

**ILMU SOSIAL DASAR**



**SULTONI**  
**WAHYU BAGJA SULFEMI**

**STKIP MUHAMMADIYAH BOGOR**

**2007**

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Karena atas kehendak-Nyalah penyusunan laporan pembuatan Analisis Pembelajaran, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Kontrak Pembelajaran dan Rancangan tugas test uraian/objektif dapat terselesaikan

Laporan ini disampaikan di dalam pelatihan Applied Approach (AA) bagi dosen perguruan tinggi swasta dilingkungan kopertis wilayah IV. Pelatihan dilaksanakan di lingkungan kantor Kopertis di Jatinangor, Sumedang.

Dalam kesempatan ini pula, perkenankan penulis menghaturkan penghormatan dan ucapan terimakasih kepada :

1. Ketua STKIP Muhammadiyah Bogor yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pelatihan ini;
2. Karyawan rumah tangga Kopertis Wilayah IV Jawa Barat dan Banten yang telah memberikan pelayanan yang sangat baik;
3. Teman-teman dosen peserta kegiatan AA yang selalu memberikan masukan, dorongan dan motivasi dalam penyusunan tugas mandiri ini.

Semoga hasil tugas mandiri ini dapat bermanfaat untuk keperluan pengembangan ilmu pengetahuan. Akhirnya kepada Allah jualah penulis mohon taufik hidayah, semoga usaha kami ini mendapat manfaat yang baik. Serta mendapat ridho dari Allah SWT. Amin ya rabbal alamin.

Penulis,

Wahyu Bagja Sulfemi, SS., M.

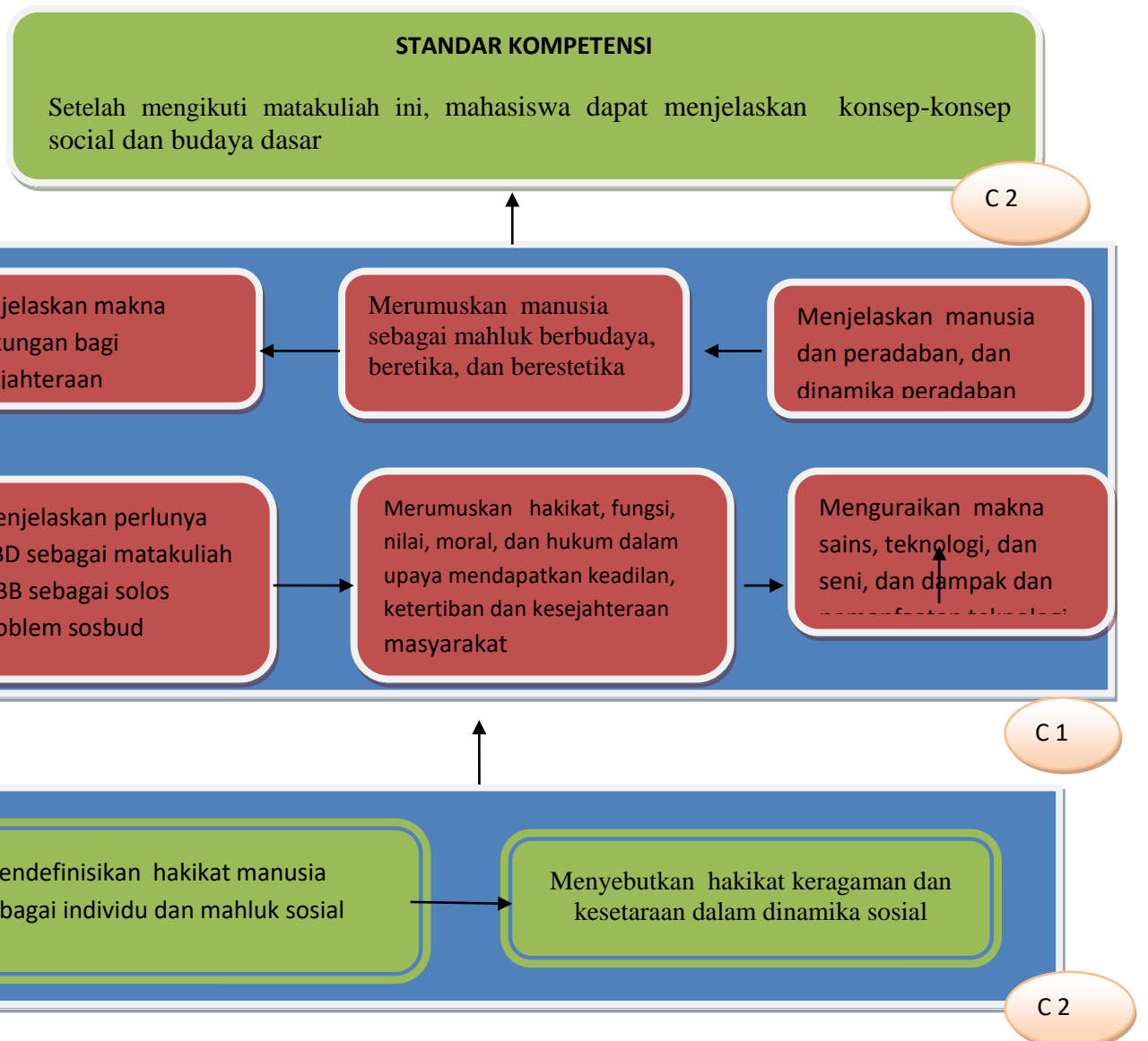
## DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan .....	i
Kata Pengantar .....	ii
Daftar Isi .....	iii
Analisis Pembelajaran .....	1
Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP) .....	2
Rencana Program Pengajaran (RPP) .....	4
Kontrak Perkuliahan .....	18
Rancangan Tugas Pembelajaran .....	23
Kisi-kisi Tes Obyektif dan Test Uraian .....	25

## ANALISIS PEMBELAJARAN

### Mata Kuliah Ilmu Sosial Dasar

Judul Mata Kuliah	: <b>Ilmu Sosial Dasar</b>
Nomor Kode MK	: MKK 10 01 07
Jml SKS	: 2 sks
Deskripsi Singkat	: Mata kuliah Ilmu Sosial Dasar adalah salah satu dari mata kuliah kelompok Matakuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB) di perguruan tinggi. Matakuliah ISD mengetengahkan pengetahuan dasar tentang konsep-konsep manusia, konsep-konsep kebudayaan, konsep-konsep sosiologi, konsep-konsep nilai, moral, dan hukum, dan konsep-konsep sains, teknologi, seni, dan lingkungan
Standar Kompetensi	: Setelah mengikuti matakuliah ini mahasiswa dapat menjelaskan konsep-konsep social dan budaya dasar
Pengajar	: Wahyu Bagja Sulfemi, SS.,



## SILABUS

<b>MATA KULIAH</b>	: Ilmu Sosial Dasar
<b>KODE MATA KULIAH</b>	: MKK 10 01 07
<b>KREDIT</b>	: 2 Sks
<b>SEMESTER</b>	: 2 (dua)
<b>PENANGGUNG JAWAB MK</b>	: Wahyu Bagja Sulfemi, SS.
<b>DESKRIPSI SINGKAT</b>	: Mata kuliah Ilmu Sosial Dasar adalah salah satu dari mata kuliah kelompok Matakuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB) di perguruan tinggi. Matakuliah ISD mengetengahkan pengetahuan dasar tentang konsep-konsep manusia, konsep-konsep kebudayaan, konsep-konsep sosiologi, konsep-konsep nilai, moral, dan hukum, dan konsep-konsep sains, teknologi, seni, dan lingkungan
<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	: Setelah mengikuti matakuliah ini mahasiswa dapat menjelaskan konsep-konsep social dan budaya dasar

NO	KOMPETENSI DASAR	POKOK BAHASAN DALAM MATA KULIAH	SUB POKOK BAHASAN	METODE	MEDIA	WAKTU	PUSTAKA
1	<p>SETELAH MENGIKUTI POKOK BAHASAN INI, MAHASISWA :</p> <p>dapat menjelaskan perlunya ISD sebagai matakuliah MBB sebagai solusi problem social budaya.</p>	hakikat dan ruang lingkup ISD	1. Hakikat dan ruang lingkup ISD, ISD sebagai MBB, pendekatan interdisipliner dalam ilmu sosial budaya, ISD sebagai Alternatif pemecahan masalah Sosial budaya	Ceramah, diskusi dan tanya jawab	OHP-OHT, LAPTOP – LCD	100 MENIT	B W dan BA

