

PREPRINT: Modelo de Aprendizaje Microcurricular Activo: Una guía de planificación áulica para educación física

PREPRINT: Active Microcurricular Learning Model: a guide to classroom planning for physical education

PREPRINT: Modelo de Aprendizagem Microcirculada Ativa: um guia de planejamento de sala de aula para educação física

Richar Jacobo Posso-Pacheco
Universidad Central del Ecuador
Quito, Ecuador
rjposso@uce.edu.ec
<http://orcid.org/0000-0003-1279-9852>

Laura Cristina Barba-Miranda
Ministerio de Educación del Ecuador
Quito, Ecuador
laura.barba@educacion.gob.ec
<http://orcid.org/0000-0002-6902-8066>

Ángel Freddy Rodríguez-Torres
Universidad Central del Ecuador
Quito, Ecuador
afrodriguez@uce.edu.ec
<http://orcid.org/0000-0001-5047-2629>

Luis Fernando Xavier Nuñez-Sotomayor
Universidad Central del Ecuador
Quito, Ecuador
lfnunezs@uce.edu.ec

Carlos Efrén Ávila-Quinga
Instituto Tecnológico Honorable Consejo Provincial de Pichincha
Quito, Ecuador
cavila@tecnologicopichincha.edu.ec

Pablo Anthony Rendón-Morales
Universidad Central del Ecuador
Quito, Ecuador
parendon@uce.edu.ec

Resumen: El objetivo del artículo es procesar información bibliográfica a través de la metodología analítico-sintético, con análisis documental y de contenido del currículo de Educación Física ecuatoriano, sus enfoques curriculares, metodologías activas, técnicas y estrategias, para plantear un modelo de aprendizaje microcurricular que permite a los docentes garantizar que el estudiante pueda adquirir la capacidad de replicar lo aprendido en su vida diaria, para esto se propone tres fases: (1) apertura, (2) desarrollo y (3) cierre, conformadas por siete momentos; técnicas y estrategias, que articuladamente con el aprendizaje cooperativo, los desafíos motrices, el aprendizaje significativo y varias propuestas de estrategias metodológicas aplicadas a la Educación Física, direccionarán a los estudiantes hacia un adecuado desarrollo en el contexto educativo que generarán su autonomía en la construcción progresiva de sus destrezas motrices, sociales, cognitivas y afectivas de la actividad física; bajo la transversalidad de los enfoques curriculares: inclusivo, lúdico y construcción de la corporeidad.

Palabras claves: currículum, educación física, estrategia de aprendizaje, método activo, solución de problemas.

Abstract: The objective of this article is to process bibliographic information through the analytical-synthetic methodology, with documentary analysis and content of the national curriculum of Ecuadorian Physical Education, its curricular approaches, active methodologies, techniques and strategies, to propose a microcurricular learning model that allows teachers to ensure that the student can acquire the ability to replicate what they have learned in their daily lives, for this purpose three phases are proposed: (1) openness, (2) development and (3) closure, consisting of seven moments; techniques and strategies, which articulated with cooperative learning,

motor challenges, meaningful learning and various proposals for methodological strategies applied to Physical Education, will direct students towards an adequate development in the educational context that will generate their autonomy in the progressive construction of their motor, social, cognitive and affective skills of physical activity; under the transversality of curricular approaches: inclusive, playful and corporal construction.

Keywords: Active method, Physical Education, curriculum, learning strategy, problem solving.

Resumo: O objetivo deste artigo é processar informação bibliográfica através da metodologia analítico-sintético, com documental e análise de conteúdo do currículo nacional abordagens curriculares de Educação Física do Equador, métodos ativos, técnicas e estratégias para representar um modelo aprendizagem microcurricular que permite aos professores para garantir que o aluno que posso adquiriu a capacidade de replicar o que aprenderam em suas vidas diárias, por isso três fases são propostas: (1) de abertura, (2) desenvolvimento e (3) o fechamento, composta por sete momentos ; técnicas e estratégias que articuladamente com a aprendizagem cooperativa, desafios motores, aprendizagem significativa e várias propostas de estratégias metodológicas aplicadas à educação física, encaminhados alunos para o desenvolvimento adequado no contexto educacional que irá gerar a sua autonomia na construção progressiva de suas habilidades motoras, sociais, cognitivas e afetivas da atividade física; sob a transversalidade das abordagens curriculares: construção inclusiva, lúdica e corporal.

Palavras-chave: currículo, educação física, estratégia de aprendizagem, método ativo, resolução de problemas.

