

© SOUTHERN CAUCASUS SCIENTIFIC JOURNALS

THE CAUCASUS

ECONOMIC AND SOCIAL ANALYSIS JOURNAL OF SOUTHERN CAUCASUS

MULTIDISCIPLINARY JOURNAL
REFEREED & REVIEWED JOURNAL

JULY-SEPTEMBER 2018 VOLUME 25 ISSUE 04

ISSN: 2298-0946, E-ISSN: 1987-6114; DOI Prefix: 10.23747



**AGRICULTURAL, ENVIRONMENTAL & NATURAL SCIENCES
SOCIAL, PEDAGOGY SCIENCES & HUMANITIES
MEDICINE AND BIOLOGY SCIENCES
REGIONAL DEVELOPMENT AND INFRASTRUCTURE
ECONOMIC, MANAGEMENT & MARKETING SCIENCES
LEGAL, LEGISLATION AND POLITICAL SCIENCES**



<http://sc-media.org/the-caucasus-sjarsc/>

"An investment in knowledge always pays the best interest." Benjamin Franklin

JULY-SEPTEMBER 2018 VOLUME 25 ISSUE 04 ISSN: 2298-0946, E-ISSN: 1987-6114 DOI Prefix: 10.23747

© SC SCIENTIFIC JOURNALS

THE CAUCASUS

ECONOMIC AND SOCIAL ANALYSIS JOURNAL

MULTIDISCIPLINARY JOURNAL
REFEREED & REVIEWED JOURNAL

JOURNAL INDEXING

GENERAL IMPACT FACTOR 2017 – 1.9519

GLOBAL IMPACT FACTOR 2017 – 0.721

INTERNATIONAL SOCIETY OF INDEXING 2018 – 2.054

mEDRA



Google scholar

INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL

zotero

SHERPA/ROMEO

GENERAL IMPACT FACTOR
Universal Digital Object Information

CiteFactor
Academic Scientific Journals

OpenAIRE

zenodo



BASE
Bielefeld Academic Search Engine

RESEARCHERID

THOMSON REUTERS

ISI
Impact Factor

GEORGIA, TBILISI 2018

Editors-in-chief:

Historical and Natural Sciences

Lienara Adzhyieva

Tubukhanum Gasimzadeh

Social, Pedagogy Sciences & Humanities

Eka Avaliani

Medicine, Veterinary Medicine, Pharmacy and Biology Sciences

Mariam Kharaishvili

Technical, Engineering & Applied Sciences

Nikolay Kurguzov

Regional Development and Infrastructure

Lia Eliava

Economic, Management & Marketing Sciences

Badri Gechbaia

EDITORIAL BOARD LIST SEE PAGE 66

ISSN: 2298-0946; E-ISSN: 1987-6114; DOI prefix: 10.23747; UDC: 3/K-144

©**Publisher:** Representation of Azerbaijan International Diaspora Center in Georgia. SCSJAR.

Head and founder of organization: Namig Isayev. Academic Doctor in Business Administration. PHD. RIDCAG

©**Editorial office:** 0165 Georgia. Marneuli municipality. Village Takalo.

Tel: +994 51 864 88 94; +994 55 241 70 12; +995 59

E-mail: gulustanbssjar@gmail.com, caucasusblacksea@gmail.com

Website: <http://sc-media.org/>

©**Typography:** Representation of Azerbaijan International Diaspora Center in Georgia. SCSJAR.

Registered address: 0165 Georgia. Marneuli municipality. Village Takalo.



Representation of Azerbaijan International Diaspora Center in Georgia registered by Public register of Georgia, on 28/05/2013,
R/C 434161097. <http://public.reestr.gov.ge>

© The Southern Caucasus Media. NGO RAIDCG. All rights reserved. Reproduction, store in a retrieval system, or transmitted in any form, electronic, mechanic photocopying of any publishing of Southern Caucasus Scientific Journals permitted only with the agreement of the publisher. The editorial board does not bear any responsibility for the contents of advertisements and papers. The editorial board's views can differ from the author's opinion. The journal published and issued by The Southern Caucasus Media.

TABLE OF CONTENTS

Овчинников Дмитрий Викторович, Аджиева Ленара Сейдаметовна СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕЧЕНИЯ В СЕВАСТОПОЛЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.	4
Мельник Анастасия Анатольевна, Фадеев Владислав Иванович СУЩНОСТЬ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ	9
Назаренко Наталья Владимировна, Долецкая Светлана Валентиновна СРЕДНЕВЕКОВЫЙ КАРНАВАЛ	15
Челоусова Кристина Владимировна, Фадеева Мария Владимировна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	18
Павлова Елена Ивановна СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ТРАНСПОРТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	30
Əliyeva Lilpar Qəşəm qızı, Abdullazadə Lalə Fizuli qızı, Məmmədzadə Almaz Teymur qızı, Abdullayeva Günay Şəmsəddin qızı AZƏRBAYCANDA NATİQLİK SƏNƏTİNİN İNKİŞAFINDA TƏHSİL OCAQLARININ ROLU	33
ვახტანგ მიქაშავიძე საქართველოს ტურისტული ინდუსტრია – განვითარების თავისებურებები, პრობლემები, პერსპექტივები	36
Капанадзе Маиа, Дарчиашвили Эка ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ УНИВЕРСИТЕТА	44
Кирчев Вадим Георгиевич ОТРАСЛЕВЫЕ И ВЕДОМСТВЕННЫЕ КИНОСТУДИИ НА НИКОЛАЕВЩИНЕ	48
Kryshtal Galyna Alexandrovna INTERACTION OF THE STATE REGULATOR, BANKING INSTITUTIONS AND REAL ECONOMIC SECTORS UNDER THE PRIMARY OF THE INFORMATION ASYMETRY THEORY	54
Рябчикова Наталия Ивановна РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ НА НИКОЛАЕВЩИНЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1980-х – СЕРЕДИНЕ 1990-х годов	59

СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕЧЕНИЯ В СЕВАСТОПОЛЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Овчинников Дмитрий Викторович¹, Аджиева Ленара Сейдаметовна²

¹ студент I курса направления подготовки 46.04.01 – История, кафедра истории и правоведения Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им.В.И.Вернадского» (Крым)

² научный руководитель, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории и правоведения Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им.В.И.Вернадского» (Крым)

e-mail: keeper94@bk.ru¹, karalera1@yandex.ru²

РЕЗЮМЕ

Севастополь – стратегически важный в военно-морском плане город Российской Федерации. Этот город имеет славную историю, которая недостаточно освещена в отечественной историографии, в особенно это касается социальной сферы периода после Крымской войны.

ВВЕДЕНИЕ

Отмена крепостного права спровоцировала рост капиталистических отношений на основе договоренности между работодателем и рабочим. Однако трудовые нормы еще не были закреплены законодательно, что позволило нанимателям спекулировать на правовой незащищенности рабочих и эксплуатировать их труд, выходя за рамки заключенного договора. В совокупности все это вело к распространению протестного настроения среди рабочего класса, что позже послужило основой для формирования революционных идей и взглядов. Анализ публикаций по проблематике показал наличие спорадических исследований, отражающих различные аспекты истории Севастополя [2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 15; 19], однако отсутствует специальная работа по социальным течениям в городе во второй половине XIX в.

РЕЗУЛЬТАТЫ

После отмены крепостного права и послевоенного восстановительного периода в Севастополе, как и во всем Крыму, начинают превалировать капиталистические отношения. С каждым годом в городе росла доля предпринимателей. Городская администрация заключала с ними сделки как на постройку зданий, так и на прокладку мощеных дорог, а также на остальное развитие инфраструктуры города. Это был сложный период в развитии города.

После отмены крепостного права в Севастополе, как и в других торговых и приморских городах России начался процесс бурного развития капиталистических отношений, проводниками которых стали местные предприниматели, выделяясь в отдельную социальную прослойку. Одним из виднейших предпринимателей-севастопольцев 1860-х гг. был П.А. Телятников. Свой основной доход он получал от сделок с иностранными торговцами. Также внес большой вклад при восстановлении города, взявшись за работу отчистки бухт.

Самой востребованной работой в городе на протяжении последующих 20 лет после Крымской войны оставалась работа рабочим. Связано это было с большим спектром применения их труда, начиная с добычи инкерманского камня, из которого в последствии был построен практически весь Севастополь, заканчивая работой на стеклозаготовительных фабриках. Однако самой распространённой стала работа строителей.

Работать строителем в то время было совсем нелегко. В основном работали киркой, лопатой и ломом. Для подъёма предметов с большим весом использовались простейшие рычаги, лебёдки, а в качестве движущей силы воли. Рабочий день составлял примерно 12 часов. Заработная плата была чрезмерно низкой. Она составляла три копейки в сутки и выдавалась по истечению рабочей недели. Однако зарплата рабочих не редко подпадала под разного рода штрафы и всячески урезалась [14, с. 228].

Из-за отсутствия трудовой нормы резко увеличилось количество несчастных случаев. Надлежащее обеспечение провизией строителей также отсутствовало из-за чего не редко в лагерях рабочих начинался голод. Все это вело к многочисленным забастовкам рабочих и их высокой смертности [5, с. 13].

25 февраля 1873 г. в газете «Русские ведомости» была опубликована статья, в которой говорилось о чрезмерно бедственном положении строителей Лозово-Севастопольской железной дороги. На участке днепровских плавней за год из 6 тыс. рабочих только 400 умерли в процессе стройки. Почти каждый рабочий был болен тифом или лихорадкой. Также в статье отмечалось, что такая чрезмерная смертность и

заболеваемость являлись следствием не только плохих климатических условий, но и «чрезмерной эксплуатации труда рабочих и в отвратительного их содержания» [18, с. 2].

Результатом всего этого стали одни из первых в Российской империи стачки рабочих. Так, 14 марта 1873 г. директор-распорядитель Севастопольского участка инженер-полковник А.Е. Струве отправил секретное донесение Новороссийскому губернатору П.Е. Коцебу, в котором высказывал свою озабоченность по поводу «возможного прекращения работ по вверенному ему участку».

В своем донесении А.Е. Струве сообщал, что большая часть рабочих, приехавших из центральных губерний, может оставить постройку, не отработав даже полученных задатков. Также он критиковал местные суды, которые по обращениям рабочих выносили решения, рекомендовавшие подрядчикам возвращать паспорта рабочим.

В письме к краевому прокурору А.Е. Струве отмечал, что в большинстве своем подрядчики не выполняют своих обязательств по отношению к рабочим. А именно: рабочие размещались в бараках непригодных для проживания; к тяжелым работам допускались несовершеннолетние; среди рабочих фиксировались неоднократные вспышки эпидемических болезней, что повышало смертность на стройке в разы [1, л. 2–3].

Такие неблагоприятные условия способствовали возникновению первых рабочих стачек. Так, 2 мая на улицы Севастополя вышли более 500 рабочих, закрепленных за прокладкой туннеля в Инкермане. Шествие остановилось у здания Мирового суда. К судье рабочие обратились с просьбой вынести решение о возврате им паспортов, хранящиеся у подрядчика. Мировой судья обещал разобраться. Однако, по всей видимости, этому не было придано никакого значения, поскольку первые тревожные телеграммы Таврическому губернатору были отправлены только 4 мая. В них А.Е. Струве передает свои опасения возникновения всеобщей стачки, против которой у него нет никакой законной защиты [16, с. 415].

В свою очередь, рабочие проявили себя достаточно сдержанно. Всю ночь с 2-го по 3-е мая они провели возле здания мирового суда. Уже днем 3 мая судья признал требования рабочих не подлежащих удовлетворению. Однако и после этого рабочие никуда не расходились.

Как указывалось в донесении жандармерии, значительная часть рабочих не возвратилась на место работ и оставалась в течении нескольких дней в Севастополе. Затем рабочие частично стали возвращаться на ночь в бараки, но утром обратно возвращались на улицы [1, л. 8].

Стоит отметить, что как раз в 1870-х гг. Южный берег Крыма стали посещать члены царской семьи и высокопоставленные вельможи с целью отдыха. Не исключением стало посещение его в 1873 г. великим князем Михаилом Николаевичем Романовым. Его маршрут как раз пролегал через Севастополь. Такую возможность не могли упустить севастопольские рабочие. Так, 7 мая рабочие передали князю письменную жалобу с 227 подписями. В жалобе рабочие высказывали свое недовольство подрядчиком А.М. Дрюннерту, который после заключения контракта с рабочими заявил, что более средств у него нет и никто не знает, когда они появятся. Также в жалобе говорилось о нежелании подрядчиком исполнять условия контракта, а именно выплачивать ежемесячное жалование, наделять рабочих необходимым количеством отгулов, обеспечивать надлежащие условия проживания. Имели место и неправомерные штрафы. К примеру, в тексте говорилось: «Подрядчик объявляет у некоторых рабочих дни вроде прогула и удерживает за это один рубль пятьдесят копеек при месячном жаловании в 2 руб., т.е. совсем не плати за проделанную рабочими работу» [13, с. 389].

Однако никакой последующей реакции от великого князя не последовало. Но на такой поступок рабочих обратил внимание Таврический губернатор А.Г. Рейтерн, который отдал приказ им незамедлительно приступить к выполнению положенных строительных работ, об аресте П. Молодцова, К. Ларионова, Д. Кузьмина и И. Январева, которые в письменной жалобе Великому князю взяли на себя ответственность поставить росписи за неграмотных рабочих. Таким образом, губернатор обвинил их в плохом влиянии на остальной коллектив и назвал главными зачинщиками стачки [19, с. 43].

Было начато следствие по делу «о рабочих беспорядках». Его возглавил полицмейстер города Севастополь М. Костомаров и майор жандармерии К. Хитров. Главным зачинщиком беспорядков был назван П. Молодцов. При опросе свидетелей многие рассказывали, как П. Молодцов разговаривал практически с каждым рабочим из своей артели, агитировал их выступать в одном ряду с другими. При допросе самого же П. Молодцова он рассказал, что рабочие готовы вернуться к выполнению своих контрактных обязательств в том случае, когда будет полностью улажен вопрос с оплатой труда: «Не по договору, так по совести» [1, л. 14].

Однако арест предводителей стачки не дал никаких результатов. Наоборот, уже 8 мая около 200 рабочих с самого утра появились в городе и продолжили стачку. Попытка жандармского офицера уговорить рабочих отправиться обратно в Инкерман также не дала никаких результатов. Еще утром к А.Е. Струве прибыла делегация рабочих с требованием освобождения арестованных на кануне участников стачки. В обмен

рабочие предложили сразу же на следующий день приступить к работе, при условии, если подрядчик А.М. Дрюннерт будет неукоснительно следовать заключенного с рабочими договора в плане прекращения рабочего произвола и нормализации выплаты жалований. Тогда же в обед А.Е. Струве отправил телеграмму губернатору А.Г. Рейтерну, в которой указывал на необходимость освобождения заключенных накануне руководителей стачки, аргументировав это тем, что такое решение позволит успокоить рабочих и перейти к нормальному диалогу между конфликтующими сторонами [1, л. 23].

Однако на решение губернатора сильно повлиял начальник губернского жандармского управления И.И. Поливанов, который в своем донесении губернатору писал, что сами рабочие были согласны вернуться на работы, однако их постоянно подговаривали остаться организаторы стачки. Ко всему прочему в стачке участвовала малая часть из всех остальных рабочих, которые трудились на участке Симферополь – Севастополь. И.И. Поливанов приводил такие цифры: «Из всех 4 тыс. рабочих, занятых на Симферополь – Севастопольском участке, в севастопольской стачке принимают участие только 200 рабочих, прикрепленных за работами в Инкермане» [12, с. 415].

Таким образом, губернатор А.Г. Рейтерн первоначально отказал в освобождении заключенных. Однако уже 10 мая А.Е. Струве обратил телеграфически губернатора, где указывает, что требования рабочих ужесточились. Теперь участники стачки требуют освободить Петра Молодцова, Корнила Ларионова, Дмитрия Кузьмина и Ивана Январева. Иначе никто из артели не приступит к работе. В это же время строительную контору Струве продолжали осаждать около 200 рабочих [12, с. 416].

Только после этого губернатору пришлось пойти на уступки. А.Г. Рейтерн обязался выпустить заключенный, но только после того, как все отлынивающие от работ рабочие вернуться и приступят к работе. Уже 11 мая А.Е. Струве телеграфировал губернатору, где говорил, что все рабочие наконец согласились встать на работу. Контракт с рабочими был перезаключен. Условия в нем остались те же, однако в качестве ответственного лица наравне с подрядчиком А.М. Дрюннертом выступил сам директор-распорядитель Севастопольского участка инженер-полковник А.Е. Струве. Таким образом, он полагал, что, взяв выполнение обязательств подрядчика и рабочего под свой контроль, можно будет избежать подобных случаев при дальнейшем строительстве железной дороги [16, с. 326].

Однако, 11 мая стачка окончательно не прекратилась. Некоторые из работников попросту уже не верили властям и решили продолжать стачку. Согласно доносам севастопольской жандармерии, с улиц города рабочие разошлись только 13 мая, когда удалось разъяснить всем, что все их требования удовлетворены. Только после этого рабочие смогли вернуться на свой рабочий участок [17, с. 47].

В результате, несмотря на проблемы, возникшие в процессе строительства железной дороги, участок Армянск – Симферополь был завершен летом 1874 г., а уже 15 сентября 1875 г. в Севастополь пришел первый торговый состав.

Таким образом, прокладка железной дороги в Крым и, в частности, в Севастополь показала бедственное социальное положение рабочих. Однако все трудности, с которыми им пришлось столкнуться, и их преодоление свидетельствовало о начале формирования нового социального класса – рабочих.

В 1880-х гг. в Севастополе начинают вводиться в эксплуатацию новые, а также прошли модернизацию старые предприятия, построенные по заказу Морского министерства. В основном это были сухие доки, цехи по сборке паровых машин, а также складские помещения и надлежущая инфраструктура.

Однако все эти нововведения коренным образом никак не повлияли на положение трудящегося городского населения. Яркое описание социального положения в городе дал А.М. Горький. В своем очерке «Два босяка» он описывает рабочих, которые были вынуждены прийти в Севастополь из других губерний из-за охватившего их неурожая, а в следствии и голода [17, с. 42].

Рабочие, бежавшие от голода были вынуждены соглашаться на любую заработную плату и брались за всякую работу. М.А. Горький ставший свидетелем одного такого случая, в очерке указывает, что здешний трудовой люд получал 60 коп., а также хлеба, коего хватало на 3 дня. Но людям пришедшим за такую же работу платили 50 коп, без какого-либо питания. А так как в подписываемых договорах приема на работу уточнение за что рабочий мог быть наказан не было, часто подрядчик либо чиновник наказывали их за любую провинность путем лишения дневного, даже за самую малую.

В тоже время, чтобы обеспечить будущее своих детей уже в 8-летнем возрасте их посылали на работу, где они могли обучаться ремеслу. Однако такое обучение порой затягивалось на годы из-за того, что в большинстве своем они использовались как подсобные рабочие либо же на побегушках. Также стоит

отметить, что все время проведенное ребенком на работе оплате не подлежало, а в некоторых случаях из даже не кормили.

Женский труд применялся наравне с мужским. Но оплата за него была почти на половину меньше. Так, к примеру, на земляных работах при строительстве трамвайной линии зарплата мужчин насчитывала 80 коп. в день, тогда как зарплата у женщин составляла 50 коп. в день [14, с. 274].