2	Merumuskan dan mengespresikan manusia sebagai makhluk berbudaya, beretika, dan berestetika	manusia sebagai makhluk berbudaya, beretika, dan berestetika	2. Hakikat manusia sebagai makhluk budaya dan Apresiasi kemanusiaan dan kebudayaan 3. Etika dan Estetika budaya, Konsep-konsep dasar manusia dan memanusikan manusia	Ceramah, diskusi dan tanya jawab	OHP-OHT, LAPTOP – LCD	100 menit	B W dan BA
3	dapat mendefinisikan hakikat manusia sebagai individu dan makhluk sosial	hakikat manusia sebagai individu dan makhluk sosial	4. Hakikat manusia sebagai individu dan makhluk sosial dan Fungsi dan peran manusia sebagai individu dan makhluk sosial 5. Dinamika interaksi sosial dan Dilema kepentingan individu dan masyarakat	Ceramah, diskusi dan tanya jawab	OHP-OHT, LAPTOP – LCD	100 menit	B W dan BA
4	dapat menjelaskan manusia dan peradaban, dan dinamika	hakikat manusia dan peradaban, serta dinamika	6. Hakikat peradaban Manusia beradaban dan	Ceramah, diskusi dan tanya jawab	OHP-OHT, LAPTOP – LCD	100 menit	B W dan BA

	peradaban global	peradaban global	masyarakat beradab 7. Evolusi budaya dan wujud peradaban Dinamika peradaban global serta Problematika peradaban				
	UTS		8. Materi 1 -7				
5	dapat menyebutkan hakikat keragaman dan kesetaraan dalam dinamika sosial manusia	hakikat keragaman dan kesetaraan dalam dinamika sosial manusia	9. Hakikat keragaman dan kesetaraan manusia dan Kemajemukan dalam dinamika sosial budaya 10. Keragaman dan kesetaraan sebagai kekayaan sosial budaya Problematika keragaman dan kesetaraan	Ceramah, diskusi dan tanya jawab	OHP-OHT, LAPTOP – LCD	100 menit	B W dan BA
6	dapat merumuskan hakikat, fungsi, nilai, moral, dan hukum dalam upaya mendapatkan keadilan, ketertiban dan kesejahteraan masyarakat	hakikat, fungsi, nilai, moral, dan hukum dalam upaya mendapatkan keadilan, ketertiban dan kesejahteraan masyarakat	11. Mengkaji hakikat, fungsi, nilai, moral dan hukum dan Mengkaji keadilan, ketertiban dan kesejahteraan 12. Mengidentifikasi	Ceramah, diskusi dan tanya jawab	OHP-OHT, LAPTOP – LCD	100 menit	B W dan BA

			perwujudan masyarakat bermoral dan taat hukum serta problematika nilai, moral, dan hukum				
7.	dapat menguraikan hakikat dan makna sains, teknologi, dan seni, dan dampak dan pemanfaatan teknologi di Indonesia	hakikat dan makna sains, teknologi, dan seni, dan dampak dan pemanfaatan teknologi di Indonesia	13. Hakikat dan makna sains, teknologi, dan seni bagi manusia 14. Dampak penyalahgunaan IPTEKS pada kehidupan sosbud serta Problematika pemanfaatan IPTEKS di Indone	Ceramah, diskusi dan tanya jawab	OHP-OHT, LAPTOP – LCD	100 menit	B W dan BA
8.	dapat menguraian hakikat dan makna lingkungan bagi kesejahteraan	hakikat dan makna lingkungan bagi kesejahteraan	15. Hakikat dan makna lingkungan bagi manusia dan Kualitas penduduk dan lingkungan terhadap kesejahteraan 16. Problema lingkungan sosial budaya dan Isu-isu penting tentang	Ceramah, diskusi dan tanya jawab	OHP-OHT, LAPTOP – LCD	100 menit	B W dan BA



			lintas budaya dan bangsa				
	UAS		17. Materi ke 9-15 UAS				

## RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)

Mata kuliah : Ilmu Sosial Dasar

Kode Matakuliah : MKK 10 01 07

sks : 2

Waktu pertemuan : 2 X 50 menit

### A. Tujuan

**1. Standar Kompetensi** : mahasiswa dapat menjelaskan konsep-konsep social dan budaya dasar

**2. Kompetensi Dasar** : Menjelaskan perlunya ISD sebagai matakuliah MBB sebagai solusi problem social budaya

**B. Pokok Bahasan** : Hakikat dan ruang lingkup ISD

**C. Sub Pokok Bahasan** : Hakikat dan ruang lingkup ISD

Pentingnya pendekatan interdisipliner dalam ilmu sosial budaya

ISD sebagai solusi problem social budaya

### D. Kegiatan Belajar Mengajar : Pertemuan ke 1 (satu)

TAHAP KEGIATAN	KEGIATAN DOSEN	KEGIATAN MAHASISWA	WAKTU	MEDIA DAN ALAT PENGAJARAN
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam dan menjelaskan cakupan materi pertemuan ke-1; 2. Menjelaskan manfaat materi pertemuan ke-1; 3. Relevansi antara	Memperhatikan dan diskusi.	10 Menit	Laptop, LCD/Infocus dan White board.

	standart kompetensi dengan kompetensi dasar.			
Penyajian	4. Menjelaskan. Hakikat dan ruang lingkup ISD	Memperhatikan dan diskusi.	80 Menit	Laptop, LCD/Infocus dan White board.
Penutup	5. Menunjuk beberapa mahasiswa secara acak untuk menjawab pertanyaan.	Menjawab pertanyaan.	10 Menit	

- E. EVALUASI : 1. Jelaskan pengertian, tujuan & fungsi ilmu sosial budaya dasar ?
2. Jelaskan pendekatan interdisipliner dalam ilmu sosial budaya

## RENNCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

### (RPP)

Mata kuliah : Ilmu Sosial Dasar

Kode Matakuliah : MKK 10 01 07

sks : 2

Waktu pertemuan : 2 x 50 menit

#### A. Tujuan

**1. Standar Kompetensi** : Mahasiswa dapat menjelaskan konsep-konsep social dan budaya

**2. Kompetensi Dasar** : Merumuskan manusia sebagai makhluk berbudaya, beretika, dan berestetika

**B. Pokok Bahasan** : Manusia sebagai makhluk berbudaya, beretika, dan berestetika

**C. Sub Pokok Bahasan** :  
1. Hakikat Manusia sebagai makhluk budaya.  
2. Apresiasi terhadap kemanusiaan.

#### D. Kegiatan Belajar Mengajar : Pertemuan ke 2 (dua)

TAHAP KEGIATAN	KEGIATAN DOSEN	KEGIATAN MAHASISWA	WAKTU	MEDIA DAN ALAT PENGAJARAN
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam dan menjelaskan cakupan materi pertemuan ke-2; 2. Menjelaskan manfaat materi pertemuan ke-2; 3. Relevansi antara standart kompetensi dengan kompetensi dasar.	Memperhatikan dan diskusi.	10 Menit	Laptop, LCD/Infocus dan White board.
Penyajian	1. Menjelaskan	Memperhatikan	75 Menit	Laptop,

	Hakikat manusia sebagai makhluk budaya dan Apresiasi kemanusiaan terhadap kebudayaan	dan diskusi.		LCD/Infocus dan White board.
Penutup	2. Menunjuk beberapa mahasiswa secara acak untuk menjawab pertanyaan.	Menjawab pertanyaan, memberikan pendapat dan memperhatikan	15 Menit	

- E. EVALUASI : 1. Jelaskan yang dimaksud dengan hakikat manusia sebagai makhluk budaya  
2. Jelaskan Apresiasi manusia terhadap kebudayaan

## RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

### (RPP)

Mata kuliah : Ilmu Sosial Dasar

Kode Matakuliah : MKK 10 01 07

sks : 2

Waktu pertemuan : 2 x 50 menit

#### A. Tujuan

**1. Standar Kompetensi** : Mahasiswa dapat menjelaskan konsep-konsep social dan budaya dasar

**2. Kompetensi Dasar** : Merumuskan manusia sebagai makhluk berbudaya, beretika, dan berestetika

**B. Pokok Bahasan** : manusia sebagai makhluk berbudaya, beretika, dan berestetika

**C. Sub Pokok Bahasan** : Etika dan Estetika budaya, Konsep-konsep dasar manusia dan memanusikan manusia

#### D. Kegiatan Belajar Mengajar : Pertemuan ke 3 (tiga)

TAHAP KEGIATAN	KEGIATAN DOSEN	KEGIATAN MAHASISWA	WAKTU	MEDIA DAN ALAT PENGAJARAN
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam dan menjelaskan cakupan materi pertemuan ke-3; 2. Menjelaskan manfaat materi pertemuan ke-3; 3. Relevansi antara standart kompetensi dengan kompetensi dasar.	Memperhatikan dan diskusi.	10 Menit	Laptop, LCD/Infocus dan White board.
Penyajian	4. Menjelaskan etika dan	Memperhatikan	75 Menit	Laptop, LCD/Infocus dan

	estetika budaya dan Konsep-konsep dasar manusia dan Problema kebudayaan	dan diskusi.		White board.
Penutup	5. Menunjuk beberapa mahasiswa secara acak untuk menjawab pertanyaan.	Menjawab pertanyaan, memberikan pendapat dan memperhatikan	15 Menit	

