

Os estudos de avaliação comparada sobre a educação cívica e a sua influência na decisão sobre políticas educativas



Teresa Teixeira Lopo

CeiED – Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento

teresa.lopo@ulusofona.pt

Sumário



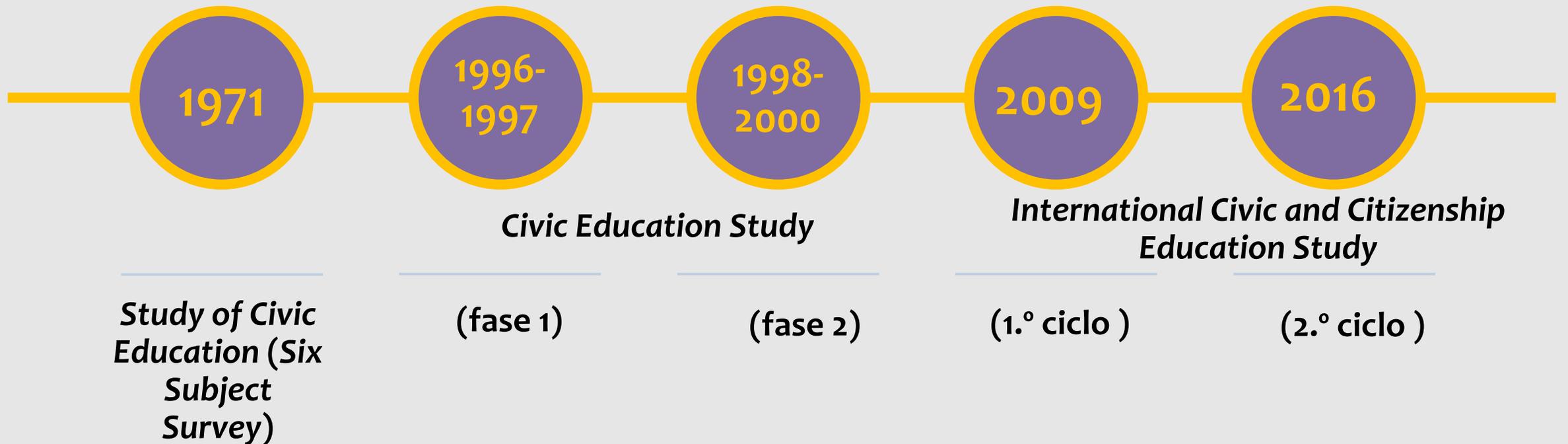
- Mapear o histórico dos estudos de avaliação comparada promovidos pela IEA - *International Association for the Evaluation for Educational Achievement*;
- Apresentar o quadro de referência e os instrumentos utilizados no ICCS - *International Civic and Citizenship Education Study*, para avaliar os conhecimentos, as concepções e as práticas de educação cívica e cidadania;

Sumário

- Identificar similitudes com outros estudos de avaliação de larga escala, no papel que lhe é atribuído como tecnologia de governação, em particular com o PISA - *Programme for International Student Assessment*;
- Debater a influência deste estudo de avaliação comparada na decisão sobre políticas educativas, e o seu potencial para promover alunos-cidadãos democráticos, críticos e autónomos.

Histórico dos estudos da IEA sobre educação cívica

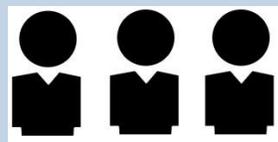
Timeline



Study of Civic Education (1971): número de participantes



9



30 000



5 000



1 300

Study of Civic Education (1971): instrumentos e população-alvo

- Instrumento (alunos): Teste de conhecimento cívico, medidas de apoio aos valores democráticos (incluindo tolerância e apoio aos direitos políticos das mulheres), apoio ao governo nacional e local, e participação em atividades políticas;
- Questionário de caracterização (professores/as e gestores/as escolares): pedagogia e características das escolas.

Civic Education Study (CivEd)

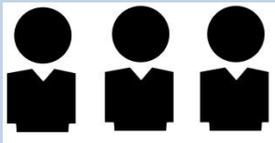
Fase 1
1996-1997

Estudos de caso
(contextos e significado
da educação cívica nos
países participantes;
desenvolvimento dos
instrumentos)

Fase 2
1998-2000

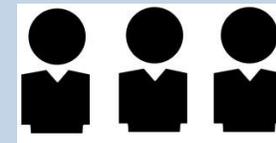
Recolha de dados
1999: população-alvo
(14 anos; 28 países)
2000: população opcional
(16-19 anos; 16 países)

CivEd: número de participantes



14 anos

90 000



16-19 anos

50 000

CivEd: componentes (alunos/as)

- Itens sobre *conteúdos* (tipo 1): avaliação de conhecimentos sobre princípios cívicos-chave medidos por itens de escolha múltipla;
- Itens sobre *competências* (tipo 2): avaliação de competências, na utilização de conhecimentos relacionados com o civismo, medidas por itens de escolha múltipla;
- Avaliação das *concepções* dos/as alunos/as de democracia, cidadania, e de governação (tipo 3);
- Avaliação das *atitudes* dos alunos/as sobre assuntos cívicos (tipo 4);
- Itens que avaliaram a *participação política* esperada dos alunos/as (tipo 5).