О положении трудового населения также свидетельствуют отчеты ночлежных домов. Так, в 1893 г. по всему Севастополю в них ночевало 29,1 тыс. чел., а уже в 1895 г. их количество увеличилось до 33,2 тыс. чел. [15, с. 25].

Социальная составляющая во флоте была также нехороша. Матросы служили на флоте 7 лет. Нижние чины не имели никаких прав. За любую провинность офицер мог наказать матроса путем «зуботычины» либо применить меру взыскания, среди которых были телесные наказания, заключение в карцере, либо нахождения под стражей. Матрос получал 24 коп. в день, чего на проживание безусловно не хватало. Ситуацию усугубляло еще и то, что в качестве наказания матроса могли лишиться оклада на определенный срок [19, с. 47].

Неравенство наблюдалось и в политической сфере. Например, выборным правом обладали только те граждане, которые имели недвижимое имущество в городе или за его чертой. Однако с той оговоркой, что эта недвижимость должна была стоить не меньше 1000 руб. Таким образом, те горожане, участки которых были оценены ниже 1000 руб., право голосовать на выборах в городскую Думу не имели. На селе же выборным правом наделялись люди, в собственности которых находилось больше 100 десятин земли. В свою очередь, женщины право голосовать не имели вообще. Все это значительно сокращало количество потенциальных избирателей. Так, например, в декабре 1896 г. на выборах в севастопольскую Думу было зафиксировано только 599 избирателей [14, с. 137].

ВЫВОД

Таким образом отмена крепостного права спровоцировала собой рост капиталистических отношений на основе договоренности между работодателем и рабочим. Однако трудовые нормы еще не были закреплены законодательно, что позволило нанимателям спекулировать на правовой незащищенности рабочих и эксплуатировать их труд, выходя за рамки заключенного договора, что, собственно, и накаляло социальную обстановку и являлось своего рода катализатором для формирования в бедующем среди рабочего и военного класса революционных идей и взглядов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ГКУ Архив города Севастополь. Ф. 15. Канцелярия севастопольского градоначальства. 1871–1917. Д. 42. Дело о рабочих беспорядках 1873 г. – 23 л.
2. Adzhyieva S. Lienara Socio-economic transformations in Crimea (first part of the XIX century) // Black Sea Scientific Journal Of Academic Research. Multidisciplinary Journal. – 2018. – Volume 41. – Issue 03. – P. 21–27.
3. Аджиева Л.С. Города Крыма в XIX в.: краткий очерк развития // Black Sea Scientific Journal of Academic Research. Multidisciplinary Journal. – 2015. – Volume 19. – Issue 01. – P. 20–31.
4. Аджиева Л.С. Некоторые аспекты капиталистического развития Крыма (1861-1917 гг.) // The Caucasus: Economical And Social Analysis Journal Of Southern Caucasus. – 2016. – Volume 13. – Issue 03. – P. 57–60.
5. Аджиева Л.С. Развитие инфраструктуры Южного берега Крыма в последней четверти XIX – начале XX вв. // Актуальные проблемы гуманитарных наук: труды III научно-практической конференции (г. Евпатория, 23 мая 2017 г.). – Симферополь: ИП Бражникова Д.А., 2017. –С. 7-14.
6. Аджиева Л.С. Южный берег Крыма во второй половине XIX в. // The Caucasus: Economical And Social Analysis Journal Of Southern Caucasus. – 2017. – Volume 17. – Issue 02. – P. 14–17.
7. Аджиева Л.С., Никулина И.Б. Из истории торговых отношений в городах Крыма (XIX в.) // Актуальные проблемы гуманитарных наук: труды научно-практической конференции (г. Евпатория, 20 мая 2015 г.). – Симферополь: ИП Бровко А., 2015. – С. 9–13.
8. Аджиева Л.С., Овчинников Д.В. Развитие военного порта Севастополя в 1870-1905 гг. // II Ялтинские научные чтения. Крым в истории России: прошлое и настоящее: мат-лы всероссийской науч.-практ. конф. (Ялта, 18-19 апреля 2017 г.) / Минобрнауки РФ, ГПА (ф) КФУ им. В.И. Вернадского; редкол.: А.В. Глузман, Э.Ш. Бекирова, Л.П. Нелина (отв. ред.) [и др.]. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2017. – С. 84–93.
9. Аджиева Л.С. Міста Криму у другій половині XIX ст. // Професійна підготовка майбутнього спеціаліста: проблеми теорії і практики: матеріали науково-практичної конференції (г. Евпатория, 17 мая 2014 г.). – ЕИСК РВУЗ КГУ (г. Ялта). – Евпатория, 2014. – С. 3–10.
10. Аджиева Л.С. Політичні та соціально-економічні передумови формування науково-дослідної інфраструктури Криму (1861–1917 рр.) // Професійна підготовка майбутнього спеціаліста : проблеми теорії та практики: матеріали науково-практичної конф. „XIII тиждень науки“ (Євпаторія, 1–2 квіт. 2011 р.). Ч. 2. –

- Ялта: РВВ РВНЗ КГУ, 2011. – С. 111–116.
11. Аджиева Л.С. Соціально-економічний розвиток Криму після Східної війни // Виховання, освіта, психологія, право: історичний аспект: матеріали міжвуз. науково-практичної конф. студентів та молодих учених (Євпаторія, 20–23 верес. 2011 р.): РВВ РВНЗ КГУ, 2011. – С. 35–39.
 12. Донесение Таврическому губернатору генерал-майору А.А. Ковелену от начальника жандармского управления И.И. Поливанова о настроениях рабочих // Рабочее движение в России в XIX в. Сборник документов и материалов. Т.2. Ч.1 / [под ред. А.М. Понкратовой]. – М. : Госполитиздат, 1950. – С. 415–416.
 13. Жалобное письмо Великому князю Михаилу Николаевичу Романову от просящих севастопольцев / Р.В. Мазная // Севастополь. Документы прошлого. – М. : Воениздат, 1970. – С. 389.
 14. История города героя Севастополя / под ред. С.Ф. Найды. – К. : Академия Наук Украинской ССР, 1960. – 370 с.
 15. Ключев, Б.Ю. Распространении прокламаций, призывающих к борьбе против царского режима во флоте / Б.Ю. Ключев. – М. : Академия Наук СССР, 1968. – 311 с.
 16. Письмо А.Е. Струве Таврическому губернатору генерал-майору А.А. Кавелину об отсутствии законной защиты от возможных беспорядков в Севастополе // Рабочее движение в России в XIX в. Сборник документов и материалов. Т.2. Ч.1. / [под ред. А.М. Понкратовой]. – М. : Госполитиздат, 1950. – С. 326.
 17. Рабочее движение в России в XIX в. Сборник документов и материалов. Т.2. Ч.1. / под ред. А.М. Понкратовой. – М. : Госполитиздат, 1950. – 697 с.
 18. Тяжкий труд строителей // Русские ведомости. – 1873. – № 29. – С. 2.
 19. Чикин, А.М. Севастополь: историко-литературный справочник / А.М. Чикин. – Севастополь : СевНТУ, 2008. – 320 с.

СУЩНОСТЬ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ

¹Мельник Анастасия Анатольевна, ²Фадеев Владислав Иванович,

¹студент-магистр 1 курса, направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Практическая психология образования», Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» (Крым);

²научный руководитель, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» Крым.

e-mail: ¹yanchuk.aa@mail.ru, ²vladislavfadeev@yandex.ru

РЕЗЮМЕ

В статье раскрыта сущность понятия «адаптация». Описаны уровни адаптации младших школьников. Рассмотрено, что психолого-педагогические проблемы адаптации детей к школе находятся под пристальным вниманием педагогов и психологов. Особенности протекания адаптации первоклассника определены, прежде всего, педагогической работой и вниманием взрослых. Адаптация младших школьников к школе также зависит от психологических возможностей этого возраста, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

ВВЕДЕНИЕ

Начиная обучение в школе, каждый ребенок переживает ответственный и сложный момент своей жизни во всех аспектах, как физиологическом, так и социально-психологическом. Колоссальная учебная нагрузка с первых дней, не готовность к учебному режиму для многих первоклассников приводят к их хронической неуспеваемости, что в дальнейшем сказывается на их интеллектуальном развитии и самочувствии, потере интереса к учебе, нарушениям в поведении. Помимо этого, поступление в школу обычно совпадает с психологическим кризисом семи лет. Поэтому каждый учащийся с первых дней обучения в школе, требует пристального внимания педагога и психолога, что отражено во ФГОС НОО, который утверждает необходимость учета индивидуальных и возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, и отмечает важность различных видов деятельности и форм общения. ФГОС НОО, в том числе, ориентирует педагогов на использование разнообразных индивидуальных образовательных траекторий индивидуального развития каждого ребенка, что играет значительную роль в успешной адаптации в новых для него условиях.

ПОНЯТИЕ «АДАПТАЦИЯ»

Понятие адаптации достаточно широко рассматривается в психолого-педагогическом, биологическом, социальном аспектах. Обычно, адаптация происходит на двух связанных друг с другом уровнях: физиологическом и психологическом. Первый уровень представлен в виде гомеостатического уравновешивания организма, а второй как приспособление к социальным уровням. В.А. Хохлова солидарна со многими авторами, которые под адаптацией понимают «приспособление саморегулирующихся систем к изменяющимся условиям среды» [1, 72].

Как полагает психолог Т.И. Шибутани, «адаптация относится к хорошо организованным способам справляться с типическими проблемами» [2, с. 12] Данное понимание адаптации определяет идею жизненной и социальной активности личности, о ее творческом преобразующем характере. То есть, адаптация обладает социальным характером и понимается как приспособление личности к измененным условиям социальной среды. А начало обучения в школе для ребенка является как раз новой социальной средой, требующей от него особого поведения и напряжении всех сфер – психической, физической, эмоциональной и интеллектуальной.

Отсюда, целесообразно рассматривать адаптацию как «процесс и результат освоения ребенком новых для него социальных ролей и позиций, значимых для самого ребенка и его социального окружения – родителей, учителей, сверстников, других людей, всего социума» [3, с. 7].

ВИДЫ АДАПТАЦИИ

В зависимости от условий и определенных механизмов, на основе которых осуществляется приспособление человека к среде, различают основные виды адаптации. Так, адаптация индивида может подразделяться на биологическую (при которой понимают устойчивость организма к изменяющимся условиям среды,

температуре, влажности, атмосферному давлению и другим физическим факторам, а также к изменениям в организме, например, дисфункции какого-либо органа; в целом же процессы биологической адаптации направлены на сохранение функций гомеостаза) и психологическую (приспособление человека как социального существа, личности к определенным нормам, условиям, этикету в социуме в соответствии с требованиями этого общества, а также с учетом личностью своих собственных индивидуальных качеств, особенностей психики в целях адаптации).

Согласно другой классификации выделяют следующие виды адаптации:

- физиологическая (взаимодействие всех систем организма), например сенсорная адаптация – приспособительное изменение чувствительности к интенсивности действующего на орган чувств раздражителя;
- биологическая – изменение в обмене веществ и функциях органов соответственно жизненному значению воздействий;
- психологическая – приспособление человека к условиям, задачам на уровне психических процессов, свойств, состояний (например, повышение чувствительности глаза в темноте);
- социальная, под которой понимают:

- 1) постоянный процесс активного приспособления индивида к устойчивым или изменяющимся условиям социальной среды;
- 2) результат этого процесса;
- 3) выработка стереотипов поведения в стандартной ситуации (решать проблемы без внутреннего дискомфорта).

Социальная адаптация является одним из широких видов адаптации, под которой рассматривается постоянный процесс интеграции человека в общество, активное приспособление индивида к условиям социальной среды, а в последствие и результат этого процесса. Адаптация к обучению, или адаптация к школе, входит в рамки социальной адаптации, потому что под школьной адаптацией понимается сложный процесс приспособления ребенка к школе и школы к нему. Соотношение всех компонентов, определяющее характер поведения, зависит от целей и ценностных ориентации человека, возможностей их достижения в социальной среде. Несмотря на непрерывный характер социальной адаптации, ее обычно связывают с периодами кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения;

-социально-психологическая– приспособление к взаимоотношениям в новом коллективе. Психолог Р.И. Лысенко, в сфере профессиональных интересов которого социально-психологическая адаптация, также представлена в виде приспособления личности к социальной среде [4, с. 113]. Роль адаптационных возможностей организма в ее направленности на устранение негативных факторов, нейтрализацию их влияний.

ПОНЯТИЕ «АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Переход к систематическому организованному школьному обучению приводит к изменению ведущей деятельности ребенка – от игры к учебе. Естественно, что учебная деятельность в элементарных формах использовалась и в дошкольных учреждениях, но там она была эпизодической, а сами мотивы учебной деятельности, прежде всего, были игровыми. Школьный режим требует от ребенка более высокий уровень произвольности поведения, достаточно развитых коммуникативных навыков, речи, познавательных мотивов. Именно такие дети наиболее легко адаптируются к школе, так как у них уже сформированы элементы готовности к школьному обучению.

Выделяя адаптацию обучения младших школьников как педагогическую проблему, рассмотрим ее понятие и сущность в работах разных авторов. Б.В. Сергеева суть адаптации понимает в «процессе активного взаимодействия организма с внешней средой с целью приспособления к ее условиям» [5, с. 63]. Для человека, отмечает автор, помимо биологической адаптации, не менее важно уметь приспособляться к новым социальным условиям, при необходимости менять свое поведение в зависимости от новых социальных условий. Поступая в школу и меняя привычные условия жизни, перед ребенком неизбежно возникает необходимость менять сформированные уже поведенческие и коммуникативные алгоритмы.

Адаптация, утверждает О.А. Санькова, будет затруднена и обострена из-за несовпадения приемов семейного и школьного воспитания, разных требований к ребенку в них, смены социального статуса и повышенных требований к учащемуся [6, с. 33]. При этом отмечается, что особое влияние на адаптационный процесс в школе оказывают особенности семейного воспитания и семейный климат, профессионализм и отношение учителя к ученикам, степень овладения учащимся коммуникативными умениями и психологическая

готовность к школе.

Как указывает Э.Б. Вялых, приспосабливаясь к обучению в школе, к совершенно новым условиям, организм мобилизует систему адаптационных реакций [7]. И это приспособление (адаптация) к школе происходит длительно и неоднородно. Многие дети, получив дошкольное воспитание, в основном уже готовы к школе. Но сложность приспособления организма к новым социальным условиям и классно-урочной деятельности, в различных адаптационных возможностях каждого ученика. Поэтому, выявляется необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих или мешающих ребенку адаптироваться к школе. Несомненно, что каждый педагог должен хорошо представлять себе эту проблему и нести ответственность за здоровье каждого ребенка. Следует понимать, что практически у каждого ребенка переход от дошкольного детства к систематическому обучению в школе, не совершается плавно.

В психолого-педагогической науке существует такое понятие, как «адаптационная готовность личности». Согласно Р.М. Шамионову, «адаптационная готовность» представляет собой некую установку на адаптацию определенной совокупности характеристик личности, а именно наличие у нее внутреннего расположения к взаимодействию и общению с другими индивидами [8, с. 107]. Успешная адаптация произойдет только при условии активности ребенка, установлении и расширении им социальных контактов.

Э.Б. Вялых в качестве основных и важных социально-психологических параметров адаптационной готовности выделяет установку на социальное взаимодействие, достаточно высокую самооценку, способность к саморегуляции, сформированную субъектную позицию, сосредоточенность на объекте или ситуации, а не на собственных ощущениях, адекватное восприятие трудностей, гибкость в поведении [7].

Отметим, что адаптация зависит от адаптационных способностей, которые предлагаются рассматривать как индивидуально-психологические особенности личности, выражающиеся в выборе наиболее оптимальных и эффективных способов адаптации к окружающей среде, и представлены результатом взаимодействия психофизиологических, психических и социально-психологических явлений. Отсюда, адаптационные способности обеспечивают готовность к активному взаимодействию со всеми сферами жизни.

В этой связи, особое значение придается готовности к взаимодействию личности с образовательной средой. Как подчеркивают М.В. Григорьева и Р.М. Шамионов, адаптационные взаимодействия учащегося с образовательной средой сложны и характеризуются информационной насыщенностью и нелинейными закономерностями развития [8, с. 128].

В структуре готовности к обучению имеет большое значение мотивационный компонент, так как от характера мотивов зависят характер осознанных действий, выбор ребенком средств достижения результатов своей деятельности, а также операции контроля и оценки ее результата.

Мотивационная готовность тесно связана с развитостью эмоциональной сферы. К началу обучения в школе, у ребенка должна быть сформирована достаточно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой протекание учебной деятельности будет благополучным. Таким образом, успешное начало обучения зависит главным образом от мотивационной готовности в виде желания получить статус школьника при наличии познавательной активности.

Школьная адаптация, отмечает Т.В. Костяк, представлена сложным процессом не только приспособления ребенка к образовательному учреждению но и школьных условий к потребностям и интересам обучающегося [3, с. 42]. Процесс адаптации ребенка к школьному обучению четко представлен в модели Т.В. Дорожевец, с точки зрения которой процесс адаптации следует рассмотреть как совокупность следующих параметров: приспособление к школьным нормам (академическая адаптация); к группе одноклассников (социальная адаптация); к самому себе (личностная адаптация).

Для успешной адаптации к школе, а именно к новым социальным условиям, коллективным взаимоотношениям, режиму и т.д., педагогу необходимо учитывать возрастные и индивидуально-типологические особенности учащихся, а также их уровень развития познавательных процессов.

Школьная адаптация понимается М.В. Григорьевой как сложное комплексное явление в виде системы процессов, характеризующих адаптационные взаимодействия личности и социальной среды [8, с. 65]. Характеризуя школьную адаптацию, М.В. Григорьева отмечает такие ее компоненты, как активность (в виде постоянного инициирования и ответных действий со стороны учащегося и образовательной среды), и непрерывность, проявляемая в напряжении всех внутренних психических и физических резервов обучающегося [8, с. 66].

Адаптация к обучению зависит от состояния обучающегося, насколько он к началу обучения в школе созрел в социальном и физиологическом отношении, смог ли достичь не ниже среднего уровня эмоционально-

волевого и интеллектуального развития. Данные компоненты взаимосвязаны и прямо влияют на поведение и самочувствие учащегося [1, с. 73].

Школьное обучение как новое состояние для ученика, всегда вызывает стрессовую реакцию. Адаптируясь к новым условиям, учащийся проходит несколько этапов: ориентировочное, неустойчивое и устойчивое приспособление. Неустойчивое приспособление, свойственное большинству учащихся первого класса, в науке определяется как «школьная дезадаптация». Ее критериями являются пренебрежение к школьным требованиям, отрицательное отношение к процессу обучения, избегание контактов, хроническая неуспеваемость.

Несомненно, что процесс адаптации зависит от индивидуальных особенностей ребенка, степени развития его психических процессов и функций, что позволит овладевать необходимыми школьными навыками, а именно зрительно-моторной координацией, произвольным вниманием, восприятием, памятью, в том числе сформированностью представлений пространственно-временных представлений, мыслительных операций и речевых функций. Помимо этого, учащийся должен обладать такими развитыми личностными качествами, как коммунибельность, доброжелательность, отзывчивость, гибкость, адекватная самооценка.

