

PREPRINT: Retos y realidades de la participación social en educación básica: revisión sistemática de literatura

PREPRINT: Challenges and realities of social participation in basic education: systematic review of literature

PREPRINT: Desafios e realidades da participação social na educação básica: revisão sistemática da literatura

Monserrat Bravo-Delgado
Universidad Icel
Ciudad de México, México
monserratbravo@icel.edu.mx
<http://orcid.org/0000-0001-7969-5930>

Leticia Nayeli Ramírez-Ramírez
Universidad Pedagógica Nacional
Ciudad de México, México
nramirez@upn.mx
<http://orcid.org/0000-0002-8113-2368>

José Zenón Escobar-Pérez
Universidad del Distrito Federal
Ciudad de México, México
zenon_dgeta@hotmail.com
<http://orcid.org/0000-0002-0059-9792>

Resumen: La política educativa internacional considera a la participación social como un referente de análisis y de suma de esfuerzos desde lo local. Su implementación hace posible construir escuelas con una mayor autonomía y vinculación con las necesidades del contexto social, cultural y económico. Por medio de una búsqueda sistemática en dos bases de datos (SciELO y Redalyc) se han localizado un total de 759 artículos. A través de un proceso de filtrado, se consideraron como criterios de inclusión: a) el uso de términos: participación social o participación comunitaria, b) investigaciones referentes al ámbito educativo, c) realizadas en instituciones de nivel básico y d) desarrolladas en Iberoamérica, se conformó una muestra final de 18 trabajos de investigación, agrupados por categorías: perspectivas de la participación social, descripción de experiencias y evaluación de la participación social. Los principales hallazgos apuntan a una tendencia de implementar la participación social como política educativa, que no se

ha consolidado, representando un compromiso teórico que no siempre se concreta en la práctica. Resultando importante, por tanto, generar investigaciones orientadas al establecimiento de propuestas para estimular la creación de espacios y dinámicas participativas.

Palabras clave: Participación social, educación, participación comunitaria, política educativa, educación básica.

Abstract: The international educational policy considers social participation as a benchmark for analysis and addition of efforts from the local level. Its implementation makes it possible to build schools with greater autonomy and connection with the needs of the social, cultural and economic context. By means of a systematic search in two databases (SciELO and Redalyc) a total of 759 articles have been located. Through a filtering process, inclusion criteria were considered: a) the use of terms: social participation or community participation, b) research related to the educational field, c) carried out in basic level institutions and d) developed in Ibero-America, a final sample of 18 research works was formed, grouped by categories: perspectives of social participation, description of experiences and evaluation of social participation. The main findings point to a tendency to implement social participation as an educational policy, which has not been consolidated, representing a theoretical commitment that is not always concrete in practice. Therefore, it is important to generate research aimed at establishing proposals to stimulate the creation of spaces and participatory dynamics.

Keywords: social participation, education, community participation, educational policy.

Resumo : O política educacional internacional considera a participação social como um ponto de referência para a análise e os esforços conjuntos do local. Sua implementação faz com que seja possível construir escolas com maior autonomia e articulação com as necessidades do contexto social, cultural e econômico. Através de uma pesquisa sistemática de duas bases de dados (SciELO e Redalyc) que tenha localizado um total de 759 itens. Através de um processo de filtragem, foram considerados como critérios de inclusão: a) o uso de termos: o envolvimento social e participação comunitária, b) investigação sobre o campo educacional, c) realizadas em instituições de nível d básica) desenvolvidos na América Latina, perspectivas de participação social, descrição de experiências e avaliação da participação social: uma amostra final de 18 trabalhos de pesquisa, agrupados por

categorías resuelto. As principais conclusões apontam para uma tendência de implementar a participação social como política educacional, que não foi consolidada, o que representa um compromisso teórico que nem sempre é prático na prática. Resultando importante, portanto, gerar pesquisa que visa estabelecer propostas para estimular a criação de espaços e participativa dinâmico.

Palavras-chave: participação social, educação, participação comunitária, política educacional, educação básica.

Introducción

En los albores del siglo XXI, los movimientos sociales, culturales y económicos derivados del fenómeno de globalización han posicionado la participación social en las instituciones educativas como un tema a tratar dentro de las grandes directrices en política educativa a nivel nacional. De esta forma, la escuela ha trascendido su espacio físico al vincularse la comunidad, a través de diversos mecanismos y formas de participación, lo que les permite fortalecerse como agentes socializadores e impulsar los alcances de su labor

En México, el tema de la vinculación entre la escuela y su entorno social no es reciente. Sus antecedentes se remontan a la propuesta de José Vasconcelos como Titular de la Secretaría de Educación Pública y Bellas Artes del período 12 de octubre de 1921 al 2 de julio de 1924, quien planteaba la participación de sociedades científicas en materia educativa. Sin embargo, no sería hasta 1992 que la descentralización educativa, impulsada por el modelo neoliberal y el contexto globalizado, se establecería formalmente la participación social como política pública en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. A más de 20 años de implementarse, las evaluaciones en participación social en México, realizadas tanto por organismos nacionales como internacionales, la señalan como una problemática a atender dentro del panorama educativo actual.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en su informe Education Policy Outlook 2015: Making Reforms Happens, sitúa el

porcentaje de toma de decisiones a nivel local y escuela en un 27 por ciento considerando el valor mínimo en 23%. Esto implica que México es uno de los países con bajos niveles de autonomía en materia curricular, de evaluación y sobre el uso de los recursos. En cambio, las decisiones son tomadas en su mayoría por el gobierno federal y de los estados ([OECD, 2015](#)).

