

УДК 37.013.2

**СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ****THE SYSTEM OF SOCIAL PARTNERSHIP IN EDUCATIONAL PRACTICE**

©Гаранжа Н. В.

*Ставропольский государственный медицинский университет,  
г. Ставрополь, Россия, nat.garanzha@yandex.ru*

©Garanzha N.

*Stavropol state medical University,  
Stavropol, Russia, nat.garanzha@yandex.ru*

*Аннотация.* В данной статье представлена система социального партнерства в образовании. Автор дает детальное описание системы социального партнерства в образовательной практике на различных ее уровнях. На основе анализа определения «социальное партнерство» автором предпринимается попытка трактования рассматриваемого понятия. В результате теоретико–методологического анализа психолого–педагогической литературы автор приходит к выводу, что социальное партнерство в образовательной практике– это сложная, динамичная система взаимосвязей между существующими сторонами субъектов социального партнерства на различных ее уровнях.

*Abstract.* This article presents the system of social partnership in education. The author gives a detailed description of the system of social partnership in educational practice at different levels. Based on the analysis of the definition of “social partnership”, the author attempts an interpretation of the concept. As a result, the theoretical–methodological analysis of psychological and pedagogical literature the author comes to the conclusion that social partnership in educational practice is a complex, dynamic system of relationships between existing party’s subjects of social partnership at different levels.

*Ключевые слова:* социальное партнерство, взаимодействие, образовательное пространство.

*Keywords:* social partnership, interaction, educational environment.

Социальное партнерство как новая парадигма открытого общества начинает проникать в сферу образования, где сконцентрирован большой опыт развития партнерских отношений. В современной образовательной сфере социальное партнерство понимается как механизм взаимодействия образовательного учреждения и социума; как результативный инструмент вовлечения в рассмотрение и решение проблем развития образования широкого круга заинтересованных субъектов, способных к достижению конструктивного соглашения и формирования единой системы [1, с. 22].

Пристальное внимание к социальному партнерству в области образования в настоящее время не случайно, поскольку отмечается в доктрине развития образования и материалах модернизации образования, что оно является одним из важных условий развития открытых образовательных систем и эффективным механизмом привлечения значительного круга заинтересованных лиц в обсуждение и решение проблем развития образования. Значимость рассматриваемого вопроса подчеркнута на государственном уровне в таких документах, как «Закон об образовании в РФ» (2012), «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.»,

«Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и др.

В современных условиях социальное партнерство приобретает особую актуальность и новую содержательную характеристику. По мнению, Л. Н. Глебовой, О. В. Еремеева, Е. В. Ткаченко, М. С. Чвановой, М. В. Храмовой сегодня образование представляет открытую система, деятельность которой нацелена на решение актуальных экономических, социальных, культурных проблем муниципалитета, региона, России в целом (Е. В. Богатырева, Н. З. Камалиев, О. Л. Назарова, Л. А. Отставнова), в связи с расширением социального партнерства как наиболее действенной тактики взаимоотношений (Р. М. Васильева, Т. Г. Деревягина, Е. Н. Деревцова, И. А. Сыромицкая, Н. В. Тюкалова).

Таким образом, проанализировав работы вышеизложенных исследователей можно отметить, что в рамках образовательной политики «социальное партнерство толкуется как:

- особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития [3].

По мнению И. М. Реморенко, социальное партнерство по отношению к образованию следует понимать как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества [4].

Но нам импонирует и мы считаем наиболее подходящим определение, которое дает М. В. Никитин в своих работах. Он определяет социальное партнерство в образовании как особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса» [2].

Исходя из вышеизложенного нами сделана попытка дать определение социального партнерства. Социальное партнерство — это процесс взаимодействия в рамках образовательного пространства с целью наиболее эффективного обеспечения единого подхода к реализации государственной политики и стратегии развития школы, а также повышения качества образования.

Несомненно, сегодня результативное взаимодействие с социальными партнерами кардинально меняет позицию учителя, который не ограничивается реализацией только функции образования, но и предстающий в роли социального тьютора (Е. А. Александрова, Г. П. Буданова, Л. Н. Буйлова), который координирует вопросы, выходящие за рамки любого типа образовательного учреждения.

