

## ПОДХОДЫ В ЗАПАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ К ПРОБЛЕМЕ СТРАХОВ И ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

DOI: 10.5281/zenodo.3519793  
CZU: 159.942:373.3

Докторантка *Лариса МОСКАЛЮК*,  
Государственный университет  
Молдовы

### APPROACHES OF FOREIGN PSYCHOLOGY TO THE STATE OF ANXIETY AND FEARS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

**Abstract.** *To my mind investigating this work is a very important problem because the state of anxiety and fear are very negative not only for children's learning knowledge but to their whole state of health. In the present research we have described approaches of foreign psychology to the state of anxiety and fears of primary school children. So the general conclusion to the research results may produce a great interest not only for parents but for psychologists, teachers and psychiatrists, because these are necessary arguments and prophylaxes for the children's state of anxiety and also for the formation of the harmony's personal development to their social, harmonic development and choice of their life. To my opinion it is very important to continue the beginning which is very persistent with great emphasize to the prophylactic activity.*

**Keywords:** *education, children, parents, family, fears, anxiety, school.*

**Резюме.** *В работе мы представили подходы в Западной психологии к проблеме страхов и тревожности у детей младшего школьного возраста. Информация, на наш взгляд, представляет интерес для психологов, воспитателей, педагогов и родителей, так как тревожность и страхи оказывают негативное влияние не только на учебную деятельность ребенка, на его взаимоотношения, но и на здоровье в целом. Информация будет полезна и другим специалистам, имеющим отношение к проблеме страхов и тревожности у детей. Необходимо продолжить начатую работу, но уже с упором на профилактическую деятельность.*

**Ключевые слова:** *воспитание, дети, родители, семья, страх, тревожность, школа.*

Многие годы страхи и тревожность детей серьезно не воспринимались со стороны медицинских работников. Вследствии чего, профессионалы советовали родителям не обращать внимание на эти реакции, потому что они проходят с возрастом. Но клиническая реальность показывает, что страхи и проблемы тревожности у детей усиливаются со временем. Недавнее исследование мета – анализа показывает, что тревожность в мире значительно возросла, в последние 40 лет. Эти клинические наблюдения достоверны для детей и подростков. Тревожные синдромы как само-

стоятельные стали описывать в конце XX века как преимущественно невротический и личностный уровень расстройств. Данная тема является чрезвычайно важной, потому что попытка изменить свое отношение к детям является важной задачей.

Мы рассмотрели теоретические вопросы, связанные с синдромом тревожности и страхов. Изучили природу и функции тревоги и тревожности в широком смысле этих слов, особенности школьной тревожности и ее возрастной динамики и страхов у детей младшего школьного возраста. О причинах и факто-

рах, влияющих на появление страхов и проявлении тревожности, об ошибках воспитания, допущенными взрослыми. Также об условиях реализации программы по улучшению воспитания детей в различных учреждениях, особую актуальность на наш взгляд приобретает изучение причин и факторов, препятствующих гуманизации отношений в диадах «родитель - ребенок», «воспитатель - ученик», «ребенок - ребенок». Акцент в работе поставлен на ошибки, допущенные родителями и другими участниками взаимоотношений, (воспитателями, родственниками, сверстниками и т. д.) [4, с.21]. Крайне печальным воспринимается тот факт, что по данным статистики – каждый третий ребенок испытывает невротическое или преневротическое состояние.

В Молдове выросло число семей, неблагополучных в экономическом, психологическом, педагогическом аспектах. Изучаемая в работе проблема, на наш взгляд, представляется очень важной. Профилактика тревожности детей необходима для формирования личности дальнейшей социализации, гармонии, развитию и выбору жизненного пути. Наиболее широко проблема страха рассматривается в западной психологии в рамках четырех психологических подходов.

**Первый** — обращает внимание на поведенческие основы страха, бихевиористским направлением (Айзенк Г., Бандура А., Спилбегер Ч., Уотсон Дж.) [4, с. 185]. Страх рассматривается как феномен, имеющий условно рефлекторную основу, основанный на переживании травматического опыта [4, с. 288].

**Второй подход** — связан с психоаналитической традицией и последующим ее развитием различными авторами (Адлер А., Салливан Г.С., Фрейд А., Фрейд З., Хорни К., Юнг К.Г.) [4, с. 60]. В область рассмотрения данного подхода попадают аспекты страха, связанные в основном с реакцией испуга, избегания и не затрагиваются проблемы осмысления и ценностной интерпретации страха. S/R (стимул – реакция) [4, 63].

**Третий подход** основан на положении философии экзистенциализма (Камю А., Кьеркегор С., Сартр Ж. П., Тиллих П., Хайдеггер М., Шестов Л.). Страх рассматривается как важнейшая характеристика человеческого бытия, имеющая непосредствен-

ное значение для существования человека [1, с. 23]. Н.И.Рейнвальд и Хенинг Кёлер считает, что “потребность в самосохранении может, в зависимости от обстоятельств, выразиться в пассивно-оборонительной эмоции - страхе” [3, 43].