Отметим, что процесс адаптации школьников к обучению имеет особые трудности, среди которых приспособление к дидактической ситуации, связанной с новым для ребенка содержанием, формами и методами организации процесса образования, отличным от тех, в которых он существовал в дошкольном учреждении. Обучающиеся, получая большую учебную и информационную нагрузку, ограничивают свое личное время для достижения учебных успехов, и сильно переживают свои неудачи. Поэтому педагог должен избегать резких оценок и высказываний в адрес учеников, быть с ними терпеливым и доброжелательным. Иначе, процесс адаптации будет замедлен.

Адаптация к обучению представлена в виде процесса и результата совпадения индивидуальных возможностей и особенностей первоклассника и его взаимодействия с окружающим миром, приспособление его к новым социальным условиям, принятие требований к нему в структуре отношений и соответствие поведения принятым в школе правилам и нормам.

ПОНЯТИЕ «АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ»

Понятие «адаптация к школе», связанная с изменением статуса ребенка, имеет вид сложной системы приспособительных мероприятий, направленных на овладение новыми общественными формами деятельности.

Согласно М.Р. Битяновой, адаптация ребенка к школьному обучению – означает приспособление его к выполнению новых для него функций, принятие на себя учебных и социальных требований, то есть ролевых обязательств школьника [4]. Несомненно, что это приспособление происходит не только на поведенческом уровне, но и на личностном, формируются определенные установки и личностные свойства, делающие ребенка хорошим и прилежным учеником. Следовательно, адаптированный школьник – это ребенок, приспособленный и готовый к полноценному развитию всех своих потенциалов (интеллектуального, личностного, физического и др.) в новой педагогической среде.

Под адаптацией детей к обучению В.Р. Цылев называет процесс привыкания ребенка к школьным требованиям, к новому для него социальному окружению, к другому, более регламентированному, режиму [5]. Прежде всего, ребенок, помимо своей новой социальной роли в новых организационных условиях, должен адаптироваться к условиям усвоения урочных знаний. Образовательная среда состоит из деятельностей, знаний, правил, умений, которые присваивает школьник, из его отношения к этим правилам, и из отношения ребенка к самому себе, к окружающим его людям – сверстникам и взрослым, из понимания им своего места в этой социальной среде, его эмоциональные ощущения в ней.

УРОВНИ АДАПТАЦИИ

Г.М. Чуткина, в своих работах, выделяет три уровня адаптации детей к школе:

1. Высокий уровень адаптации (легкий – 2 месяца). Обучающиеся положительно относятся к школе, требования воспринимают адекватно; учебный материал усваивают легко; внимательно слушают указания, объяснения учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; занимают в классе благоприятное статусное положение.
2. Средний уровень адаптации (средний – 3-6 месяцев). Младший школьник положительно относится к

школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; поручения выполняет добросовестно, дружит со многими одноклассниками.

3. Низкий уровень адаптации (тяжелый – 6 месяцев – 1 год). Обучающийся отрицательно относится к школе; нередко жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины, объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно, самостоятельная работа затруднена, ему необходим постоянный контроль; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; пассивен; близких друзей не имеет [8].

ВЫВОД

Таким образом, адаптация к обучению предполагает перестройку мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер школьника. Адаптация к школе представляет собой сложный многоаспектный процесс, приспособляющий младшего школьника к новым организационным формам получения информации в общеобразовательном учреждении, требующим от него развитость многих личностных компетенций, в том числе эмоционально-волевых качеств, а также готовность к конструктивному взаимодействию с социальной средой. Выявлено, что адаптация понимается как приспособление личности к изменённым условиям социальной среды, что сопровождается напряжением психической, физической, эмоциональной и интеллектуальной сфер. Адаптацию к школьному обучению определяют как процессом, так и результатом освоения ребёнком новых для него значимых социальных ролей и позиций. Адаптация это многоступенчатый процесс привыкания к новым условиям, когда учащийся преодолевает ориентировочное, неустойчивое и устойчивое приспособление.

ССЫЛКИ

1. Хохлова В. А. Особенности школьной адаптации младших школьников на первом году обучения // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 72–75.
2. Шибутани, Т. И. Психологический словарь. – М.: Сфера, 2001. – 289 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров. –М.: Издательский центр «Академия», 2001. –176 с.
4. Лысенко, Р. И. Педагогические условия адаптации младших школьников к обучению в основной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 2076–2080. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85416.htm>.
5. Сергеева, Б. В. Проблема тревожности в процессе адаптации младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 34. – С. 62–70. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771151.htm>.
6. Санькова, О.А. Психолого-педагогические условия адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в начальной школе: дисс. ... канд. психол. наук: 13.00.01 / Санькова Оксана Алексеевна. – Москва, 2006. –222 с.
7. Вялых, Э. В. Исследование процесса адаптации к учебной деятельности у обучающихся начальных классов // Молодой ученый. – 2016. –№ 7. – С. 57–59.
8. Шамионов, Р.М. Адаптационная готовность личности –субъекта социального взаимодействия // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. –2015. –Т. 15. – № 4. –С. 106–112.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Безруких, М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь / М.М. Безруких. – М.: Эксмо, 2009. – 464 с.
2. Воробьева, Е. Адаптация учащихся: Методическая копилка / Е. Воробьева // Школьный психолог. –2005. – № 18. – С. 27– 38.
3. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. – М.: Академический проект, 2003. – С.125.
4. Григорьева, М.В. Адаптационные механизмы процесса социокультурной интеграции / М.В. Григорьева // Сборник научных статей. Электронное издание. Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. – М.: Издательство «Перо», 2015. – С. 37–42.
5. Григорьева, М.В. Основные концептуальные положения исследования школьной адаптации / М.В. Григорьева // Вестник науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. –2011. – № 2. –С. 63–66.
6. Григорьева, М.В. Понятийный аппарат психологии адаптации личности / М.В. Григорьева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. –2014. –Т. 3. –

- № 43. –С. 259–263.
7. Григорьева, М.В. Роль адаптационных способностей учащихся в процессе взаимодействия с образовательной средой / М.В.Григорьева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. –2012. –Т. 1. – № 3. –С. 11–15.
 8. Григорьева, М.В Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации/ М.В. Григорьева// Начальная школа. –2009. –№1. –С.8–9.

СРЕДНЕВЕКОВЫЙ КАРНАВАЛ

¹ Назаренко Наталья Владимировна, ² Долецкая Светлана Валентиновна

¹ обучающаяся 2 курса, Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» (Крым)

² научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры истории и правопедения, Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» (Крым)

e-mail: ¹ natasha-nazarenko-1@mail.ru, ² doletskaja@yandex.ru

РЕЗЮМЕ

В статье рассмотрен средневековый карнавал как социокультурное явление, выделены его особенности, охарактеризовано значение в жизни средневекового человека.

Ключевые слова: средневековый карнавал, праздник, пародия, смех, общественная жизнь.

ВВЕДЕНИЕ

Праздник всегда являлся и является неотъемлемой частью общественной жизни. Можно с уверенностью сказать, что празднование играет важную роль в функционировании любого общества, дает возможность эффективно устанавливать диалоги между культурами. Исследование специфики праздника той или иной культуры, открывает новые возможности для понимания сущности человека и культуры в целом, особенно актуально это для уже ушедшей культуры средневековья с ее особым подходом к символам и публичным актам.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Значение средневекового карнавала как многогранного культурного явления, в полной мере отражающего жизнь человека и всего общества, трудно переоценить. Данное празднество можно считать важнейшей социокультурной ценностью, которая способствует как формированию личности, так и духовному развитию человека и общества, а значит, и всей культуры. И именно карнавал способен синтезировать все то ценное, что ранее было накоплено в мировой истории и культуре.

Спорным является происхождение средневекового карнавала, данное явление нельзя рассматривать однозначно. С одной стороны, карнавал формируется еще в древности, что роднит его с античной культурой; с другой – он происходит из литургии, а значит связан с церковью и религией [3, с. 88]. Карнавал – это некий сложный синтез. Он объединяет в себе культуру и принципы античного мира (он схож с древнеримскими сатурналиями), которые приносят с собой обрядово-зрелищные формы и стремление возродить саму природу человека и человечности; и, при этом, карнавал проходит некую обработку под влиянием христианства.

Средневековый карнавал – это не просто тип праздника, а праздника традиционного типа. Он является важнейшей первичной формой человеческой культуры. Характерной чертой праздника традиционных культур считается его массовость. Мужчины и женщины были равноправными его участниками, не имел значение не только пол, но и статус, положение в обществе: праздник был поистине всенародным. Ни один народный праздник не обходился без пиршества, где в качестве кульминации достигался апогей, некий пик, особое чувство общности, которое окончательно обреталось во время пира.

Перед глобальными народными праздниками, как правило, соблюдался пост, длительное воздержание, поэтому в период самого праздника приветствовалась и поощрялась вседозволенность, распушенность, устанавливался даже некий культ пищи [4, с. 168]. Пир в целом, обилие еды знаменовали конец любых лишений, а не только конец поста.

Карнавал стал самым массовым праздником средних веков, чему способствовало формирование особого мироощущения [3, с. 88]. Не было, пожалуй, ни одного человека, который бы не был вовлечен во всеобщее празднование, его просто никто не мог избежать. Во время карнавала общество объединяло всеобщее празднование, вера в праздничную свободу и законы праздника, которым следуют все; а в будни людей объединяла всеобщая вера, но уже религиозная, и беспрекословное подчинение законам государства.

Поэтому справедливо утверждение, что карнавал отражает своеобразную всенародность средневекового общества.

Именно через различные пародии и полупародии, через «переодевание» всех слоев общества (на короткий срок низшие слои общества могли примерить образ привилегированного сословия, что стало возможным благодаря отмене всех иерархических отношений) или нарочное ряжение во все полагающиеся по чину и званию регалии – можно в полной мере наблюдать образ жизни средневекового общества. Ведь именно в момент преобразования, каждый старательно и нарочито преувеличенно выполнял свою социальную роль. Только в карнавале можно лицезреть жизнь во всей красе и недостатках так сконцентрировано. Пародии и различные осмеяния обнажают абсолютно все и вся, отражают образ мысли средневекового человека и общества в целом.

Карнавальные торжества подразумевали не только обычные демонстрации, развлечения, парады, соревнования, но также и продуманные постановки, в которых отображали определенную проблему или инцидент. Общество и его поступки изображали наоборот, шла замена верха и низа. Создавался особенный театральный разговор и разнообразные формы карнавальной жестикуляции. Они открытые и свободные, освобожденные от общепризнанных мер этикета. Нет соблюдения расстояния между играющими «сценку». У средневекового карнавала своя, особая логика мышления – навыворот, наоборот, открыто. Происходит создание нового мира, с различными пародиями и высмеиваниями. На время прохождения карнавала все были равны друг перед другом, элита преображалась в бедняков, а низшие слои, в свою очередь перевоплощались в вельмож.

Средневековый карнавал затрагивал эмоциональную сферу человека и общества. Непосредственно порядок праздничного торжества был целиком направлен на проявление ярких эмоций, и даже, в некоторых случаях, на эмоциональный всплеск. По этой причине абсолютно все соучастники торжества переживали настоящие, искренние, одушевленные эмоции, содействующие своего рода очищению душевного состояния за счет сброса негативных эмоций.

В период карнавала все ценности, утвержденные в средневековом обществе, воспевались и превозносились. Они обыгрывались и раскрывались, обнажая всю свою суть. Более того, именно средствами празднования происходило безболезненное внедрение новых, выгодных государству и церкви, ценностей или вовсе отказ от некоторых, не через прямой запрет, а через их высмеивание. Карнавал являлся той фазой общественной жизни, в которой особо наглядно выявлялись ее механизмы, и в первую очередь – система ценностей, которые играют роль общественных стабилизаторов. Поэтому карнавал не только отражает систему ценностей средневекового общества, но и предоставляет возможность ее реконструировать.

Средневековый праздник можно охарактеризовать, как некий «взрыв», кратковременное воссоединение с природой, но с обязательным возвращением. Происходит лишь временное противостояние существующим нормам. Так, в противовес официальному порядку и официальным праздникам, карнавал торжествовал как временное освобождение от господствующей правды и существующего строя, как кратковременная отмена всех иерархических отношений, привилегий, запретов и норм. Важно было удовлетворить свои потребности здесь и сейчас.

Во время карнавала человек не просто изображал свою выбранную роль, он по максимуму «вживался» в нее и проживал ее. Таким образом, каждый мог посмотреть на жизнь каждого с другой стороны и увидеть «ту реальность». Вершиной карнавала, когда все достигают целостности эмоций и приближаются к пику, является определение и развенчивание ряженного короля. В этом событии отображаются все без исключения свойственные черты «обратной» обыденности: несоблюдение запретов, пародии, искренний смех... Однако, немаловажно выделить, что карнавальное подражание отдаленно от чисто негативной, напротив она стремится восстановить и модернизировать имеющиеся мировоззрение. Можно даже сказать, что пародия манипулирует обыденностью. Ибо поэтому, карнавал можно изобразить определенным «мотором», которым посредством определенного механизма пародирования приводит в действие механизм культуры.

Карнавал – это «представление без ограничений», в нем отсутствует четкое деление на зрителей и актеров. Каждый участвует в карнавальных процессиях, опираясь на законы карнавала, по своим правилам и распорядкам, которые не схожи с реальностью жизни людей той эпохи. «Карнавал не созерцают, в нем живут – это вторая жизнь народа» [1, с. 88].

Карнавальные действия носят неофициальный характер, с помощью смеха стираются все установленные ограничения. Во время всеобщих развлечений обратной стороной выступают горе и печаль. Но на протяжении карнавала все эти эмоции сливаются воедино, и становятся последними эмоциями, уходящими в

древность. Все действия, характерные для карнавалов, – это пародии на священно-церковные и феодальные празднества. Таким образом, обязательной составляющей средневекового карнавала считался его особенный смех, грубый, зачастую резкий, проникающий внутрь. Однако, никто не придает этому серьезного значения и, следовательно, никто не обижается на карнавальную сценку.

В течении определенного промежутка времени любое явление меняется, либо изживает свою форму существования. Так и карнавалы теряли свою сущность, в которой находились в эпоху Средневековья, но потом приобретали новые смыслы и новые функции, оставаясь при этом обязательной составляющей природы людей того времени, ищущих способ выразить свое мнение.

На зло всем официальным праздникам Средневековья существовал карнавал, как кратковременный метод избавления от всех взаимоотношений, различных преимуществ, запретов и указов. Непосредственно средневековый карнавал стоит считать истинным праздником периода, содействующий становлению и обновлению.

ВЫВОД

История развития средних веков наглядно показывает, что карнавал, приобщая людей к культурным ценностям и достижениям, всегда выступал в роли эффективного средства воздействия на духовный мир человека. Поэтому праздник – это правдивое зеркало своей эпохи. По сконструированным народом праздничным формам можно судить о политической, исторической и духовной жизни общественно-экономической структуры, также определить интересы и стремления всех социальных слоев общества.

Нет никаких сомнений, что карнавал занимал особое место в жизни средневекового человека. Ведь он нес в себе очень важную социологическую особенность: в период праздника каждый член общества имел превосходную возможность раскрыться и творчески выразить себя.

И если религиозные праздники угнетающе влияли на сознание и чувства людей, то через всенародный карнавал такое влияние позволяло совершенно незаметно воздействовать на мировосприятие и мироощущение всего общества.

Карнавал продолжает свое существование как форма или модель и в наши дни, но сама основа, суть его, определенная средневековая атмосфера пришли в упадок вместе с эпохой.

ССЫЛКИ

1. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – М.: Худож. лит., 1965 – 543 с.
2. Даркевич В.П. Народная культура средневековья: светская праздничная жизнь в искусстве IX – XVI вв. – М.: Наука, 1988 – 344 с.
3. Колязин В.Ф. От мистерии к карнавалу: Театральность немецкой религиозной и площадной сцены раннего и позднего средневековья – М.: Наука, 2002. – 208 с.
4. Ястребицкая А.Л. Культура и общество в Средние века и раннее Новое время. – М.: ИНИОН, 1998. – 176 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

¹Челоусова Кристина Владимировна, ²Фадеева Мария Владимировна

¹обучающаяся 4 курса, направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» (Крым)

²научный руководитель, кандидат психологических наук, доцент, имеющий ученое звание «доцент» кафедры социальной педагогики и психологии, Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» (Крым)

e-mail: ¹tchelousowa@yandex.ru

РЕЗЮМЕ

Работа посвящена проблеме осуществления психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в начальной школе. В работе анализируются понятия «инклюзивное образование», «психолого-педагогическое сопровождение», рассматривается специфика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в начальной школе. В работе дается характеристика детей с ОВЗ, этапов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и деятельности специалистов сопровождения. Большое место в работе уделено выделению критериев эффективности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в начальной школе, мониторинговому исследованию качества сопровождения, а также составлению методических рекомендаций по повышению качества психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в начальной школе. В работе особо подчеркнуто, что эффективное психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в начальной школе может оказаться эффективным если обеспечить материально-техническое, организационное, психолого-педагогическое и социальное обеспечение образовательного процесса. В работе приводятся результаты, полученные на основе мониторингового исследования МБОУ СШ №12 г. Евпатории, Республики Крым.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование, дети с ОВЗ, младшие школьники.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в России интенсивно развивается практика инклюзивного образования, которая изменяет образовательные условия и образовательную среду в образовательных организациях так, чтобы любой ребенок с особенностями развития смог обучаться вместе с другими детьми.

Связано это напрямую с тем, что на данный момент в Российской Федерации, по данным Федеральной службы государственной статистики на 2017 год, насчитывается 12 259 000 человек с инвалидностью, из них более 636 тысяч детей. Также по данным Росстата можно заметить положительный рост вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья в сферу инклюзивного образования – за последние пять лет доля данной категории детей, обучающихся в общеобразовательных организациях Российской Федерации возросла с 2,6% до 3,9%, по состоянию на январь 2016 года все образовательные организации Российской Федерации, в контингенте которых есть дети с ОВЗ, имеют лицензии на право образовательной деятельности. В 2016 – 2017 учебном году зачислено 58 576 первоклассников, обучающихся по ФГОС ОВЗ. Число детей, обучающихся в условиях инклюзии в общеобразовательных организациях Крыма, возросло с 10 детей в 2011 – 2012 учебном году до 629 в 2017 – 2018 учебном году, (207 из них с инвалидностью), из них школьников – 491 (134 с инвалидностью), в 225 общеобразовательных школах открыто 433 инклюзивных класса.

Данная категория детей очень уязвима и специфична, и соответственно, нуждается в особой защите в области образования со стороны государства. В Российской Федерации основными документами, которые отвечают за обеспечение права на образование детей с ограниченными возможностями, в том числе и их инклюзивное образование, являются: «Конституция Российской Федерации» (принята референдумом 12.12.93) (ред. от 30.12.2008), Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ с дополнениями и изменениями «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598

«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования младших школьников должно обеспечить комплексную помощь в освоении образовательной программы, диагностику и коррекцию недостатков в психофизическом развитии, социальную адаптацию, создание условий для включения детей с ОВЗ в круг нормально развивающихся сверстников и овладение школьниками начальных классов специальными компетенциями, которые смогут обеспечить постепенное формирование системы социальных норм поведения, продуктивное поведение и эффективные формы коммуникации со взрослыми и сверстниками.