- E. EVALUASI : 1. konsep dasar manusia dalam memanusiakan manusia  
2. Jelaskan Etika dan Estetika dalam budaya

## RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

### (RPP)

Mata kuliah : Ilmu Sosial Dasar

Kode Matakuliah : MKK 10 01 07

sks : 2

Waktu pertemuan : 2 x 50 menit

#### A. Tujuan

**1. Standar Kompetensi** : Mahasiswa dapat menjelaskan konsep-konsep social dan budaya dasar

**2. Kompetensi Dasar** : Mendefinisikan hakikat manusia sebagai individu dan mahluk sosial

**B. Pokok Bahasan** : hakikat manusia sebagai individu dan mahluk sosial

**C. Sub Pokok Bahasan** : Hakikat manusia sebagai individu dan mahluk sosial.  
Fungsi dan peran manusia sebagai individu dan mahluk sosial

#### D. Kegiatan Belajar Mengajar : Pertemuan ke 4 (Empat)

TAHAP KEGIATAN	KEGIATAN DOSEN	KEGIATAN MAHASISWA	WAKTU	MEDIA DAN ALAT PENGAJARAN
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam dan menjelaskan cakupan materi pertemuan ke-4; 2. Menjelaskan manfaat materi pertemuan ke-4; 3. Relevansi antara standart kompetensi dengan kompetensi	Memperhatikan dan diskusi.	10 Menit	Laptop, LCD/Infocus dan White board.



	dasar.			
Penyajian	1. Menjelaskan Hakikat manusia sebagai individu dan mahluk sosial dan Fungsi dan peran manusia sebagai individu dan mahluk sosial	Memperhatikan dan diskusi.	75 Menit	Laptop, LCD/Infocus dan White board.
Penutup	2. Menunjuk beberapa mahasiswa secara acak untuk menjawab pertanyaan.	Menjawab pertanyaan, memberikan pendapat dan memperhatikan	15 Menit	

- E. EVALUASI : 1. Jelaskan Hakikat manusia sebagai individu dan mahluk sosial  
2. Jelaskan Fungsi dan peran manusia sebagai individu dan mahluk sosial
- F. REFERENSI : 1. Schuon, F. 1997. *Hakikat Manusia*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.  
2. Soekanto, Soejono. 1983. *Struktur Masyarakat*. Rajawali. Jakarta  
3. Setiadi, Elly M. dkk. 2006. *ISD*. Kencana. Jakarta.  
4. Suleman, munandar. 1995. *Ilmu Budaya Dasar*. Eresco. Bandung.

## RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

### (RPP)

Mata kuliah : Ilmu Sosial Dasar

Kode Matakuliah : MKK 10 01 07

sks : 2

Waktu pertemuan : 2 x 50 menit

#### A. Tujuan

**1. Standar Kompetensi** : Mahasiswa dapat menjelaskan konsep-konsep social dan budaya dasar

**2. Kompetensi Dasar** : Mendefinisikan hakikat manusia sebagai individu dan mahluk sosial

**B. Pokok Bahasan** : hakikat manusia sebagai individu dan mahluk sosial

**C. Sub Pokok Bahasan** : Dinamika interaksi sosial dan Dilema kepentingan individu dan masyarakat

#### D. Kegiatan Belajar Mengajar : Pertemuan ke 5 (lima)

TAHAP KEGIATAN	KEGIATAN DOSEN	KEGIATAN MAHASISWA	WAKTU	MEDIA DAN ALAT PENGAJARAN
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam dan menjelaskan cakupan materi pertemuan ke-5; 2. Menjelaskan manfaat materi pertemuan ke-5; 3. Relevansi antara standart kompetensi	Memperhatikan dan diskusi.	10 Menit	Laptop, LCD/Infocus dan White board.

	dengan kompetensi dasar.			
Penyajian	Menjelaskan Dinamika interaksi sosial dan Dilema kepentingan individu dan masyarakat	Memperhatikan dan diskusi.	75 Menit	Laptop, LCD/Infocus dan White board.
Penutup	Menunjuk beberapa mahasiswa secara acak untuk menjawab pertanyaan.	Menjawab pertanyaan, memberikan pendapat dan memperhatikan	15 Menit	

E. EVALUASI : jelaskan dinamika interaksi sosial dan dilema kepentingan individu dan masyarakat

## RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata kuliah : Ilmu Sosial Dasar

Kode Matakuliah : MKK 10 01 07

sks : 2

Waktu pertemuan : 2 x 50 menit

### A. Tujuan

**1. Standar Kompetensi** : Mahasiswa dapat menjelaskan konsep-konsep social dan budaya dasar

**2. Kompetensi Dasar** : Menjelaskan hakikat manusia dan peradaban, serta dinamika peradaban global

**B. Pokok Bahasan** : hakikat manusia dan peradaban, serta dinamika peradaban global

**C. Sub Pokok Bahasan** : Hakikat peradaban Mahluk beradab dan masyarakat beradab

### D. Kegiatan Belajar Mengajar : Pertemuan ke 6 (Empat)

TAHAP KEGIATAN	KEGIATAN DOSEN	KEGIATAN MAHASISWA	WAKTU	MEDIA DAN ALAT PENGAJARAN
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam dan menjelaskan cakupan materi pertemuan ke-6; 2. Menjelaskan manfaat materi pertemuan ke-6; 3. Relevansi	Memperhatikan dan diskusi.	10 Menit	Laptop, LCD/Infocus dan White board.

	antara standart kompetensi dengan kompetensi dasar.			
Penyajian	menjelaskan Hakikat peradaban , mahluk beradab dan masyarakat beradab	Memperhatikan dan diskusi.	75 Menit	Laptop, LCD/Infocus dan White board.
Penutup	Menunjuk beberapa mahasiswa secara acak untuk menjawab pertanyaan.	Menjawab pertanyaan, memberikan pendapat dan memperhatikan	15 Menit	

E. EVALUASI : jelaskan hakikat peradaban masyarakat beradab?

## RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

### (RPP)

Mata kuliah : Ilmu Sosial Dasar

Kode Matakuliah : MKK 10 01 07

sks : 2

Waktu pertemuan : 2 x 50 menit

#### A. Tujuan

**1. Standar Kompetensi** : Mahasiswa dapat menjelaskan konsep-konsep social dan budaya dasar

**2. Kompetensi Dasar** : Menjelaskan hakikat manusia dan peradaban, serta dinamika peradaban global

**B. Pokok Bahasan** : hakikat manusia dan peradaban, serta dinamika peradaban global

**C. Sub Pokok Bahasan** : Evolusi budaya dan wujud peradaban Dinamika peradaban global serta Problematika peradaban

#### D. Kegiatan Belajar Mengajar : Pertemuan ke 7 (Tujuh)

TAHAP KEGIATAN	KEGIATAN DOSEN	KEGIATAN MAHASISWA	WAKTU	MEDIA DAN ALAT PENGAJARAN
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam dan menjelaskan cakupan materi pertemuan ke-7; 2. Menjelaskan manfaat materi pertemuan ke-7; 3. Relevansi antara standart kompetensi	Memperhatikan dan diskusi.	10 Menit	Laptop, LCD/Infocus dan White board.

	dengan kompetensi dasar.			
Penyajian	Menjelaskan evolusi budaya dan wujud peradaban serta dinamika peradaban global serta Problematika peradaban	Memperhatikan dan diskusi.	75 Menit	Laptop, LCD/Infocus dan White board.
Penutup	Menunjuk beberapa mahasiswa secara acak untuk menjawab pertanyaan.	Menjawab pertanyaan, memberikan pendapat dan memperhatikan	15 Menit	