A nivel nacional, evaluar la participación social ha sido responsabilidad por la Secretaría de Educación Pública (SEP), que de manera periódica publica un informe sobre el ciclo funcional de los Consejos Escolares de Participación Social en Educación, que se en cuatro fases: conformación, gestión, evaluación y rendición de cuentas. La última valoración señala, para la primera fase, una tasa de cobertura del 86.6 por ciento, habiéndose incrementado de forma constante en los últimos ciclos escolares. En relación a la cobertura por nivel y servicio educativo, el mayor porcentaje de Consejos Escolares registrados pertenece a nivel preescolar con diferencias mínimas de hasta dos puntos porcentuales en nivel primaria y secundaria. La fase de gestión destaca que el mayor porcentaje de planeación efectiva se realiza en preescolar, alcanzando un 30 por ciento, mientras que el nivel primaria y secundaria en promedio alcanzan el 16 por ciento en la realización de esta actividad. En la fase de evaluación, la cobertura total de sesiones y asambleas se sitúa a nivel nacional en un 66.1 por ciento para la primera sesión, 61.5 para la segunda sesión y de un 54.1 por ciento para la segunda asamblea. Para la fase de rendición de cuentas, 92,830 de los Consejos Escolares a nivel nacional obtuvieron el informe de transparencia, de un total de 204,609 consejos conformados ([SEP, 2016](#)).

Los datos aportados por la SEP dan cuenta de una participación social debilitada a nivel nacional, en parte debido a que la autonomía con la que cuentan es reducida, pero a su vez porque pese a haber logrado un alto índice de conformación en los Consejos Escolares, no se han consolidado las actividades previstas para las fases posteriores. Por este motivo, la participación social se ubica como una problemática destacada dentro del panorama educativo actual, siendo

pertinente llevar a cabo una revisión sistemática de literatura, a fin de conocer los aportes de las investigaciones que se han acumulado en los últimos años.

Marco Teórico

Al abordar el problema de participación social en la educación el primer reto que se afronta es su definición, ya que el término participar no cuenta con una definición única. Su ambigüedad radica en que no existe claridad en la finalidad de formar parte de algo, en qué proceso, a nombre de qué intereses, ni con qué representación. De esta manera, dentro del ámbito educativo, la participación puede implicar aspectos variados e incluso contradictorios ([Latapi, 2004](#)).

[Latapi \(2004\)](#), plantea que la participación puede asumir cuatro acepciones principales de carácter cualitativo: a) tomar parte en la conducción de la sociedad y en la toma de decisiones que realizan sus gobernantes; b) una condición necesaria para la existencia de la democracia, pues implica desempeñar actividades que la refuerzan, por ejemplo, militar en un partido político u otro tipo de organización; c) en un plano abstracto se considera como un valor objetivo, constitutivo de la convivencia democrática, que va a plasmarse en las instituciones y a inspirar los comportamientos ciudadanos; y d) una actitud subjetiva de los ciudadanos favorable a los procesos democráticos y fundamentada en sus conocimientos y vivencias.

Es importante destacar que el término participación social es empleado principalmente en el contexto educativo mexicano, ya que desde el planteamiento de su política educativa en sus programas y normatividad es así como se ha definido a la participación organizada de la sociedad en la educación. No obstante, en el concepto internacional, el término más empleado es el de participación comunitaria.

El segundo aspecto a esclarecer es el concepto de lo social, ya que enmarca las esferas en donde la participación se desenvuelve y los actores que en él participan. En este sentido, se destaca el trabajo de uno de los autores más

representativos de la teoría social, Jurgüen Habermas quien ha contribuido con sus planteamientos a la comprensión y el desarrollo de la sociedad.

Habermas plantea en primera instancia en su teoría la existencia de dos dimensiones: una sistémica y otra discursiva. Esta última es descrita a través del concepto del *mundo de la vida* constituyendo el espacio en donde tiene lugar la interacción comunicativa, generando formas de integración social basadas en la orientación de las acciones. En contraste, la dimensión sistémica da a lugar una estabilización de los contextos de la acción, donde la integración implica la armonía del conjunto de los efectos causados por las acciones, sin considerar cuales sus intenciones. De esta manera, la sociedad moderna tiene su origen en el proceso histórico-evolutivo de doble diferenciación de ambas esferas. La sociedad moderna se plantea como una formación caracterizada por su pluralidad interna y por la racionalización social, lo que ocasiona que la interacción entre los actores se sujete a la dinámica de dar razones y poder exigirlos ([Sierra, 2012](#)). Entonces, la participación social integra dentro de las formas de participación antes descritas, la interacción de los actores a través de una dinámica comunicativa en donde las acciones están orientadas por sus intenciones, y produciendo una serie de efectos al desarrollarse en conjunto.

La participación de la sociedad en la educación ha tenido como uno de sus fines la democratización de los sistemas educativos, siendo una de las tendencias en la política educativa actual, particularmente dentro de la educación básica, que abarca los niveles de preescolar, primaria y secundaria, tanto públicas como privadas. Es a través de ella que es posible impulsar los procesos de descentralización, al favorecer la autonomía de gestión y la rendición de cuentas ante la comunidad educativa. Las investigaciones recientes, al igual las organizaciones internacionales como el Banco Mundial, reconocen la relación existente entre una mayor participación social y la mejora en la calidad de la educación ([Perales & Carrillo, 2016](#)).

