

# Sexualität als Thema von pädagogischen Fachkräften

## Schlaglichter aus englischsprachigen Fachdiskursen

*Bundeskongress Soziale Arbeit, 06.09.2018*

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung



# Vorschau

1. Sexualität als Thema? Forschungshintergrund
2. Überblick „Englischsprachiges Monitoring“
3. Schlaglichter: Sexualität aus Sicht der Fachkräfte
4. Fazit und Anknüpfungspunkte



Sexualität als Thema der Qualifizierung von pädagogischen Fachkräften, die mit Kindern und Jugendlichen arbeiten - warum dazu ein Literaturreview des englischsprachigen Forschungsstands?

- Sexualität thematisieren
  - *Förderung psychosexueller Entwicklung*: „Heimliche Lehrpläne“ der Sexualerziehung aufdecken
  - *Schutz vor sexueller Gewalt*: „Geklärte Nähe“ (Müller 2017: 210) benötigt Bewusstsein über Sexualität
  - Eigene Grenzen als Fachkraft kennen und wahren
- Internationale Forschungsergebnisse berücksichtigen, rezipieren und weiterdenken



# Forschungsfragen und Methode

- Fragen: In englischsprachigen Fachdiskursen zu Sexualität in pädagogischen Kontexten...
  - Was sind die Erfahrungen und Wahrnehmungen von Fachkräften, wenn es um den Umgang mit Sexualität geht?
  - Welche Themen rund um Sexualität werden bei der Qualifizierung von pädagogischen Fachkräften aufgegriffen?
  - Wie wird Sexualität in den Aufsätzen dargestellt und problematisiert?
- Methode
  - Systematisches Literaturreview englischsprachiger Fachliteratur
  - Thematische Analyse (Braun/Clarke 2006)



# Englischsprachiges Monitoring

Forschungsnetzwerk „Sexualisierte Gewalt gegen Kinder und Jugendliche in pädagogischen Kontexten“

Anmelden

Website durchsuchen  Suche

Startseite Das Forschungsnetzwerk Bonner Ethik-Erklärung Publikationen Internationales Monitoring Termine Glossar Mailingliste Impressum

Sie sind hier: Startseite / Internationales Monitoring

## Internationales Monitoring

Sexuelle Gewalt in pädagogischen Kontexten: eine Bibliographie

Startseite Hintergrund Navigation **Bibliographie** Ressourcen Autorinnen

Bibliographie

Kategorien Freitext Schlagwörter Autor\_innen Jahr

1 Sozialer Kontext  
2 Institutioneller Kontext  
3 Fokus  
4 Fachkräfte  
5 Adressat\_innen  
6 Gewalt  
7 Sexualität  
8 Forschung

4.1 Intern  
4.2 Extern  
4.3 Peers

abuse, questions of consent, and intellectual disability. *Sexuality Research and Social Policy* 7.3. 201-213. ID: 816 ABSTRACT BIBTEX KATEGORIEN DOI

ad heart: Teaching gender and doing emotional labour in a higher education institution. *Pedagogy, Culture & Society* ID: 846 ABSTRACT BIBTEX KATEGORIEN DOI

Europa Feminismus Geschlecht Lehrer\*innen Nähe-Distanz-Regulation Professionalität

Pebdani, R. (2016). Attitudes of Group Home Employees Towards the Sexuality of Individuals with Intellectual Disabilities. *Sexuality and Disability* 34.3. 329-339. ID: 1136 ABSTRACT BIBTEX KATEGORIEN DOI

Man-Ging, C., B. Bohm, K. Fuchs, S. Witte, and E. Frick (2015). Improving Empathy in the Prevention of Sexual Abuse Against Children and Youngsters. *Journal of Child Sexual Abuse* 24.7. 796-815. ID: 1567 ABSTRACT BIBTEX KATEGORIEN DOI

Alter Erwachsene Jugend Kinder Medien Männer

### Kontakt

Inga Marie List, M.Sc.  
Wissenschaftliche Mitarbeiterin  
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel  
Institut für Pädagogik  
Abteilung Sexualpädagogik mit dem Schwerpunkt Gewaltprävention  
Olshausenstr. 75  
24118 Kiel  
Telefon: 0431/880-1859  
E-Mail: [list@paedagogik.uni-kiel.de](mailto:list@paedagogik.uni-kiel.de)

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung



# Englischsprachiges Monitoring

Sie sind hier: [Startseite](#) / Internationales Monitoring

## Internationales Monitoring

Sexuelle Gewalt in pädagogischen Kontexten: eine Bibliographie

Bibliographie

94 Einträge gefunden

Kategorie

Häufig mit «Nähe-Distanz-Regulation» zusammen verwendete Schlagwörter:

