estudio se basa en determinar el grado de aceptación para implementar un centro recreacional educativo bilingüe para la primera infancia en la urbanización Valle Verde de Babahoyo.

Se ha comprobado que la importancia del estímulo al desarrollo cognitivo, emocional y social se da en su mayor esplendor en la temprana edad, siempre y cuando este se lo realice por medio de actividades como el juego, que sean alineadas a su edad. Por otra parte, cada vez más se comprueba la importancia del inglés como indicador del desarrollo económico de un país.

No obstante, Ecuador, específicamente Babahoyo muestra un nivel bajo en cuanto al grado en el dominio del idioma inglés y una débil promoción del desarrollo cognitivo a temprana edad. Lo cual demuestra la necesidad de un centro recreacional educativo bilingüe enfocados a niños de la primera infancia.

Con el fin de suplir estas necesidades, de acuerdo a los resultados obtenidos, se confirma que el presente proyecto cumple con una aceptación de mercado considerable para poder hacer un plan de negocios viable e implementar un centro recreacional educativo bilingüe para la primera infancia, el cual promueva el desarrollo cognitivo y el dominio del inglés como idioma extranjero.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barrow, L., & Markman-Pihers, L. (2016). Supporting young learners in the United States. [Ayudando a los jóvenes estudiantes en los estudiantes]. *Future of children*. 26(2), 159-183. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1118555.pdf>

Bedregal, P. (2016). Eficacia y efectividad en la atención de niños entre 0 y 4 años. *Expansiva*. Obtenido de

[https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/eficacia\\_efectividad\\_atencion\\_nines.pdf](https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/eficacia_efectividad_atencion_nines.pdf)

- Black , M., Walker, S., Fernald, L., Andersen, C., DiGirolamo, A., Lu, C., . . . Lancet Early Childhood Development Series Steering. (2017). Advancing Early Childhood Development: From Science to Scale 1: [Avanzando en el desarrollo de la primera infancia: de la ciencia a la escala 1: desarrollo de la primera infancia: edad a lo largo de la vida]. *The Lancet*, 389(100). Obtenido de [http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31389-7](http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31389-7)
- Britto, P., Lye, S., Proulx, K., Yousafzai, A., Matthews, S., Vaivada, T., . . . Bhutta, Z. (2017). Nurturing care: promoting early childhood development. [Cuidado de crianza: promoción del desarrollo de la primera infancia]. *The Lancet*, 389(10064), 91-102. doi:10.1016/s0140-6736(16)31390-3
- Brown, C. (2018). We need to make kindergarten engaging again. [Necesitamos hacer que el jardín de niños sea más atractivo]. *Psychology Today*. Obtenido de <https://www.psychologytoday.com/us/blog/the-fundamentals/201811/we-need-make-kindergarten-engaging-again>
- California Department of Education. (1999). *Reading/language arts framework for California public schools. [Parámetros de lectura y artes del lenguaje para las escuelas públicas de California]*. Sacramento, CA. Obtenido de <https://www.cde.ca.gov/be/st/ss/documents/elacontentstnds.pdf>
- Carlsson-Paige, N., McLaughlin, G., & Almon, J. (2015). Reading instruction in kindergarten: Little to gain much to lose. [Instrucción de lectura en jardín de infantes: poco que ganar mucho que perder]. Obtenido de [https://deyproject.files.wordpress.com/2015/01/readinginkindergarten\\_online-1.pdf](https://deyproject.files.wordpress.com/2015/01/readinginkindergarten_online-1.pdf)
- Choi, N., Kang, S., Jung Cho, H., & Sheo, J. (2019). Promoting young children's interest in learning English in EFL context: The role of mothers. [Fomentar el interés de los niños pequeños por aprender inglés en el contexto EFL: El papel de las madres]. *Education science*, 9(46). doi:10.3390/educsci9010046

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2016). Horizontes 2030: la igualdad en el centro del desarrollo sostenible. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/40159>
- Constantino. (2019). Constantino-Lane, T. (2019). Kindergarten then and now: Perception of ten long terms teachers. [Kindergarten antes y después: Percepción de diez maestros a largo plazo] . *Early childhood education Journal*, 47(5), 585-595. doi:10.1007/s10643-019-00949-1
- Croquist, K., & Fizbein, A. (2017). Aprendizaje del inglés en América Latina. Obtenido de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingles-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>
- Education First [La Education primero]. (2019). EF English proficiency index First [Índice del dominio de inglés de EF]. Obtenido de <https://www.ef.com.ec/epi/regions/latin-america/ecuador/>
- Ginsburg, K. (2019). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. [La importancia de jugar para promover el desarrollo saludable del niño y mantener fuertes lazos entre padres e hijos]. *American Academy of Pediatrics*. Obtenido de <https://pediatrics.aappublications.org/content/129/1/e204>
- González, N., López, E., Aceves, J., & Celaya, R. (2008). La importancia de realizar un plan de negocios. Obtenido de <https://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/Documents/no55/55plan.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Estándares de aprendizaje de la lengua extranjera: inglés. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/ESTANDARES-DE-INGLES.pdf>
- Observatorio Social del Ecuador. (2018). Situación de la niñez y adolescencia en el Ecuador, una mirada a través de los ODS. *UNICEF*, 123. Obtenido de [https://www.unicef.org/ecuador/SITAN\\_2019\\_Web.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/SITAN_2019_Web.pdf)

- Pondisco. (2015). Is common core too hard for kindergarten? [¿El núcleo común es demasiado difícil para el jardín de infantes?]. *Thomas B. Fordham Institute*, 1. Obtenido de <https://fordhaminstitute.org/national/commentary/common-core-too-hard-kindergarten>
- Potter, C., Fourakis, E., Morin-Lessard, E., Byers-Heinlein, K., & Lew-Williams, C. (2019). Bilingual toddlers' comprehension of mixed sentences is asymmetrical across their two languages. [Comprensión de oraciones mixtas de los niños bilingües es asimétrica en sus dos idiomas]. *Developmental Science*. doi:10.1111/desc.12794
- Siphai, S., Supandee, T., Ratsapuk, C., Poopayang, P., & Kratorerk, S. (2017). The development of multiple intelligence capabilities for early childhood development center, local administration organization in Chaiyaphum province. [El desarrollo de múltiples capacidades de inteligencia para el centro de desarrollo de la primera infancia]. *Academic journals*, 12(2). Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1126785.pdf>
- UNICEF. (2017). La primera infancia importa para cada niño. Obtenido de [https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF\\_Early\\_Moments\\_Matter\\_for\\_Every\\_Child\\_Sp.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_Early_Moments_Matter_for_Every_Child_Sp.pdf)
- UNICEF. (13 de junio de 2019). Aprendizaje a través del juego: Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia. 21. Obtenido de <https://www.unicef.org/media/55871/file/Informe%20Anual%20de%20UNICEF%202018.pdf>
- UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego: Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia. Obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>