El objetivo de la presente revisión de literatura es analizar de forma sistemática los estudios recientes (2013-2018) que se han realizado en Iberoamérica en torno a la participación social o comunitaria, a fin de conocer cuáles son las propuestas que se han implementado para promoverla, de qué manera se estructura la política educativa y cuáles son sus principales retos y qué prácticas la favorecen o dificultan.

Metodología

El presente trabajo está fundamentado en la metodología de revisión sistemática de literatura, que es definida por [Beltrán \(2005\)](#) como un estudio integrativo, observacional, retrospectivo en el que se integran estudios que examinan una misma pregunta, lo que permite realizar una síntesis racional de la investigación básica a través de estándares rigurosos. Sus pasos son los siguientes:

1. La enunciación de la pregunta a responder.
2. La definición de criterios de inclusión y exclusión.
3. La formulación del plan de búsqueda.
4. El registro de los datos.
5. La evaluación de la calidad de los estudios seleccionados.
6. La interpretación y presentación de los datos.

Esta investigación se desarrolló como una revisión de carácter cualitativo, cuyas características son la presentación de la evidencia en forma descriptiva sin realizar un análisis descriptivo ([Aguilera, 2014](#)). Su diseño se llevó a cabo en tres fases, establecidas a partir de los pasos que caracterizan a este tipo de revisión y que se detallan en la [Figura 1](#).

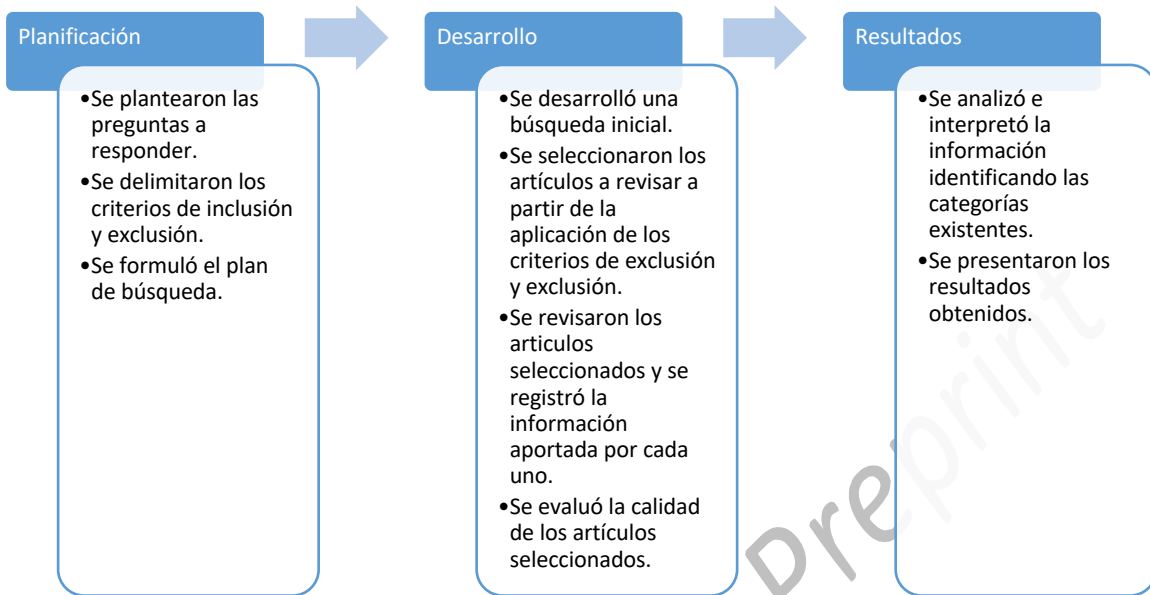


Figura 1. Fases de la revisión sistemática de literatura.

Nota: Elaboración propia.

En una primera fase de planificación, se establecieron como preguntas de investigación las siguientes:

RQ1. ¿Qué tipo de propuestas se han implementado para promover la participación social o comunitaria en educación básica?

RQ2. ¿Qué prácticas o factores favorecen la participación social o comunitaria?

RQ3. ¿Qué prácticas o factores limitan la participación social o comunitaria?

RQ4. ¿Cuáles son los principales retos que afrontan las instituciones educativas en relación a la participación social o comunitaria?

A partir de los resultados obtenidos, se realizó una selección de artículos con base en los siguientes criterios de inclusión:

a) Artículos que aborden el tema de la participación social o comunitaria.

- b) Publicados entre 2013 y 2018.
- c) Investigaciones realizadas en Iberoamérica.
- d) Abordar la problemática en el ámbito educativo.
- e) Estudios desarrollados en el nivel de educación básica.

Como criterios de exclusión se consideraron:

- a) Investigaciones que limiten la participación a las prácticas pedagógicas.
- b) Revisiones teóricas y ensayos.

Teniendo presentes estos criterios de inclusión y exclusión, se procedió a formular el plan de búsqueda, seleccionando dos bases de datos de acceso abierto (SciELO y Redalyc) en donde se llevaría a cabo una pesquisa inicial con las palabras clave participación social y participación comunitaria durante el mes de noviembre de 2018.