E. EVALUASI : Jelaskan evolusi budaya dan wujud peradaban serta dinamika peradaban global serta Problematika peradaban

## RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata kuliah : Ilmu Sosial Dasar

Kode Matakuliah : MKK 10 01 07

sks : 2

Waktu pertemuan : 2 x 50 menit

### A. Tujuan

**1. Standar Kompetensi** : Mahasiswa dapat menjelaskan konsep-konsep social dan budaya dasar

**2. Kompetensi Dasar** : Menyebutkan hakikat keragaman dan kesetaraan dalam dinamika sosial manusia

**B. Pokok Bahasan** : hakikat keragaman dan kesetaraan dalam dinamika sosial manusia

**C. Sub Pokok Bahasan** : Hakikat keragaman dan kesetaraan manusia dan Kemajemukan dalam dinamika sosial budaya

### D. Kegiatan Belajar Mengajar : Pertemuan ke 9 (sembilan)

TAHAP KEGIATAN	KEGIATAN DOSEN	KEGIATAN MAHASISWA	WAKTU	MEDIA DAN ALAT PENGAJARAN
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam dan menjelaskan cakupan materi pertemuan ke-8; 2. Menjelaskan manfaat materi pertemuan ke-8; 3. Relevansi antara standart kompetensi dengan kompetensi	Memperhatikan dan diskusi.	10 Menit	Laptop, LCD/Infocus dan White board.



	dasar.			
Penyajian	4. Menjelaskan Hakikat keragaman dan kesetaraan manusia dan Kemajemukan dalam dinamika sosial budaya	Memperhatikan dan diskusi.	75 Menit	Laptop, LCD/Infocus dan White board.
Penutup	5. Menunjuk beberapa mahasiswa secara acak untuk menjawab pertanyaan.	Menjawab pertanyaan, memberikan pendapat dan memperhatikan	15 Menit	

- E. EVALUASI :
1. Jelaskan Hakikat keragaman dan kesetaraan manusia?
  2. Jelaskan kemajemukan dalam dinamika sosial budaya?

## RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata kuliah : Ilmu Sosial Dasar

Kode Matakuliah : MKK 10 01 07

sks : 2

Waktu pertemuan : 2 x 50 menit

### A. Tujuan

**1. Standar Kompetensi** : Mahasiswa dapat menjelaskan konsep-konsep social dan budaya dasar

**2. Kompetensi Dasar** : Menyebutkan hakikat keragaman dan kesetaraan dalam dinamika sosial manusia

**B. Pokok Bahasan** : hakikat keragaman dan kesetaraan dalam dinamika sosial manusia

**C. Sub Pokok Bahasan** : Keragaman dan kesetaraan sebagai kekayaan sosial budaya Problematika keragaman dan kesetaraan

### D. Kegiatan Belajar Mengajar : Pertemuan ke 10 (sepuluh)

TAHAP KEGIATAN	KEGIATAN DOSEN	KEGIATAN MAHASISWA	WAKTU	MEDIA DAN ALAT PENGAJARAN
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam dan menjelaskan cakupan materi pertemuan ke-8; 2. Menjelaskan manfaat materi pertemuan ke-8; 3. Relevansi antara standart kompetensi dengan	Memperhatikan dan diskusi.	10 Menit	Laptop, LCD/Infocus dan White board.

	kompetensi dasar.			
Penyajian	4. Menjelaskan Keragaman dan kesetaraan sebagai kekayaan sosial budaya Problematika keragaman dan kesetaraan	Memperhatikan dan diskusi.	75 Menit	Laptop, LCD/Infocus dan White board.
Penutup	5. Menunjuk beberapa mahasiswa secara acak untuk menjawab pertanyaan.	Menjawab pertanyaan, memberikan pendapat dan memperhatikan	15 Menit	

- E. EVALUASI :
1. Jelaskan Keragaman dan kesetaraan sebagai kekayaan sosial budaya
  2. Jelaskan Problematika keragaman dan kesetaraan

## RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

### (RPP)

Mata kuliah : Ilmu Sosial Dasar

Kode Matakuliah : MKK 10 01 07

sks : 2

Waktu pertemuan : 2 x 50 menit

#### A. Tujuan

**1. Standar Kompetensi** : Mahasiswa dapat menjelaskan konsep-konsep social dan budaya dasar

**2. Kompetensi Dasar** : Merumuskan fungsi, nilai, moral, dan hukum dalam upaya mendapatkan keadilan, ketertiban dan kesejahteraan masyarakat

**B. Pokok Bahasan** : hakikat, fungsi, nilai, moral, dan hukum dalam upaya mendapatkan keadilan, ketertiban dan kesejahteraan masyarakat

**C. Sub Pokok Bahasan** : Mengkaji hakikat, fungsi, nilai, moral dan hukum dan Mengkaji keadilan, ketertiban dan kesejahteraan

#### D. Kegiatan Belajar Mengajar : Pertemuan ke 11 (sebelas)

TAHAP KEGIATAN	KEGIATAN DOSEN	KEGIATAN MAHASISWA	WAKTU	MEDIA DAN ALAT PENGAJARAN
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam dan menjelaskan cakupan materi pertemuan ke-8; 2. Menjelaskan manfaat materi pertemuan ke-8;	Memperhatikan dan diskusi.	10 Menit	Laptop, LCD/Infocus dan White board.

	3. Relevansi antara standart kompetensi dengan kompetensi dasar.			
Penyajian	4. Menjelaskan i hakikat, fungsi, nilai, moral dan hukum dan Mengkaji keadilan, ketertiban dan kesejahteraan	Memperhatikan dan diskusi.	75 Menit	Laptop, LCD/Infocus dan White board.
Penutup	5. Menunjuk beberapa mahasiswa secara acak untuk menjawab pertanyaan.	Menjawab pertanyaan, memberikan pendapat dan memperhatikan	15 Menit	

E. EVALUASI : Jelaskan Mengkaji hakikat, fungsi, nilai, moral dan hukum?

## RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

### (RPP)

Mata kuliah : Ilmu Sosial Dasar

Kode Matakuliah : MKK 10 01 07

sks : 2

Waktu pertemuan : 2 x 50 menit

#### A. Tujuan

**1. Standar Kompetensi** : Mahasiswa dapat menjelaskan konsep-konsep social dan budaya dasar

**2. Kompetensi Dasar** : Merumuskan fungsi, nilai, moral, dan hukum dalam upaya mendapatkan keadilan, ketertiban dan kesejahteraan masyarakat

**B. Pokok Bahasan** : hakikat, fungsi, nilai, moral, dan hukum dalam upaya mendapatkan keadilan, ketertiban dan kesejahteraan masyarakat

**C. Sub Pokok Bahasan** : Mengidentifikasi perwujudan masyarakat bermoral dan taat hukum serta problematika nilai, moral, dan hukum

#### D. Kegiatan Belajar Mengajar : Pertemuan ke 12 (duabelas)

TAHAP KEGIATAN	KEGIATAN DOSEN	KEGIATAN MAHASISWA	WAKTU	MEDIA DAN ALAT PENGAJARAN
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam dan menjelaskan cakupan materi pertemuan ke-8; 2. Menjelaskan manfaat materi pertemuan ke-8; 3. Relevansi antara standart	Memperhatikan dan diskusi.	10 Menit	Laptop, LCD/Infocus dan White board.

	kompetensi dengan kompetensi dasar.			
Penyajian	4. Menjelaskan perwujudan masyarakat bermoral dan taat hukum serta problematika nilai, moral, dan hukum	Memperhatikan dan diskusi.	75 Menit	Laptop, LCD/Infocus dan White board.
Penutup	5. Menunjuk beberapa mahasiswa secara acak untuk menjawab pertanyaan.	Menjawab pertanyaan, memberikan pendapat dan memperhatikan	15 Menit	

E. EVALUASI : Jelaskan perwujudan masyarakat bermoral dan taat

## RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

### (RPP)

Mata kuliah : Ilmu Sosial Dasar

Kode Matakuliah : MKK 10 01 07

sks : 2

Waktu pertemuan : 2 x 50 menit

#### A. Tujuan

**1. Standar Kompetensi** : Mahasiswa dapat menjelaskan konsep-konsep social dan budaya dasar

**2. Kompetensi Dasar** : Menguraikan hakikat dan makna sains, teknologi, dan seni, dan dampak dan pemanfaatan teknologi di Indonesia

**B. Pokok Bahasan** : hakikat dan makna sains, teknologi, dan seni, dan dampak dan pemanfaatan teknologi di Indonesia

**C. Sub Pokok Bahasan** : Hakikat dan makna sains, teknologi, dan seni bagi manusia  
Dampak penyalahgunaan IPTEKS pada kehidupan sosbud serta Problematika pemanfaatan IPTEKS di Indonesia