- Professionalität (*professionality*, 15 Kookkurrenzen)
- Sprache (*language*, 6 Kookkurrenzen)
- Pädagogische Fachkräfte (5 Kookkurrenzen)
- Sexualität (*sexuality*, 4 Kookkurrenzen)
- sexuelle Minderheit (*sexual minority*, 4 Kookkurrenzen)
- Soziale Arbeit (*social work*, 3 Kookkurrenzen)
- sexuelle Gewalt (*sexual violence*, 3 Kookkurrenzen)
- Qualitative Interviews (2 Kookkurrenzen)
- Nordamerika (*North America*, 2 Kookkurrenzen)
- Schulklima (*school climate*, 2 Kookkurrenzen)
- Theorie (*theory*, 2 Kookkurrenzen)

OK

Gill, M. (2010): *Rethinking Professionalism*. *Journal of Professional Ethics* 7.3. 201-213.  
Behinderung Ehtik F

Koster, S. (2011): *The Role of Professionalism in the Construction of Professional Identity*. *Journal of Professional Ethics* 19.1. 61-77.  
Europa Feminismus

Pebdani, R. (2016): *Attitudes towards Sexual Abuse: A Cross-Cultural Study*. *Journal of Professional Ethics* 34.3. 329-333.  
Behinderung Betreuer

Man-Ging, C., B. Bohm, K. Fuchs, S. Witte, and E. Frick (2015): *Improving Empathy in the Prevention of Sexual Abuse Against Children and Youngsters*. *Journal of Child Sexual Abuse* 24.7. 796-815.  
Alter Erwachsene Jugend Kinder Medien Männer ID: 1597 ABSTRACT BIBTEX KATEGORIEN DOI

Green, L. (2016): *The Trouble with Touch? New Insights and Observations on Touch for Social Work and Social Care*. *The British Journal of Social Work*. bcw071.  
Intimität Kinder- und Jugendhilfe Nähe-Distanz-Regulation Pädagogische Fachkräfte Soziale Arbeit ID: 1009 ABSTRACT BIBTEX KATEGORIEN DOI

# Datenstamm „pädagogische Fachkräfte“

- 10% (118 Einträge von insgesamt 1189) bezogen auf pädagogische Fachkräfte
- Davon Hälfte (59) bezogen auf sexuelle Gewalt und Hälfte (59) auf Sexualität bzw. Gender
- Artikel mit dem Schwerpunkt sexuelle Gewalt: Fachkräfte als Täter\*innen, Offenlegungswissen und -strategien, Evaluationen von Präventionsangeboten



## Publikationsorte



Zeitschrift	Alle ( n =1189)	Alle FK intern ( n = 118)	Auswahl ( N = 59)
Archives of Sexual Behavior	73	1	0
Child Abuse and Neglect	76	4	0
Child Abuse Review	35	6	0
Childhood	13	0	0
Child and Youth Services	49	5	1
Culture, Health & Sexuality	37	0	0
Feminism & Psychology	15	1	1
Gender & Society	10	0	0
Gender and Education	11	1	1
Journal of Adolescence	52	1	0
Journal of Child Psychology	6	0	0
Journal of Child Sexual Abuse	88	9	0
Journal of Curriculum Studies	2	1	0
Journal of Sexual Aggression	87	8	0
Journal of Youth and Adolescence	97	1	0
Men and Masculinities	20	1	1
Pedagogy, Culture & Society	8	3	2
Qualitative Research	9	1	1
Research in Developmental Disabilities	9	1	1
Sex Education	74	16	16
Sexuality and Disability	40	6	4
Sexuality Research and Social Policy	28	3	2
Teaching and Teacher Education	14	11	11
The British Journal of Social Work	35	14	6
The Journal of Sex Research	33	0	0
Sammelbandaufsätze und Monographien	286	24	12