En la fase de desarrollo, a partir de la búsqueda inicial se encontró un total de 759 artículos que cubrían con los criterios de año, país y área temática. Después de revisarse en función a los criterios de inclusión y exclusión se seleccionaron 18 artículos para realizar un análisis a profundidad, cuyos resultados se presentan en el siguiente apartado. Así mismo, los artículos seleccionados fueron evaluados en calidad a partir de la revisión del cumplimiento de los criterios de inclusión y exclusión.

Resultados

En la tercera fase del proceso de revisión, se realizó en primera instancia un análisis contextual en el que se encontró que diez de las investigaciones fueron realizadas en México, tres en Chile, dos en España y una en Costa Rica, Colombia y Argentina respectivamente.

Las palabras clave empleadas con mayor frecuencia fueron: participación social, participación comunitaria, participación, gestión escolar, democracia, familia, escuela, comunidad.

En relación al enfoque metodológico se encontró que la mayoría de los artículos refieren diseños cualitativos, como se muestra en [Figura 2](#):

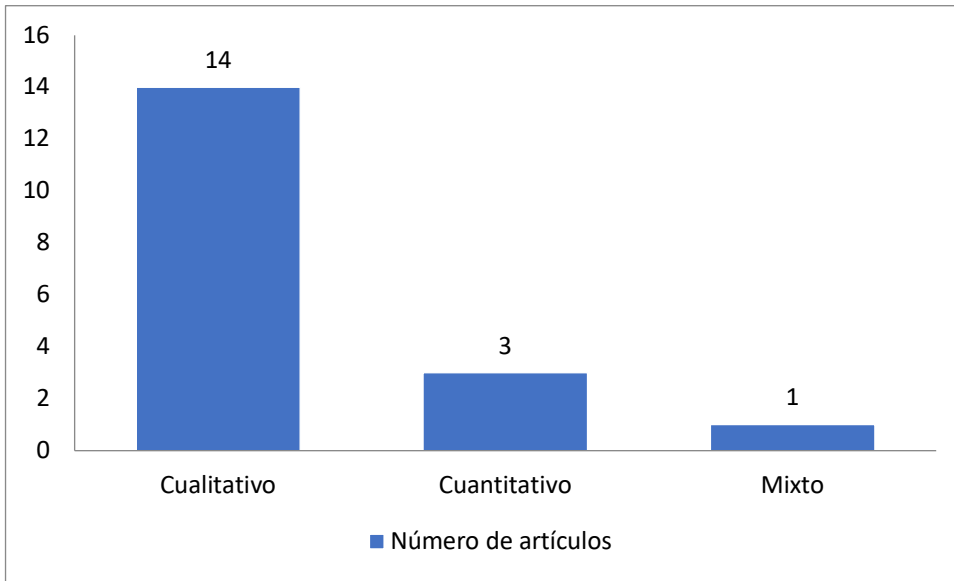


Figura 2. Resultados del análisis contextual.

Nota: Elaboración propia

Adicionalmente, se analizaron los hallazgos clasificándolos en tres categorías:

a) Perspectivas de la participación social

En esta categoría se incluyen aquellos estudios que dentro de sus hallazgos refieren las creencias, ideas, pensamientos y emociones acerca de la participación social o comunitaria, sus modalidades y mecanismos, así como la relación que tienen con la manera en que escuela y comunidad se vinculan (ver [Tabla 1](#)).

Tabla 1. Perspectivas de la participación social

No.	Autor y año	País	Palabras Clave	Objetivo	Enfoque metodológico	Hallazgos
1	Pérez y Ochoa, 2017	México	Aprendizaje, educación y democracia, educación básica.	Indagar las nociones de participación en adolescentes y mostrar la influencia de un proyecto en la formación ciudadana.	Cualitativo	La estructura de las instituciones limita la participación al determinar sus formas y espacios. Se requiere impulsar proyectos participativos que provean de experiencias significativas (Pérez y Ochoa, 2017).
2	López y Márquez, 2017	México	Discapacidad, funcionalidad familiar, participación escolar	Conocer la relación entre la funcionalidad de las familias que asisten al CRIT y su participación escolar.	Cuantitativo	Los padres no desean integrarse a la sociedad de padres. Existe mutualismo entre la capacidad de la escuela para satisfacer necesidades y la participación (López y Márquez, 2017).
3	Valdés Sánchez, 2016	México	Familia, participación, docentes, creencias.	Comprender las creencias de docentes que representan barreras para la participación en primarias públicas.	Cualitativo	El contexto, motivación y creencias se vinculan a una baja participación. Se tiene una visión tradicional y limitada sobre el papel y participación de la familia (Valdés Sánchez, 2016).
4	Estrada Sánchez, 2016	México	Participación social; consejos escolares; consejos municipales.	Conocer la como se comprende y aplica la política de participación social, analizando los sentidos y representaciones de la comunidad educativa.	Cuantitativo	La colaboración, aprendizaje y enseñanza, así como el apoyo formal constituyen los núcleos centrales en las representaciones. Se percibe una participación instrumentalizada y reducida a la organización e infraestructura (Estrada y Sánchez, 2016).