В отечественной психологии вопросом психолого-педагогического сопровождения занимались М.С. Давыдова, Е.И. Исаева, Е.А. Козырева, Ю.В. Мельник, Е.М. Муравьев, Г.А. Нагорная, С.В. Сильченкова, Л.Г. Субботина, Н.Д. Шматко. Исследованиями в сфере инклюзивного образования, в том числе и психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики в России занимаются С.В. Алехина, Е.Л. Агафонова, Д.З. Ахметова, Ю.В. Богинская, Л.В. Байбородова, М.Р. Битянова, В.Г. Гончарова, С.И. Гончарова, Е.И. Козакова, И.И. Лошакова, Н.Н. Малофеев, В.Г. Подопригра, Е.В. Попова, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Ю.П. Симонова, А.К. Фаина, Е.Р. Ярская-Смирнова.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании эффективности критериев и показателей оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в условиях начальной школы, их экспериментальной проверке в ходе мониторингового исследования.

Объект исследования – психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в начальной школе.

Предмет исследования – критерии и показатели оценки эффективности системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в начальной школе.

Гипотеза исследования заключается в том, что психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования, основанное на международных конвенциях и федеральных законах, нормативно-правовых актах, может оказаться эффективным если организовать: материально-техническое, организационное, психолого-педагогическое, социальное обеспечение образовательного процесса.

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Термин «психолого-педагогическое сопровождение» является новым в образовании и для его осмысления необходимо провести анализ трактовок различных авторов.

М.М. Семаго и Н.Я. Семаго рассматривают психолого-педагогическое сопровождение как процесс реализации защиты прав ребенка и адаптации образовательных и социально-психологических нагрузок. Целями данного процесса являются определение максимально-оптимальных и достаточных для разностороннего полноценного развития ребенка условий, освоения в достаточном объеме образовательных воздействий, а также не допустить образовательной и социальной дезадаптации ребенка [10, с. 12].

По мнению М.Р. Битяновой, психолого-педагогическое сопровождение – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия [5, с. 14].

Под психолого-педагогическим сопровождением Л.Г. Субботина понимает целостный и непрерывный процесс изучения личности обучающегося, ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения в школе, осуществляемый всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в ситуациях взаимодействия [13, с. 8].

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» Е.И. Казакова рассматривает как оказание помощи ребенку, его семье и педагогам, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор решения актуальной проблемы [6, с. 17].

Подводя итоги анализа научно-исследовательских работ и публикаций, можно сформулировать вывод о том, что психолого-педагогическое сопровождение представлено как комплексная, профессиональная деятельность всех участников образовательных отношений, нацеленная на помощь и поддержку обучающемуся в его развитии, воспитании и социализации; комплекс взаимосвязанных и целенаправленных социально-педагогических действий, реализуемых в ситуациях личностного развития и развития в ходе образовательного процесса.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание благоприятных условий для развития, обучения, воспитания, а также на успешную социализацию и адаптацию обучающихся образовательных организаций. Так как в школьной среде обучается большое количество детей, нуждающийся в психологической и социальной помощи, то психолого-педагогическое сопровождение должно быть дифференцировано по своим объектам воздействия, для большей эффективности оказываемой услуги. В связи с возрастающим количеством детей с ограниченными возможностями здоровья и интенсивным повышением необходимости в специальных условиях их обучения на территории Российской Федерации, объектом психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации становится инклюзивное образование.

Инклюзивное образование в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании» определено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1].

Инклюзивное образование С.В. Алехина рассматривает как процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями [8, с. 63].

Н.Н. Малофеев понимает эту категорию как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Автор считает, что социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья [5, с. 33].

И.И. Лошакова и Е.А. Ярская-Смирнова считают, что инклюзивное образование можно охарактеризовать как включенное, которое представляет собой совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и нормативно развивающихся сверстников, ведь именно в такой практике дети с ОВЗ смогут полноценно расти, развиваться и заводить своих друзей. Концепция состоит в том, что именно совместное обучение и воспитание, активное взаимодействие со сверстниками смогут обеспечить успешную социализацию детям с ОВЗ. При этом не маловажным инклюзивное образование является и для детей без нарушений, т.к. данная форма обучения позволяет привить детям толерантность и умения находить общий язык и взаимодействовать с разными категориями людей [7, с.18].

На основе рассмотренных определений можно дать обобщенное определение инклюзивному образованию, которое подразумевает под собой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья со здоровыми сверстниками в одной образовательной организации, где созданы специальные условия, учтены индивидуальные потребности обучающихся и оказывается необходимая психолого-педагогическая помощь, направленная на успешную социализацию и адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» и «Федеральном государственном образовательном стандарте для детей с ОВЗ» определяется как «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, которые препятствуют получению образования без создания специальных условий» [2]. Группа людей с ограниченными возможностями здоровья крайне неоднородна. В неё входят дети с нарушениями: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллекта, расстройствами аутистического спектра, множественными нарушениями развития [3, с.13]. Каждой группе обучающихся с ОВЗ характерны специфические особенности, нормативно закрепленные в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся обучающихся требует значительных изменений в организации процесса обучения, необходимости обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся на протяжении всего периода обучения в условиях общеобразовательной школы, осуществляющей свою

деятельность на принципах инклюзивного образования.

Основными субъектами психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования являются:

– ребенок с ОВЗ. Видами деятельности психолого-педагогического сопровождения с детьми с ОВЗ являются: проведение коррекционно-развивающих занятий специалистами школы; проведение комплекса реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий; оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии, социальной адаптации и др.

– дети с нормальным развитием: в задачи психолого-педагогического сопровождения таких детей входит оценка межличностных отношений в детском коллективе, а также организация психолого-педагогических мероприятий, позволяющих минимизировать негативные отношения и максимально использовать позитивные отношения для создания не просто толерантной образовательной среды, но эффективного включения создаваемых позитивных отношений в структуру комплексного психолого-педагогического сопровождения. При работе с нормативно-развивающимися детьми применяются групповые и индивидуальные занятия с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ; совместное участие в выступлениях образовательного и творческого характера как в рамках образовательной организации, так и вне его; привлечение здоровых детей к оказанию помощи детям с ОВЗ в образовательном процессе и режимных моментах.

– родители ребенка с ОВЗ и других детей класса. Для каждой категории родителей должны быть разработаны отдельные технологии сопровождения психологом. При этом психолог должен ориентироваться на особенности, характерные для большинства родителей детей с ОВЗ: «комплекс жертвы», «комплекс отверженности», низкая адаптивность. Основной задачей сопровождения родителей детей с нормальным развитием является развитие толерантности [14, с. 120-127].

– педагогический коллектив инклюзивного образовательного учреждения. Педагогов следует рассматривать как особые субъекты сопровождения, поскольку они сами непосредственно включены в инклюзивное образование как специалисты, но в то же время в силу специфики своей профессиональной подготовки нуждаются в помощи и поддержке со стороны специалистов школьного консилиума, обладающих специальными знаниями и умениями в отношении различных категорий детей с ОВЗ. Работа с данным субъектом осуществляется через региональные и муниципальные круглые столы, совещания, конференции по созданию организационных и психолого-педагогических условий инклюзивного обучения, способам организации учебной деятельности учащихся с ОВЗ в рамках общеобразовательного класса; групповые занятия в активных формах с педагогическими коллективами школ с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ; групповые и индивидуальные консультации педагогов по вопросам обучения воспитания и развития детей с ОВЗ, по формированию комфортной и безопасной среды в классах инклюзивного обучения.

– ПМПк. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования является принципиально невозможным без организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, что является базовым компонентом формирования инклюзивной образовательной среды. Деятельность специалистов организуется в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработки индивидуальной образовательной программы, проектирования образовательной среды, организации ее реализации. В состав консилиума образовательного учреждения входят, как правило, педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед, тьютор, учитель-дефектолог, социальный педагог, врач, представители администрации школы [9, с. 132].

По мнению узких специалистов, процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает последовательную реализацию четырех этапов: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического [13, с. 122].

Диагностический этап предполагает первичную экспертизу всех компонентов, составляющих основу сопровождения: оценку имеющихся ресурсов образовательного учреждения для запуска инклюзивных процессов, включая прогноз количества детей с ОВЗ, которых в целом способно принять образовательное учреждение; оценку состава детей во всех параллелях на начало учебного года по наличию среди них детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях и индивидуализации образовательного маршрута; углубленную оценку выявленных детей с особыми образовательными потребностями; коллегиальное обсуждение детей, прошедших углубленное обследование всеми специалистами школьного консилиума.

Ключевую роль в решении проблем поддержки школьников с ОВЗ, их родителей и педагогов играет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. «Психолого-медико-педагогический консилиум – это постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальной образовательной программой, а также осуществляющий сопровождение всех субъектов инклюзивной

образовательной среды» [8, с. 77].

После получения подробной информации о состоянии психического и физического здоровья ребенка, его потребностей и особенностей под которые образовательной организации необходимо будет подстроить образовательную деятельность и инфраструктуру, специалистами сопровождения может определяться специфика психолого-педагогической помощи на поисково-вариативном этапе: разработка индивидуального образовательного маршрута, разработка коррекционно-развивающих программ адаптированной образовательной программы, совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагогов, родителей; составление плана комплексной психолого-педагогической помощи для каждого обучающегося с ОВЗ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок [4]. АООП разрабатывается на группу детей определенной категории ОВЗ. АОП разрабатывается на конкретного ребенка, что гарантирует учет индивидуальных отличий конкретного ребенка, необходимых индивидуальных образовательных условий [2].

На практико-действенном этапе совершаются реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению программы психолого-педагогического сопровождения включаемого ребенка, других субъектов инклюзивной практики. На этом этапе важно постоянно отслеживать динамику изменений состояния ребенка и степени амплификации (присвоения) им образовательных воздействий.

Аналитический этап включает в себя анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценку эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах. В зависимости от полученных результатов процесс психолого-педагогического сопровождения либо продолжается, либо встает вопрос об изменении образовательного маршрута – выведении ребенка в другое образовательное учреждение [8, с. 23–26].

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Образовательная организация, которая приняла концепцию инклюзивного образования, автоматически берет на себя обязательство изменить образовательную среду путем ее естественного и искусственного преобразования. Определение критериев и показателей эффективности психолого-педагогического сопровождения основывается на условиях организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, которые должны осуществляться в образовательной организации.

С.В. Алехина к необходимым условиям организации инклюзивной образовательной среды относит:

1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса – создание условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательной организации, их пребывания и обучения в этом учреждении: подъемные средства, пандусы, специальные лифты; специально оборудованные учебные места, кабинеты специалистов сопровождения, туалеты, спортзалы, столовые; специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.
2. Организационное обеспечение образовательного процесса – следующее условие организации инклюзивной образовательной среды. В него входят: нормативно-правовая база, т.е. внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов; поиск необходимых ресурсов для полноценного осуществления инклюзивного образования; взаимодействие с внешними организациями и родителями.
3. Третье условие – организационно-педагогическое обеспечение, предполагающее: разработку и реализацию адаптированной основной образовательной программы и индивидуального учебного плана информационно-просветительское обеспечение; применение современных технологий образования и

психолого-педагогического сопровождения всех субъектов инклюзивной практики; адаптацию методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

4. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Образовательное учреждение, специалисты сопровождения должны иметь доступ к: печатным и электронным образовательным ресурсам, к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ, к библиотеке с печатными учебниками, учебниками с электронными приложениями, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы, научно-методической литературе по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, фонду дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература для детей с ОВЗ;

5. Кадровое обеспечение: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии.

6. Комплексное и многоуровневое психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса: консолидация специалистов в разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы и индивидуального учебного плана; оценивание успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых корректив, отслеживание динамики развития обучающегося; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, консультирование родителей и педагогических работников [11, с. 9-13].

В.В. Меренковой, Н.В. Новоселовой, Е.В. Резниковой выделен ряд критериев эффективности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса:

1. Индивидуализированный подход к каждому ребенку с ОВЗ. Составление индивидуального маршрутного листа, образовательного плана с учетом диагностических данных.
2. Организация активной, развивающей среды для детей с особенностями развития. Наличие в расписании дня времени и виды деятельности для самостоятельной активности детей.
3. Активное включение в образовательный процесс всех его участников: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, с учетом мнений и пожеланий детей.
4. Комплексный подход. Проведение и обсуждение всеми специалистами сопровождения диагностики, составления и осуществление индивидуальной образовательной программы, наличие специалистов.
5. Разноплановость в организации процессов обучения и воспитания. Непосредственно к этому критерию относятся: вариативные образовательные программы, применение различных приемов, средств, методов образования, гибкая образовательная среда, также в этот критерий входит обязательная квалификация специалистов сопровождения – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, наличие методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс.
6. Партнерское взаимодействие с семьей. Наличие договора с родителями о конкретной программе действий и план мероприятий с включением родителей.
7. Постоянное усовершенствование и корректировка образовательного плана. Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, обеспечение качественным штатным расписанием, научно-методической базой [12, с.19-20].

На основе выше перечисленных условий организации инклюзивного образования и классификаций, были обобщены и выделены следующие критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования: материально-технический, организационный, психолого-педагогический, социальный.

Материально-технический критерий включает в себя организацию пространства, беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры, организацию временного режима обучения, рабочего места ребенка с ОВЗ, технические средства обучения для каждой категории детей с ОВЗ.

Показателями эффективности данного критерия выступают:

- санитарно-гигиенические, санитарно-бытовые, социально-бытовые нормы, своевременный ремонт,

пожарная и электробезопасность;

- устройство пандусов;
- расширение дверных проемов;
- демонтаж дверных порогов;
- установка перил вдоль стен внутри здания;
- переоборудование и приспособление раздевалок, спортивных залов, столовых, классных комнат, кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов, комнат психологической разгрузки, медицинских кабинетов;
- установка подъёмных устройств.

Организационный критерий эффективности, в него входит: нормативно-правовая база организации инклюзивного образования в образовательной организации, финансово-экономические условия, взаимодействие общеобразовательной организации и специалистов сопровождения с внешними организациями и родителями. Таким образом показателями выступают:

- копии федеральных, региональных, локальных документов у специалистов сопровождения и администрации;
- договор с родителями, договор с территориальной ПМПК, ППМС центром;
- обучение детей с ОВЗ по АООП НОО;
- обеспечение компетентными кадрами, с соответствующим профессиональным образованием;
- повышение квалификации или профессиональная переподготовка (по направлению инклюзивного образования);

Психолого-педагогический критерий:

- рост или стабильность показателей качества знаний, повышение психологической компетентности родителей и педагогов в воспитании и обучении детей с ОВЗ, психологическое здоровье детей. Показателями эффективности психолого-педагогического критерия являются:
- отсутствие прогулов без уважительной причины, посещение кружков, секций;
- консультирование родителей и учителей о психологических особенностях, методах и приемах во взаимодействии с детьми с ОВЗ.
- адекватная самооценка, отсутствие агрессии, наличие интересов или увлечений, отсутствие тревожности.

И социальный критерий, в который входят успешная адаптация и социализация ребенка, а также участие детей с ОВЗ во внутришкольных мероприятиях.

С целью выявления эффективности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования были выделены следующие уровни каждого из критериев. Приведем пример на организационном и психолого-педагогическом критериях.

Высокий уровень организационного критерия:

- наличие всех копий федеральных, региональных, локальных документов, регламентирующих осуществление инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;
- в наличии договора со всеми родителями детей с ОВЗ, договора с территориальной ПМПК, ППМС центром;
- обучение всех детей с ОВЗ осуществляется по АООП НОО;
- школа обеспечена компетентными кадрами, с соответствующим профессиональным образованием, готовность педагогов 1-х классов к реализации ФГОС НОО ОВЗ;
- наличие ставок основных специалистов сопровождения, весь педагогический состав, который осуществляет психолого-педагогическое сопровождение, прошел повышение квалификации или профессиональную переподготовку по направлению инклюзивного образования.

Средний уровень организационного критерия:

- частичное наличие копий федеральных, региональных, локальных документов, позволяющих осуществление инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;
- в наличии договора не со всеми родителями детей с ОВЗ, с территориальной ПМПК, ППМС центром;
- обучение не всех детей с ОВЗ по АООП НОО;
- не все педагоги обладают соответствующим профессиональным образованием;
- педагогический состав, который осуществляет психолого-педагогическое сопровождение, не в полном

объеме прошел повышение квалификации или профессиональную переподготовку по направлению инклюзивного образования;

Низкий уровень организационного критерия:

- в наличии копии некоторых федеральных, региональных, локальных документов, позволяющих и регламентирующих осуществление инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;
- в наличии договора с незначительным количеством родителей детей с ОВЗ, договора с территориальной ПМПК, ППМС центром;
- обучение детей с ОВЗ не осуществляется по АООП НОО;
- наличие педагогических работников без соответствующего профессионального образования;
- педагогический состав, который осуществляет психолого-педагогическое сопровождение, не прошел повышение квалификации или профессиональную переподготовку по направлению инклюзивного образования.

Высокими показателями психолого-педагогического критерия являются:

- стабильные показатели успеваемости;
- отсутствие прогулов без уважительной причины; посещение детьми с ОВЗ кружков, секций;
- постоянное консультирование нуждающихся родителей и учителей в информации о психологических особенностях, методах и приемах во взаимодействии с детьми с ОВЗ.
- адекватная самооценка, отсутствие агрессии, наличие интересов или увлечений, отсутствие тревожности у детей с ОВЗ.

Средними показателями психолого-педагогического критерия являются:

- нестабильные показатели успеваемости;
- отсутствие прогулов без уважительной причины; посещение детьми с ОВЗ кружков, секций;
- периодическое консультирование нуждающихся родителей и учителей в информации о психологических особенностях, методах и приемах во взаимодействии с детьми с ОВЗ.
- неадекватная самооценка (завышенная), редкие вспышки агрессии, тревожность у некоторых детей с ОВЗ, наличие интересов или увлечений ситуативно и не у всех обучающихся.

Низкими показателями психолого-педагогического критерия являются:

- неустойчивые показатели успеваемости, с преобладанием понижения результатов;
- прогулы без уважительной причины; дети с ОВЗ не посещают школьные кружки, секции;
- консультирование родителей и учителей о психологических особенностях, методах и приемах во взаимодействии с детьми с ОВЗ не осуществляется;
- заниженная или завышенная самооценка, наличие агрессии, отсутствие интересов или увлечений, наличие тревожности у детей с ОВЗ.

Были определены методы определения уровней эффективности критериев психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в начальной школе. Так, показатели материально-технического критерия будут исследованы с помощью методов наблюдения и контент-анализа, показатели организационного критерия с помощью контент анализа документации образовательной организации, показатели психолого-педагогического критерия будут исследованы с помощью таких методов, как контент-анализ текущих оценок по результатам контрольных срезов, тестов, итоговых оценок за четверть, полугодие и год по всем предметам, наблюдение на уроках, анализ плана работы педагога-психолога по консультативному направлению, методика «Лесенка» В.Г. Цур, методика «Карта интересов для младших школьников» А.И. Савенкова, графическая методика «Кактус» (М. Памфилова) для определения школьной тревожности обучающихся, показатели социального критерия были исследованы с помощью методов наблюдения и контент-анализа отчетности специалистов сопровождения.

АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Для эффективного анализа процесса психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования на начальной ступени образования в МБОУ СШ № 12 было осуществлено мониторинговое. При реализации которого оценивалось наличие критериев и степень выраженности их показателей.

За полноценное выполнение показателей критериев присваивался 1 балл, за частичное совпадение 0,5 баллов, при полном невыполнении критерия – 0 баллов. Таким образом:

- высоким уровнем у материально-технического критерия будет считаться 7 баллов, средним – 6-4 баллов, низким – 3-0 балла;
- высоким уровнем у организационного критерия будет считаться 4 балла, средним – 3-2 балла, низким – 1-0 балла;
- высоким уровнем у психолого-педагогического критерия будет считаться 4 балла, средним – 3-2 балла, низким – 1-0 баллов;
- высоким уровнем у социального критерия будет считаться 3 балла, средним – 2 балла, низким – 1 балл.

Материально-технический критерий:

- МБОУ СШ №12 г. Евпатория имеет паспорт доступности и План адаптации объекта (копии прилагаются), в январе 2017 проводилось обследование на предмет доступности архитектурного сооружения для инвалидов (копии прилагаются).
- санитарно-гигиенические, санитарно-бытовые, социально-бытовые нормы соблюдены в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в классе создан благоприятный лечебно-оздоровительный режим, в частности строго соблюдаются санитарно-гигиенических требований и норм предельно допустимой нагрузки на обучающегося; на каждом уроке проводятся динамические паузы с включением профилактических упражнений, сенсорные перерывы; каждый ребенок с ОВЗ имеет индивидуальное расписание с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности, динамики работоспособности в течение дня и недели ремонт последний раз производился в июле 2017 года, по результатам проверки в августе 2017 учебного года школьное здание соответствует всем нормам пожарной и электробезопасности;
- при входе в здание установлена «кнопка вызова персонала», наличие пандуса при главном входе в общеобразовательную организацию, а также при входе в актовый зал; все лестницы, ведущие в здание, оборудованы поручнями, однако нет подъездных дорожек к зданию школы от парковки;
- дверные проемы расширены менее чем до 0,9 м, что не позволяет полноценно передвигаться некоторым категориям лиц с ОВЗ;
- демонтаж дверных порогов произведен лишь на первом этаже, а также в туалетных комнатах, при входе в столовую, при входе в спортивный зал и раздевалки, в инклюзивные классы, на втором этаже дверные пороги превышают 2,75 см, что не позволяет полноценно передвигаться некоторым категориям лиц с ОВЗ;
- перила вдоль стен внутри здания отсутствуют;
- с целью обеспечения доступности для лиц с ОВЗ и инвалидностью услуг в сфере образования в МБОУ СШ №12 переоборудованы и приспособлены читальный зал, зал для лечебной физкультуры (оббит мягким покрытием, но отсутствуют специальные тренажеры для коррекционной помощи детям с ОВЗ), раздевалки, спортивные залы, столовые, классные комнаты, кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, комнаты психологической разгрузки, медицинский кабинет;
- подъемные устройства отсутствуют, т.к. лестницы внутри здания не подходят для установки подъемных платформ, в связи с чем необходима установка наружного лифтового подъемного устройства с 1 на 2 этаж школы.

На основе контент-анализа нормативно-правовой документации, наблюдения архитектурной составляющей и выделения баллов, было определено, что суммарно степень выраженности материально-технического критерия соответствует низкому уровню – 2,5 балла.

Организационный критерий:

- в наличие копий федеральных, региональных, локальных документов у директора образовательной организации, заместителя директора по УВР, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- в наличии договоры со всеми родителями детей с ОВЗ, договор с территориальной ПМПК г. Евпатория, договор с Инклюзивным ресурсным центром г. Симферополя, отсутствует договор с ППМС центром;
- обучение детей с ОВЗ по АООП НОО происходит у 50% обучающихся, которые непосредственно нуждаются в адаптированной программе обучения (вариант 2.2), остальные 50%, согласно решению ПМПК г. Симферополя, обучаются по общеобразовательной программе, но контрольные и проверочные работы осуществляются в устной тестовой форме, т.е. приспособлена система оценки знаний, а также адаптированы задания и применяется наглядный материал и компьютерное оборудование класса/группы (ПК, проектор, экран) для лучшего усвоения материала;
- образовательная организация обеспечена компетентными кадрами, с соответствующим высшим педагогическим образованием по профилю «Начальное образование»;
- 50% классных руководителей инклюзивных классов, 20% учителей начальных классов имеют

удостоверения о прохождении курсов по направлению инклюзивного образования и работы с детьми категории ОВЗ на базе КРИППО, 50% сопровождающих младших школьников с ОВЗ получили дополнительное профессиональное образование по получению квалификации «Тьютор». Педагогом-психологом и учителем-логопедом не были пройдены курсы повышения квалификации по направлению инклюзивного образования и работы с детьми категории ОВЗ; отсутствует ставка обязательного специалиста сопровождения инклюзивного образования – учителя-дефектолога.

На основе контент-анализа документации образовательной организации, и выделения баллов, было определено, что организационный критерий соответствует среднему уровню – 2,5 балла.

Психолого-педагогический критерий:

- контент-анализ текущих оценок, результаты контрольных срезов, тестов, итоговых оценок за четверть, полугодие и предыдущие года обучения по всем предметам, показали стабильность показателей качества знаний у 100% детей с ОВЗ;
- прогулы без уважительной причины отсутствуют, младшие школьники посещают школьные кружки, секции: занятия с логопедом, педагогом-психологом, внеурочные развивающие курсы занятий «Гармония», «Кримведение», «Эрудит»;
- консультирование родителей и учителей о психологических особенностях, методах и приемах во взаимодействии с детьми с ОВЗ происходит по личной заявке родителей или педагогов, что отражено в плане работы;
- по результатам диагностической методики «Лесенка» В.Г. Щура у 50% детей с ОВЗ наблюдается адекватная самооценка. Графическая методика «Кактус» М.В. Памфилова показала у 50% детей наличие агрессии. Наличие интересов или увлечений было выявлено у 100% детей с ОВЗ с помощью карты интересов для младших школьников А.И. Савенковой, а именно спортом, рисованием и английским языком. Наличие тревожности у 50% младших школьников с ОВЗ показала анкета «Школьная тревожность обучающихся».

На основе контент-анализа текущих оценок по результатам контрольных срезов, тестов, итоговых оценок за четверть, полугодие и год по всем предметам, наблюдения на уроках, анализа плана работы педагога-психолога по консультативному направлению, различных диагностических методик и выделения баллов, было определено, что суммарно степень выраженности психолого-педагогического критерия соответствует среднему уровню – 2,5 балла.

Социальный критерий:

- как показывает анализ отчетной деятельности учителей начальных классов, у 50% детей с ОВЗ хороший контакт с одноклассниками, они общительны, участвуют в совместных играх. Неконфликтны. Умеют правильно вести себя в общественных местах, правильно обратиться к взрослому, способны действовать самостоятельно, но при этом необходима поддержка взрослого в новых незнакомых ситуациях. Остальные 50% детей стремятся к общению со сверстниками, умеют правильно обратиться к взрослому, но не всегда выполняют правила поведения в школе для учащихся; за счет чего испытывают трудности с социальной адаптацией;
- посещение различных внеурочных и внеклассных мероприятий эпизодическое;
- у 50% детей с ОВЗ благополучная семья, интересующаяся воспитанием и обучением детей с особыми потребностями, взаимоотношения в семье хорошие, отмечено взаимоуважение и поддержка; у остальных 50% родителей присутствует боязнь непринятия людей с особенностями обществом, что внушают и свои детям, настраивают на неудачи, завышают требования к детям.

На основе наблюдения и контент-анализа отчетности специалистов сопровождения образовательной организации, и выделения баллов, было определено, что суммарно степень выраженности социального критерия колеблется между средним и низким уровнем – 1,5 балла.

Получение количественных показателей выраженности каждого компонента позволяет определить уровень организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в начальной школе МБОУ СШ № 12. Для этого использовалась формула:

$$K_{\text{общ}} = (K_{\text{мт}} + K_{\text{орг}} + K_{\text{пп}} + K_{\text{с}}) / 4, \text{ где}$$

$K_{\text{общ}}$ – общий уровень организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в начальной школе,

$K_{\text{мт}}$ – степень выраженности материально-технического критерия,

$K_{\text{орг}}$ – степень выраженности организационного критерия,

$K_{\text{пп}}$ – степень выраженности психолого-педагогического критерия,

К с – степень выраженности социального критерия.

Общий уровень организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в начальной школе: высокий уровень – 4,5 балла, средний уровень – 3,5-2,5 балла, низкий уровень – 1,5-0 баллов.

Таким образом, $K_{\text{общ}} = (2,5 + 2,5 + 2,5 + 1,5) / 4 = 2,25$, что является показателем среднего уровня психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в начальной школе МБОУ СШ № 12.

В соответствии с анализом критериев эффективности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в начальной школе были выделены методические рекомендации, для повышения уровня организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в начальной школе.

Методические рекомендации по повышению уровня материально-технического обеспечения: двери в здания и помещения на путях движения лиц с ОВЗ не должны иметь порогов. Двери в здания и помещения на путях движения людей с ОВЗ не должны иметь порогов, а при необходимости их устройства, высота порога не должна превышать 2,5 см. Площадки перед входами в здания и сооружения, а также пандусы, лестницы и подъемные устройства для инвалидов должны быть защищены от атмосферных осадков (как минимум иметь навесы). Входные двери в здания и помещения, которыми могут пользоваться инвалиды, должны иметь ширину в свету не менее 0,9 м. Вдоль коридоров желательнее сделать поручни по всему периметру, чтобы человек, который плохо ходит, мог, держась за них, передвигаться по школе. Для того чтобы человек на коляске смог подняться на верхние этажи, в школьном здании должен быть предусмотрен хотя бы один лифт (возможно, понадобится ограничить доступ в него остальных учащихся), т.к. лестницы внутри здания не подходят для установки подъемных платформ, в связи с чем необходима установка наружного лифтового подъемного устройства с 1 на 2 этаж школы. Дверь необходимо сделать яркой контрастной окраски (оптимальными для маркировки считаются цвета ярко-желтый, ярко-оранжевый и ярко-красный, создать разнообразное рельефное покрытие полов, т.е. при смене направления меняется и рельеф пола. Следует приобрести специальные тренажеры для коррекционной помощи детям с ОВЗ на занятиях лечебной физкультуры.

Организационное обеспечение: необходимо обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по направлению инклюзивного образования и работы с детьми категории ОВЗ всеми учителями начальных классов, а также в обязательном порядке педагогом-психологом и учителем-логопедом. Также необходимо ввести в штатное расписание ставки «учителя-дефектолога», как основного и обязательного специалиста сопровождения.

Методическими рекомендациями для психолого-педагогического и социального обеспечения: педагог-психологу необходимо проводить групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывать методическую помощь учителям; развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей совместно с социальным педагогом. Учителям начальных классов необходимо как можно чаще организовывать коллективно-творческую деятельность, вовлекать в классные мероприятия и давать обязанности и поручения. Также обязательно осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей нормативно-развивающихся детей об организации и плюсах инклюзивного образования.

ВЫВОД

Таким образом, специфика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в начальной школе заключается в своевременном выявлении детей с трудностями обучения, обусловленными возможностями здоровья; создании условий, способствующих освоению детьми основной общеобразовательной программы; осуществлении индивидуально ориентированной психологической, медико-социальной и педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей; реализации системы мероприятий по социальной адаптации; создание толерантного климата в общеобразовательной организации, организации совместной деятельности детей с ограниченными возможностями и детей с условно нормальным развитием. Так как процесс психолого-педагогического сопровождения циклический он предусматривает последовательную реализацию четырех этапов: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного, аналитического всеми основными специалистами сопровождения инклюзивного образования, а именно педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, учителем начальных классов, заместителем директора по УВР, администрацией.

На основе условий организации инклюзивного образования и классификаций, были обобщены и выделены следующие критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования: материально-технический, организационный, психолого-педагогический, социальный. Также с целью выявления эффективности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования были выделены и описаны высокий, средний и низкий уровни каждого из критериев.

На основе мониторингового исследования было определено, что качество организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в начальной школе находится на среднем уровне. Общий показатель эффективности упал за счет низкого уровня материально-технического и социального обеспечения. В соответствии с анализом критериев эффективности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования были выделены методические рекомендации, для повышения уровня организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в начальной школе.

ССЫЛКИ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – проект, 2013. – 63 с.
4. Алехина, С.В методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного процесса в образовании/ С.В. Алехина, И.В. Вачков. // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 5. – с. 97-104.
5. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
6. Казакова, Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е.И. Казакова. // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – СПб.,– 1998. – с. 46
7. Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002. – с. 15-21.
8. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. – Москва: МГППУ, 2012. – 92 с.
9. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с.
10. Семаго, М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: методическое пособие / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго –СПб.: Речь, 2004. – 284с.
11. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с.
12. Сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и речевыми нарушениями в условиях инклюзии: методич. рекомендации / сост. Е.В. Резникова, Н.В. Новоселова, В.В. Меренкова. – Челябинск: Изд-во Юж-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 107 с.
13. Субботина, Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях личностно-ориентированного обучения: Автореф. Дис... Канд. Пед. Наук; 13.00.01 / Л.Г. Субботина. – Кемерово.
14. Шевчук Л.Е. «Гибкие» классы – форма оказания коррекционно-педагогической помощи учащимся с особенностями развития в условиях интегрированного обучения / Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2008. – 143 с.

СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ТРАНСПОРТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Павлова Елена Ивановна

ФГБОУ ВО «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)» канд. экон. наук, профессор, и.о. заведующего кафедрой «Международный транспортный менеджмент и управление цепями поставок»

e-mail: elenaivanovna@bk.ru

РЕЗЮМЕ

Социальная деятельность компаний стала развиваться в ответ на ожидания внешней среды. Социальные инициативы необходимы для формирования деловой репутации и положительного имиджа в бизнесе.

Ключевые слова: ответственный бизнес, корпоративный дух, корпоративные награды, корпоративная социальная ответственность.

ABSTRACT

The social engagement of companies began to develop in response to the expectations of the external environment. Social initiatives are essential for the formation of business reputation and positive image in the business.

Keywords: responsibility of business, esprit de corps, awards for corporate citizenship, corporate social responsibility.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Коммерческие организации для повышения собственного имиджа начинают развивать благотворительность, которая, наряду с экономической ответственностью бизнес-сообщества, рассматривается как важная составляющая предпринимательской деятельности. Мировая практика подтверждает значимость этой деятельности во внутренней и внешней среде компании. В США и развитых европейских странах потребовались многие десятилетия, чтобы сформировать отношение бизнеса, с одной стороны, и общества, с другой, к корпоративной социальной ответственности. Россия должна пройти этот путь ускоренными темпами. Самое сложное при построении действенной системы ответственности в компании – обеспечить интеграционное взаимодействие разных направлений корпоративных отношений и типов ответственности с учетом отраслевых особенностей [1, с. 42].

ИЗЛОЖЕНИЕ ОСНОВНОГО МАТЕРИАЛА ИССЛЕДОВАНИЯ

Корпоративные отношения охватывают, прежде всего, взаимосвязи и взгляды внутри коллектива компании. Они нацелены на то, чтобы каждый сотрудник расценивал интересы компании как свои личные и работал максимально эффективно, выделял приоритеты в работе с учетом общих целей.

Важную роль корпоративным отношениям отводят в транспортных организациях, где высока ответственность за безопасность пассажиров и надежность перевозки, должен быть обеспечен высокий уровень предоставления сервисных услуг. Поэтому менеджменту необходимо поднять корпоративный дух и чувство гордости за причастность к работе в отрасли, в конкретной компании.

Специальная форменная одежда появилась у железнодорожников еще в начале XIX века и почти не отличалась от военной формы, этим она должна была подчеркнуть высокий статус ответственности. Своя форма особого цвета и знаки отличия появились и работников водного транспорта, и в авиации. Современная атрибутика включает также геральдические знаки на форменной одежде работников транспорта. Разработан Табель должностей работников, для которых установлены форма одежды и знаки различия по должностным категориям [4, с. 2, 7]. К корпоративной символике относятся, помимо форменной одежды, логотип, флаг, эмблема и др.

Повышение чувства гордости за профессию способствует установлению порядочности в отношениях людей, соблюдению этических норм, совершенствованию профессионализма. Забота о ветеранах, долгие годы проработавших в отрасли, оказание им материальной поддержки также являются стимулом и предметом гордости транспортников.

Корпоративные награды и поощрения – еще один элемент корпоративной культуры. Примером может служить нагрудный знак «Почетный работник транспорта России», которым награждаются руководители и

специалисты автомобильного, внутреннего водного, воздушного, городского электрического (включая метрополитен), железнодорожного, морского (включая морские торговые порты) и промышленного транспорта, дорожного хозяйства, сотрудники Министерства транспорта Российской Федерации. Причем, нагрудный знак могут получить работники, имеющие стаж работы в транспортной системе не менее 15 лет, в том числе в данном коллективе – не менее трех лет и в занимаемой должности – не менее двух лет [2, с. 1]. Это укрепляет приверженность к отрасли, компании и коллективу. Другие нагрудные знаки или значки, которыми награждают работников транспорта, – это «Почетный автотранспортник», «Отличник Аэрофлота», «Отличник воздушного транспорта», «Почетный работник авионавигации России», «Почетный железнодорожник», «Почетный работник горэлектротранспорта», «Почетный работник государственного надзора на транспорте», «Почетный работник Российской транспортной инспекции» и другие.

Особо выделяют корпоративные и профессиональные праздники – День железнодорожника (первое воскресенье августа), установленный еще в 1896 г.; День автомобилиста (последнее воскресенье октября); День работников морского и речного флота (первое воскресенье июля), отмечаемый массовыми празднествами в портовых городах с парадом морских и речных судов, фейерверками; День гражданской авиации (9 февраля).

Важная роль в реализации корпоративной социальной ответственности принадлежит системе образования. На транспорте научно-технический прогресс ведет к повышению интеллектуализации труда, и для получения высококвалифицированных специалистов компании берут на себя часть расходов на их обучение и переподготовку. Интеллектуальный потенциал (совокупные знания и опыт работников, патенты, программное обеспечение, базы данных, используемые для получения экономических и технических результатов) становится устойчивым конкурентным преимуществом.

Корпоративный стиль и корпоративная культура в целом предотвращают конфликты интересов, мотивируют работников, влияют на репутацию транспортной компании и стратегию ее развития.

Внешняя корпоративная социальная ответственность отражает заботу о пассажирах, жителях близлежащих территорий и городов, инвалидах, детях, объектах культурного наследия и спорта. Она представлена в приоритетных социальных программах, являющихся инициативой компании.

Одной из социальных программ, которую субсидируют государство и авиакомпании, является льготная продажа авиабилетов на полеты в Крым, на Дальний Восток, в Калининградскую область и по некоторым региональным маршрутам. В программе постоянно участвуют крупные авиакомпании: Авиакомпания Россия, Уральские авиалинии, Utair, Авиакомпания S7, Аэрофлот, Nord Star Airlines (Таймыр) [3, с. 1].