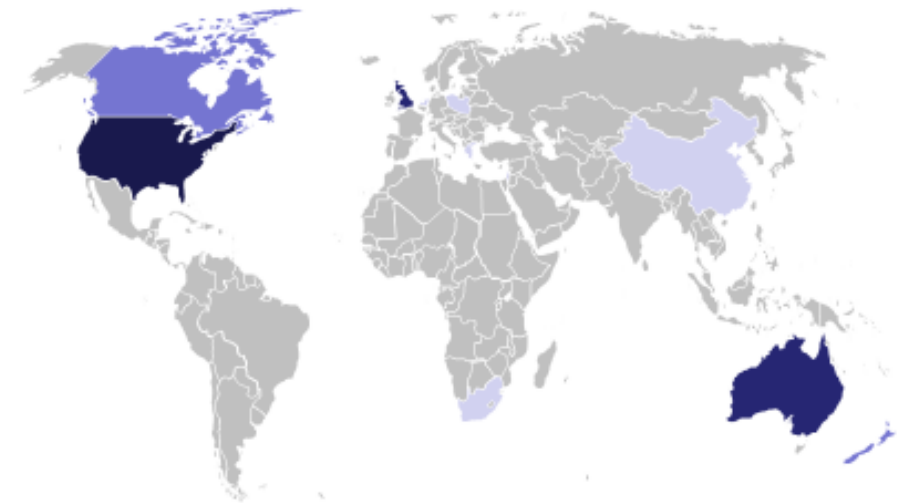
# Datenstamm: Fachkräfte und Sexualität

## • Studientyp

- Empirisch (49)
  - Qualitative Interviews (21)
  - Surveys (10)
  - Evaluationen und pädagogische Reflexionen (8)
  - Ethnographie und teilnehmende Beobachtung, Case Study (5)
  - Textanalyse (1)
  - Review (4)
- Nicht empirisch (10)

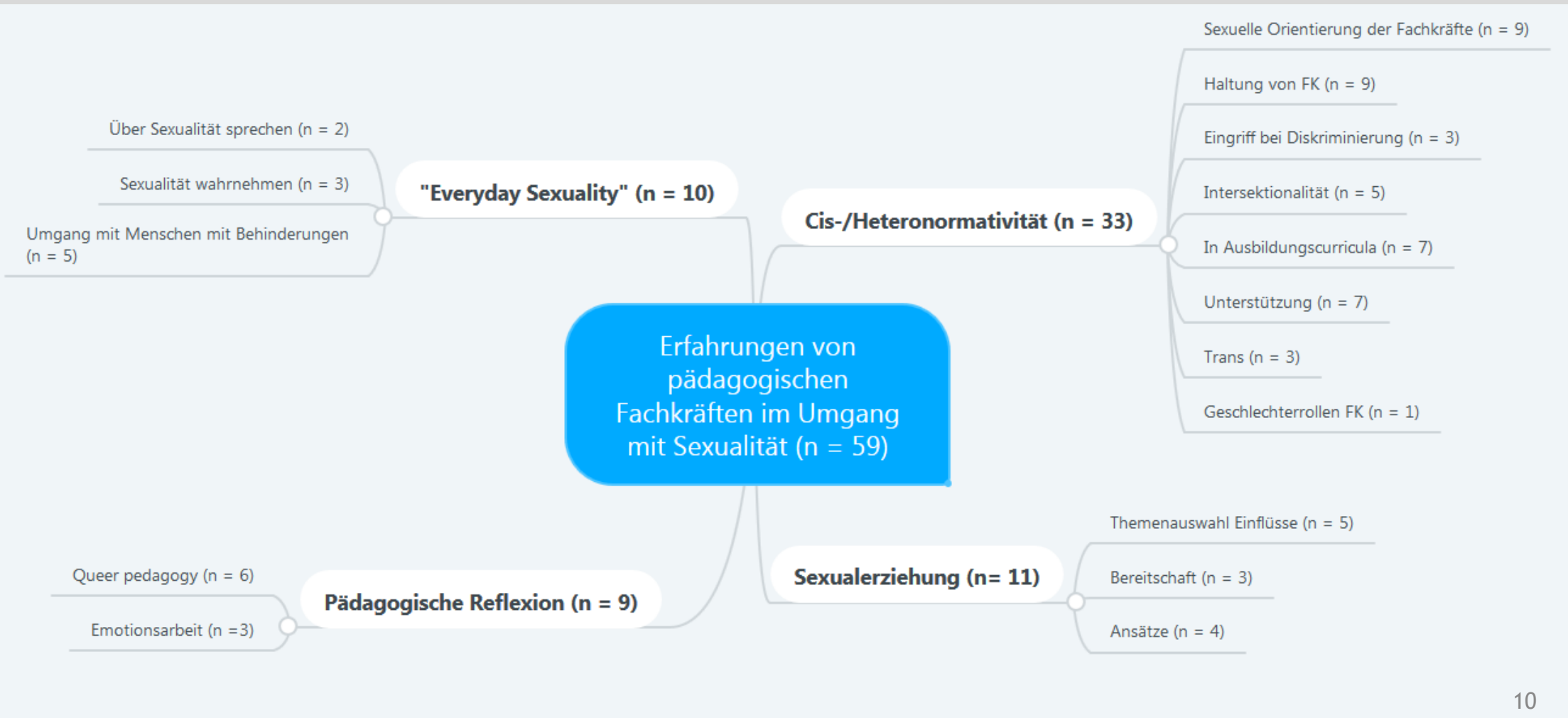
## • Einrichtungskontext

- Grundschule: 7
- Weiterführende Schule: 16
- Stationäre Einrichtung und Förderschulen: 6
- Aus- und Weiterbildung (inkl. Hochschule): 20
- Soziale Arbeit allgemein: 7
- Ohne Angabe: 3