Introducción

La enseñanza de la Educación Física en las instituciones educativas ecuatorianas se ha desarrollado a través de los años bajo dos modelos educativos claramente identificados, como son el conductismo y el tradicionalismo.

Dentro de las teorías de motivación extrínsecas del conductismo, Skinner menciona el Condicionamiento Operante como una conducta dada por elementos externos (Skinner, 1987); en el caso de los estudiantes de educación física la conducta se daría como respuesta a estímulos verbales y visuales emitidos por el docente, en el que explica y demuestra los ejercicios o actividades a realizar, en muchos de los casos enfocados a la deportividad y al desarrollo de las capacidades físicas, en que los estudiantes solo tienen la posibilidad de repetir e imitar gestos técnicos y acciones motrices.

El modelo tradicionalismo militar se simplifica en que los futuros docentes de Educación Física adquirieron sólidos conocimientos sobre actividad física y deporte durante su servicio militar obligatorio (Congreso Nacional del Ecuador, 1994); transmitiéndolos a sus estudiantes en todos los niveles educativos, teniendo como resultado sesiones-clase de Educación Física con disciplina militarizada, en la que apoyados con voces de mando orientaban clases rutinarias y mecánicas.

En el 2016 se realizó el ajuste del currículo de Educación Física ecuatoriano, que define al modelo educativo constructivista de aplicación en todo el sistema

educativo del país, ([Ministerio de Educación del Ecuador, 2017](#)), además que con esto se planteó tres enfoques curriculares como son el de construcción de la corporeidad, el lúdico y el inclusivo ([Posso, 2018b](#)); generando que las metodologías de enseñanza aprendizaje derivadas de los modelos educativos conductistas y tradicionalistas dejen de ser funcionales y no aplicables, por lo que se hizo necesario que tengan otras alternativas de enseñanza, como las metodologías activas debido a que los estudiantes tienen la posibilidad de aprender por sí mismos de acuerdo a sus características y potencialidades en el que desarrollen no solo las destrezas motrices, sino también lo social, emocional y cognitivo, además que se hizo necesario que los docentes adopten un nuevas características como lo plantea [Hernández \(2018\)](#) orientador, mediador, facilitador, guía e innovador.

Estos antecedentes motivaron para que se realice en dos momentos revisiones bibliográficas y de contenidos, sobre el reajuste curricular de Educación Física ecuatoriana, su modelo educativo, sus enfoques y las metodologías activas; para que se pueda plantear un modelo microcurricular que responda a las características y necesidades del contexto del docente y permita estimular al estudiante a ser creador y autónomo de la actividad física.

Metodología

Para el procesamiento de recolección de la información bibliográfica se utilizó la metodología analítico-sintético, de acuerdo con los siguientes criterios de selección: currículo de Educación Física ecuatoriana, enfoques curriculares de Educación Física, metodologías activas, estrategias metodológicas microcurriculares y la adaptación microcurricular ecuatoriana. Para esto se

revisaron varias fuentes bibliográficas primarias clasificadas en: artículos de revisión, libros, tesis de maestría, guías metodológicas acuerdos e informes ministeriales. En el primer momento se realizó un análisis documental de 55 documentos, para en un segundo momento realizar un análisis de contenido de 23 documentos, con lo que se pudo sustentar las notas de esta investigación y la propuesta de planificación áulica de Educación Física denominada Modelo de Aprendizaje Microcurricular Activo.

Estado de la Cuestión

Las metodologías activas aplicadas en el aula, ayuda al profesor a generar estrategias metodológicas innovadoras y de calidad, centradas específicamente a las necesidades y características de los estudiantes, enriqueciéndoles con conocimientos formales y no formales que le servirán para que puedan ser autónomos y se desarrollen positivamente en la sociedad. [López \(2005\)](#) menciona que las metodologías son un proceso de interacciones positivas entre el docente-estudiante, estudiante-recurso y estudiante-contexto, la cual permite satisfacer las expectativas educacionales. En este mismo sentido el docente debe considerar cambiar su forma de enseñanza debido a que los estudiantes no son los mismos del último lustro, es decir no se deben centrar en ellos como pasivos ni activos, sino se debe centrar en sus necesidades de acuerdo al medio en que éste se desarrolle; esto implica cambiar los objetivos, contenidos de aprendizaje y metodologías ([Murillo, 2007](#)).