Nota: Elaboración propia.

b) Descripción de experiencias de participación social

Esta categoría está integrada por aquellas investigaciones que describen experiencias específicas de participación social, identificando las formas y mecanismos de colaboración que se implementaron, las relaciones entre los actores

participantes (docentes, alumnos, padres de familia y directivos), al igual que sus aciertos, limitantes y los factores que influyeron en los resultados obtenidos (Ver [Tabla 2](#)).

Tabla 2. Descripción de experiencias de participación social

No.	Autor y año	País	Palabras Clave	Objetivo	Enfoque metodológico	Hallazgos
1	Perales y Carrillo, 2016	México	Participación social, gestión escolar, Consejo Escolar.	Dar a conocer los resultados de un estudio en el que se reconstruye la participación social en el CEPS.	Cualitativo	Se da una respuesta parcial a los Consejos Escolares, a partir de la experiencia de la comunidad escolar y tradiciones, aceptando la autoridad de la directora. No existe difusión y apoyos institucionales (Perales y Carrillo, 2016).
2	Heras y Miano, 2017	Argentina	Autogestión, instituciones educativas, participación política.	Presentar el análisis de dos experiencias educativas autoorganizadas.	Cualitativo	Ambas buscan resolver un problema localizado y específico. La innovación se produce dentro del sistema administrativo-burocrático estatal y como proyectos escolares, de forma autoorganizada y autogestiva (Heras y Miano, 2017).
3	Perales, 2014	México	Participación social, comunidad escolar, democracia.	Reconstruir las formas de participación en la vida cotidiana de un jardín de niños.	Cualitativo	La participación social representa un compromiso teórico, no siempre traducido en acciones concretas. Para fomentarla es necesario reconocer los contextos e informar a la población (Perales, 2014).
4	Pinto, 2013	Chile	Construcción curricular, currículo emergente, biodiversidad.	Presentar un resumen de la experiencia de construcción curricular desde la Cosmovisión Mapuce Bafkehce.	Cualitativo	Los docentes que se asumen como educadores críticos son aquellos que pueden ser innovadores. Los tiempos académicos e institucionales no siempre coinciden con los tiempos culturales de las poblaciones emergentes en el currículo (Pinto, 2013).
5	Martín y Morales, 2013	España	Relaciones de colaboración, entorno, centros educativos de	Dar a conocer las relaciones de colaboración entre los centros de educación secundaria de	Cuantitativo	Se destaca la colaboración con otros centros educativos e instituciones locales. Las relaciones con asociaciones y Organizaciones No Gubernamentales son

No.	Autor y año	País	Palabras Clave	Objetivo	Enfoque metodológico	Hallazgos
			educación secundaria.	Andalucía y su entorno.		significativas. Las relaciones con familias, empresas y sindicatos no han sido significativas (Martín y Morales, 2013).
6	Payà y Tormo, 2016	España	Política educativa; participación de los padres; asociación de padres y profesores.	Conocer las percepciones de los actores educativos en relación a la participación educativa.	Cualitativo	Se considera la participación como un mecanismo de colaboración. El proceso de transformación ha impulsado ambas. Como obstáculos se perciben los horarios de trabajo, la percepción de intromisión y el nivel sociocultural (Payà y Tormo, 2016).
7	Sánchez, Reyes y Villarroel, 2016	Chile	Participación de los apoderados, expectativas educativas, rendimiento académico.	Conocer la relación entre la participación de los padres de familia en la educación, sus expectativas y el rendimiento académico.	Mixto	Se encontró una relación positiva entre el nivel socioeconómico, el rendimiento académico y las expectativas. Se reconocen como barreras las competencias parentales, el nivel económico, el desinterés, la falta de cohesión y una gestión débil del centro (Sánchez, Reyes y Villarroel, 2016).
8	Gómez y Bermúdez, 2015 .	México	Educación de padres, escuela-padres, escuelas comunitarias	Explorar los tipos de participación de los padres de familia indígenas ch'oles en los procesos escolares.	Cualitativo	La escuela ha favorecido prácticas que reconocen y resignifican la organización comunitaria, fomentando la participación en acciones de nivel normativo, organizativo y de gestión. Se observa una menor participación en el apoyo académico (Gómez y Bermúdez, 2015).

Fuente: Elaboración propia.

c) Evaluación de la participación social

Esta categoría estuvo integrada por estudio que, a partir de casos concretos, identificaron variables que obstaculizan o favorecen la participación social o comunitaria (Ver [Tabla 3](#)).