Länderfokus

# Überblick Themen



# Schlaglicht 1: Anti-Heterosexismus statt Anti-Diskriminierung

- Fairtlough et al. (2013): Unterscheidung zwischen homophober, anti-diskriminierender und anti-heterosexistischer Ausbildung in Sozialer Arbeit
- Ollis (2010): Aufgreifen der Riddle's Scale of Attitudes (repulsion, pity, tolerance, acceptance, support, admiration, appreciation, celebration)
- Trans\*: stärkste Bedarfe in der Weiterbildung (Craig et al. 2016); Frauen offener für Arbeit mit trans\*identen Schüler\*innen (Bartholomaeus et al. 2017); LGB und T lösen (Willis et al. 2011)

# Fairtlough et al. (2013: 481)

**Table 1** Social work education approaches

Level areas of practice	Heterosexist/homophobic	Anti-discriminatory	Anti-heterosexist
Monitoring and 'coming out'	No monitoring Students assumed to be heterosexual or discouraged from 'coming out'	No monitoring unless incidents reported 'Coming out' seen to be an individual choice but students supported if they do so	Monitoring of students' experiences and progression Understanding of the complexities of students' experiences and active inclusion of non-heterosexual students
Social work academic environment	No coverage of lesbian, gay and bisexual issues in curriculum Staff condone discrimination or fail to challenge homophobia Lesbian, gay and bisexual students expected to take responsibility for raising issues	Lesbian, gay and bisexual issues included in anti-discriminatory teaching Staff accepting of lesbian, gay and bisexual students Staff supportive of students' personal interest in topic	Critical perspectives on sexuality permeate curriculum Academic staff skilled, confident and supported to support lesbian, gay and bisexual students, to challenge heterosexism in small and large groups
Practice learning environment	Homophobia towards lesbian, gay and bisexual service users, staff or students perpetrated/ignored	Support for lesbian, gay and bisexual students and service users conceptualised as tolerance for diversity	Agency expects all staff to develop anti-heterosexist practice Practice educators confident and skilled to support lesbian, gay and bisexual students
Wider university environment	No institutional support for lesbian, gay and bisexual students Homophobic incidents ignored or minimised	Sexual orientation included in list of other equality topics; however, little understanding of the specific experiences of lesbian, gay and bisexual students or staff or of intersecting factors such as class, 'race', gender, religion or disability	Active leadership from all parts of institution in promoting equality Consultation with lesbian, gay and staff and students Development opportunities for academic and support staff



# Schlaglicht 2: „*Everyday sexuality*“ und Haltung

- Lavie-Ajayi (2016): *Peinlichkeit*, die verhindert, über Sexualität anders als den sozialen Normen folgend zu sprechen: „The choice to be embarrassed is a brave choice“ (ebd.: 2297).
  - Benennung sexueller Themen verstanden als subversive Praxis *und* als Teil der Professionalität
  - Sexuelles Selbst in der Beziehungsarbeit wird *angesprochen* (Attraktionen, Ekel) und *spricht* (Rückgriff auf persönliche Erfahrungen)
  - *Welche* Peinlichkeit überwinden? Was ist „professionelles“ Verhalten und eine „angemessene“ Nähe-Distanz-Regulation, wenn es um Sexualität geht?
- Schaub et al. (2017: 436f., 440):
  - Für 92% der Befragten ist Sexualität ein wichtiges Thema ihrer Arbeit; 75% meinen, über genügend Wissen zu verfügen, um über sexuelle Themen mit ihren Klient\*innen zu sprechen, aber 56% finden, ihre Ausbildung hätte sie dafür nicht vorbereitet.
  - Ist „ausklammern“ der eigenen Werte hinderlich für die Beziehungsarbeit?



# Schlaglicht 3: Pädagogische Konsequenzen

„Sometimes [...] we need to actually *do* reflexive practice“ (Koster 2011: 62)

- *Zeit- und arbeitsintensiv:*
  - *Wertevermittlung:* Harrison/Ollis (2014): Verunsichern reicht nicht, neue Formen z.B. des „doing gender“ anbieten
  - Eingreifen bei akuten Fällen von Diskriminierung benötigt mehr Übung (u.a. Clark 2010; Collier et al. 2015; Dessel/Rodenborg 2017; Preston 2016)
- *Selbstreflexion als Problem:* Herausforderung bzw. *emotional labour* für Dozent\*innen; zu starker Wissensbezug ignoriert benötigte Emotionsarbeit bei persönlicher Betroffenheit; Coping-Strategie: Beratungskurs besuchen, um Grenzwahrung zu üben (Koster 2011)



# Übergeordnete Ergebnisse: „Was ist Sexualität?“\*

- *Sexualität als sexuelle Orientierung*: Verarbeitung von Diskriminierung im Vordergrund
- *Sexualität zwischen Privatheit und Öffentlichkeit*: Verständnis von Professionalität und Beziehungsarbeit, das Selbstreflexion voraussetzt
- *Haltung*: Bedeutet „Professionalität“, im Zweifel die eigenen Werte abzuspalten? Oder sollte man als *reflective practitioner* immer bereit sein, eigene Haltungen zu hinterfragen und zu verändern?