La Educación Física también se ha ido orientando a la aplicación de metodologías activas, debido a que persigue nuevos retos necesarios para el desarrollo del estudiante actual, [López, Pérez, Manrique y Monjas \(2016\)](#) afirma que, para dar una respuesta efectiva e innovadora, el docente tiene que trabajar en

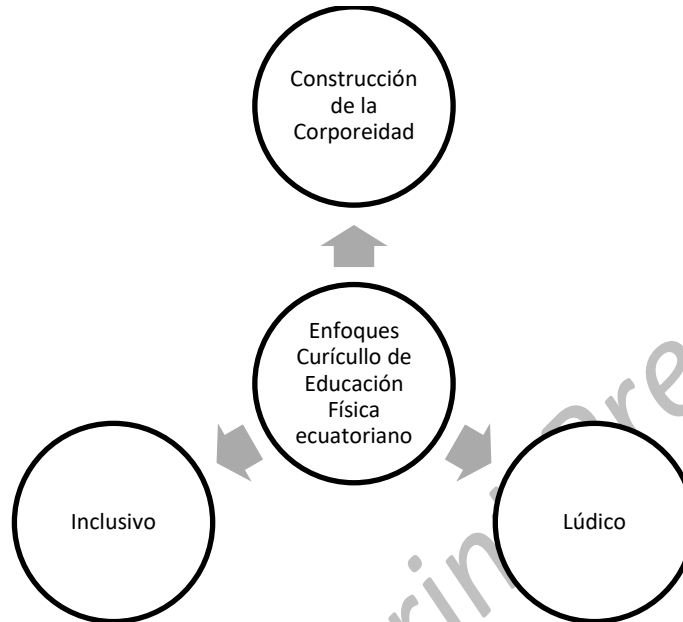
investigación en el aula, solo así se podrá adaptar o crear estrategias metodológicas apropiadas a los estudiantes. Aportando a esta idea [Kirk \(2008\)](#) considera que la transferencia de los conocimientos adquiridos en escuela debe ser útiles para la vida, además deben tener relación al medio en que se desarrollarán los estudiantes y que las instituciones educativas deben tener la visión de transformación social, por lo mencionado se debe contextualizar las metodologías de Educación Física.

Cada vez son más las investigaciones que se han realizado referente a la aplicación de metodologías activas en Educación Física, debido a los cambios de la sociedad que se está transformando a rápidamente. Estas investigaciones están sirviendo de base fundamental para los docentes y sus adaptaciones metodológicas a la diversidad y a la complejidad de un mundo globalizado, que requiere cubrir necesidades y expectativas educacionales inciertas. Con este lineamiento los docentes deben estar claros que el único camino es tomar decisiones prontas, las cuales le permitan innovar en el aula, y mucho tiene que ver también la experiencia que, combinado con lo anterior, serán líderes no solo en el ámbito educativo sino social al aportar directamente a esta problemática. Esta afirmación se complementará con la motivación del docente para su formación continua, que lo ayudará a buscar la innovación de la transformación educativa ([Cargua, Posso, Cargua y Rodríguez, 2019](#)); por lo tendrá que desarrollar también habilidades investigativas que sustenten sus alternativas metodológicas. como incremento de sus niveles profesionales ([Rodríguez, Posso, De la Cueva, Barba, 2018](#)).

Aproximación a los enfoques curriculares de educación física ecuatoriana

Antes del 2016 en Ecuador al igual que en algunos países latinoamericanos, los enfoques curriculares de Educación Física eran el militar, el deportivo y el de desarrollo funcional, todos ellos orientaban los contenidos curriculares hacia el cumplimiento de órdenes, de rigidez de las clases, de la competencia, del perfeccionamiento del gesto técnico y del desarrollo físico ([Secretaría de Educación Pública de México, 1994](#)). Sin embargo con la emisión del nuevo currículo de Educación Física se plantearon nuevos enfoques curriculares que dieron un giro de 360 grados a la asignatura, la cual lo catapultó hacia un nuevo nivel dirigido hacia un ideal de sociedad; esos enfoques son la construcción de la corporeidad, el lúdico y el inclusivo, que generaron una visión más apegada a la contextualización de la realidad de cada institución educativa y a las necesidades y características de los estudiantes, para que todos se desarrollen en un entorno de aprendizaje (ver [Figura 1](#)).

Figura 1: Enfoques Curriculares de Educación Física del Ecuador



Nota: Elaboración propia con datos de la *Guía de Estrategias Metodológicas de Educación Física* de (Posso, 2018a).