Tabla 3. Evaluación de la participación social

No.	Autor y año	País	Palabras Clave	Objetivo	Enfoque metodológico	Hallazgos
1	Arzola, 2014.	México	Academia, burocracia, gestión escolar.	Identificar los elementos que intervienen en la participación y colegialidad de escuelas secundarias federalizadas.	Cualitativo	La estructura educativa local es una intermediaria entre la SEP y los centros escolares. El trabajo colegiado y la participación aun no forman parte de la cultura escolar (Arzola, 2014.).
2	Garcés, 2017	Colombia	Educación, gobierno escolar, democracia, participación.	Identificar los aspectos legales que limitan la participación estudiantil y su conocimiento acerca de la participación democrática a partir del gobierno escolar.	Cualitativo	La participación política de los alumnos es una figura decorativa, pues se decide en forma administrativa. Es necesario un rol definido para los alumnos que impulse su empoderamiento y entendimiento democrático (Garcés, 2017.).
3	Hernández, 2013.	México	Política educativa, participación social, educación básica.	Ofrecer un acercamiento a la incorporación de la política de participación social en la educación básica.	Cualitativo	Se presenta una simulación como respuesta a lo normativo. El liderazgo se fortalece cuando la comunidad escolar es tomada en cuenta, impulsando el reconocimiento de la importancia de la participación social (Hernández, 2013.).
4	Ramírez-González, 2015.	Costa Rica	Relación escuela-comunidad, perfil docente rural, evaluación diagnóstica.	Presentar los resultados de una evaluación diagnóstica participativa, sobre la relación entre la escuela y la comunidad educativa.	Cualitativo	Se desconoce la existencia de un proyecto institucional y las necesidades de la escuela. Las relaciones entre escuela y comunidad carecen de liderazgo y organización en ambas direcciones, existiendo malestar y distanciamiento entre ambos (Ramírez-González, 2015.).
5	Barrientos, Silva y Antúnez, 2016	Chile	Participación, familias, comunidad.	Describir, analizar y comprender el papel de los directores de escuelas básicas en la promoción de la participación social.	Cualitativo	Los directores reconocen que la participación es un proceso fundamental. Identifican como dificultades los niveles de participación, compromiso, la visión de las familias y una débil relación de confianza (Barrientos, Silva y Antúnez, 2016.).

No.	Autor y año	País	Palabras Clave	Objetivo	Enfoque metodológico	Hallazgos
6	Martin y Flores, 2016	México	Participación social en educación, escuela y comunidad, la familia y la escuela,	Analizar la aparente pasividad en la participación social desde la relación entre padres y maestros.	Cualitativo	La ausencia de medidas para dar seguimiento a los CEPS los ha convertido en un experimento fallido, los docentes han mostrado resistencias y los padres no han sido realmente incorporados (Martin y Flores, 2016).

Fuente: Elaboración propia.

En relación a las preguntas de investigación, el análisis arroja lo siguiente:

RQ1. ¿Qué tipo de propuestas se han implementado para promover la participación social o comunitaria en educación básica?

Si bien en la mayor parte de las investigaciones se analiza la participación social en relación a las estructuras establecidas a través de los sistemas educativos, tres de ellas plantean propuestas alternativas que permiten abordar la participación en diferentes dimensiones. El primero de ellas es en la dimensión curricular, donde se muestra que es posible integrar la cosmovisión de una comunidad indígena chilena en la construcción de un currículo emergente, a partir del diálogo con los actores que conforman la comunidad educativa: docentes, autoridades, miembros de la comunidad interesados en el proyecto. El resultado es un diseño curricular pertinente, relevante, integral y diversificado, que en su proceso de construcción permitió desarrollar la capacidad de comprensión y reflexión en los participantes ([Pinto, 2013](#)). La segunda propuesta es la desarrollada en Valencia, que consistió en la aplicación del modelo Comunidades de aprendizaje que se basa en un conjunto de actuaciones educativas de éxito orientadas a la transformación social y educativa del centro escolar. Sus resultados fueron positivos al sensibilizar e impulsar la participación de los actores educativos, abriendo espacios de diálogo y formación para la participación ([Payà & Tormo, 2016](#)). La tercera propuesta es en relación a la autogestión de dos centros educativos en Argentina, en donde los resultados apuntan a la generación de una configuración territorial propia al articular

los centros educativos con otras organizaciones, generando espacios de vinculación dentro de las mismas escuelas ([Heras & Miano, 2017](#)).

RQ2. ¿Qué prácticas o factores favorecen la participación social o comunitaria?

De acuerdo a las investigaciones revisadas para impulsar la participación social es necesario impulsar proyectos participativos y significativos, empoderar las funciones y el entendimiento de la democracia y la participación, promover actitudes de liderazgo en los directivos, generar espacios para que los actores educativos sean escuchados y tomados en cuenta, reconocer las características del contexto de los centros educativos, así como generar prácticas que reconozcan y resignifiquen la organización comunitaria ([Garcés, 2017](#); [Gómez & Bermúdez, 2015](#); [Hernandez, 2013](#); [Perales, 2014](#); [Pérez & Ochoa, 2017](#)).

RQ3. ¿Qué prácticas o factores limitan la participación social o comunitaria?

Se identifican como principales obstáculos para la participación los siguientes ([Arzola, 2014](#); [Barrientos, Silva, & Antúnez, 2016](#); [Pérez & Ochoa, 2017](#); [Ramírez-González, 2015](#); [Sánchez, Reyes, & Villarroel, 2016](#); [Valdés & Sánchez, 2016](#)):

- Homogenización de las prácticas participativas.
- La estructura jerárquica de las instituciones educativas.
- Visiones y creencias tradicionales o limitadas acerca del papel de la familia en la escuela y sobre la participación, que se reflejan en actitudes de desinterés por parte de las familias o de resistencia por parte del personal de las escuelas.
- Falta de comunicación entre escuela y comunidad que se refleja en la omisión o incumplimiento de las directrices.
- Relaciones debilitadas entre familia y escuela.
- Estilo directivo de carácter informativo o carente de liderazgo.
- Gestión débil del centro educativo, reflejado en una falta de cohesión.

RQ4, ¿Cuáles son los principales retos que afrontan las instituciones educativas en relación a la participación social o comunitaria?

