

**ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

Мадина Т. Туроб Зода

ТДПУ имени Низоми Педагогика начального образования

преподаватель кафедры

Гизатулина А Н

Гладкова Н В

ТДПУ имени Низоми Начальное образование

ученица 3-го класса

Аннотация: В статье представлена информация о процессе развития профессиональной коммуникативной компетентности будущих учителей в инновационной образовательной среде.

Ключевые слова: педагог, компетентность, профессиональная компетентность, отношение, коммуникативная компетентность, процесс развития.

Annotation: The article provides information on the process of developing professional communicative competence of future teachers in an innovative educational environment.

Keywords: teacher, competence, professional competence, attitude, communicative competence, development process.

Annotatsiya: Maqolada bo'lajak o'qituvchilarning innovatsion ta'lim muhitida kasbiy kommunikativ kompetentsiyani rivojlantirish qonuniyatlarining jarayoni to'g'risida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: o'qituvchi, kompetensiya, kasbiy kompetensiya, munosoabat, kommunikativ kompetensiya, rivojlantirish jarayoni.



Закономерностями процесса развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве являются следующие положения.

1. Уровень развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве закономерно зависит от государственного заказа на качество подготовки современного инновационного педагога, растущих возможностей различных источников и каналов передачи информации, постоянно изменяющихся реакций будущего педагога на качество получения им профессиональной подготовки, мировых тенденций в образовании (мобильность, создание открытого европейского пространства и др.).

Государственный заказ на подготовку педагога обозначен в нормах Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, формируется в соответствии с требованиями европейского сообщества, является общественно-исторической практикой, которая обуславливает развитие взаимодействий разнопорядковых субъектов образования с заданными целями, ценностями, мотивами. Профессиональная деятельность бакалавра (I уровень высшего образования) характеризуется тем, что областями его профессиональной деятельности называются образование, социальная сфера, культура. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Бакалавр по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» готовится к педагогической и культурно-просветительской профессиональной деятельности. Кроме того, бакалавр должен решать ряд коммуникативных задач.

В области педагогической деятельности:



- ✓ организация взаимодействия с общественными и образовательными
- ✓ организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- ✓ использование возможностей образовательной среды для
- ✓ обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- ✓ осуществление профессионального самообразования и личностного
- ✓ роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области культурно-просветительской деятельности:

- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для
- различных социальных групп;
- популяризация профессиональной области знаний общества.

Государственный заказ на подготовку магистра 050100 «Педагогическое образование» определяет те же сферы применения и объекты профессиональной деятельности. Однако магистр должен быть подготовлен для решения профессиональных задач более широкой сферы.

В области педагогической деятельности это связано с организацией взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиском новых социальных партнеров, включением обучающихся во взаимодействие.

Управленческая деятельность предполагает изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, исследование, проектирование, организацию и оценку реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям



развития управляемой системы.

Область проектной деятельности включает проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

В области методической деятельности магистр должен заниматься изучением и анализом профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов, проектированием на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения, рефлексией методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий.

В области культурно-просветительской деятельности он изучает и формирует культурные потребности и повышает культурно-образовательный уровень различных групп населения, разрабатывает стратегии просветительской деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач (стандарт).

2. Процесс развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве закономерно зависит от наличия установок, выраженных в концептуальных положениях государственной политики, проектах и программах развития образования на отдаленную перспективу. Современный этап в развитии мировых тенденций развития образования характеризуется четырьмя векторами.



Первый обусловлен тремя факторами: информационное общество, интернационализация образования, мир научно-технической революции [24]. Второй концентрирует внимание на правовых, социально-экономических, лингвистических и практических проблемах мобильности образования. Третий вектор отражает содержание Лиссабонской конвенции (1997 г.) о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европе, которая обращена к правительствам европейских государств о поощрении межвузовских соглашений [139]. Четвертая позиция соответствует Сорбонской декларации (1998 г.), призывающей к согласованию, гармонизации общей структуры степеней и дипломов, но не к унификации содержания образования.

Список использованной литературы:

1. Абузярова С.И. Развитие личности в образовательном процессе. Инновационные подходы. Авторские технологии: учебное пособие. Красноярск, 2004. 380 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980. 335 с.
3. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 1998. 310 с.
4. Р.А.Мавлонова, Д.Абдурахимова. Педагогик маҳорат. Ўқув қўлланма Т.:Фан ва технология 2012-йил .
5. Isomiddin o'g'li, H. A. (2023). Integrativ yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining refleksiv kompetentligini rivojlantirish mazmuni. *FINLAND" MODERN SCIENTIFIC RESEARCH: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS"*, 14(1).

6. Hakimov, F. (2024). THE ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE MANAGEMENT OF GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS. *American Journal Of Social Sciences And Humanity Research*, 4(02), 164-168.
7. Khakimov, F. (2024). METHODS OF DEVELOPING CREATIVE THINKING SKILLS OF PRIMARY CLASS STUDENTS. *Confrencea*, 5, 89-92.
8. Hayitov, A., & Mansurova, S. (2022). Integrativ yondashuv asosida boshlang'ich sinif o'quvchilarida ekologik kompetensiyalarni shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari. *Science and innovation*, 1(B7), 1009-1015.
9. Hayitov, A., & Abdurasulova, F. (2022). Interfaol metodlar asosida boshlang'ich sinflar darslarini samarali tashkil etish usullari. *Science and innovation*, 1(B7), 598-604.
10. Hayitov, A. I., & Abdushukurova, D. (2022). Effective ways to organize mother tongue lessons in primary classes on the basis of interactive techniques. *Conferencea*, 30-32.
11. Hayitov, A., & Xo'Shboqova, F. (2022). Integrativ yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarida kommunikativ madaniyatni shakllantirish. *Science and innovation*, 1(B7), 1028-1034.
12. Norboy o'g'li, H. F. (2024, March). Raqamli Ta'lim Jarayonini Elektron Muhitda Qurishning Psixologik-Pedagogik Jihatlari. In International Conference on Linguistics, Literature And Translation (London) (Vol. 1, pp. 56-58).