El enfoque de construcción de la corporeidad orienta que en todas las clases de educación física los estudiantes deben construirse corporalmente con el desarrollo de las capacidades físicas como las cualidades condicionantes, cualidades perceptivo-motrices y las cualidades resultantes; de acuerdo a su edad cronológica a través de actividades estructuradas por el docente en la que aflore la creatividad, la imaginación, la cognición, la sociabilidad y lo emocional, todas ellas basadas en las destrezas con criterio de desempeño pertenecientes a los seis bloques de Educación Física. También el enfoque lúdico direcciona a que todas las actividades realizadas en la hora de educación física deben ser divertidas y

placenteras, brindando ambientes de seguridad, cuidado de si y de los demás; además permite la exploración, el desarrollo de valores, emociones y relaciones interpersonales, promueve el aprendizaje significativo. Siempre con la orientación del docente que garantizará en todo momento este enfoque (Posso, 2018a).

La inclusividad en la educación es la que permite la igualdad entre los estudiantes con diversas habilidades para poderse desarrollar en sus actividades escolares (Erkilic y Durak, 2013); en este sentido el enfoque inclusivo del currículo de Educación Física ecuatoriano permite que todos los estudiantes puedan participar de las sesiones clases, sin que las diferencias en las capacidades físicas, técnicas, tácticas, estilos de aprendizajes, características, necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad influyan en su participación activa, sino más bien lo enriquezca, debido a que valora ampliamente lo motriz, lo cognitivo, lo social y lo emocional (Posso, 2018b).

Aproximación a las metodologías activas de Educación Física

El aprendizaje cooperativo de Educación Física se considera como una metodología activa innovadora desde finales de los noventa y principio del 2000 (Velázquez, 2004), a partir de ahí aparecen muchas publicaciones sobre la práctica de la Educación Física cooperativa como recurso metodológico; además en España se organiza el primer congreso de actividades físicas cooperativas en la cual se puede compartir experiencias, investigaciones y discusiones científicas (Velázquez, 2013). En este sentido la lógica de la cooperación nace en respuesta a las necesidades de una nueva Educación Física que va en concordancia con el cambio de una sociedad del nuevo milenio; como aporte a esta transformación se puede mencionar a Velázquez (2015) que la lógica de cooperación se debe plantear a

través de técnicas específicas que permitirán su estructuración sistémica apoyado con un enfoque de coopedagogía.

Por otra parte en Latinoamérica comienzan a aparecer brotes transformadores en la Educación Física, primero con la introducción en las sesiones clases de juegos cooperativos, después de actividades cooperativas y en los últimos quince años con el aprendizaje cooperativo, como una propuesta superior del área en la que se considera las necesidades de los estudiantes para desarrollar las habilidades físicas, su desenvolvimiento social, su aspecto cognitivo, su desarrollo afectivo, su vinculación con la salud, su conciencia de corporeidad, su promoción de valores, entre otros; es decir la formación de los estudiantes para que contribuyan positivamente a la sociedad como entes activos y saludables (Hernández y Madero, 2008).

Como complemento del aprendizaje cooperativo los desafíos cooperativos se estructuran como parte fundamental del que hacer educativo, esto es debido a que en las actividades se plantea previamente un reto que será el generador de la sesión clase, esta deberá ser superado por los estudiantes como un planteamiento docente de problema motriz a resolver, apoyado de cuatro elementos como el conceptual, motriz, social y afectivo, que deberán ser trabajadas integralmente (Fernández y Velázquez, 2005). Además generan situaciones de aprendizaje en la que solo dialogando, poniéndose de acuerdo, tomando decisiones, cumpliendo lo asignado y cooperando con un solo objetivos pueden resolver las dificultades planteadas (Velázquez, 2016), es decir la verdadera autonomía del estudiante puesto en práctica, siempre con el apoyo y guía del docente.

En el Ecuador el ajuste curricular de Educación Física fue a partir de finales del 2016, en el que se incrementó la carga horaria de dos a cinco horas semanales

para el nivel Educación General Básica para poder reducir índices de sedentarismos altos en la edad escolar ([Ministerio de Educación, 2016](#)); y, el trabajo en la sesión clase no solo desarrolla la parte motriz del estudiante, sino también lo social, lo afectivo y cognitivo; debido a la concepción integral del ser humano, porque se relaciona socialmente con sus padres, hermanos, compañeros, amigos, etc.; percibe y expresa sus pensamientos y sentimientos y, realiza procesos metacognitivos en su accionar. Adicionalmente la propuesta metodológica se alinea al modelo educativo constructivista en el cual se plantea la transversalización de los tres enfoques curriculares lúdico, inclusivo y de construcción de la corporeidad; y, el aprendizaje cooperativo de Educación Física a través de los desafíos motrices que se integran al modelo de clase integradora ([Posso, 2018b](#)).