\*Vgl. Zupančič (2017)

# Ein paar erste Anknüpfungspunkte...

- Forschung: zu „everyday sexuality“ in pädagogischen Kontexten, speziell Fragen der Nähe-Distanz-Regulation
- Ausbildung: Anspruch eines anti-heterosexistischen *und* anti-cisnormativen Curriculums gerecht(er) werden, Haltung und Professionalitätsverständnis diskutieren, eigene Reflexionspraxis überprüfen
- Praxis: bewusste Wertevermittlung statt heimlicher Lehrpläne, Emotionsarbeit riskieren





# Danke für Ihre Aufmerksamkeit!

Kontakt: [list@paedagogik.uni-kiel.de](mailto:list@paedagogik.uni-kiel.de)

Webseite zum englischsprachigen Monitoring:

<http://www.forschungsnetzwerk-gegen-sexualisierte-gewalt.de/de/internationales-monitoring>



# Literatur (aus dem Monitoring) (1)

(\* zitierte Aufsätze)

- Abbott, Keeley; Ellis, Sonja J.; Abbott, Rachel (2016): "We've got a lack of family values". An examination of how teachers formulate and justify their approach to teaching sex and relationships education. In: *Sex Education: Sexuality, Society and Learning* 16 (6), S. 678–691. DOI: 10.1080/14681811.2016.1169398.
- Airton, Lee (2014): Hatred Haunting Hallways. Teacher Education and the Badness of Homophobia(s). In: Elizabeth J. Meyer und Dennis Carlson (Hg.): *Gender and sexualities in education. A reader*. New York: Peter Lang (Gender and sexualities in education, Vol. 5), S. 387–399.
- Allen, Louisa (2011): 'Undoing' the self. Should heterosexual teachers 'come out' in the university classroom? In: *Pedagogy, Culture & Society* 19 (1), S. 79–95. DOI: 10.1080/14681366.2011.548990.
- Atkinson, Becky (2012): Apple Jumper, Teacher Babe, and Bland Uniformer Teachers: Fashioning Feminine Teacher Bodies. In: Erica R. Meiners und Therese Quinn (Hg.): *Sexualities in education. A reader*. New York: Peter Lang (Counterpoints : studies in the postmodern theory of education, v. 367), S. 93–104.
- Aymer, Cathy; Patni, Rachana (2016): Identity, Emotion Work and Reflective Practice. Dealing with Sexuality, race and religion in the classroom. In: Priscilla Dunk-West und Trish Hafford-Letchfield (Hg.): *Sexual Identities and Sexuality in Social Work. Research and Reflections from Women in the Field*. London: Taylor and Francis, S. 163–178.
- \*Bartholomaeus, Clare; Riggs, Damien W.; Andrew, Yarrow (2017): The capacity of South Australian primary school teachers and pre-service teachers to work with trans and gender diverse students. In: *Teaching and Teacher Education* 65, S. 127–135. DOI: 10.1016/j.tate.2017.03.006.
- Boas, Erica M. (2012): Walking the Line. Teaching, Being, and Thinking Sexuality in Elementary School. In: Erica R. Meiners und Therese Quinn (Hg.): *Sexualities in education. A reader*. New York: Peter Lang (Counterpoints : studies in the postmodern theory of education, v. 367), S. 131–144.
- Britzman, Deborah P. (2010): Teachers and Eros. In: *Sex Education: Sexuality, Society and Learning* 10 (3), S. 325–330. DOI: 10.1080/14681811.2010.491627.
- Britzman, Deborah P. (2012): Queer Pedagogy and Its Strange Techniques. In: Erica R. Meiners und Therese Quinn (Hg.): *Sexualities in education. A reader*. New York: Peter Lang (Counterpoints : studies in the postmodern theory of education, v. 367), S. 292–308.