CivEd: componentes (professores/as e gestores/as escolares)

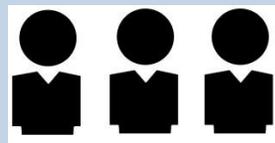


- Questionário de caracterização

International Civic and Citizenship Education Study (ICSS) 2009: número de participantes



28



140 000



62 000

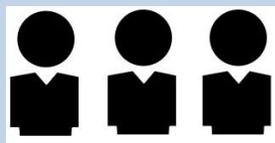


5 300

International Civic and Citizenship Education Study (ICSS) 2016: número de participantes



24



94 000



37 000



3 800

ICSS: objetivos

- Investigar as formas através das quais os/as jovens estão preparados/as para desempenhar os seus papéis enquanto cidadãos e cidadãs num quadro em que os contextos da democracia e da participação cívica continuam a mudar a nível nacional, regional e global.

ICSS: abordagem e população-alvo

- Abordagem: O estudo avalia o conhecimento cívico, a compreensão, as perceções, as atitudes, o envolvimento e o comportamento dos/as alunos/as, recolhendo, ao mesmo tempo, informações sobre as suas origens/características;
- População-alvo: alunos/as matriculados/as no 8.º ano de escolaridade, desde que a sua média de idades nesse ano seja de 13,5 anos ou mais. Nos países em que a média de idades foi inferior a 13,5 anos, foi definido o 9.º ano de escolaridade como população-alvo.

ICSS: organização do estudo



Três dimensões:

1. Conteúdo: avaliação dos assuntos em estudo (educação cívica/*civics* e cidadania), no que diz respeito, simultaneamente, aos aspectos afetivo-comportamentais e cognitivos;
 - sociedade cívica e sistemas (ex.: responsabilidades e direitos dos cidadãos, instituições centrais na área da governança e legislação);
 - princípios cívicos (ex.: equidade, sentido de pertença e aplicação do Direito);
 - identidades cívicas (ex.: posicionamento face à sua relação com outras comunidades cívicas).

ICSS: organização do estudo



Três dimensões:

2. Cognitiva: avaliação dos processos de pensamento
 - Saber (informação aprendida)
 - Raciocinar e analisar (interpretação e aplicação da informação aprendida)

ICSS: organização do estudo



Três dimensões:

3. Afetiva-comportamental: tipos de perceções e atividades do/a aluno/a medidas pelo questionário do/a estudante.
 1. Atitudes (crenças sobre democracia e cidadania, atitudes em relação aos direitos e responsabilidades dos grupos na sociedade, atitudes em relação às instituições)
 2. Comprometimento (participação em formas de protesto cívico, antecipação da futura participação política e em atividades de cidadania).

ICSS: instrumentos

- Teste cognitivo internacional;
- Questionário internacional alunos/as; questionário regional (Europa e América Latina);
- Questionário professores/as;
- Questionário escolas;
- Inquérito de contexto nacional preenchido *online* pelos coordenadores nacionais de investigação.

Questões para aprofundamento

“Knowledge generates valid definitions for the reality and valid definitions for the meaning of this reality” (Willke, 2001, p.253)

Knowledge does not reveal perpetual truths but provides interpreting observations, which depend upon the sensorium and the instrumentarium of the observers (Ioannidou, 2007)

Willke, H. (2001). *Systemtheorie III: Steuerungstheorie*. Stuttgart: Lucius & Lucius.

Ioannidou, A. (2007). A comparative analysis of new governance instruments in the transnational educational space: A shift to knowledge-based instruments? *European Educational Research Journal*, (6)4, 336-347.

Questões para aprofundamento

- Papel das organizações internacionais, supranacionais e não governamentais (*knowledge mediators*) na formação de políticas educativas e na afirmação de um espaço transnacional com várias camadas, não hierárquico e interdependente;
- O ICCS como parte do processo de tradução de fins educacionais em políticas curriculares;
- Para além da avaliação dos assuntos em estudo (ex.: dimensão raciocinar e analisar);
- Promoção do “desejável”/ do que *deve ser* a educação para a cidadania (orientação normativa);

Questões para aprofundamento

- Fechamento das respostas vs. possibilidade de formação de alunos-cidadãos críticos e autónomos (objetivo central da educação cívica).