Metodologías activas en la enseñanza de la Educación Física en el Ecuador

En el Ecuador al igual que otros países en la que primaban los enfoques deportivista, de capacidad física y militar, las metodologías activas de Educación Física eran vistas como generadoras de indisciplina, desorganización, juego, actividades infructuosas y una pérdida de tiempo ([Solé, 1997](#)), en oposición a lo que realmente son las metodologías activas y su gran importancia en el desarrollo interpersonal, cognitivo, afectivo y físico a través de la construcción de su corporeidad.

En este aspecto la primera información que se obtuvo sobre la implementación del currículo de Educación Física y las metodologías activas fue en el Informe 003-2017 del proceso de socialización meso y microcurrilar de Educación Física del 15 de Diciembre del 2017, emitido por la Dirección Nacional de Currículo del Ministerio de Educación, en la que se concluye que se socializó a 1110 docentes

del área los cuales necesitan apoyo para dominar los enfoques metodológicos para concretarlos en estrategias aplicables en las sesiones clase ([Dirección Nacional de Currículo, 2017](#)).

De la misma forma también se obtuvo información sobre la implementación del currículo de Educación Física y las metodologías activas con el Informe MINEDUC-DNC-0030-2018 Plan Esmeraldas “Fortalecimiento del Currículo de Educación Física del 17 de Octubre del 2018, emitido por la Dirección Nacional de Currículo en la que se concluye que se socializó a 804 docentes de Educación Física, los cuales fortalecieron sus conocimientos curriculares, pero se necesita profundizar en metodologías activas de Educación Física y contextualizarlas, debido a que todavía no pueden descender en el aula los enfoques y metodologías propuestas ([Dirección Nacional de Currículo, 2018](#)).

A finales del 2018 el ministerio de Educación a través de la Dirección Nacional de Currículo, elabora una Guía de Estrategias Metodológicas de Educación Física para Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, en la cual se emite lineamientos a nivel microcurricular, específicamente en la estructuración de una sesión clase apoyados de metodologías activas cómo el aprendizaje cooperativo, aprendizaje significativo y retos motrices.

Contextualización de la Educación Física ecuatoriana.

El área de Educación Física tiene cinco horas pedagógicas a la semana de 1º a 10º de Educación General Básica y de dos horas pedagógicas a la semana de 1º a 3º de Bachillerato General Unificado ([Ministerio de Educación, 2016](#)). En el currículo de Educación Física se desarrollan seis bloques curriculares, de las cuales

cuatro bloques son principales determinados en prácticas lúdicas, gimnásticas, expresivo comunicativas y deportivas; y dos bloques transversales referidos a la Identidad Corporal y Relación existente entre las Prácticas Corporales y la Salud, cada una de estas con diferentes destrezas con criterios de desempeño o competencias a alcanzar; con la particularidad de que las planificaciones microcurriculares por unidad didáctica, involucran destrezas con criterio de desempeño de tres a seis bloques curriculares diferentes ([Ministerio de Educación del Ecuador, 2017](#)).

Discusiones

Después de realizar el análisis anterior, se hace necesario plantear una propuesta de planificación áulica de Educación Física que se contextualice al currículo ecuatoriano y sus enfoques, la cual sea el resultado de hibridar el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje significativo y los desafíos motrices, tomando como base el modelo de sesión clase planteada en la Guía de estrategias metodológicas de Educación Física para EGB y BGU ([Posso 2018a](#)) y la Propuesta de Estrategias Metodológicas aplicadas a la Educación Física ([Posso, 2018b](#)), con la finalidad de alcanzar el perfil de salida exigida del bachiller ecuatoriano, en el que todos los estudiantes desarrollen valores, principios y liderazgo, a través de poder construir, buscar alternativas de solución, asignar responsabilidades, trabajar en equipo, resolver problemas, ejecutar y superar desafíos motrices, cognitivos, sociales y afectivos.

Con estos antecedentes se plantea el Modelo de Aprendizaje Microcurricular Activo que constará de tres fases apertura, desarrollo y cierre de clase ([Posso,](#)

2018a), sin embargo, los momentos, técnicas y estrategias se diferenciarán para garantizar la aplicabilidad áulica del modelo, esenciales para que los estudiantes puedan adquirir la capacidad de replicar lo aprendido en su vida diaria. La propuesta se detalla a continuación (ver [Tabla 1](#)).