Решением социальных задач активно занимается ОАО «РЖД». Компания имеет на своем балансе примерно 200 негосударственных учреждений здравоохранения: поликлиник и больниц, которые обслуживают не только сотрудников компании по системе добровольного медицинского страхования, но и население того района, в котором территориально расположены, через систему обязательного медицинского страхования. Практикуют такой нестандартный способ оказания медицинских услуг, как формирование «поездов здоровья». Эти поезда направляют по определенным маршрутам с остановками на узловых станциях. На поезде приезжают специалисты разного профиля для оказания квалифицированной медицинской помощи с применением современного оборудования не только работникам холдинга, но и жителям отдаленных поселков.

Много внимания в ОАО «РЖД» уделяют вопросам образования путем финансирования негосударственных образовательных учреждений – всего 283 объекта, в том числе 49 школ и интернатов, детские сады. Холдинг имеет 64 собственных учебных центра профессиональной квалификации, как для первоначального обучения, так и для профессиональной переподготовки, особенно важной специалистам рабочих специальностей. Уникальный проект компании – детские железные дороги, расположенные в ряде российских регионов, где дети обучаются и получают права на работу в компании по рабочим специальностям. Это способствует профессиональной ориентации молодежи, ее привлечению на работу в отрасль [5, с. 1].

Большое внимание ОАО «РЖД» уделяет социальным программам, строительству и содержанию домов культуры и спортивных сооружений в населенных пунктах, расположенных в сложных климатических условиях: на БАМе, Транссибе, в Восточных полигонах, на Севере России. Там у людей очень мало возможностей получить какую-либо льготу или социальную услугу.

ВЫВОДЫ

Социальная политика российских компаний отстает от стандартов, принятых в развитых странах. В ближайшей перспективе должен произойти переход на новый этап развития, приближенный к стандартам ведущих зарубежных компаний. Этому должен способствовать подъем уровня корпоративной культуры.

Российский бизнес занимается, в первую очередь, развитием собственного персонала, но также реализует социальные программы помощи слаборазвитым слоям общества.

Крупные транспортные компании активно формируют имидж социально ответственных компаний, что повышает их конкурентоспособность на внутренних и международных перевозках, повышает экономические результаты деятельности. Мелкие компании слабо задействованы в благотворительных программах, их помощь носит разовый характер.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Корпоративная социальная ответственность: учебник для К68 бакалавров / Э. М. Короткое, О. Н. Александрова, С. А. Антонов [и др.] ; под ред. Э. М. Короткова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 445 с.
2. Нагрудный знак “Почетный работник транспорта России”. [Электронный ресурс] URL: <https://www.mintrans.ru/ministry/awards/awards/8>. Дата обращения 15.05.2018.
3. Субсидированные авиабилеты или как летать за чужой счет? [Электронный ресурс] URL: <https://bilet-samolet-otpusk.ru/government-airline-subsidies/>. Дата обращения 15.05.2018.
4. Форменный костюм транспортной отрасли: от прошлого к настоящему. [Электронный ресурс] URL: https://www.mintrans.ru/images/content/Forma_FINISH-web.pdf. Дата обращения 15.05.2018.
5. Шаханов Д. С. Социальные объекты – “непрофильные” активы, от которых нельзя избавляться. [Электронный ресурс] URL: <http://www.slaviza.ru/1921-socialnye-obekty-oao-rzhd.html>. Дата обращения 16.05.2018.

AZƏRBAYCANDA NATIQLİK SƏNƏTİNİN İNKİŞAFINDA TƏHSİL OCAQLARININ ROLU

¹Əliyeva Lilpar Qəşəm qızı, ²Abdullazadə Lalə Fizuli qızı, ³Məmmədşadə Almaz Teymur qızı, ⁴Abdullayeva Günay Şəmsəddin qızı

^{1,2,3,4}Azərbaycan Dövlət Aqrar Universiteti, Azərbaycan dili və nitq mədəniyyəti müəllimi

e-mail: ¹aliyevalilpar@mail.ru; ²laleabdullazada@gmail.com; ³almazmamedzade@yahoo.com.tr; ⁴gunaywamsaddinkizi@gmail.com

ABSTRACT

The article deals with the role of educational institutions in oratory art in Azerbaijan. It is noted that since ancient times, both in the works of poets and enlighteners, and in the oral folk literature of Azerbaijan, the ability for oratory was highly valued. In the spiritual schools providing primary education (madras), teachers paid attention to enriching speech in schoolchildren and used different methods for their becoming specialists in oratory.

Keywords: "schools of rhetoric", oratory, spiritual schools, madrasas, oratory "Hitabat", stylistics "Balagat", primary education

ZUSAMMENFASSUNG

Spricht in dem Artikel über die Rolle von Bildungseinrichtungen in der Entfaltung der Kunst Aserbaidschans. Es wird bemerkt, dass von Anfang an, ob in den Werken von Dichtern oder Denkern. Die gute Hedefähigkeit der Völker in Aserbaidschan sowie in der mündlichen Volksliteratur wird sehr geschätzt. Sowie in der Grundschule in den Madrassas, in denen Lehrer die Methoden anwenden, um die Hede der Kinder zu berachern und sie als künstlerische sprachmeister auszufinden.

Schlüssel wörter: Heterikschule, Gesangskunst, spirituelle Schulen, Madrassas, Hypothezismus (Kunst der Hede), Blasphemie (stilistik).

XÜLASƏ

Məqalədə Azərbaycanada natiqlik sənətinin inkişafında təhsil ocaqlarının rolundan danışılır. Qeyd olunur ki, hələ çox qədimdən istər şair və mütəfəkirlərin əsərlərində, təskirələrində, istərsə də Azərbaycan şifahi xalq ədəbiyyatında gözəl danışıq qabiliyyəti yüksək qiymətləndirilmişdir. Eləcə də ibtidai təhsil verən ruhani məktəblərində (mədrəsələrdə) müəllimlərin uşaqların nitqini zənginləşdirmək və onları bəddi söz ustası kimi yetişdirmək üçün hansı üsullardan istifadə etdiklərindən söhbət açılır.

Açar sözlər: "Ritorika məktəbləri", natiqlik sənəti, ruhani məktəbləri (mədrəsələr), "Xitabət" (natiqlik sənəti), "Bəlağət" (üslubiyyat), ibtidai təhsil.

РЕЗЮМЕ

"Хитабат", стилистика "Балагат", начальное образование

В статье говорится о роли очагов образования в ораторском искусстве в Азербайджане. Отмечается, что с древних времён, как в произведениях поэтов и просветителей, так и в устной народной литературе Азербайджана высоко ценилась способность к ораторству. В духовных школах, предоставляющих начальное образование (мадраса), учителя уделяли внимание обогащению речи у школьников и использовали разные способы для их становления специалистами в ораторском искусстве.

Ключевые слова: "школы риторики", ораторское искусство, духовные школы, мадраса, ораторское искусство

Natiqlik nitqin gözəlliyini nümayiş etdirən sənətdir, "gözəllik" anlayışının tərkib hissəsidir. Az adam tapılar ki, gözəllik qarşısında heyrətə gəlməsin. Natiqlik xeyirxahlıq, müdriqlik və hazırcavablıq sənətidir. O, ailə və məişətdə, ictimai – siyasi həyatda, tədris ocaqlarında güclü tərbiyəedici vasitədir. Bu sənətə biganəlik demokratik quruluşa uğur gətirməz. Axı dövlət başçısı, nazirlər və idarə rəhbərləri, xalq elçiləri, orta və ali məktəblərdə dərs deyən müəllimlər öz mədəni və gözəl nitqi ilə ürəklərə yol tapmalıdırlar!

Antik Yunanıstanda, Romada olduğu kimi Azərbaycanda natiqlər dəstəsi yetişdirən xüsusi "Ritorika məktəbləri" fəaliyyət göstərmişdir. Lakin ruhani məktəblərdə, mədrəsələrdə "Xitabət" (natiqlik sənəti) bir fənn kimi tədris

olunmuşdur. Şagirdlərə, tələbələrə “xitabət” bəzən “Bəlağət”in (üslubiyat) tərkibində, bəzən də müstəqil şəkildə öyrədilmişdir.

Azərbaycanda qədim dövrlərdən başlayaraq XIX əsrin ikinci yarısına qədər inkişaf edən -edə gəlib çıxmış natiqlik məharəti əsasən mollaxana və mədrəsələrdə müəllimlik (müdərrislik) edən şəxslərin nitqləri ilə bağlı olmuşdur. Bundan başqa həmin dövrdə məscid minbərələrindən dini mövhumatı təbliğ edən ruhanilər də natiqlik məsələsinə müəyyən təsir göstərmişlər. Bununla yanaşı Azərbaycanda vaxtilə məktəblər açıb, uşaqların təlim –təbiyyəsi ilə məşğul olmuş qabaqcıl müəllimlər şagirdlərin nitqini inkişaf etdirmək üçün bir sıra üsullar tətbiq etmişlər. Tarixən ibtidai məktəblərimiz sayılan mollaxanalarda belə mütərəqqi müəllimlər uşaqların nitqini zənginləşdirmək, onları bədii söz ustası kimi yetişdirmək üçün müəyyən üsullardan istifadə edirdilər. Məsələn üçün aşağıda onlardan birini göstərək: Həftənin cümə axşamı, aparılacaq dərstdə əsas yeri şagirdlərin şeirləşməsi tutardı. Bu, aşağıdakı qaydada olurdu: şagirdlər iki dəstəyə bölünürdülər; birinci dəstənin nümayəndəsi əzbərdən bir şeir parçası oxuyurdu, hamı ona diqqətlə qulaq asırdı. Şeir bitdikdən sonra ikinci dəstənin nümayəndəsi, birincinin oxuduğu şeirin son sözünün son səsi ilə başlanan başqa bir şeiri söyləməli idi. Məsələn, birinci, M.Füzulinin “Şəbi –hicran yanar canım, təkər qan çeşmi –giryanim...” misralı beytini əzbər söyləyirdi; burada son sözün axırıncı səsi “m” olduğundan, ikincilər, təxminən aşağıdakı bənzər bir şeir oxumalı idi: “Məndə Məcnundan füzun aşıqlıq istedadı var...” və s. Bu qayda ilə yarış davam etdirilir və hansı tərəf bağlansa, yeni yuxarıdakı şeir ilə əzbərdən şeir söyləyə bilməsə idi, yarış uduzmuş hesab olunurdu. **Bu cür məşğələlər uşaqları şairlərin əsərlərindən parçalar əzbərləməyə, bədii söz ustalığına yiyələnməyə, kütlə qarşısında çıxış etməyə həvəsləndirir və onları gözəl nitqə verilən ilk tələblərlə tanış edirdi.** Mollaxana tipli məktəblərin bəzində ədəbiyyatı və üslubiyatı yaxşı bilən və eyni zamanda dövrünün tanınmış müəllimləri olan şəxslər, öz şagirdlərinin nitqlərini zənginləşdirməyə diqqət edirdilər. Onlar çox zaman həmin məqsədlə böyük söz ustalarından: Məhəmməd Füzuli, Şeyx Sədi, Firdovsi və bunlar kimi görkəmli şairlərin və yazıçıların yüksək sənət əsərlərinin mütaliəsinə və bir çox hallarda əzbərlədilməsinə xüsusi əhəmiyyət verirdilər. Onlar “Leyli və Məcnun”, “Gülüstən”, “Bustan”, “Yusif və Züleyxa” və s. bu kimi bədii əsərlərdən dərs vəsaiti kimi istifadə edirdilər. Ümumiyyətlə, ibtidai təhsil verən ruhani məktəblərdə Sədinin “Gülüstən”ı çox vaxt dərslik rolunu oynayıb.

Natiqlik sənəti dilin zənginliyinin göstəricisi və mədəniyyətin qüvvətli vasitələrindən biridir. XX əsrin əvvəllərində ruhani mədrəsələrdə otuz iki fənn keçilmiş ki, “Xitabət” və “Moizə” də burada xüsusi yer tutmuş. İnkilabdan sonra səhər və kəndlərdə məktəblər açılmasına, bütün dərslərin ana dilində aparılmasına, Azərbaycan dilinin saflaşdırılmasına, vacib bir fənn kimi tədris edilməsinə xüsusi fikir verilir. Natiqlik vərdişləri aşılmaq da unudulmur. Məsələn, “Türk dili və ədəbiyyatı” (Bakı, 1932) proqramında müəllimlərə məsləhət görüldü ki, məktəblərdə tez –tez şagird yığıncaqları keçirsinlər. Bu yığıncaqlarda şagirdlərə yaxşı nitq söyləməyi öyrətsinlər. Şagirdlərin nitqinə aşağıdakı tələblər verilir və o, üslubiyat işləri ilə əlaqələndirilir:

- 1) hər söz aydın və düzgün tələffüz edilməlidir;
- 2) sözlər fikrə müvafiq şəkildə seçilməlidir;
- 3) artıq və lüzumsuz sözlərə yer verilməməlidir;
- 4) sözlər cümlə daxilində bir –birinə düzgün bağlanmalıdır;
- 5) məntiqi vurğular öz yerində düzgün işlədilməlidir;
- 6) uzun və qarışıq cümlələr işlədilməməlidir;
- 7) mexaniki təkrara, dilin qabalaşdırılmasına yol verilməməli və s.

Əməli göstərişdə deyilir: Üslubiyat –stilistika məsələləri proqramda ayrı, mücərrəd olaraq verilməyib, başqa dil materialı (kitab və qəzet üzərində işləmək, iclasda iştirak) ilə bağlanmışdır ki, bu yol daha düzdür. Üslubiyat işləri tələbənin (şagirdin –K.Ə.) icaslardakı şifahi çıxışlarından başlamış ən adi yazı işlərinə qədər davam etdirilməlidir. Tələbələrin düzgün, aydın və sadə danışmaları üslubiyat müqaisələrinin əsas qayəsini təşkil edir. Sonrakı illərdə gözəl danışmaq vərdişləri orta məktəb şagirdlərinə Azərbaycan dili və ədəbiyyat fənlərinin tədrisi ilə bağlı şəkildə aşılanmışdır.

“Üslubiyat” və “Nitq mədəniyyətinin əsasları” fənninin respublikamızdakı bəzi ali məktəblərdə tədrisi natiqlik sənətinin təbliği sahəsində müəyyən rol oynamışdır. 1972-ci ildə yaradılan “Gənc mühazirəçilər məktəbləri”ndə də natiqlik sənəti barədə müəyyən məlumat verilib və gənclər içərisindən bacarıqlı mühazirəçilər yetişdirilib. Qeyd etmək lazımdır ki, dil və nitq mədəniyyəti xalq mədəniyyətinin tərkib hissəsidir. Dil ümumi səciyyə daşıyır, bütün xalqa mənsubdur. Nitq dilin dinamik hissəsidir, fərdi xarakter daşıyır. Dil vasitələrindən, dilin leksikasından, sözlərindən, hazır modellərindən-quruluşundan məqsədəuyğun istifadə danışanın və ya yazanın dünyagörüşündən, savad dərəcəsi, dilə şüurlu münasibətindən, əhəlinin mədəni səviyyəsinin yüksəlməsindən və sairədən asılıdır. Tədris ocaqlarının rolu təkə natiqlik sənətinin təbliği ilə, şagirdlərə, tələbələrə həmin sənətin sirlərini öyrətməklə bitmir. Tədris ocaqları, xüsusən ali məktəblərimiz akademik, elmi natiqliyin yaranmasına səbəb olmuş, çox görkəmli nitq müəllimləri yetişdirmişdir.

Bakı Dövlət Universiteti ali məktəblərimiz sırasında xüsusi yer tutur. O həm ilk ali məktəbimizdir, həm də başqa ali

məktəblərimiz üçün elmi–metodik mərkəzdir. Burada dərs deyən–gözəl mühazirə söyləyən müəllimlərin ilk cərgələrində Həmidbəy Şahtaxtının, Əli Nazimin, Hənəfi Zeynallının, Bəkir Çobanzadənin, Əbdülrəhimbəy Haqverdiyevin, Mikayıl Rəfilinin, Cəfər Xəndanın, Əli Sultanının adı iftixar hissi ilə çəkilir.

Tələbələr arasında aparılan rəy sorğularında professorlardan Pənah Xəlilovun, Şamil Qurbanovun, Xəlil Əlimirzəyevin, Kamil Vəliyevin, dosent Samət Əlizadənin mühazirəçilik məharətinə, natiqlik istedadına yüksək qiymət verilir.

Azərbaycan xalqının hər bir nümayəndəsi, Azərbaycanda yaşayan hər bir vətəndaş milliyyətindən asılı olmayaraq), xüsusən hər bir Azərbaycan ziyalı öz ana dilini mükəmməl bilməlidir, hər bir azərbaycanlı öz fikrini şifahi və yazılı formada səlis və sərbəst ifadə etmək bacarığına malik olmalıdır.

ƏDƏBİYYAT

1. A.Abdullayev. Nitq mədəniyyəti və natiqlik məharəti haqqında. Bakı, 1968.
2. A.Abdullayev. Müəllimin nitq mədəniyyəti haqqında. Bakı, 1966.
3. H.Abdullayev. Nitq mədəniyyətinin əsasları. Bakı, 2011.
4. K.Əliyev. Natiqlik sənəti. Bakı, 1994.
5. H.Hüseynov. Əməli yazılar və onların öyrənilməsi məsələləri. Bakı, 1989.
6. A.Babayev. Azərbaycan dili və nitq mədəniyyəti. Bakı, 2011.
7. TPI-nin əməkdaşları: p.e.n. Ə.Abbasov, p.e.n. B.Əliyeva, G.Xudiyeva, A.Süleymanova. Azərbaycan dili və ədəbiyyat. Metodika və təcrübə (müəllimlər üçün vəsait). Bakı. 2005.

საქართველოს ტურისტული ინდუსტრია – განვითარების თავისებურებები, პრობლემები, პერსპექტივები

ვახტანგ მიქაშავიძე

ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, ასოცირებული პროფესორი.

ეკონომიკის მეცნიერებათა დოქტორი.

E-mail: mikashavidze.vakhtang@bsu.edu.ge

ABSTRACT

Tourism development is one of the priority directions of the Georgian economy, since this sector significantly ensures the socio-economic growth of the country, hence, raising the level of living of the population.

Therefore, in the modern stage, it is vitally necessary to implement state policy in the country, which will facilitate solving problems in the field of tourism and sustainable development of the sector. These are the issues discussed in the work – “Georgian Tourism Industry – Specifications of Development, Problems, Prospective”. The article notes that despite the many political and socio-economic problems accumulated in the country, travelers and tourists flows intensively, which is a positive result of the development of the sector. However, unfortunately, the negative impact of humanity on the nature is strengthened, which is evident in most types of tourism.

The article indicates the possibility of avoiding negative ecological processes with reasonable management of anthropogenic negative impact. These requirements are most fully answered by ecological tourism - controlled form of the natural tourism.

The research proves that the mass scale of tourism causes not only a negative ecological impact on nature, in addition, it can not answer the challenges facing the country - the sustainable development of the country and the increase in income from tourism, increasing the importance of the sector.