#### D. Kegiatan Belajar Mengajar : Pertemuan ke 13 (tiga belas)

TAHAP KEGIATAN	KEGIATAN DOSEN	KEGIATAN MAHASISWA	WAKTU	MEDIA DAN ALAT PENGAJARAN
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam dan menjelaskan cakupan materi pertemuan ke-8; 2. Menjelaskan manfaat materi pertemuan ke-8; 3. Relevansi	Memperhatikan dan diskusi.	10 Menit	Laptop, LCD/Infocus dan White board.



	antara standart kompetensi dengan kompetensi dasar.			
Penyajian	4. Menjelaskan dampak penyalahgunaan IPTEKS pada kehidupan sosbud serta Problematika pemanfaatan IPTEKS di Indonesia	Memperhatikan dan diskusi.	75 Menit	Laptop, LCD/Infocus dan White board.
Penutup	5. Menunjuk beberapa mahasiswa secara acak untuk menjawab pertanyaan.	Menjawab pertanyaan, memberikan pendapat dan memperhatikan	15 Menit	

E. EVALUASI : Jelaskan dampak penyalahgunaan IPTEKS pada kehidupan

## RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

### (RPP)

Mata kuliah : Ilmu Sosial Dasar

Kode Matakuliah : MKK 10 01 07

sks : 2

Waktu pertemuan : 2 x 50 menit

#### A. Tujuan

**1. Standar Kompetensi** : Mahasiswa dapat menjelaskan konsep-konsep social dan budaya dasar

**2. Kompetensi Dasar** : Menjelaskan hakikat dan makna lingkungan bagi kesejahteraan

**B. Pokok Bahasan** : hakikat dan makna lingkungan bagi kesejahteraan

**C. Sub Pokok Bahasan** : Hakikat dan makna lingkungan bagi manusia dan Kualitas penduduk dan lingkungan terhadap kesejahteraan

#### D. Kegiatan Belajar Mengajar : Pertemuan ke 14 (empat belas)

TAHAP KEGIATAN	KEGIATAN DOSEN	KEGIATAN MAHASISWA	WAKTU	MEDIA DAN ALAT PENGAJARAN
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam dan menjelaskan cakupan materi pertemuan ke-8; 2. Menjelaskan manfaat materi pertemuan ke-8; 3. Relevansi antara standart kompetensi dengan kompetensi	Memperhatikan dan diskusi.	10 Menit	Laptop, LCD/Infocus dan White board.

	dasar.			
Penyajian	4. Menjelaskan Hakikat dan makna lingkungan bagi manusia dan Kualitas penduduk dan lingkungan terhadap kesejahteraan	Memperhatikan dan diskusi.	75 Menit	Laptop, LCD/Infocus dan White board.
Penutup	5. Menunjuk beberapa mahasiswa secara acak untuk menjawab pertanyaan.	Menjawab pertanyaan, memberikan pendapat dan memperhatikan	15 Menit	

E. EVALUASI : Jelaskan dan Kualitas penduduk dan lingkungan terhadap kesejahteraan

## RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

### (RPP)

Mata kuliah : Ilmu Sosial Dasar

Kode Matakuliah : MKK 10 01 07

sks : 2

Waktu pertemuan : 2 x 50 menit

#### D. Tujuan

**1. Standar Kompetensi** : Mahasiswa dapat menjelaskan konsep-konsep social dan budaya dasar

**2. Kompetensi Dasar** : Menguraikan hakikat dan makna lingkungan bagi kesejahteraan

**E. Pokok Bahasan** : hakikat dan makna lingkungan bagi kesejahteraan

**F. Sub Pokok Bahasan** : Problema lingkungan sosial budaya dan Isu-isu penting tentang lintas budaya dan bangsa

#### D. Kegiatan Belajar Mengajar : Pertemuan ke 15 (lima belas)

TAHAP KEGIATAN	KEGIATAN DOSEN	KEGIATAN MAHASISWA	WAKTU	MEDIA DAN ALAT PENGAJARAN
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam dan menjelaskan cakupan materi pertemuan ke-8; 2. Menjelaskan manfaat materi pertemuan ke-8; 3. Relevansi antara standart kompetensi dengan kompetensi dasar.	Memperhatikan dan diskusi.	10 Menit	Laptop, LCD/Infocus dan White board.
Penyajian	4. Menjelaskan Problema lingkungan sosial budaya dan Isu-isu	Memperhatikan dan diskusi.	75 Menit	Laptop, LCD/Infocus dan White board.

	penting tentang lintas budaya dan bangsa			
Penutup	5. Menunjuk beberapa mahasiswa secara acak untuk menjawab pertanyaan.	Menjawab pertanyaan, memberikan pendapat dan memperhatikan	15 Menit	

- E. EVALUASI :
1. Jelaskan problema lingkungan sosial budaya
  2. Jelaskan dan Isu-isu penting tentang lintas budaya dan bangsa



## KONTRAK PERKULIAHAN

Kode MK : MKK 10 01 07

Jml SKS : 2

Nama MK : Ilmu Sosial Dasar

Tg lBerlaku :

### A. Identitas

Objective [ TIU ] (STANDAR KOMPETENSI)	
Jml Jam kuliah dalam seminggu	1 x 100 menit tatap muka, 1 x. 100 menit persiapan dan pekerjaan di luar kelas
Jml Jam kegiatan laboratorium	
Dosen Penyusun	Nama : Wahyu Bagja Sulfemi, SS.

### B. Level Taksonomi

<b>Aspek Kognitif</b>	Knowledge	√
	Comprehension	√
	Application	
	Analysis	
	Synthesis	
	Evaluation	
<b>Aspek Psikomotorik</b>	Perception	
	Preparation	
	Mechanization	
	Motorization	
	Creativity	

<b>Aspek Afektif</b>	Receiving Phenomena	
	Responding to Phenomena	
	Valuing	√
	Organization	
	Characterization	

### C. Keterampilan Profesi (Persyaratan Bisnis / Industri)

Aspek	Kemampuan dan Ketrampilan
Menulis	15 %
Bertanya	10 %
Presentasi & Diskusi	50 %
Komunikasi & kerjasama dalam Tim	15 %
Keputusan	10 %

### D. Materi dan Pelaksanaan

Pertemuan	Sub Pokok Bahasan	Materi Bahasan
-----------	-------------------	----------------

<b>Ke</b>		
1	Hakikat dan ruang lingkup ISD, dan ISD sebagai alternatif solusi problem sosbu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat dan ruang lingkup ISD</li> <li>2. ISD sebagai alternatif solusi problem social budaya</li> </ol>
2	Hakikat manusia sebagai mahluk budaya dan Apresiasi kemanusiaan dan kebudayaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat manusia</li> <li>2. Pengertian kebudayaan</li> <li>3. Hakikat manusia</li> <li>4. sebagai mahluk budaya</li> <li>5. Apresiasi kemanusiaan dan kebudayaan</li> </ol>
3	Etika dan Estetika budaya, Konsep-konsep dasar manusia dan Problema kebudayaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Etika dan Estetika</li> <li>2. Konsep-konsep dasar manusia</li> <li>3. Problema kebudayaan</li> </ol>
4	Hakikat manusia sebagai individu dan mahluk sosial dan Fungsi dan peran manusia sebagai individu dan mahluk sosial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian individu dan</li> <li>2. individu mahluk sosial</li> <li>3. Fungsi dan peran manusia sebagai individu dan mahluk sosial</li> </ol>
5	Dinamika interaksi sosial dan Dilema kepentingan individu dan masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. interaksi sosial</li> <li>2. Dinamika interaksi sosial</li> <li>3. Pengertian Masyarakat</li> <li>4. Dilema kepentingan individu dan masyarakat</li> </ol>
6	Hakikat peradaban Mahluk beradab dan masyarakat beradab	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat peradaban</li> <li>2. Mahluk beradab dan</li> <li>3. masyarakat beradab</li> <li>4. Mahluk beradab da masyarakat beradab</li> </ol>
7	Evolusi budaya dan wujud peradaban Dinamika peradaban global serta Problematika peradaban	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evolusi budaya dan wujud peradaban</li> <li>2. Dinamika peradaban global</li> <li>3. Problematika peradaban</li> </ol>
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>	
9	Hakikat keragaman dan kesetaraan manusia dan Kemajemukan dalam dinamika sosial budaya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat keragaman</li> <li>2. kesetaraan manusia</li> <li>3. Kemajemukan dalam dinamika sosial budaya</li> </ol>
10	Keragaman dan kesetaraan sebagai kekayaan sosial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keragaman dan kesetaraan sebagai kekayaan sosial</li> </ol>