# Literatur (aus dem Monitoring) (2)

- \*Clark, Caroline T. (2010): Preparing LGBTQ-allies and combating homophobia in a U.S. teacher education program. In: *Teaching and Teacher Education* 26 (3), S. 704–713. DOI: 10.1016/j.tate.2009.10.006.
- Cohen, Jacqueline N.; Byers, E. Sandra; Sears, Heather A. (2011): Factors affecting Canadian teachers' willingness to teach sexual health education. In: *Sex Education: Sexuality, Society and Learning*, S. 1–18. DOI: 10.1080/14681811.2011.615606.
- \*Collier, Kate L.; Bos, Henny M. W.; Sandfort, Theo G.M. (2015): Understanding teachers' responses to enactments of sexual and gender stigma at school. In: *Teaching and Teacher Education* 48, S. 34–43. DOI: 10.1016/j.tate.2015.02.002.
- \*Craig, Shelley L.; Dentato, Michael P.; Messinger, Lori; McInroy, Lauren B. (2016): Educational Determinants of Readiness to Practise with LGBTQ Clients. Social Work Students Speak Out. In: *The British Journal of Social Work* 46 (1), S. 115–134. DOI: 10.1093/bjsw/bcu107.
- Cumming-Potvin, Wendy M.; Martino, Wayne (2018): Countering heteronormativity and cisnormativity in Australian schools. Examining English teachers' reflections on gender and sexual diversity in the classroom. In: *Teaching and Teacher Education* 74, S. 35–48. DOI: 10.1016/j.tate.2018.04.008.
- \*Dessel, Adrienne B.; Rodenborg, Nancy (2017): Social Workers and LGBT Policies. Attitude Predictors and Cultural Competence Course Outcomes. In: *Sexuality Research and Social Policy* 14 (1), S. 17–31. DOI: 10.1007/s13178-016-0231-3.
- Endo, Hidehiro; Reece-Miller, Paul Chamness; Santavicca, Nicholas (2010): Surviving in the trenches. A narrative inquiry into queer teachers' experiences and identity. In: *Teaching and Teacher Education* 26 (4), S. 1023–1030. DOI: 10.1016/j.tate.2009.10.045.
- Fader Wilkenfeld, B.; Ballan, Michelle S. (2011): Educators' Attitudes and Beliefs Towards the Sexuality of Individuals with Developmental Disabilities. In: *Sexuality and Disability* 29 (4), S. 351–361. DOI: 10.1007/s11195-011-9211-y.
- \*Fairtlough, A.; Bernard, C.; Fletcher, J.; Ahmet, A. (2013): Experiences of Lesbian, Gay and Bisexual Students on Social Work Programmes. Developing a Framework for Educational Practice. In: *The British Journal of Social Work* 43 (3), S. 467–485. DOI: 10.1093/bjsw/bcs001.

# Literatur (aus dem Monitoring) (3)

Ferfolja, Tania (2010): Lesbian teachers, harassment and the workplace. In: *Teaching and Teacher Education* 26 (3), S. 408–414. DOI: 10.1016/j.tate.2009.05.007.

Gerouki, Margarita (2010): The boy who was drawing princesses. Primary teachers' accounts of children's non-conforming behaviours. In: *Sex Education: Sexuality, Society and Learning* 10 (4), S. 335–348. DOI: 10.1080/14681811.2010.515092.

Godden, Naomi Joy (2016): A co-operative inquiry about love using narrative, performative and visual methods. In: *Qualitative Research* 17 (1), S. 75–94. DOI: 10.1177/1468794116668000.

Gray, Emily M. (2013): Coming out as a lesbian, gay or bisexual teacher. Negotiating private and professional worlds. In: *Sex Education: Sexuality, Society and Learning* 13 (6), S. 702–714. DOI: 10.1080/14681811.2013.807789.

Green, Lorraine (2016): The Trouble with Touch? New Insights and Observations on Touch for Social Work and Social Care. In: *The British Journal of Social Work*, bcw071. DOI: 10.1093/bjsw/bcw071.

Hafford-Letchfield, Trish (2016): Sexuality and Women in care organizations. Negotiating Boundaries within a Gendered cultural Script. In: Priscilla Dunk-West und Trish Hafford-Letchfield (Hg.): *Sexual Identities and Sexuality in Social Work. Research and Reflections from Women in the Field*. London: Taylor and Francis, S. 11–30.

Hardie, Ann (2011): Lesbian teachers and students. Issues and dilemmas of being 'out' in primary school. In: *Sex Education: Sexuality, Society and Learning*, S. 1–10. DOI: 10.1080/14681811.2011.615595.

\*Harrison, Lyn; Ollis, Debbie (2014): Stepping out of our comfort zones. Pre-service teachers' responses to a critical analysis of gender/power relations in sexuality education. In: *Sex Education: Sexuality, Society and Learning* 15 (3), S. 318–331. DOI: 10.1080/14681811.2015.1023284.

Jackson, Sue; Weatherall, Ann (2010): The (Im)possibilities of Feminist School Based Sexuality Education. In: *Feminism & Psychology* 20 (2), S. 166–185.