As a result of the survey, it is confirmed that for the substantial increase of income received from the tourism service of Georgia is necessary to change the structure of the visitors arriving in the country; In particular, to increase the number of tourists with high paying potential at the expense of decreasing share of mass tourists.

To do this, it is necessary to develop and implement such activities, which will make Georgia's natural and cultural resources as world-class tourist products and creates the possibility of making unique impressions. It will facilitate attracting high-paying contingent from EU countries, North America and Asia.

The number of tourists with such potential would reduce the risk factors associated with environment and finances and ensure the increase of the state treasury, as well as ensured the socio-economic development of the country and the importance of the sector. The complex of the event is proposed the practical implementation of which promotes tourism business development to improve macroeconomic, institutional, social and legal environment; The necessity of development of tourism business development strategy and action plan is proven.

Keywords: Georgia; Tourism; Industry; Protected areas; High Payment Skills.

აბსტრაქტი

ტურიზმის განვითარება საქართველოს ეკონომიკის ერთ-ერთ პრიორიტეტულ მიმართულებად აღიარებული, რადგან ეს სექტორი მნიშვნელოვნად უზრუნველყოფს ქვეყნის სოციალურ-ეკონომიკურ აღმავლობას და, აქედან გამომდინარე, მოსახლეობის ცხოვრების დონის ამაღლებას. ამიტომ თანამედროვე ეტაპზე სასიცოცხლოდ აუცილებელია ქვეყანაში ისეთი სახელმწიფო პოლიტიკის გატარება, რომელიც ხელს შეუწყობს ტურიზმის სფეროში არსებული პრობლემების გადაჭრას და დარგის მდგრად განვითარებას. სწორედ აღნიშნული საკითხებია განხილული ნაშრომში – „საქართველოს ტურისტული ინდუსტრია – განვითარების თავისებურებები, პრობლემები, პერსპექტივები“. სტატიაში აღნიშნულია, რომ მიუხედავად ქვეყანაში დაგროვილი მრავალი პოლიტიკური თუ სოციალურ-ეკონომიკური პრობლემისა მოგზაურთა და ტურისტთა ნაკადები მაინც ინტენსიურად იზრდება, რაც დარგის განვითარების პოზიტიური შედეგია. მაგრამ, სამწუხაროდ,

ტურიზმის მასობრიობის გამო ადამიანთა ნეგატიური ზეგავლენა ბუნებაზე ძლიერდება, რაც თვალსაჩინოა ტურიზმის უმეტეს სახეობაში.

სტატიაში მითითებულია ნეგატიური ეკოლოგიური პროცესების თავიდან აცილების შესაძლებლობები ანთროპოგენური უარყოფითი ზემოქმედების გონივრული მართვით. ამ მოთხოვნებს ყველაზე სრულად პასუხობს ბუნებრივი ტურიზმის კონტროლირებადი ფორმა ეკოლოგიური ტურიზმი.

ნაშრომში ნაჩვენებია, რომ ტურიზმის მასობრიობა არა მარტო ნეგატიურ ეკოლოგიურ ზეგავლენას ახდენს ბუნებაზე, არამედ ვერ პასუხობს ქვეყნის წინაშე არსებულ გამოწვევებს – ქვეყნის მდგრად განვითარებასა და ტურიზმიდან მიღებული შემოსავლების არსებით გაზრდას, დარგის მნიშვნელობის ამაღლებას.

გამოკვლევის შედეგად დასაბუთებულია, რომ საქართველოს ტურისტული სერვისებიდან მიღებული შემოსავლების არსებითი ზრდისათვის აუცილებელია შეიცვალოს ქვეყანაში შემოსულ ვიზიტორთა სტრუქტურა, კერძოდ, მასობრივი ტურისტების ხვედრი წილის შემცირების ხარჯზე გაიზარდოს მაღალგადახდისუნარიანი პოტენციალის მქონე ტურისტების რაოდენობა. ამისათვის საჭიროა ისეთი ღონისძიებების შემუშავება და განხორციელება, რომელიც საქართველოს ბუნებრივ და კულტურულ რესურსებს მსოფლიო დონის ტურისტულ პროდუქტებად და უნიკალური შთაბეჭდილებების მიღების შესაძლებლობებად აქცევს, რაც ხელს შეუწყობს მაღალგადახდისუნარიანი კონტიგენტის მოზიდვას ევროკავშირის ქვეყნებიდან, ჩრდილოეთ ამერიკიდან და აზიიდან. ასეთი პოტენციალის მქონე ტურისტების რაოდენობა შეამცირებდა გარემოსთან და ფინანსებთან დაკავშირებულ რისკ-ფაქტორებს და უზრუნველყოფდა სახელმწიფო ხაზინის გაზრდას, ქვეყნის სოციალურ-ეკონომიკურ განვითარებას და დარგის მნიშვნელობის ამაღლებას. შემოთავაზებულია ღონისძიებათა კომპლექსი, რომელთა პრაქტიკული რეალიზაცია ხელს შეუწყობს ტურისტული ბიზნესის განვითარებას მაკროეკონომიკური, ინსტიტუციონალური, სოციალური და სამართლებრივი გარემოს სრულყოფას; დასაბუთებულია ტურისტული ბიზნესის განვითარების სტრატეგიისა და სამოქმედო პროგრამის შემუშავების აუცილებლობა.

საკვანძო სიტყვები (Keywords): საქართველო; ტურიზმი; ინდუსტრია; დაცული ტერიტორიები; მაღალგადახდისუნარიანი.

რეზიუმე

კვლევის თეორიულ-მეთოდოლოგიური საფუძველია ეკონომიკური თეორიის ფუნდამენტური დებულებები, ტურიზმის სფეროში უცხოელი და ქართველი მეცნიერების ნაშრომები, რომლებიც დაფუძნებულია დასავლური ეკონომიკური აზროვნების სულისკვეთებას და გამოკვლევებს.

ნაშრომში გამოყენებულია ქვეყანაში ტურიზმის განვითარებასთან დაკავშირებით მიღებული საკანონმდებლო და ნორმატიული აქტები, სამთავრობო დადგენილებები, უმაღლესი სასწავლებლების და სამეცნიერო ცენტრების გამოკვლევები და საერთაშორისო კონფერენციების მასალები, აგრეთვე ინტერნეტის ქსელის საშუალებით მოპოვებული ინფორმაციები. თემის დამუშავების პროცესში გამოყენებულია ეკონომიკური მოვლენების რაოდენობრივი და თვისობრივი ანალიზის, აგრეთვე სტატისტიკური ანალიზის მეთოდები.

შერჩეული თემის მრავალგვარმა ასპექტებმა მოითხოვა ყურადღების გამახვილება მიზნისა და ამოცანების განსაზღვრისას. ქვეყნის ტურისტული ინდუსტრიის განვითარების პრობლემების სხვადასხვა კუთხით დამუშავებულობის დონის გათვალისწინებით საკვლევი თემის მიზანს წარმოადგენდა აღნიშნული სექტორის განვითარების თავისებურებათა ანალიზი დაცულ ტერიტორიებთან ურთიერთკავშირში. განსაკუთრებული ყურადღება გამახვილდა მასობრივი ტურიზმის განვითარების ზრდის ტემპებზე და მისი ნეგატიური ეკოლოგიური ზეგავლენის თავიდან აცილების შესაძლებლობებზე ანთროპოგენური პროცესების შესწავლისა და მისი გონივრული მართვის, აგრეთვე ბუნებრივი ტურიზმის კონტროლირებადი ფორმის ეკოლოგიური ტურიზმის დაჩქარებული განვითარების საკითხებზე, რომელიც დაფუძნებულია ბუნების შეცნობაზე, მისდამი სათუთ დამოკიდებულებაზე, ქვეყნისა და რეგიონების მდგრად განვითარებაზე და სხვ.

ამასთან ერთად, კვლევის მიზანს შეადგენდა გამოვლენილიყო დარგში არსებითი ხასიათის ნაკლოვანებები და პრობლემები, რომლებიც ხელს უშლიდა ტურიზმის ინდუსტრიის შემდგომ განვითარებასა და აღმავლობას. ამ მიზნის მისაღწევად შემუშავებულიყო მისი დაძლევის კონკრეტული რეკომენდაციები და დასკვნები. აქედან გამომდინარე, განისაზღვრა კვლევის შემდეგი ამოცანები:

– ტურისტული ინდუსტრიის როლის თავისებურებების და მნიშვნელობის დასაბუთება მსოფლიოსა და ქვეყნის

ეკონომიკურ განვითარებაში;

– ქვეყანაში ტურიზმის დაჩქარებული განვითარების შემაფერხებელი ფაქტორების გამოვლენა და მისი დაძლევის კონკრეტული გზების დასახვა.

გამოვლენის ძირითადი შედეგების სიახლე მდგომარეობს ქვეყნის განვითარების თანამედროვე ეტაპზე ტურისტული ინდუსტრიის ფორმირებისა და ზრდის ძირითად თავისებურებათა გამოვლენასა და მთავარი საკვანძო პრობლემების წინ წამოწევაში, რომელთა გადაჭრაზე დიდადაა დამოკიდებული მთლიანად ქვეყნისა და მათ შორის ტურისტული ინდუსტრიის განვითარება და ეკონომიკური აღმავლობის უზრუნველყოფა. კვლევის შედეგად მიღებული სიახლეები შეიძლება შემდეგნაირად ჩამოყალიბდეს:

– შესწავლილია ქვეყნის ტურისტული ინდუსტრიის განვითარების თანამედროვე მდგომარეობა და მოცემულია მისი ბუნებრივ-რეკრეაციული რესურსების, მათ შორის დაცული ბუნებრივი ტერიტორიების გამოყენების ეკონომიკურ-სტატისტიკური ანალიზი;

– დამუშავებულია ტურიზმის განვითარების დაჩქარების თეორიულ-მეთოდოლოგიური საფუძვლები; დადგენილია მისი განვითარების ძირითადი გზები და მიმართულებები, შემუშავებულია დასკვნები და წინადადებები.

მოტანილი ეკონომიკურ-სტატისტიკური მასალების ანალიზიდან ჩანს, რომ ეკოტურიზმიდან მიღებული შემოსავლების მოცულობა მიუხედავად ამ მხრივ ქვეყანაში არსებული უდიდესი პოტენციალისა ერთობ მოკრძალებულია და ვერ პასუხობს არსებულ გამოწვევებს – სიღარიბის დაძლევის, ახალი სამუშაო ადგილების შექმნას, მოსახლეობის სოციალურ-ეკონომიკურ კეთილდღეობის ამაღლებას და სხვ.

ქვეყნის დაცულ ტერიტორიების ტურისტული სერვისებიდან მაღალი მოცულობის შემოსავლების მიღების მიზნით აქაც და საქართველოს სხვა ტერიტორიებზე (სადაც ამის პოტენციალი არსებობს) უნდა განვითარდეს მსოფლიო დონის სათხილამურო, სამთო, სათავგადასავლო, გამაჯანსაღებელი სამკურნალო, საზღვაო და ტურიზმის სხვა მიმართულებები, რომლებიც შედარებით ნაკლებ უარყოფით გავლენას ახდენს საარსებო გარემოზე. ამასთან დადგენილია, რომ არსებული პრობლემების გადაჭრისათვის არც ამ ღონისძიებების გატარებაა საკმარისი. როგორც უცხოური გამოცდილებით დასტურდება ტურისტული სერვისებიდან მიღებული შემოსავლების გადიდების ყველაზე უფრო რეალური გზაა ქვეყანაში შემოსული ვიზიტორების სტრუქტურის შეცვლა. კერძოდ, მასობრივი ტურისტების ხვედრი წილის შემცირების ხარჯზე მაღალ გადახდისუნარიანი პოტენციალის მქონე ტურისტების რაოდენობის გაზრდა ევროკავშირის ქვეყნებიდან, ჩრდილოეთ ამერიკიდან და აზიიდან. ამ კატეგორიის ვიზიტორების მიერ დახარჯული თანხის შედეგად ტურიზმის წვლილი საქართველოს ეკონომიკის ზრდასა და განვითარებაში მნიშვნელოვნად მოიმატებს. მეტი ყურადღება დაეთმობა საქართველოს ბუნებრივ და კულტურულ რესურსებს მსოფლიო დონის ტურისტულ პროდუქტებად და უნიკალური შთაბეჭდილებების მიღების შესაძლებლობებად გადაქცევას, ვიზიტორთა მაღალ გადახდისუნარიანობას და მრავალფეროვნებას, ვიდრე ვიზიტორთა რაოდენობას. ასეთი კონტიგენტის რაოდენობა შეამცირებდა გარემოსთან და ფინანსებთან დაკავშირებულ რისკ-ფაქტორებს, ხელს შეუწყობდა შემოსავლების ზრდას, ეკონომიკის მდგარად განვითარებას, მოსახლეობის სოციალურ-ეკონომიკურ კეთილდღეობის ამაღლებას.

ტურიზმმა თანამედროვე ცივილიზაციის ამ სოციო-კულტურულმა ფენომენმა XIX საუკუნეში გლობალური მასშტაბი და მნიშვნელობა შეიძინა. იგი ყოველთვის იყო დაკავშირებული საკაცობრიო კულტურის ყველა იმ სფეროს განვითარებასთან, რომელიც ორიენტირებული იყო ადამიანის გადაადგილებაზე, დასვენებაზე, მკურნალობაზე, გართობასა და განთავსებაზე. ამასთან, დღეისათვის ტურისტული მიზნებით ადამიანების გადაადგილებამ დედამიწის თითქმის ყველა ქვეყანა მოიცვა, და მისი მეშვეობით კონტაქტები სხვადასხვა ქვეყნის მოქალაქეებს შორის ჩვეულებრივ ამბავად იქცა. აღსანიშნავია, რომ გლობალიზაციის ტენდენციებმა ფაქტობრივად მოშალეს საზღვრები დასავლეთ ევროპის ქვეყნებს შორის. ამის შედეგად ბოლო ათწლეულების მანძილზე საქონელი, ინფორმაცია და კაპიტალი შეუფერხებელი გადაადგილდება მსოფლიოს მრავალ ქვეყანაში. ცხოვრების დონის ამაღლებამ, მიმდინარე დემოკრატიზაციისა და ეკონომიკის სტაბილიზაციის პროცესებმა სათანადო პირობები შექმნეს, რათა ტურიზმი ყველაზე მასობრივ და გლობალურ მოვლენად გადაქცეულიყო. ამჟამად ტურიზმის ინდუსტრია ერთ-ერთი უმსხვილესი, მაღალშემოსავლიანი და დინამიკურად განვითარებადი დარგია მსოფლიოში. იგი არსებით როლს თამაშობს მრავალი ქვეყნის ეკონომიკაში. მასზე მოდის მსოფლიო მთლიანი ეროვნული პროდუქტისა და ინვესტიციების 10%, მსოფლიო მასშტაბით, პირდაპირი ან ირიბი გზით ჩართულია დასაქმებული მოსახლეობის მეთედზე მეტი. ამასთან, მსხვილ ინდუსტრიულ

ქვეყნებში ტურიზმის სფეროში დაკავებულია შრომისუნარიანი მოსახლეობის 5%, ხოლო განვითარებად ქვეყნებში ამ დარგში უფრო მეტი ადგილი იქმნება ვიდრე ეკონომიკის სხვა დარგში [4. გვ.7-9]. მსოფლიო ეკონომიკაში ტურიზმის მნიშვნელობაზე მეტყველებს ისიც, რომ მას უკავია მესამე ადგილი ექსპორტის სფეროში სათბობის და ქიმიური მრეწველობის პროდუქციის შემდეგ და პირველი ადგილი ბევრი განვითარებადი ქვეყნების ექსპორტის სექტორში.

საქართველოს დამოუკიდებლობის აღდგენიდან დღემდე განვლილმა წლებმა დაადასტურა, რომ ჩვენი ქვეყნისა და მისი რეგიონების განვითარებისათვის ტურიზმს ალტერნატივა არ გააჩნია. მიუხედავად ქვეყანაში დაგროვილი მრავალი პოლიტიკური თუ სოციალურ-ეკონომიკური პრობლემისა, მსოფლიო სტანდარტების შესაბამისი ინფრასტრუქტურის განვითარებისა და ტურისტებისადმი შეთავაზებული ტურპროდუქტის ხარისხის ამაღლების შედეგად მოგზაურთა და ტურისტთა ნაკადები ინტენსიურად იზრდება. ასე მაგალითად, უკანასკნელი წლების განმავლობაში (2010-2017 წწ.) ქვეყანაში ვიზიტორთა რაოდენობა გაიზარდა 2031717-დან 7902509 კაცამდე ანუ 3,9-ჯერ, ხოლო ტურისტთა რაოდენობა 1067338-დან 4069354 კაცამდე ანუ 3,8-ჯერ. ამასთან, მეტად საყურადღებოა ის, რომ განვლილ პერიოდში შემოსავლები საერთაშორისო ტურიზმიდან 659245 ათასი აშშ დოლარიდან 2751280 ათასი აშშ დოლარამდე, ანუ 4,2-ჯერ გაიზარდა.

როგორც ცნობილია, ადამიანის ცხოვრებისეული პროცესის მზარდი ტემპი დღის წესრიგში აყენებს დახარჯული ფიზიკური, სულიერი და ინტელექტუალური ძალების აღდგენის აუცილებლობას, რის გამოც სულ უფრო მზარდი მოთხოვნით სარგებლობს ტურიზმის სხვადასხვა სახეები. ამასთან, არ უნდა დაგვავიწყდეს, რომ ტურიზმის მასობრიობის გამო ადამიანის ნეგატიური ზეგავლენა ბუნებაზე ძლიერდება, რაც თვალსაჩინოა ტურიზმის უმეტეს სახეობაში. კერძოდ, ტურისტული ინდუსტრია იყენებს ქვეყნის ბუნებრივ, კულტურულ და ისტორიულ რესურსებს, მას ესაჭიროება მიწა, აქვს ნარჩენები, აჭუჭყიანებს წყალს, ჰაერს, ნიადაგს და ახდენს მასზე ანთროპოგენურ ზემოქმედებას. ამასთან, ნეგატიური ეკოლოგიური ზეგავლენის თავიდან აცილება შესაძლებელია ანთროპოგენური პროცესების გონივრული მართვით, რომლის მიზანი იქნება არა ბუნებაზე გამარჯვება, რაც, რა თქმა უნდა, შეუძლებელია არამედ ბუნებაში არსებული კანონზომიერებების შესწავლა და ამ კანონზომიერებათა მოთხოვნებისადმი ადამიანის მთელი საქმიანობის დაქვემდებარება. ზემოთქმულიდან გამომდინარე, ამ მოთხოვნებს ყველაზე სრულად პასუხობს ბუნებრივი ტურიზმის კონტროლირებადი ფორმა – **ეკოლოგიური ტურიზმი**, რომელსაც საფუძვლად უდევს ბუნების შეცნობა, მისდამი სათუთი დამოკიდებულება, ქვეყნისა და რეგიონების მდგრადი განვითარება, რეკრეაციული ბუნებრივი ტერიტორიების ბიოლოგიური მრავალფეროვნების შენარჩუნება, საზოგადოების ეკოლოგიური ცნობიერების დონის ამაღლება და სხვ. [2. გვ.6-7, გვ.29-38].