Систему социального партнерства в сфере образования можно представить в виде четырехуровневой структуры (Таблица).

Социальное партнерство на федеральном уровне устанавливает основы регулирования отношений в сфере образования. Он представлен государством, Министерством образования и науки РФ.

На региональном уровне социальное партнерство представлено органами управления образованием администрации субъекта РФ, региональными комитетами профсоюза работников образования, общественными ассоциациями, советом директоров образовательных учреждений и др.;

На муниципальном (территориальном) уровне — это особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, общественными учреждениями, обращенными на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Субъектами на данном уровне социального партнерства

являются районный (городской) отдел образования, коллективы других образовательных учреждений и др.

Уровень образовательного учреждения (локальный) регулирует взаимоотношения между работниками и руководителями в рамках конкретного образовательного учреждения. Субъектами данного уровня являются администрация учебного заведения, коллектив образовательного учреждения, профсоюз учреждения.

Таблица.

СТРУКТУРА СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровни социального партнерства	Субъекты социального партнерства
Федеральный уровень	Государство, Министерство образования и науки РФ
Региональный уровень	Органы управления образованием администрации субъекта РФ, Министерство образования Ставропольского края.
Муниципальный (территориальный) уровень	Районный (городской) отдел образования, коллективы образовательных учреждений, дворец детского творчества, детская поликлиника, библиотека
Уровень образовательного учреждения (локальный)	Администрация учебного заведения, коллектив образовательного учреждения, профсоюз учреждения

Исходя из нашего понимания исследуемой проблемы, субъектом социального партнёрства является представитель образовательно–профессионального и социально государственного сообщества, заинтересованный в качественном воспитании и обучении подрастающего поколения и оказывающий содействие в данном процессе.

Ключевыми субъектами социального партнерства в образовательной практике на всех ее уровнях являются как внешние, так и внутренние социальные партнеры.

К внешним относятся:

- государство;
- Министерство образования и науки РФ;
- дворец детского творчества;
- детская поликлиника;
- библиотека;
- учреждения СМИ.

Все вышеуказанные внешние партнеры могут взаимодействовать на различных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

Внутренние социальные партнеры образовательного учреждения — это субъекты образовательного процесса, которые непосредственно принимают участие в образовательном процессе: администрация образовательного учреждения, педагоги, ученики, родители, профсоюз.

Таким образом, международный опыт взаимодействия показывает, что социальное партнёрство в области образования — это сложная, динамичная система взаимосвязей между существующими сторонами субъектов социального партнерства на различных ее уровнях.

*Список литературы:*

1. Деревцова Е. Н. Формирование готовности студентов педагогического колледжа к социальному партнерству: дисс. ... канд. пед. наук. Иркутск, 2008. 183 с.
2. Никитин М. В. Модернизация управления развитием образовательных организаций: монография. М., 2001. 221 с.
3. Пискунова Е. В., Кондракова И. Э., Соловейкина М. П. и др. Технологии социального партнерства в сфере образования: Учебно-методический комплекс. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. 205 с.
4. Реморенко И. М. «Социальное партнерство» в образовании: понятие и деятельность // Новый город: образование для изменения качества жизни. М.; СПб.: Югорск, 2003 128 с.

*References:*

1. Derevtsov E. N. Formation of readiness of students of pedagogical College to the social partnership. on competition Uch. degree candidate. PED. Sciences. Irkutsk, 2008. 183 p.
2. Nikitin M. V. Modernization of management of development of educational institutions: monograph. M., 2001. 221 p.
3. Piskunova E. V., Every I. E., Solomatina M. P. and others technologies of the social partnership in education: Educational–methodical complex. SPb.: Publishing house of the Herzen state pedagogical University. A. I. Gertsen, 2008. 205 p.
4. Remorenko I. M. “Social partnership” in education: concept and activities // New town: education to change the quality of life. M.; SPb.: Yugorsk, 2003. 128 p.