Tabla 1: Modelo de Aprendizaje Microcurricular Activo para Educación Física

Fases	Momentos	Técnicas y estrategias
1. Apertura	1.Organización de los estudiantes	Técnicas de agrupamiento, asociación, divisorias y aleatoria.
	2.Conocimiento previo	Estrategias preinstruccionales: consultas, investigaciones, lecturas previas, videos, observaciones.
	3.Objetivo	Técnicas: Lluvia de ideas, actividad focal introductoria, discusión guiada.
	4.Juegos de activación	Técnica de exposición y estrategias de Involucramiento grupal.
2. Desarrollo	5.Desafío	Planteamiento del Desafío motriz
	6.Desarrollo	Comprensión del reto Formulación de preguntas de desarrollo Selección de soluciones Asignación de responsabilidades Ensayo y error sistemático
3. Cierre	7.Autonomía del Proceso	Concreción de momentos Cumplimiento de fines Construcción del conocimiento Proceso de soluciones de la actividad

Nota: Elaboración propia con datos de la *Guía de Estrategias Metodológicas de Educación Física* (Posso, 2018a)

Fase 1. Apertura

Momento 1. Organización de los estudiantes: El primer paso antes de iniciar la clase de Educación Física es la organización de los estudiantes, la cual permite múltiples beneficios para el docente y estudiantes. Este momento es crucial para el direccionamiento de la clase, por lo que, no debe ser rígida ni monótona; en este sentido se deben aplicar técnicas que permitan la transversalidad de los enfoques curriculares de Educación Física, mediante la utilización de técnicas de agrupación, asociación, divisorias, y de selección aleatoria que dividan la clase en grupos heterogéneos de tres a siete estudiantes, según el objetivo planteado, nivel o edad de los estudiantes.

Momento 2. Conocimiento previo: una vez que se ha organizado a los estudiantes por grupos de trabajo, se debe activar sus conocimientos previos o experiencias vividas referentes al tema a desarrollar; para esto el docente utilizará varias estrategias preinstruccionales a manera de trabajo investigativo o de consulta previa extraescolar; generando un primer acercamiento a lo que se va a desarrollar, como son lecturas, videos, observaciones, preguntas, entre otras. También el docente aplicará técnicas como lluvia de ideas, actividad focal introductoria y discusión guiada, las cuales permitirán que el estudiante active sus recuerdos y se motive a la activación de expectativas por conocer.

Momento 3. Objetivo: Es importante que el docente exponga a los estudiantes los objetivos de la clase después de haber generado en ellos diferentes conocimientos previos, lo cual permitirá conocer la utilidad y los beneficios que conlleva la clase, creando espacios de compromisos para alcanzar los propósitos planteados través de estrategias de involucramiento a las diferentes actividades a realizar.

Momento 4. Juegos de activación: Con el involucramiento de los estudiantes para el cumplimiento del objetivo de clase, se debe desarrollar una serie de ejercicios, juegos o actividades de bajo impacto en la cual se implique a todo el organismo, con la finalidad de aumentar la disposición corporal para ejercicios o actividades más intensos a desarrollar en la fase 2. Para esto el docente utilizará varias técnicas como la calisténica que se aplican con el músculo frío con rotaciones, circunducciones y elongaciones cortas, dinámicas y con varias repeticiones de máximo cuatro segundos; y, las técnicas lúdicas de grupo como las sensoriales y las motoras, en las cuales se realiza ejercicios físicos de baja intensidad a través del juego, estas deben ser adaptadas a la edad, característica y nivel de los estudiantes como también deben ser motivadoras y una introducción a lo que se va a desarrollar en la siguiente fase.

Fase 2. Desarrollo

Momento 5. Desafío: Una vez que se ha realizado la introducción en el momento juegos de activación, se procederá a plantear el desafío motriz, la cual debe ser diseñada para el cumplimiento del objetivo de la clase; también debe ser propuesta de acuerdo a las destrezas con criterio de desempeño de la planificación microcurricular de unidad didáctica; y, al igual que los juegos de activación deben ser adaptados a los niveles y subniveles de educación, edad, características y necesidades de los estudiantes.

El desafío motriz es un generador de aprendizaje de la Educación Física, en la que los estudiantes desarrollan cooperativamente destrezas motrices, cognitivas, afectivas y sociales para alcanzar en clase la resolución de problemas y el cumplimiento de los enfoques del currículo nacional de Educación Física como son la construcción de la corporeidad, el lúdico y la inclusión.

Momento 6. Desarrollo: Planteado el desafío motriz a los estudiantes, el docente deberá direccionar el cumplimiento de cada una de las estrategias de esta fase, asumiendo un rol de mediador y orientador durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de interacciones positivas y motivaciones permanentes de logros, como también el permitir la elección de diferentes posibilidades de ejecución y corrección de técnicas, tácticas, ejercicios y actividades.