La participación de la comunidad escolar plantea muchos desafíos en la actualidad. Como refieren las investigaciones realizadas, existen múltiples obstáculos y barreras para la vinculación de la escuela y la comunidad. Uno de los mayores desafíos es impulsar proyectos de participación que redunden en experiencias significativas que contrarresten las prácticas y esquemas tradicionales de participación (Pérez & Ochoa, 2017). Para ello es necesario concientizar a padres de familia y docentes para derribar las creencias y resistencias que limitan el desarrollo de prácticas participativas (Hernandez, 2013; Martin & Flores, 2016).

Conclusiones

La participación social ha significado en los últimos años un tema de interés para la comunidad científica internacional, no obstante, aun presenta áreas de oportunidad para realizar futuras investigaciones. Es importante señalar que México se destaca como uno de los países con mayor número de exploraciones en relación a la problemática, sin embargo, se han centrado en conocer la situación de la participación social en la actualidad. En cambio, es posible encontrar propuestas para impulsar la participación social o comunitaria en países con un menor número de investigaciones y experiencias en este sentido. Otro dato relevante es que a pesar de existir un número significativo de investigaciones en relación a la participación social o comunitaria en Iberoamérica, la cantidad de estudios que se realizan en el ámbito educativo a nivel básico es considerablemente menor.

En conjunto, los resultados de la revisión sistemática de literatura apuntan al reconocimiento de múltiples barreras para la vinculación entre escuela y comunidad, como resultado de las visiones y prácticas tradicionales en torno al papel de los actores educativos y las formas de participación de la familia y la comunidad dentro de la escuela. No obstante, es posible identificar a partir de las propuestas

existentes una serie de factores que promueven actitudes participativas en los centros educativos. Es por ello que el tema de la participación social mantiene vigencia dentro de la investigación en el ámbito educativo.

Discusión

En un contexto cambiante en términos sociales, económicos y culturales, la escuela se ha convertido en un espacio de oportunidad para formar a estudiantes que puedan enfrentarse a las demandas del entorno que les rodea. Esto implica que la escuela se apropie de la democracia deliberativa, impulsando procesos de toma de decisiones que incluyan a toda la comunidad educativa y abriendo canales de comunicación entre todos sus integrantes a fin de debatir, discutir o consensuar las políticas del establecimiento educativo (Garcés, 2017). En este sentido, la participación social adquiere relevancia al permitir generar espacios en los que los actores educativos puedan expresarse y ser escuchados. En suma, se ha constatado que la participación es un elemento importante para el desempeño académico de los alumnos (Valdés & Sánchez, 2016), puesto que esto se relaciona a las altas expectativas que los padres desarrollan en relación al nivel de educación que sus hijos alcanzarán.

Impulsar la participación social implica generar distintas experiencias que permitan reconstituir el espacio educativo, a fin de dar respuesta a las necesidades de la escuela y la comunidad. Por ello es importante trascender las prácticas de gestión institucionalizadas por la política educativa (Hernandez, 2013). La participación social supone un elemento de cambio dentro del sistema educativo, al tiempo que se apoya en la continuidad de la incorporación de los padres en la vida escolar. Aunque desde la perspectiva burocrática ha derivado en un compromiso más bien teórico, al tratarse de modelos que no siempre pueden aplicarse en la vida cotidiana de los centros educativos (Perales & Carrillo, 2016). Al perder de vista el contexto que los rodea, la política de participación social pierde relevancia ante los

actores encargados de llevarla a cabo, al tiempo que su potencial transformador se diluye hasta convertirse en un mero trámite.

Impulsar la participación de las comunidades escolares se ha convertido en todo un reto, ya que no basta con transformar la legislación educativa, sino que también hay que impulsar cambios en las creencias de los actores educativos. Actualmente, se ha desarrollado un acuerdo implícito en el que docentes y padres de familia se han distanciado, lo que permite a los maestros mantener el control de los asuntos escolares y a los padres de familia no asumir responsabilidades adicionales a las que implica el sostener a su familia y evitar relacionarse con servidores que, desde su perspectiva, no les hacen caso ([Martin & Flores, 2016](#)). Entonces la visión que se tiene del papel de las familias en la educación continua siendo tradicionalista, ya que no se les considera como posibles agentes de cambio, ni se valora su papel en la transformación y mejora de la escuela, o la experiencia que pueden aportar a la mejora de las prácticas de enseñanza y los proceso de gestión escolar ([Valdés & Sánchez, 2016](#)).

Desde esta perspectiva, construir espacios de participación implica voltear la mirada hacia los padres y reconocerlos como pares en el proceso educativo, reconocer que desde su mirada y experiencia pueden enriquecer los procesos de análisis y reflexión de los procesos educativos, no sólo en términos de gestión, sino también contribuir y apoyar en la práctica educativa.

Es importante reconocer entonces que la participación social es un proceso complejo, donde las relaciones entre los actores educativos están marcadas por matices distintos derivados de las expectativas, creencias, experiencias y formas de comunicarse. Más allá de los cambios técnicos y modificaciones legislativas, organizar y motivar la participación social requiere de reconocer la diversidad de los contextos en los que se lleva a cabo ([Perales, 2014](#)). Por ello, los programas o proyectos orientados a vincular a la escuela y la comunidad deben ser flexibles y acoplados a las necesidades y características específicas de cada caso.