	budaya Problematika keragaman dan kesetaraan	budaya 2. Problematika keragaman dan kesetaraan
11	Mengkaji hakikat, fungsi, nilai, moral dan hukum dan Mengkaji keadilan, ketertiban dan kesejahteraan	1. Hakikat fungsi 2. Hakikat nilai 3. Hakikat moral dan hukum 4. Pengertian Keadilan, 5. Pengertian ketertiban dan kesejahteraan
12	Mengidentifikasi perwujudan masyarakat bermoral dan taat hukum serta problematika nilai, moral, dan hukum	1. Perwujudan masyarakat bermoral 2. Perwujudan masyarakat taat hukum 3. Problematika nilai, dan moral 4. Problematika hukum
13	Hakikat dan makna sains, teknologi, dan seni bagi manusia serta Dampak penyalahgunaan IPTEKS pada kehidupan sosbud serta Problematika pemanfaatan IPTEKS di Indonesia	1. Hakikat makna sains, 2. Hakikat teknologi 3. Hakikat dan seni bagi manusia 4. Dampak penyalahgunaan IPTEKS pada kehidupan sosbud 5. Problematika pemanfaatan IPTEKS di Indonesia
14	Hakikat dan makna lingkungan bagi manusia dan Kualitas penduduk dan lingkungan terhadap kesejahteraan	1. Hakikat dan makna lingkungan bagi manusia 2. Kualitas penduduk dan lingkungan terhadap kesejahteraan
15	Problema lingkungan sosial budaya dan Isu-isu penting tentang lintas budaya dan bangsa	1. Problema lingkungan sosial budaya 2. Isu-isu penting tentang lintas budaya dan bangsa
<b>16</b>	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>	

#### E. Metode Penyampaian Materi/Sistem Perkuliahan

1. Ceramah dan tanya jawab;
2. Presentasi dan diskusi
3. Penugasan;

#### F. Rencana Tugas Mandiri

Tugas Ke	Jenis *)	Isi Tugas
Kesatu	Individu	Menjelaskan ISD sebagai alternatif solusi problem social budaya



Kedua	Individu	Menjelaskan manusia sebagai makhluk budaya
Ketiga	Individu	Makalah Etika dan Estetika budaya, Konsep-konsep dasar manusia dan Problema kebudayaan
Keempat	Individu	Menjelaskan Hakikat manusia sebagai individu dan makhluk sosial dan Fungsi dan peran manusia sebagai individu dan makhluk sosial
Kelima	Individu	Menjelaskan Dinamika interaksi sosial dan Dilema kepentingan individu dan masyarakat
Keenam	Individu	Menjelaskan Hakikat peradaban Mahluk beradab dan masyarakat beradab
Ketujuh	Individu	Menjelaskan Evolusi budaya dan wujud peradaban Dinamika peradaban global serta Problematika peradaban
<b>Kedelapan</b>	<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>	
Kesembilan	Individu	Menjelaskan Hakikat keragaman, kesetaraan manusia dan Kemajemukan dalam dinamika sosial
Kesepuluh	Kelompok	Menjelaskan Mengkaji hakikat, fungsi, nilai, moral dan hukum dan Mengkaji keadilan, ketertiban dan kesejahteraan
Kesebelas	Individu	Menjelaskan Mengidentifikasi perwujudan masyarakat bermoral dan taat hukum serta problematika nilai, moral, dan hukum
Keduabelas	Kelompok	Menjelaskan Hakikat dan makna sains, teknologi, dan seni bagi manusia
Ketigabelas	Kelompok	Menjelaskan Dampak penyalahgunaan IPTEKS pada kehidupan sosbud serta Problematika pemanfaatan IPTEKS di Indonesia
Keempatbelas	Kelompok	Menjelaskan Hakikat dan makna lingkungan bagi manusia dan Kualitas penduduk dan lingkungan terhadap kesejahteraan
Kelimabelas	Individu	Menjelaskan Problema lingkungan sosial budaya dan Isu-isu penting tentang lintas budaya dan bangsa
<b>Keenambelas</b>	<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>	

\*) Diisi : kelompok / individ

## H. Rencana Ujian

1. **UJIAN TENGAH SEMESTER**
2. **UJIAN AKHIR SEMESTER**
3. **Ketentuan Ujian :**

Mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan kehadiran dalam kuliah minimal 75%

## I. Penilaian

<b>Aspek Penilaian</b>	<b>Komposisi Penilaian</b>	<b>Prosentase</b>
Kehadiran	10%	5 - 15 %
Tugas Mandiri	10%	5 - 15 %
Tugaskelompok	10%	5 - 15 %
Hasil UTS	30%	5 - 50 %
Hasil UAS	40%	5 - 50 %
	<b>Total :</b>	<b>100 %</b>

**RANCANGAN TUGAS PEMBELAJARAN  
PROGRAM STUDI TEKNIK INFORMATIKA  
TAHUN AKADEMIK 2007 - 2008**

MATA KULIAH	:	Ilmu Sosial Dasar
KODE MATA KULIAH	:	MKK 10 01 07
S K S	:	2
PENANGGUNG JAWAB MK.	:	Wahyu Bagja Sulfemi, SS.
DESKRIPSI SINGKAT	:	Mata kuliah Ilmu Sosial Dasar adalah salah satu dari mata kuliah kelompok Matakuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB) di perguruan tinggi. Matakuliah ISD mengetengahkan pengetahuan dasar tentang konsep-konsep manusia, konsep-konsep kebudayaan, konsep-konsep sosiologi, konsep-konsep nilai, moral, dan hukum, dan konsep-konsep sains, teknologi, seni, dan lingkungan
STANDAR KOMPETENSI	:	Setelah mengikuti matakuliah ini mahasiswa dapat menjelaskan konsep-konsep social dan budaya dasar

**DESKRIPSI TUGAS – 1**

1. TUJUAN TUGAS : Mahasiswa dapat Menjelaskan dan Merumuskan manusia sebagai makhluk berbudaya, beretika, dan berestetika Merumuskan dan mengespresikan manusia sebagai makhluk berbudaya, beretika, dan berestetika.
2. URAIAN TUGAS : Membuat laporan berupa penjelasan berbagai budaya dari beberapa daerah
3. KRITERIA PENILAIAN : Penilaian dilakukan berdasarkan lembar kerja yang dibuat dan diserahkan berdasarkan hasil pemahaman mahasiswa.

**DESKRIPSI TUGAS – 2**

1. TUJUAN TUGAS : Mahasiswa dapat mendefinisikan hakikat manusia sebagai individu dan makhluk sosial
2. URAIAN TUGAS : Berupa tes uraian dari dosen mengenai definisi individu dan makhluk sosial
3. KRITERIA PENILAIAN : Penilaian dilakukan berdasarkan lembar kerja yang dibuat

dan diserahkan berdasarkan hasil pemahaman mahasiswa.

### **DESKRIPSI TUGAS – 3**

1. TUJUAN TUGAS : Mahasiswa mampu menjelaskan manusia dan peradaban, dan dinamika peradaban global
2. URAIAN TUGAS : Menjelaskan manusia dan peradaban, dan dinamika peradaban global
3. KRITERIA PENILAIAN : Penilaian dilakukan berdasarkan lembar kerja yang dibuat dan diserahkan berdasarkan hasil pemahaman mahasiswa.

### **DESKRIPSI TUGAS – 4**

1. TUJUAN TUGAS : Mahasiswa dapat menyebutkan hakikat keragaman dan kesetaraan dalam dinamika sosial manusia \
2. URAIAN TUGAS : Membuat makalah.
3. KRITERIA PENILAIAN : Penilaian dilakukan berdasarkan lembar kerja yang dibuat dan diserahkan berdasarkan hasil pemahaman mahasiswa.

### **DESKRIPSI TUGAS – 5**

1. TUJUAN TUGAS : Mahasiswa dapat merumuskan hakikat, fungsi, nilai, moral, dan hukum dalam upaya mendapatkan keadilan, ketertiban dan kesejahteraan masyarakat
2. URAIAN TUGAS : Merumuskan hakikat, fungsi, nilai, moral, dan hukum dalam upaya mendapatkan keadilan, ketertiban dan kesejahteraan masyarakat dari berbagai sumber dengan diberikan tugas esay
3. KRITERIA PENILAIAN : Penilaian dilakukan berdasarkan lembar kerja yang dibuat dan diserahkan berdasarkan hasil pemahaman mahasiswa.

### **DESKRIPSI TUGAS – 6**

1. TUJUAN TUGAS : Mahasiswa mampu menguraikan hakikat dan makna sains, teknologi, dan seni, dan dampak dan pemanfaatan teknologi di Indonesia

2. URAIAN TUGAS : Berupa tes uraian yang diberikan mengenai sains, teknologi, dan seni, dan dampak dan pemanfaatan teknologi di Indonesia
3. KRITERIA PENILAIAN : Penilaian dilakukan berdasarkan lembar kerja yang dibuat dan diserahkan berdasarkan hasil pemahaman mahasiswa.

