

## Роль проектної технології в навчальній та виховній роботі

*Натолочна Алла Миколаївна – студентка II курсу Брацлавського агроекономічного коледжу Вінницького національного аграрного університету*

*Родомська Наталія Миколаївна – викладач англійської мови Брацлавського агроекономічного коледжу Вінницького національного аграрного університету*

**Анотація.** Дані тези присвячені питанню застосування та ролі проектної технології в сучасній системі освіти та виховання.

**Ключові слова:** проектна технологія, дослідницький метод, зміст та цілі проектної технології, типи проектів.

**Abstract.** The theses are devoted to the project technology and its role in the modern educational and upbringing system.

**Key words:** project technology, the research method, the content and aims of the project technology, projects' types.

Сучасна система освіти вимагає від студентів та учнів не просто вивчення матеріалу, який надається викладачами та вчителями, а й застосування творчого підходу до виконання поставлених навчальних завдань. Тому в наші дні почали широко застосовувати в навчальній та виховній роботі різноманітні проектні технології, зорієнтовані на індивідуальну роботу, парну або групову співпрацю. Отримавши завдання створити проектну роботу, виконавець сам обирає форму і зміст, які найкраще розкриють тематику проектної роботи та привернуть увагу аудиторії слухачів. Виконавець проекту має в своєму арсеналі дослідницькі, творчі та пошукові засоби [2].

Зміст проектної технології [1]:

- 1) практична, теоретична, пізнавальна значущість кінцевих результатів;
- 2) самостійна діяльність тих, хто готує проект;
- 3) використання дослідницьких методів;
- 4) структурування змістової частини проекту;

Цілі і завдання проектної технології [2]:

- 1) навчити виконавців здобувати знання самостійно;
- 2) сприяти формуванню у виконавців комунікативних навичок, вміння послідовно та змістовно доносити матеріал;
- 3) навчити виконавців доцільно використовувати у процесі пошуку інформації для проекту друковані та електронні джерела;
- 4) прищеплювати почуття відповідальності, вміння розподіляти обов'язки між учасниками групи (при груповій проектній роботі);
- 5) розширити коло знань виконавців.

Розрізняють декілька типів проектів:

I. За методом або видом діяльності, яка домінує в проекті [3]:

- 1) творчі проекти (мають чітко продуману структуру, яка розвивається, підлягає змінам та розширенню, підпорядковуючись інтересам учасників);
- 2) ігрові проекти (мають приблизно намічену структуру проектів, яка залишається відкритою до закінчення);
- 3) інформаційні проекти (збір відповідної інформації, її аналіз та підсумовування фактів);
- 4) практико орієнтовані проекти (відзначаються чітко визначеним результатом діяльності учасників, оскільки мають за мету навчити застосовувати теоретичні знання в практиці);
- 5) дослідницькі проекти (мають за мету розкрити певний аспект з дослідженої ділянки сфери життя).

II. За змістовою спрямованістю проекту [4]:

- 1) літературно-творчі;
- 2) природничо-наукові;
- 3) екологічні;
- 4) мовні;
- 5) культурологічні;
- 6) спортивні;
- 7) історичні;
- 8) музичні
- 9) виховна тематика.

III. За тривалістю проведення [2]:

- 1) короткодійочі (від одного до кілька занять);
- 2) середньої тривалості (від тижня до місяця);
- 3) довготривалі (кілька місяців, які вимагають широкого спектру підготовки

та поетапного викладу матеріалу).

Для того, щоб представити проект аудиторії, необхідно знати як його правильно готувати та реалізовувати. Етапи підготовки та впровадження проекту:

- 1) визначення тематики та назви проекту;
- 2) складання приблизного змісту проекту (який може корегуватись після опрацювання інформації);
- 3) обговорення форми проекту (альбом, плакат, електронна презентація і т.д.);
- 4) розподілення інформації між виконавцями проекту (якщо працює група авторів);
- 5) опрацювання друкованих та електронних джерел, використовуючи дослідницькі методи;
- 6) відбір інформації за значимістю;
- 7) оформлення проекту;
- 8) представлення проекту аудиторії.

Застосовуючи проектну технологію в навчанні, педагог може зацікавити тих, кого навчає до вивчення навчального матеріалу з того чи іншого предмету завдяки яскравому методу проектів. Так, проектна технологія надихає і педагогів, і студентів, і учнів шукати та віднаходити багато нових питань для обговорення, бути винахідливішим, робити навчальний процес інтенсивнішим.

Сьогодні жоден педагог не може заперечити, що сухі слова та факти, не підтверджені наочно, не принесуть позитивних результатів і у системі виховання. І тому удосконалення виховної системи пов'язане з методом проектів також.

Проектна робота насамперед орієнтована на виконавця, його бачення підготовки та подання проекту, незважаючи на те, що й роль наставника-вчителя (викладача) дуже важлива, він пропонує свою підтримку й рекомендації протягом усього процесу.

Цінність проектної роботи полягає не лише в кінцевому результаті, а і в самому процесі підготовки до нього. Таким чином, проектна робота орієнтується як на процес, так і на результат.

Отже, без зацікавлених учнів та студентів у навчально-виховному процесі не може бути успішним засвоєння знань та моральних засад суспільства, не може бути повноцінним виховний та навчальний процес. Щоб досягти найкращих результатів необхідно постійно стимулювати пізнавальну активність та бажання вчитись. Цього можна досягти за умови творчої розробки та застосування педагогічних інноваційних технологій як на заняттях, так і на виховних годинах.

### **Список літератури:**

1. Зазуліна Л. В. Педагогічні проекти: науково-метод. посіб. / Л. В. Зазуліна. – Кам'янець-Подільський: Абетка – НОВА, 2006.
2. Навчальний посібник «Проектна технологія».
3. Погрібняк В. І. «Використання проектних технологій на уроках зарубіжної літератури».
4. Полат Е. Что такое проект? / Полат Е., Петрова И., Бухаркина М., Моисеева М. // Відкритий урок. – 2004. – № 5 – 6. – С. 9-15.