En consecuencia, los proyectos participativos requieren de una gestión democrática, que involucre a todos los sujetos que conforman la escuela y reconociendo el protagonismo de los estudiantes, permitiéndoles vivir experiencias de formación ciudadana de una forma significativa y activa (Pérez & Ochoa, 2017). Particularmente en educación básica, es importante reconocer la participación de los alumnos en este tipo de proyectos, ya que constituyen el centro de las actividades pedagógicas y son sus principales beneficiarios.

En suma, las investigaciones abordadas en esta revisión de literatura demuestran que aún existe una importante área de oportunidad en el desarrollo de proyectos participativos o propuestas para impulsar la generación de espacios de participación social y comunitaria. Por ello, se sugiere en futuras investigaciones abordar esta clase de propuestas o generar estudios bajo el enfoque metodológico de investigación-acción, a fin de generar alternativas para impulsar la participación social.

REFERENCIAS

- Aguilera, R. (2014). ¿Revisión Sistemática, revisión narrativa o metaanálisis? *Revista de La Sociedad Española Del Dolor*, 21(6), 359–360. Recuperado de http://scielo.isciii.es/pdf/dolor/v21n6/10_carta.pdf
- Arzola, M. D. (2014). La distancia entre el discurso de la participación y las prácticas participativas en los centros de educación secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE*, 19(61), 511–535. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14030110008>
- Barrientos, C., Silva, P. & Antúnez, S. (2016). El papel directivo y la promoción de la participación de las familias y la comunidad en las escuelas básica. El caso de la comuna de Panguipulli-Chile. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 14(3), 145–165. doi: <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.3.008>
- Beltrán, O. A. (2005). Revisiones sistemáticas de la literatura. *Revista Colombiana de Gastroenterología*, 20(1), 60–69. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcg/v20n1/v20n1a09.pdf>

- Estrada, M. J. & Sánchez, Ó. A. (2016). Representaciones sobre la participación social en la educación en consejos escolares en el norte de México. *Foro de Educación*, 14(20), 383–403. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544536019.pdf>
- Garcés, J. A. (2017). El reto de las escuelas democráticas modernas . El caso colombiano. *Diálogos Sobre Educación*, 8, 1–15.
- Gómez, J. & Bermúdez, F. M. (2015). La participación de padres de familia en la Educación Indígena Intercultural Bilingüe (EIB) en la región Ch'ol de Chiapas. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 37(1), 20–40. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457544923003>
- Heras, A. & Miano, A. (2017). Educación, autoorganización y territorio. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(73), 533–564.
- Hernandez, C. A. (2013). Modalidades de participación social en educación básica. *Argumentos*, 26(72), 167–189.
- Latapi, P. (2004). La participación de la sociedad en la definición de políticas públicas de educación: el caso de Observatorio Ciudadano de la Educación. *Perfiles Educativos*, 27, 7–39. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v27n107/n107a02.pdf>
- López-Márquez, N. (2017). Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 8(14), 111-128. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521653267018>
- Martin, C. J. & Flores, E. G. (2016). La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento. *Sinectica, Revista Electrónica de Educación*, (46), 1–23. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/998/99843455004.pdf>
- OECD. (2015). Education Policy Outlook 2015: Making Reforms Happens. Recuperado de [https://www.theewf.org/uploads/Education-Policy-Outlook%202015 Making-Reforms%20Happen.pdf](https://www.theewf.org/uploads/Education-Policy-Outlook%202015%20Making-Reforms%20Happen.pdf)
- Payà, A. & Tormo, M. (2016). La participación educativa de las familias en una escuela pública valenciana. Un estudio cualitativo. *Foro de Educación*, 21(14), 227–248. Recuperado de <https://doi.org/10.14516/fde.2016.014.021.012>
- Perales, F. de J. (2014). La participación social en educación: entre el habitus comunitario y la obligación administrativa. *CPU-e, Revista de Investigación*

Educativa, 19, 86–119.

Perales, F. de J. & Carrillo, M. M. (2016). La participación social en la educación: entre propuestas innovadoras y tradición educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 69–81. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v18n1/v18n1a5.pdf>

Pérez, L. M. & Ochoa, A. de la C. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(72), 179–207. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v22n72/1405-6666-rmie-22-72-00179.pdf>

Pinto, R. (2013). Construyendo currículum emergente en Llaguepulli. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 12(24), 15–36.

Ramírez-González, A. (2015). Evaluación diagnóstica de la relación escuela y comunidad: El caso de una escuela en Santo Domingo del Roble de Santa Bárbara de Heredia. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 43–65. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v19n1/a03v19n1.pdf>

Sánchez, A., Reyes, F. & Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios Pedagógicos*, 17(3), 347–367. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n3/art19.pdf>

SEP. (2016). *Indicadores del Ciclo Funcional de los consejos escolares de participación social informe del ciclo Escolar 2014 - 2015*. Recuperado de <https://www.consejosescolares.sep.gob.mx/work/models/conapase/Resource/525/2/images/Indicadores%20del%20Ciclo%20Funcional%20de%20los%20Consejos%20Escolares%202014-2015.pdf>

Sierra, R. (2012). La sociedad global y el alcance de las estructuras normativas. *Eidos*, 17, 224–256.

Valdés, Á. A. & Sánchez, P. A. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 105–115. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/155/15545663008.pdf>