#### **DESKRIPSI TUGAS – 7**

1. TUJUAN TUGAS : Mahasiswa mampu menguraikan hakikat dan makna lingkungan bagi kesejahteraan
2. URAIAN TUGAS : Membuat makalah mengenai lingkungan hidup
3. KRITERIA PENILAIAN : Penilaian dilakukan berdasarkan laporan kerja yang dibuat secara kelompok.

**RENCANA EVALUASI  
PROSES PEMBELAJARAN**

<b>Mata Kuliah</b>	<b>: ILMU SOSIAL DASAR</b>
<b>Kode Mata Kuliah/SKS/Semester</b>	<b>: MKK 005/2SKS/2</b>
<b>Program Studi</b>	<b>: ADMINISTRASI PENDIDIKAN</b>
<b>Waktu Pelaksanaan</b>	<b>: UJIAN TENGAH SEMESTER DAN UJIAN AKHIR SEMESTER</b>
<b>Tujuan Evaluasi</b>	<b>: 1. Mengukur persepsi mahasiswa terhadap kemampuan dosen dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran; 2. Mengukur persepsi mahasiswa terhadap kualitas materi perkuliahan; 3. Mengukur persepsi mahasiswa terhadap sarana pendukung pelaksanaan perkuliahan; 4. Mencari masukan dari mahasiswa tentang masalah yang biasa muncul dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.</b>

**TABEL 1**

**RENCANA EVALUASI PROSES BELAJAR MENGAJAR**

NO.	INFORMASI YANG DIBUTUHKAN	INDIKATOR	METODE		RESPONDEN	WAKTU
			TEKNIK	INSTRUMEN		
1.	Persepsi mahasiswa terhadap kemampuan dosen dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kemampuan dosen terhadap materi kuliah;</li> <li>▪ Kemampuan dosen dalam menjelaskan materi kuliah;</li> <li>▪ Kemampuan dosen dalam memotivasi belajar mahasiswa;</li> <li>▪ Kemampuan dosen bertanya dan berdialog dengan mahasiswa;</li> <li>▪ Kemampuan dosen dalam meningkatkan minat belajar;</li> <li>▪ Apakah dosen menyerahkan materi/hand out sebelum perkuliahan;</li> <li>▪ Kemampuan dosen membuat perkuliahan menarik dan interaktif.</li> </ul>	Wawancara	Kuesioner	Mahasiswa	UTS dan UAS
			Wawancara	Kuesioner	Mahasiswa	UTS dan UAS
			Wawancara	Kuesioner	Mahasiswa	UTS dan UAS
			Wawancara	Kuesioner	Mahasiswa	UTS dan UAS
			Wawancara	Kuesioner	Mahasiswa	UTS dan UAS
			Wawancara	Kuesioner	Mahasiswa	UTS dan UAS
			Wawancara	Kuesioner	Mahasiswa	UTS dan UAS
			Wawancara	Kuesioner	Mahasiswa	UTS dan UAS
2.	Persepsi mahasiswa terhadap	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kemutakhiran bahan ajar</li> <li>▪ Materi yang disampaikan sesuai</li> </ul>	Observasi	Kuesioner	Mahasiswa	UTS dan UAS

	kualitas materi perkuliahan.	<p>dengan tujuan kuliah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sistematika urutan materi kuliah</li> <li>▪ Mutu tugas dan latihan sesuai dengan tujuan kuliah</li> <li>▪ Mutu soal evaluasi /ujian sesuai dengan tujuan pembelajaran</li> </ul>	Wawancara	Kuesioner	Mahasiswa	UTS dan UAS
			Observasi	Kuesioner	Mahasiswa	UTS dan UAS
			Analisis soal & hasil ujian	Kuesioner	Mahasiswa	UTS dan UAS
			Analisis soal & hasil evaluasi	Kuesioner	Mahasiswa	UTS dan UAS
3.	Sikap dan perilaku dosen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Disiplin waktu dalam melaksanakan perkuliahan;</li> <li>▪ Penampilan dan cara dosen dalam memberikan perkuliahan;</li> <li>▪ Sikap dosen dalam memberikan perkuliahan;</li> <li>▪ Kepedulian dosen terhadap mahasiswa.</li> </ul>	Wawancara	Kuesioner	Mahasiswa	UTS dan UA
			Wawancara	Kuesioner	Mahasiswa	UTS dan UAS
			Wawancara	Kuesioner	Mahasiswa	UTS dan UAS
			Wawancara	Kuesioner	Mahasiswa	UTS dan UA



4.	Penggunaan media dalam pengajaran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ketepatan dalam memilih media ;</li> <li>▪ Penguasaan dosen dalam penggunaan media;</li> <li>▪ Kreatif dalam pembuatan media;</li> <li>▪ Kesesuaian media dengan tujuan matakuliah.</li> </ul>	Wawancara	Kuesioner	Mahasiswa	UTS dan UAS
			Wawancara	Kuesioner	Mahasiswa	UTS dan UAS
			Wawancara	Kuesioner	Mahasiswa	UTS dan UAS
			Wawancara	Kuesioner	Mahasiswa	UTS dan UAS

**TABEL 2****DAFTAR PERTANYAAN UNTUK MENGUMPULKAN DATA**

<b>No.</b>	<b>INFORMASI YANG DIBUTUHKAN</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>PERTANYAAN</b>
1.	Persepsi mahasiswa terhadap kemampuan dosen dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kemampuan dosen terhadap materi kuliah;</li><li>▪ Kemampuan dosen dalam menjelaskan materi kuliah;</li><li>▪ Kemampuan dosen dalam memotivasi belajar mahasiswa;</li><li>▪ Kemampuan dosen bertanya dan berdialog dengan mahasiswa;</li><li>▪ Kemampuan dosen dalam meningkatkan minat belajar;</li><li>▪ Apakah dosen menyerahkan materi/hand out sebelum perkuliahan;</li><li>▪ Kemampuan dosen membuat perkuliahan menarik dan interaktif.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dosen menguasai materi kuliah SS – S – RR – KS - TS</li><li>2. Dosen menyampaikan materi dengan jelas SS – S – RR – KS - TS</li><li>3. Dosen memberi dorongan belajar kepada mahasiswa SS – S – RR – KS - TS</li><li>4. Dosen bertanya dan berdialog SS – S – RR – KS – TS</li><li>5. Dosen mampu meningkat minat belajar SS – S – RR – KS – TS</li><li>6. Dosen menyerahkan materi kuliah SS – S – RR – KS – TS</li><li>7. Dosen mampu membuat kuliah menarik SS – S – RR – KS – TS</li></ol>

2.	Persepsi mahasiswa terhadap kualitas materi perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kemutakhiran bahan ajar</li> <li>▪ Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan kuliah</li> <li>▪ Sistematika urutan materi kuliah</li> <li>▪ Mutu tugas dan latihan sesuai dengan tujuan kuliah</li> <li>▪ Mutu soal evaluasi /ujian sesuai dengan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<p>8. Bahan ajar yang disampaikan dosen mutakhir SS – S – RR – KS - TS</p> <p>9. Dosen menyampaikan materi sesuai dengan tujuan kuliah SS – S – RR – KS - TS</p> <p>10. Dosen menyampaikan materi sesuai dengan urutan materi kuliah SS – S – RR – KS - TS</p> <p>11. Soal tugas dan latihan bermutu SS – S – RR – KS - TS</p> <p>12. Soal evaluasi dan ujian bermutu SS – S – RR – KS - TS</p>
3.	Sikap dan perilaku dosen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Disiplin waktu dalam melaksanakan perkuliahan;</li> <li>▪ Penampilan dan cara dosen dalam memberikan perkuliahan;</li> <li>▪ Sikap dosen dalam memberikan perkuliahan;</li> <li>▪ Kepedulian dosen terhadap mahasiswa.</li> </ul>	<p>13. Apakah dosen hadir dan keluar tepat waktu SS – S – RR – KS - TS</p> <p>14. Bagaimana penampilan dan cara berpakaian dosen dalam menyampaikan kuliah SS – S – RR – KS - TS</p> <p>15. Bagaimana sikap dosen saat memberikan perkuliahan SS – S – RR – KS - TS</p> <p>16. Apakah dosen perhatian dan peduli terhadap mahasiswa SS – S – RR – KS - TS</p>