# Literatur (aus dem Monitoring) (4)

- Jennings, Todd (2014): Is the Mere Mention Enough? Representation Across Five Different Venues of Educator Preparation. In: Elizabeth J. Meyer und Dennis Carlson (Hg.): Gender and sexualities in education. A reader. New York: Peter Lang (Gender and sexualities in education, Vol. 5), S. 400–413.
- Johnson, Rebecca L.; Sendall, Marguerite C.; McCuaig, Louise A. (2014): Primary schools and the delivery of relationships and sexuality education. The experience of Queensland teachers. In: *Sex Education: Sexuality, Society and Learning* 14 (4), S. 359–374. DOI: 10.1080/14681811.2014.909351.
- \*Koster, Shirley (2011): The self-managed heart. Teaching gender and doing emotional labour in a higher education institution. In: *Pedagogy, Culture & Society* 19 (1), S. 61–77. DOI: 10.1080/14681366.2011.548988.
- \*Lavie-Ajayi, Maya (2017): "It Will Continue to Embarrass Me on Some Level, and I Think that's OK". Conceptualising Embarrassment in Discussions about Sex between Social Workers and Service Users. In: *The British Journal of Social Work* 46 (8), S. 2282–2299. DOI: 10.1093/bjsw/bcw116.
- Lewis, Mel Michelle (2012): Pedagogy and the Sista' Professor. Teaching Black Queer Feminist Studies through the Self. In: Erica R. Meiners und Therese Quinn (Hg.): Sexualities in education. A reader. New York: Peter Lang (Counterpoints : studies in the postmodern theory of education, v. 367), S. 33–40.
- Louw, Julia S. (2017): A Qualitative Exploration of Teacher and School Staff Experiences when Teaching Sexuality Education Programmes at Special Needs Schools in South Africa. In: *Sexuality Research and Social Policy* 14 (4), S. 425–433. DOI: 10.1007/s13178-016-0271-8.
- Malins, Pamela (2016): How inclusive is "inclusive education" in the Ontario elementary classroom? Teachers talk about addressing diverse gender and sexual identities. In: *Teaching and Teacher Education* 54, S. 128–138. DOI: 10.1016/j.tate.2015.11.004.
- Martino, Wayne J.; Cumming-Potvin, Wendy (2015): Teaching about "Princess Boys" or Not. The Case of One Male Elementary School Teacher and the Polemics of Gender Expression and Embodiment. In: *Men and Masculinities* 18 (1), S. 79–99. DOI: 10.1177/1097184X14551278.
- McCoy, Sheltreese D. (2014): Some of Us Are Brave. A Review of the Research on the Experience of Black LGBT Professors in Colleges and Universities in the United States. In: Elizabeth J. Meyer und Dennis Carlson (Hg.): Gender and sexualities in education. A reader. New York: Peter Lang (Gender and sexualities in education, Vol. 5), S. 439–452.



# Literatur (aus dem Monitoring) (5)

Murray, Olivia J. (2014): *Queer Inclusion in Teacher Education. Bridging Theory, Research, and Practice*. London: Taylor & Francis Ltd.

Nixon, David (2010): Discrimination, performance and recuperation. How teachers and pupils challenge and recover discourses of sexualities in schools. In: *Teaching and Teacher Education* 26 (2), S. 145–151. DOI: 10.1016/j.tate.2009.05.003.

\*Ollis, Debbie (2010): 'I haven't changed bigots but ...'. Reflections on the impact of teacher professional learning in sexuality education. In: *Sex Education: Sexuality, Society and Learning* 10 (2), S. 217–230. DOI: 10.1080/14681811003666523.

Parchomiuk, Monika (2012): Specialists and Sexuality of Individuals with Disability. In: *Sexuality and Disability* 30 (4), S. 407–419. DOI: 10.1007/s11195-011-9249-x.

Pebdani, Roxanna N. (2016): Attitudes of Group Home Employees Towards the Sexuality of Individuals with Intellectual Disabilities. In: *Sexuality and Disability* 34 (3), S. 329–339. DOI: 10.1007/s11195-016-9447-7.

Pendleton Jiménez, Karleen (2014): Off the Script. A Study of Techniques for Uncovering Gender-Bending Truths in the Classroom. In: Elizabeth J. Meyer und Dennis Carlson (Hg.): *Gender and sexualities in education. A reader*. New York: Peter Lang (Gender and sexualities in education, Vol. 5), S. 257–271.

\*Preston, Marilyn J. (2015): "They're just not mature right now". Teachers' complicated perceptions of gender and anti-queer bullying. In: *Sex Education: Sexuality, Society and Learning* 16 (1), S. 22–34. DOI: 10.1080/14681811.2015.1019665.

Qian, Linliang (2017): "Dangerous Adolescence". Sexuality and Disability of Institutionalized Children in a Chinese Orphanage. In: *Sexuality and Disability* 35 (4), S. 445–459. DOI: 10.1007/s11195-017-9511-y.

Quinlivan, Kathleen (2012): Popular culture as emotional provocation. The material enactment of queer pedagogies in a high school classroom. In: *Sex Education: Sexuality, Society and Learning* 12 (5), S. 511–522. DOI: 10.1080/14681811.2011.627728.