- a) **Comprensión del reto:** El docente debe asegurarse que los grupos hayan entendido, comprendido y definido el problema planteado en el desafío motriz; en este sentido los estudiantes deben saber que persigue el reto, tener claridad de lo que tienen que hacer, tomar conciencia para su aceptación y conocer el problema que genera el desafío. Es decir, los estudiantes deben tener la capacidad de responder a las interrogantes de ¿por qué? y ¿para qué? del desafío motriz, a través de repetir verbalmente el desafío o con preguntas directas realizadas por el docente; para esto se debe tomar muy en cuenta la edad de los estudiantes y el grado de complejidad del desafío.
- b) **Formulación de preguntas de desarrollo:** Una vez que los estudiantes de cada grupo tienen claro el desafío motriz y cuál es el problema a superar; les surgirán varias inquietudes por lo que el docente les deberá guiar, para que formulen varias preguntas alrededor de ¿cómo superar el reto?, esto dependerá de los niveles educativos, los contenidos y las edades de los estudiantes.
- c) **Selección de soluciones:** Los grupos de estudiantes al formular un número indeterminado de preguntas deberán responder cada una de ellas, de tal forma que tendrán varias soluciones que posteriormente se

transformarán en actividades, que les permitirán superar el desafío motriz, por lo que se seleccionará democráticamente la mejor solución para ser desarrollada.

d) Asignación de responsabilidades: Elegida la mejor solución para superar el desafío motriz, los grupos de estudiantes planificarán paso a paso las actividades a cumplir de forma cooperativa; por lo que, el docente solo orientará a los estudiantes a que se organicen y se distribuyan autónomamente las responsabilidades a cumplir para cada tarea del desafío motriz.

e) Ensayo y error sistemático: Una vez que los grupos se hayan organizado y distribuido las tareas para el cumplimiento del desafío motriz, el docente orientará a los estudiantes para que de forma independiente e interacción cooperativa ejecuten lo planificado, como también garantizará la transversalización de los enfoques curriculares de construcción de la corporeidad, lúdica e inclusiva, esto a través de la estrategia ensayo error sistematizado; es decir la actividad o tarea propuesta deberá ser construida, divertida, placentera, con participación activa motriz, cognitiva, social y afectiva de todos los integrantes del grupo; para lo cual deberán repetir varias veces las actividades propuestas y al mismo tiempo corregir los errores encontrados, esto lo realizarán de forma gradual y progresiva hasta conseguir la superación desafío motriz.

Fase 3. Cierre

Momento 7. Autonomía del Proceso:

Después de que se desarrolle la *Fase 2*, el docente debe realizar un proceso de evaluación individual y grupal de los estudiantes, en la que se debe valorar el

desempeño motriz, cognitivo, social y emocional de las actividades realizadas para superar el desafío motriz; estas deben concordar con los indicadores de evaluación propuestos en el currículo de Educación Física por subnivel y nivel educativo. Esta evaluación permitirá medir el desarrollo y el alcance de la autonomía de los estudiantes adquirida en la sesión clase, a través varias estrategias como son la concreción de momentos, la formulación de fines, la construcción de conocimientos, la relación de experiencias y la elección de soluciones (ver [Tabla 2](#)).

Tabla 2: Matriz de evaluación de la autonomía de procesos de Educación Física

Estrategias Destrezas	Concreción de momentos	Cumplimiento de Fines	Construcción de conocimientos	Proceso de soluciones
Motriz				
Cognitivo				
Social				
Afectivo				

Nota: Elaboración propia con datos de la *Guía de Estrategias Metodológicas de Educación Física* (Posso, 2018a).

a) Concreción de momentos: El docente evaluará de forma individual y grupal el desarrollo de los seis momentos de las dos primeras fases del Modelo de Aprendizaje Microcurricular Activo de Educación Física, tomando en cuenta su accionar con el desempeño de las técnicas y estrategias propuestas.

b) Cumplimiento de fines: También se evaluará la observación del desarrollo de las destrezas motrices de acuerdo al a la edad del

estudiante y la exigencia de la actividad; desarrollo cognitivo de acuerdo al cumplimiento táctico y estratégico que influyó en el resultado final de la actividad; desarrollo social: de acuerdo al nivel interpersonal deseado en la actividad; y, desarrollo afectivo de acuerdo al nivel emocional positivo en la realización de la actividad.