**Четвертый подход** связан с концепцией гуманистической психологии (Маслоу А., Оклендер В., Перлз Ф., Роджерс К.), где страх рассматривается как негативный феномен, мешающий процессу самоактуализации личности из-за того, что он возникает при фрустрации потребности в безопасности (одной из базовых потребностей по А.Маслоу). Источником тревоги являются различные проявления неконгруэнтности (Роджерс К.), «нестественности» бытия; так, например, тревогу порождает отсутствие осознания «здесь-и-сейчас» и, как следствие, подвластность психики человека, как катастрофическим ожиданиям, так и деструктивным воспоминаниям [4]. По К. Роджерсу – дарования ребенка хрупкий цветок, которому жизненно важна безопасность, тепло, забота. Без веры в возможности ребенка, без поддержки, своевременного внимания к способностям ребенка возможно упустить его дар, а может и талант [5].

В основе психологических концепций практически всегда лежит конкретизация понятий страха и тревоги (Астапов В.М; А.Захаров; А.Прихожан). При этом тревога понимается как недифференцированный, неопределенный феномен, связанный с предвосхищением угрозы; страх же интерпретируется как четкое отражение конкретной угрозы, непосредственно связанное с ребенком, авторы при этом рассматривают страх и тревогу как последовательно развивающиеся взаимосвязанные феномены [3].

Цель этой работы – разработка рекомендаций, способствующих социальной адаптации, реабилитации и профилактики. Задачей является совместное участие в проведении психопрофилактических мероприятий для детей и взрослых. Также активно участвовать в работе с семейным окружением детей для нормализации микросредовых отношений.

Мы систематизировали, имеющиеся в литературе данные, об отношениях между родителями и детьми, оказывающие влияние на формирование личности ребенка. Раскры-

ли феномены страха и с позиции различных подходов, постарались взглянуть на эмоцию страха, с точки зрения физиологии, на его деструктивную силу. Мы описали некоторые стереотипы воспитания, которые обычно перенимаются, по наследству от своих родителей или являются следствием представлений об отношениях ребенка и родителя, полученные из ближайшего социального окружения или же средств массовой информации. Из этого следует, что родителей нужно не только просвещать, но и рекомендовать новые способы правильного общения с детьми. Нами были выбраны некоторые способы профилактики страхов для детей в многофункциональной команде с привлечением различных специалистов. В последнее время возросло количество страхов у детей, и соответственно, увеличилась значимость психолога. Родители чаще и своевременно стали обращаться за помощью к психологу при появлении незначительных проявлений тревожности или страхов у детей младшего школьного возраста.

Мы рассмотрели теоретические основы формирования страхов и тревожности у детей младшего школьного возраста. Анализ литературы по данной тематике позволяет сформулировать теоретическую позицию, согласно которой тревожность и страхи развиваются из-за межличностных отношений. Важно отметить, что авторы статей и работ по страхам и тревожности говорят однозначно, о том, что страхи негативно влияют на здоровье растущего организма. Анализ работ многих авторов позволяет отметить, что различные взгляды на природу страха являются скорее, дополняющими, чем взаимоисключа-

ющими. Это говорит о том, что страх является многоуровневым феноменом, и рассмотрение его в какой-либо линейной плоскости невозможно. Деадаптивные семейные и школьные реакции способствуют появлению страхов и проявлению деадаптивного поведения. Но еще античные медики говорили о тесной взаимосвязи плоти и души. Когда страхи будут переработаны вместе с ребенком, он обогатится новым опытом. Изжитие страхов приведет к большему доверию к жизни, оптимизму и мужеству.

В заключении еще раз подчеркнем, что работа по психопрофилактике и преодолению страхов и тревожности у детей должна носить не узкофункциональный, а общий, личностно-ориентированный характер, сфокусированный на тех факторах среды и характеристиках развития, которые в каждом возрасте могут стать причиной страхов и тревожности. Работу следует осуществлять на уровне всех структурных компонентов страхов, с ориентацией на ее возрастные и половые «пики» и индивидуальные «зоны уязвимости» для каждого ребенка. Необходимо провести исследование возможностей коррекции социального окружения детей младшего школьного возраста, коррекции его отношения к своему состоянию и реакциям среды. Нужно постараться и в дальнейшем развивать работу, но уже с акцентом на профилактику страхов у детей, своевременную диагностику психологических нарушений, выявлении факторов, природы страхов, применения способов их преодоления с привлечением значимых взрослых, опираясь на достижения науки и помощи коллег.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Захаров А.И. *Неврозы у детей и подростков*. Москва, СОЮЗ, 1995, 120 с.
2. Захаров А.И. *Как помочь нашим детям избавиться от страха*. Москва, Гипократ, 1995, 139 с.
3. Микляева А.В., Румянцева П.В. *Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция*. Санкт – Петербург, Речь, 2007, 248 с.
4. Носачев Г.Н. *Направления, виды, методы и техники психотерапии*. Самара. Парус, 1998, 287 с.
5. Носачев Г.Н., Баранов В.С., Романов Д.В. *Симптомика психических заболеваний*. Самара, Офорт, 2010, 380 с.
6. Volboceanu A. V. *Psihologia comunicării*. Chişinău, Centrala, 2007, p.136.