Rahimi, Regina; Liston, Delores D. (2011): Race, class, and emerging sexuality. Teacher perceptions and sexual harassment in schools. In: *Gender and Education* 23 (7), S. 799–810. DOI: 10.1080/09540253.2010.536143.



# Literatur (aus dem Monitoring) (6)

- Riggs, Angela D.; Rosenthal, Amy R.; Smih-Bonahue, Tina (2011): The impact of a combined cognitive–affective intervention on pre-service teachers' attitudes, knowledge, and anticipated professional behaviors regarding homosexuality and gay and lesbian issues. In: *Teaching and Teacher Education* 27 (1), S. 201–209. DOI: 10.1016/j.tate.2010.08.002.
- Rofes, Eric E. (2012): Bound and Gagged. Sexual Silences, Gender Conformity, and the Gay Male Teacher. In: Erica R. Meiners und Therese Quinn (Hg.): *Sexualities in education. A reader*. New York: Peter Lang (Counterpoints : studies in the postmodern theory of education, v. 367), S. 105–121.
- Rudoe, Naomi (2010): Lesbian teachers' identity, power and the public/private boundary. In: *Sex Education: Sexuality, Society and Learning* 10 (1), S. 23–36. DOI: 10.1080/14681810903491347.
- Rushbrooke, Elizabeth; Murray, Craig D.; Townsend, Samantha (2014): What difficulties are experienced by caregivers in relation to the sexuality of people with intellectual disabilities? A qualitative meta-synthesis. In: *Research in Developmental Disabilities* 35 (4), S. 871–886. DOI: 10.1016/j.ridd.2014.01.012.
- Saltzburg, Susan (2015): Pedagogy for unpacking heterosexist and cisgender bias in social work education in the United States. In: Julie Fish und Kate Karban (Hg.): *Lesbian, gay, bisexual and trans health inequalities. International perspectives in social work*. Bristol: Policy Press, S. 205–222.
- Sanjakdar, Fida (2013): Educating for sexual difference? Muslim teachers' conversations about homosexuality. In: *Sex Education: Sexuality, Society and Learning* 13 (1), S. 16–29. DOI: 10.1080/14681811.2011.634154.
- \*Schaub, Jason; Willis, Paul; Dunk-West, Priscilla (2016): Accounting for Self, Sex and Sexuality in UK Social Workers' Knowledge Base. Findings from an Exploratory Study. In: *The British Journal of Social Work*, bcw015. DOI: 10.1093/bjsw/bcw015.
- Schmidt, Sandra J.; Chang, Shih-pei; Carolan-Silva, Aliah; Lockhart, John; Anagnostopoulos, Dorothea (2012): Recognition, responsibility, and risk. Pre-service teachers' framing and reframing of lesbian, gay, and bisexual social justice issues. In: *Teaching and Teacher Education* 28 (8), S. 1175–1184. DOI: 10.1016/j.tate.2012.07.002.



# Literatur (aus dem Monitoring) (7)

Serrano, Jessica; Crouch, Julia M.; Albertson, Katie; Ahrens, Kym R. (2018): Stakeholder perceptions of barriers and facilitators to sexual health discussions between foster and kinship caregivers and youth in foster care. A qualitative study. In: *Children and Youth Services Review* 88, S. 434–440. DOI: 10.1016/j.chidyouth.2018.03.020.

Shelton, Stephanie Anne; Barnes, Meghan E. (2016): "Racism just isn't an issue anymore". Preservice teachers' resistances to the intersections of sexuality and race. In: *Teaching and Teacher Education* 55, S. 165–174. DOI: 10.1016/j.tate.2016.01.008.

\*Willis, Paul; Ward, Nicki; Fish, Julie (2011): Searching for LGBT Carers. Mapping a Research Agenda in Social Work and Social Care. In: *The British Journal of Social Work* 41 (7), S. 1304–1320.





# Literatur

- Braun, Virginia; Clarke, Victoria (2006): **Using thematic analysis in psychology**. *Qualitative Research in Psychology*, 3 (2), S. 77-101.
- List, Inga Marie; Jenner, Lina; Henningsen, Anja (2017): **Monitoring zum englischsprachigen Forschungsstand "Sexuelle Gewalt in pädagogischen Kontexten"**. *Bibliographie*, Nummer 1. Kiel: Christian-Albrechts-Universität.
- Müller, Mario (2017): **Heimerziehung und Sexualität**. Professionstheoretische Überlegungen zum Umgang mit Nähe und Distanz. In: Alexandra Klein und Elisabeth Tuidter (Hg.): *Sexualität und Soziale Arbeit*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Zupančič, Alena (2017): **What IS Sex?** Cambridge MA: MIT Press.