4.	Penggunaan media dalam pengajaran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ketepatan dalam memilih media ;</li> <li>▪ Penguasaan dosen dalam penggunaan media;</li> <li>▪ Kreatif dalam pembuatan media;</li> <li>▪ Kesesuaian media dengan tujuan matakuliah.</li> </ul>	<p>17. Apakah media yang digunakan sesuai SS – S – RR – KS - TS</p> <p>18. Apakah dosen menguasai media yang dipilih SS – S – RR – KS - TS</p> <p>19. Apakah dosen kreatif dalam menyiapkan media pembelajaran SS – S – RR – KS - TS</p> <p>20. Apakah media yang digunakan sesuai dengan tujuan mata kuliah SS – S – RR – KS - TS</p>
----	------------------------------------	---	--

**Keterangan :**

SS: Sangat Setuju

S: Setuju

RR:Ragu-ragu

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

**MATA KULIAH (KODE) : ILMU SOSIAL DASAR**  
**PROGRAM STUDI : ADMINISTRASI PENDIDIKAN**  
**SEMESTER : 2**  
**DOSEN : WAHYU BAGJA SULFEMI, SS., MPD.**

### TAHAP EVALUASI

Hasil evaluasi matakuliah pada akhir semester genap 2012/2013 diperoleh informasi sebagai berikut :

1. Mahasiswa lebih banyak senang mendengarkan;
2. Mahasiswa kurang berani dalam mengeluarkan pendapat dan mengajukan pertanyaan;
3. Mahasiswa kurang mampu dalam menganalisis permasalahan yang diberikan;
4. Mahasiswa dalam pengumpulan tugas sering tidak tepat waktu;
5. Hasil penilaian belajar mahasiswa hanya sedang;
6. Motivasi mahasiswa rendah mungkin karena beragamnya tingkat pemahaman.

Untuk mengatasi masalah tersebut maka dilakukan rekonstruksi mata kuliah, antara lain dengan cara :

1. Mengubah strategi pembelajaran, yang semula lebih banyak ceramah, diubah menjadi sedikit ceramah dengan variasi tanya jawab, diskusi dan latihan;
2. Memperbanyak studi kasus dalam proses pembelajaran sehingga mahasiswa dapat mengasah kemampuan analisis dalam pemecahan permasalahan Ilmu social budaya
3. Menambah bahan ajar yang baru.
4. Memberikan motivasi kepada mahasiswa diawal perkuliahan disertai contoh secara real dalam bentuk multimedia dan kisah-kisah orang sukses.

## TAHAP REKONTRUKSI

### Langkah 1 : Menentukan Standar Kompetensi

Evaluasi menunjukkan bahwa standar kompetensi mata kuliah Ilmu Sosial Dasar belum tercapai secara optimal. Pencapaian kompetensi yang harus diperbaiki adalah menganalisa permasalahan dan cara pemecahan masalah yang dituangkan ke dalam bahasa pemograman. Berdasarkan hasil evaluasi standar kompetensi ditentukan dan dirumuskan kembali agar mahasiswa mengerti, memahami dan dapat membuat menjelaskan konsep-konsep social dan budaya dasar

### Langkah 2 : Menentukan Kompetensi Dasar

Selanjutnya standar kompetensi dijabarkan dalam tujuan yang spesifik yaitu 14 kompetensi dasar yang harus dicapai.

Tabel 1. Kompetensi Dasar Mata Kuliah Ilmu Sosial Dasar.

No.	Kompetensi Dasar
1.	Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa dapat menjelaskan hakikat dan ruang lingkup ISD, dan ISD sebagai alternatif solusi problem social budaya
2.	Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa dapat menjelaskan hakikat manusia sebagai mahluk budaya dan apresiasi kemanusiaan dan kebudayaan
3.	Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa dapat merumuskan etika dan estetika budaya, serta Konsep-konsep dasar manusia dan Problema kebudayaan

4.	Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa menjelaskan hakikat manusia sebagai individu dan makhluk sosial dan Fungsi dan peran manusia sebagai
5.	Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa dapat menjelaskan inamika interaksi sosial dan Dilema kepentingan individu dan masyarakat
6.	Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa dapat menjelaskan hakikat peradaban Mahluk beradab dan masyarakat beradab
7.	Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa dapat menjelaskan evolusi budaya dan wujud peradaban Dinamika peradaban global serta
8.	Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa dapat menjelaskan Hakikat keragaman dan kesetaraan manusia dan Kemajemukan dalam dinamika sosial
9.	Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa dapat menjelaskan Keragaman dan kesetaraan sebagai kekayaan sosial budaya Problematika keragaman dan kesetaraan
10.	Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa dapat menjelaskan Mengkaji hakikat, fungsi, nilai, moral dan hukum dan Mengkaji keadilan, ketertiban dan
11.	Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa dapat Merumuskan perwujudan masyarakat bermoral dan taat hukum serta problematika nilai, moral, dan
12.	Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa dapat menjelaska hakikat dan makna sains, teknologi, dan seni bagi manusia serta Dampak penyalahgunaan
13.	Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa dapat menjelaskan hakikat dan makna lingkungan bagi manusia dan Kualitas penduduk dan lingkungan
14.	Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa dapat mejelaskan problema lingkungan sosial budaya dan Isu-isu penting tentang lintas budaya dan bangsa

### **Langkah 3 : Menyusun Materi Perkuliahan**

Berdasarkan tujuan khusus yang telah dirumuskan maka disusun materi perkuliahan. Materi perkuliahan ini dapat menggunakan buku teks Ilmu social dasar. Materi perkuliahan selama ini disampaikan dalam bentuk diktat dan *powerpoint* sehingga mahasiswa mengalami kesulitan dapat memahami materi secara tuntas. Rekonstruksi materi yang dilakukan salah satunya yaitu dengan :

1. Pembuatan modul dan diktat atau bahan ajar materi perkuliahan untuk memberi kesempatan mahasiswa untuk maju sesuai dengan kemampuannya masing-masing;
2. Memperbanyak studi kasus dalam proses pembelajaran sehingga mahasiswa dapat mengasah kemampuan analisis dalam pemecahan masalah;
3. Menambah beberapa materi pokok menjadi sub pokok
4. Dosen langsung mengimplementasikan dengan memberikan beberapa contoh ilmu social dan budaya dalam kehidupan sehari-hari

#### **Langkah 4 : Strategi Instruksional**

Berdasarkan hasil evaluasi kemudian dilakukan rekonstruksi strategis instruksional yaitu :

1. Mulai awal semester sudah disepakati kontrak perkuliahan antara dosen dan mahasiswa;
2. Menekankan dan melatih belajar aktif kepada mahasiswa didalam ruang kuliah dalam menyelesaikan studi kasus yang telah diberikan;
3. Memberikan tugas terstruktur kepada mahasiswa yang dapat dikerjakan diluar jam kuliah dan membahas tugas tersebut didalam pertemuan berikutnya;
4. Menggunakan strategi pembelajaran bervariasi yaitu ceramah interaktif, diskusi dan tanya jawab.

#### **Langkah 5 : Strategi untuk melakukan penilaian**

Soal tes dilakukan melalui kegiatan ujian (UTS/UAS) sesuai kompetensi yang diharapkan divcapai mahasiswa yaitu :

1. Menguji kompetensi dengan kemampuan menjelaskan konsep-konsep social dan budaya dasar
2. Menguji kompetensi dengan melakukan simulasi membuat konsep-konsep social dan budaya dasar
3. Menilai progress pencapaian kompetensi secara sistematis melalui pengerjaan tugas Memasukan penilaian untuk aspek kejujuran disiplin dan sikap afektif positif lainnya yang ditujukan selama proses perkuliahan berlangsung



## DAFTAR PUSTAKA

- Sudiran, Florentinus. 2011. Ilmu Sosial Dasar. Laksbang : Jogjakarta
- Setiadi, Elly M. dkk. 2007. Ilmu Sosial Dasar Kencana. Jakarta
- Sulfemi, Wahyu Bagja. 2007. Ilmu Sosial Dasar. Bogor : STKIP Muhamadiyah Bogor
- Schuon, F. 1997. Hakikat Manusia. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
- Soekanto, Soejono. 1983. Struktur Masyarakat. Rajawali. Jakarta.
- Suleman, munandar. 1995. Ilmu Budaya Dasar. Eresco. Bandung
- Baker, A. 1992. Ontologi: Metafisika Umum. Kanisius. Yogyakarta.
- Geertz, H. 1980. Aneka Budaya dan Komunitas di Indonsia. Yis dan FIS UI. Jakarta.
- Kuntowijoyo. 1990. Metodologi Sejarah. Tiara Wacana. Yogyakarta.