- c) Construcción de conocimientos:** Consiste en evaluar a los estudiantes el grado de integración de los conocimientos previos, con la interacción de la actividad con relación al contexto.
- d) Proceso de soluciones de la actividad:** Se evaluará individual y grupalmente todos los aportes que se han realizado en torno al proceso de solución de la actividad como: comprensión, formulación, respuesta y selección de la mejor solución.

Conclusiones

Se considera que la propuesta de planificación áulica de Educación Física denominada Modelo de Aprendizaje Microcurricular Activo, puede proporcionar a los profesores de Educación Física lineamientos claros en concordancia al currículo de Educación Física ecuatoriano, al orientarlos como verdaderos mediadores del proceso de enseñanza aprendizaje; generando con su aplicación en aula la estimulación estudiantil para descubrir, adaptar, modificar y construir, a través, de sus experiencias y conocimientos previos, como también el comprender su corporeidad y motricidad; respondiendo con su aprendizaje a la autonomía para la actividad física, como seres críticos, reflexivos, activos y saludables.

Referencias

Cargua, A., Posso, R., Nancy, C. y Rodríguez, Á. (2019). La formación del profesorado en el proceso de innovación y cambio educativo. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 16(54), 140-152.

Congreso Nacional del Ecuador. (1994). Ley de Servicio Militar Obligatorio en Fuerzas Armadas Nacionales 86. Quito, Ecuador. Recuperado de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/feb15_LEY-DE-SERVICIO-MILITAR-OBLIGATORIO-EN-FUERZAS-ARMADAS-NACIONALES.pdf

Dirección Nacional de Currículo. (2017). *Informe del Proceso de Socialización Mesocurricular y Microcurricular de Educación Física*. Quito: Ministerio de Educación.

Dirección Nacional de Currículo. (2018). *Plan Esmeraldas "Fortalecimiento del Currículo de Educación Física"*. Quito: Ministerio de Educación.

Erkilic, M. y Durak, S. (2013). Tolerable and inclusive learning spaces: an evaluation of policies and specifications for physical environments that promote inclusion in Turkish Primary Schools. *International Journal of Inclusive Education*, 17(5), 462-479.

Fernández, J. y Velázquez, C. (2005). *Desafíos físicos cooperativos: Retos sin competición para las clases de Educación Física*. Sevilla: Wanceullen Editorial Deportiva, SL.

Hernández, L. y Madero, O. (2008). *El aprendizaje cooperativo como metodología de trabajo en Educación Física*. México: Talleres gráficos SNTE.

Hernández, Y. (2018). *Nuevo rol del docente del siglo XXI*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/nuevo-rol-del-docente-del-siglo-xxi/>

Kirk, D. (2008). Los futuros de la Educación Física: la importancia de la cultura física y de la «idea de la idea» de Educación Física. *Actas V Congreso Asociación Española de Ciencias del Deporte*. León: Universidad de León.

López, F. (2005). *Metodologías participativas en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea.

López, V., Pérez, D., Manrique, J. y Monjas, R. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *Retos*, 29, 182-187.

Ministerio de Educación. (17 de Febrero de 2016). Acuerdo Ministerial 020A. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Quito: Medios Públicos EP.

Murillo, P. (2007). *Nuevas formas de trabajar en clase: Metodologías activas y colaborativas. En el desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado*. Madrid: Instituto Superior de Formación del Profesorado. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/61247>

Posso, R. (2018a). *Guía de estrategias metodológicas para Educación Física*. Quito: Ministerio de Educación.

Posso, R. (2018b). *Propuesta de Estrategias Metodológicas aplicadas a la Educación Física* (Tesis de maestría). Universidad Internacional de la Rioja, Logroño. Recuperado de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/7439>

Rodríguez, Á., Posso, R., De la Cueva, R. y Barba, L. (2018). Herramientas metodológicas para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes. Una praxis necesaria. *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 15(50), 119-132.

Secretaría de Educación Pública de México. (1994). *Programa de Educación Física*. México D.F.: Ssecretaría de Educación Pública.

Skinner, B. (1987). *Sobre el conductismo*. Barcelona: Planeta de Agostini.

Solé, I. (1997). Reforma y trabajo en grupo. *En Cuadernos de Pedagogía*, 3(170), 50-53.

Velázquez, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas*. México: Secretaría de Educación Pública.

Velázquez, C. (2013). *Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física*. (Tesis Doctoral). Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2823/1/TESIS312-130521.pdf.pdf>

Velázquez, C. (2015). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención. *Retos*, 6(28), 234-239.

Velázquez, C. (2016). Desafíos físicos cooperativos: relato de una experiencia. *Tándem Didáctica de la Educación Física*, 53, 54-59.