ტურიზმის დარგის სპეციალისტების აზრით, ეკოლოგიური ტურიზმის ზრდის ტემპები როგორც შემოსავლების, ასევე ტურისტების რაოდენობის თვალსაზრისით გაცილებით მაღალია ვიდრე ტურიზმის სხვა მიმართულებებში და 30%-ს აღწევს, მაშინ როდესაც ერთიანობაში აღებული საერთაშორისო ტურიზმის ზრდის ტემპმა 4-6% შეადგინა [1. გვ.21].

ადამიანთა ბუნების შედარებით ხელუხლებელ ზონებში მოგზაურობის ორგანიზაციასთან ერთად, ეკოტურიზმის ერთ-ერთი ძირითადი პრინციპია სამყაროს ბუნებრივი ტერიტორიების ბიომრავალფეროვნების შენარჩუნება. სამწუხაროდ, უკანასკნელი 400 წლის მანძილზე ბუნებრივი ეკოსისტემების დეგრადაციის შედეგად სრულიად დაიკარგა 60 სახის ძუძუმწოვარი და 90 ფრინველთა სახეობა [2. გვ.50]. ამიტომ, საჭირო გახდა პრაქტიკაში ორგანიზაციის ისეთი ფორმების დანერგვის აუცილებლობა, რომლებიც უზრუნველყოფდნენ ბუნებრივი ეკოსისტემების შენარჩუნებას შენახვის რეჟიმში. ამ პრობლემის გადაჭრაში დიდ როლს ასრულებს **დაცული ბუნებრივი ტერიტორიები**. დანიშნულებისა და რეჟიმის დაცვის სიმკაცრის მიხედვით იგი იყოფა სხვადასხვა კატეგორიებად (ეროვნული პარკები, ბუნების ძეგლები, ნაკრძალები, დაცული ბუნებრივი ლანდშაფტები, „იუნესკოს“ ბიოსფერული ნაკრძალები და სხვ.).

პირველი დაცული ბუნებრივი ტერიტორია **იელოუსტოუნის** პარკის დაფუძნებით დაიწყო ჩრდილოეთ ამერიკის ტერიტორიაზე 1872 წელს, ბუნების უნიკალური ქმნილებების შენარჩუნებისა და მათი ადამიანებისათვის ჩვენების მიზნით. ეს პროცესი განსაკუთრებით გააქტიურდა XX საუკუნის მეორე ნახევრიდან. 1950 წელს მსოფლიოს 39 ქვეყანაში უკვე 200-მდე პარკი იყო, დღეისათვის კი მათი რიცხვი 1000-ზე მეტია. მეოცე საუკუნის 90-იან წლებში აშშ-ის ეროვნული პარკები ყოველწლიურად დაახლოებით 270 მილიონ ტურისტს იღებდნენ, ხოლო დაცულ ტერიტორიებს ქვეყანაში შემოჰქონდათ 14,2 მილიარდი დოლარი შემოსავალი, რაც უზრუნველყოფდა ტურიზმთან დაკავშირებული 300 ათასი სამუშაო ადგილის შექმნას [1. გვ.92-93; 2. გვ.35-48].

საქართველოსა და მის ცალკეულ რეგიონს დაცული ტერიტორიების ქსელის შექმნისა და მის ბაზაზე

ეკოტურიზმის განვითარების შესანიშნავი პირობები და პერსპექტივა გააჩნია. ის განპირობებულია ბუნებრივი ლანდშაფტების დიდი ნაირფერობით, კლიმატური ზონების ფართო სპექტრით, უნიკალური ეკოსისტემებით, თვალწარმტაცი ბუნებით, რომელსაც დღემდე შემორჩენილი აქვს ბიოსფეროს ძირითადი კომპონენტების – წყლის, ჰაერის, ნიადაგის სისუფთავე, უმდიდრესი ფლორა და ფაუნა. ამგვარად, თანამედროვე პირობებში ჩვენი ქვეყნის განვითარებისათვის განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება ბუნებრივი და ისტორიულ-კულტურული მემკვიდრეობის შენარჩუნებას დაცული ბუნებრივი ტერიტორიების ქსელის დაფუძნებას და მის ბაზაზე არსებული რეკრეაციული რესურსების გამოყენების გზით ეკოტურიზმის გეგმაზომიერ განვითარებას. ასეთი სისტემა არა მარტო შეუწყობს ხელს ეკოსისტემის რეაბილიტაციას და განვითარებას არამედ მოიტანს მნიშვნელოვან შემოსავლებს, რომელთა დიდი ნაწილი მოხმარდება გარემოს დაცვის ღონისძიებებს. ყოველივე ეს კი ქვეყანაში ტურიზმის მდგრადი განვითარების ძირითადი ამოცანაა [3. გვ.29].

ჩვეულებრივ, დაცული ბუნებრივი ტერიტორიები ბიომრავალფეროვნების თვალსაზრისით ყოველთვის უფრო მდიდარია ანალოგიურ, მაგრამ დაუცველ ეკოსისტემებთან შედარებით ამ ტერიტორიების წილი სხვადასხვა ქვეყანაში სხვადასხვაა, მაგრამ საშუალოდ იგი ქვეყნის ტერიტორიის რამდენიმე პროცენტს შეადგენს. ამ რამდენიმე პროცენტის მნიშვნელობა იმაში მდგომარეობს, რომ იგი ბუნების სიმდიდრის ხელშეუხებელი მარაგია, პირველქმნილების ეტალონი და რაც, არანაკლებ ყურადსაღებია, დღეისათვის წარმოადგენს ადამიანთა დასვენებისა და იშვიათი და გადაშენების პირას მისულ ცხოველთა და მცენარეთა სახეობების ერთგვარ თავშესაფარს.

საქართველოში 1996 წელს მიღებულმა „დაცული ტერიტორიების სისტემების შესახებ“ კანონმა შექმნა იურიდიული საფუძველი დაცული ტერიტორიების დასაარსებლად. შედეგად ჩვენს ქვეყანაში დაკანონდა საერთაშორისო კრიტერიუმებისა და ნორმების შესატყვისი დაცული ტერიტორიების ძირითადი კატეგორიები და ჩამოყალიბდა მართვლობითი ამოცანები. ზემოხსენებული კანონის თანახმად საქართველოში შეიძლება არსებობდეს შემდეგი სახის დაცული ტერიტორიები: სახელმწიფო ნაკრძალი, ეროვნული პარკი, ბუნების ძეგლი, აღკვეთილი, დაცული ლანდშაფტი და მრავალმხრივი გამოყენების ტერიტორია.

საქართველოს დაცული ბუნებრივი ტერიტორიები დაარსების დღიდან ფართოვდებოდა და 2016 წლის ბოლოს უკვე შექმნილი იყო სხვადასხვა კატეგორიის 88 ერთეული, რომელთა საერთო ფართობი შეადგენდა 585882 ჰა-ს, რაც მთელი ქვეყნის ტერიტორიის 8,4%-ს აღწევდა. აღნიშნულ წელს დაცული ტერიტორიები მოიცავდა შემდეგ კატეგორიებს: სახელმწიფო ნაკრძალს (14 ერთეული, 139048 ჰა), ეროვნულ პარკს (11 ერთეული, 349327 ჰა), აღკვეთილს (19 ერთეული, 59857 ჰა), ბუნების ძეგლს (42 ერთეული, 2941,3 ჰა) და დაცულ ლანდშაფტს (2 ერთეული, 34708 ჰა). რაც შეეხება მრავალმხრივი გამოყენების ტერიტორიას, იგი ჩვენს ქვეყანაში ჯერ-ჯერობით არ შექმნილა. საერთოდ, ამ სახის ტერიტორია იქმნება გარემოს დაცვის მოთხოვნების გათვალისწინებით ორგანიზებული და განახლებადი ბუნებრივი რესურსების გამოყენებაზე ორიენტირებული სამეურნეო საქმიანობისათვის.

უახლოეს მომავალში იგეგმება ყაზბეგის და ალგეთის ეროვნული პარკების გაფართოება. ასევე, ცენტრალურ კავკასიონზე მყინვარების ეროვნული პარკისა და მცხეთა-მთიანეთის რეგიონში ფშავ-ხევსურეთის დაცული ტერიტორიების შექმნა.

აღსანიშნავია, რომ უკანასკნელ წლებში ქვეყნის დაცულ ტერიტორიებზე ახალი ინფრასტრუქტურის მშენებლობამ და არსებულის რეაბილიტაციამ, ბუნებრივ ღირსშესანიშნაობებთან მისასვლელი გზების კეთილმოწყობამ, აგრეთვე ტურისტული აქტივობების ამაღლებამ და ტურისტებისათვის საინტერესო ახალი ტურისტული სერვისების შეთავაზებამ მნიშვნელოვნად გაზარდა ვიზიტორთა რაოდენობა ყველა კატეგორიის დაცულ ტერიტორიებზე. კერძოდ, თუ 2016 წელს დაცულ ტერიტორიებს ეწვია 734874 ვიზიტორი, ეს მაჩვენებელი 2017 წლისათვის მნიშვნელოვნად გაიზარდა და შეადგინა 954692 ანუ წინა წლის მიმართ გადიდდა 1,3-ჯერ. ამასთან, 2017 წელს დაცულ ტერიტორიებს შორის ყველაზე მეტი ტურისტი ეწვია პრომეთეს მღვიმეს (163923), შემდეგ მოდის ყაზბეგის ეროვნული პარკი (154085), მას მოსდევს მარტვილის კანიონი (147644), სათაფლიას სახელმწიფო ნაკრძალი (85507) და ოკაცეს კანიონი (73113). ამ წელს დაცულ ტერიტორიებს ყველაზე მეტი ტურისტი სტუმრობდა. რუსეთიდან (118250), შემდეგ მოდის ისრაელი (56161), მას მოჰყვება პოლონეთი (30855), უკრაინა (26461) და ბოლოს გერმანია (16510).

აღსანიშნავია, რომ ვიზიტორების სისტემატურ მატებას მოჰყვა შემოსავლების ზრდა. კერძოდ, 2017 წლის მონაცემებით დაცული ტერიტორიების სერვისებიდან მიღებულმა შემოსავლებმა შეადგინა 4482891 ლარი, რაც წინა 2016 წლის მონაცემებს (2313697) 94%-ით აღემატება. ამასთან, აღნიშნულ პერიოდში ტურისტული

სერვისებიდან მიღებული შემოსავლების მიხედვით დაცული ტერიტორიების პირველი ხუთეული ასე გადანაწილდა: პრომეთეს მღვიმე 1887064 ლარი, მარტვილის კანიონი 1274463 ლარი, ოკაცეს კანიონი 538506 ლარი, სათაფლიას ნაკრძალი 499019 ლარი და ბორჯომ-ხარაგაულის ეროვნული პარკი 74223 ლარი [4. გვ.64-65].

ჩვენს მიერ მოტანილი ეკონომიკურ-სტატისტიკური მასალებიდან დასტურდება, რომ ქვეყანაში ეკოტურიზმი, როგორც გარემოს დაცვის ყველაზე პასუხისმგებლიანი მიმართულება უკვე შედგა, მაგრამ ამასთან, უნდა დავძინოთ, რომ საქართველოს დაცულ ტერიტორიებზე სარეკრეაციო და ბიომრავალფეროვნების შენარჩუნების მიმართულებით საქმიანობა ჯერ-ჯერობით განვითარების საწყის ეტაპზე იმყოფება და ტურისტული ნაკადების სიდიდე, ქვეყნის შესაძლებლობების თვალსაზრისით საკმაოდ მოკრძალებულია და აქედან გამომდინარე, სახელმწიფოს ჯერ-ჯერობით არ გააჩნია საკმარისი რესურსი რათა დაიცვას ყველა ის ტერიტორია, რომელიც ამას საჭიროებს და იმსახურებს [1. გვ.107].

როგორც პრაქტიკული გამოცდილება მოწმობს მსოფლიოში ფართოდაა გავრცელებული დაცული ბუნებრივი ტერიტორიების საქმიანობის დაფინანსების სამი ძირითადი მიმართულება: 1. სახელმწიფო ბიუჯეტიდან ყოველწლიური დაფინანსება, 2. გადასახადები და მოსაკრებლები, რომლებიც უშუალოდ ხმარდება ბუნების დაცვას და დაცული ბუნებრივი ტერიტორიების დაფინანსებას და 3. გრანტები და კერძო პირების შემოწირულობანი, საზოგადოებრივი, არასამთავრობო, ბუნების დაცვის ტურისტული ფონდები.

ამჟამად დასავლეთის ქვეყნებში ფართოდ იყენებენ ღონისძიებათა სისტემას, რომელიც მიმართულია დაცული ბუნებრივი ტერიტორიების დასაფინანსებლად. ჩვენი აზრით, მათი უმრავლესობა წარმატებით შეიძლება გამოყენებული იქნას ქვეყნის ანალოგიური მიზნების განხორციელებისათვის კერძოდ:

- ეროვნულ პარკებში უცხოელთათვის უფრო მეტი შესასვლელი ღირებულების დაწესება. ვიდრე ადგილობრივი მოსახლეობისათვის;
- პიკური სეზონის პერიოდში შესასვლელი ღირებულების გადიდება;
- უნიკალური ეკოსისტემების, ობიექტების, მოვლენების, ღირსშესანიშნაობათა მონახულების ღირებულების გაზრდა;
- დამატებითი გადასახადი ახალი საინტერესო ან ექსკლუზიური მარშრუტების დამუშავებასა და განხორციელებაზე პარკის გამცილებლის თანხლებით;
- ფასიანი ლიცენზიების შემოღება აქტიური დასვენების ისეთ სახეებზე როგორცაა ალპინიზმი, მღვიმეების მონახულება და სხვ.
- დაცულ ბუნებრივ ტერიტორიაზე ინფრასტრუქტურების (რესტორნების, მაღაზიების და ა.შ.) მფლობელთა შენატანების გადიდება;
- გადასახადი დაცულ ბუნებრივ ტერიტორიებზე ან მის ახლოს არსებულ გზებით სარგებლობაზე;
- აქციზური გადასახადი სანადირო და თევზჭერის აღჭურვილობაზე;
- გადასახადები და მოსაკრებლები მომპოვებელი მრეწველობიდან;
- შემოსავლები ლატარიის ბილეთების, საფოსტო მარკების გაყიდვიდან და ა.შ.
- ჯარიმა არაკანონიერი მერქნის დამზადებაზე, ნადირობასა და თევზჭერაზე;
- ჯარიმა გარემოს კომპონენტების (ჰაერის, წყლის) გაჭუჭყიანებაზე;
- სახელმწიფო საწარმოთა პრივატიზაციიდან შემოსავლები და სხვ. [2. გვ.165-169].

ჩვენს მიერ მოტანილი ეკონომიკურ-სტატისტიკური მასალების ანალიზიდან ირკვევა, რომ მიუხედავად უკანასკნელ წლებში საქართველოში დაცულ ტერიტორიებზე ვიზიტორთა ნაკადები საკმაოდ მაღალ ტემპების ზრდისა, ტურისტული სერვისებიდან მიღებული შემოსავლები ქვეყნის შესაძლებლობის თვალსაზრისის ერთობ მოკრძალებულია და ვერ პასუხობს ქვეყნის წინაშე არსებულ გამოწვევებს – შემოსავლების მნიშვნელოვან ზრდას და აქედან გამომდინარე, ახალი სამუშაო ადგილების შექმნას, სიღარიბის დაძლევას, საარსებო გარემოს დაცვას და მოსახლეობის სოციალურ-ეკონომიკური კეთილდღეობის ამაღლებას და სხვ. არსებული პრობლემების გადაჭრას ნაწილობრივ მაინც შეუწყობდა ხელს დაცულ ტერიტორიებზე და მთლიანად ქვეყანაში, ეკოტურიზმთან ერთად მსოფლიო დონის სათხილამურო, სამთო, სათავგადასავლო, გამაჯანსაღებელი, სამკურნალო და ტურიზმის სხვა მიმართულებების განვითარება, რომლებიც შედარებით ნაკლებ უარყოფით გავლენას ახდენს საარსებო გარემოზე. ამ ღონისძიებათა გატარება საჭიროა, მაგრამ არასაკმარისი პრობლემების საბოლოო გადაწყვეტისათვის. მართალია, უკანასკნელი წლების პერიოდში საქართველოში ტურისტთა რაოდენობის ზრდის ტემპი ერთ-ერთი ყველაზე მაღალი იყო მსოფლიოში, მაგრამ ვიზიტორთა მიერ საშუალოდ დახარჯული თანხა მცირედით გაიზარდა, თუმცა გლობალურ მაჩვენებელს ჯერ კიდევ მნიშვნელოვნად ჩამორჩება. ხარჯვის დაბალი ნიშნული (328 აშშ დოლარი) ძირითადად ვიზიტორების წარმომავლობით არის

განპირობებული. მათი დაახლოებით 88% მეზობელი ქვეყნებიდანაა. მომავალში ქვეყანაში ტურისტული სერვისებიდან მიღებული შემოსავლების მნიშვნელოვნად გაზრდის მიზნით საჭიროა ვიზიტორების საშუალოდ დახარჯული თანხის გაორმაგება, რაც შესაძლებელია მიღწეული იქნას დასავლეთ ევროპის, აზიისა და ჩრდილოეთ ამერიკის მაღალგადახდისუნარიანი ბაზრებიდან ვიზიტორების არსებული რაოდენობის მინიმუმ ორჯერ გაზრდით. ამ მიზნის მისაღწევად კი აუცილებელია მაღალი ხარისხის მრავალფეროვანი ტურისტული პროდუქტის და საუკეთესო შთაბეჭდილებების შეთავაზება [5, გვ.5-8]. ასეთი ღონისძიების გატარება შეამცირებდა გარემოსთან და ფინანსებთან დაკავშირებულ რისკ-ფაქტორებს, ხელს შეუწყობდა შემოსავლების მნიშვნელოვან ზრდას, ეკონომიკის მდგრად განვითარებას, მოსახლეობის სოციალურ-ეკონომიკური კეთილდღეობის ამაღლებას და სხვ.

ჩატარებული კვლევის საფუძველზე მიღებული ინფორმაციების ანალიზი საშუალებას გვაძლევს გავაკეთოთ შემდეგი დასკვნები:

- საქართველოს ტურისტული ინდუსტრიის განვითარების თანამედროვე ტენდენციების ანალიზმა გვიჩვენა, რომ ქვეყნის წინაშე არსებულ გამოწვევებთან გასამკლავებლად სასიცოცხლოდ აუცილებელია ეკონომიკის მდგრადი განვითარება და მიღებული შემოსავლების მნიშვნელოვანი ამაღლება. უკანასკნელ პერიოდში ქვეყანაში შემოსული ტურისტთა ნაკადები და შემოსავლები მართალია გაიზარდა, მაგრამ ერთი ვიზიტორის საშუალო დანახარჯი მხოლოდ მცირედით გადიდა, თუმცა გლობალურ მაჩვენებელს ჯერ კიდევ მნიშვნელოვნად ჩამორჩება. აქედან გამომდინარე, საერთაშორისო ვიზიტორების დანახარჯები ძალიან მცირე გავლენას ახდენენ ქვეყნის სოციალურ-ეკონომიკურ განვითარებაზე.
- გამოკვლევის საფუძველზე მიღებული შედეგების ანალიზმა დაადასტურა, რომ მხოლოდ მასობრივი ტურისტების ნაკადების გადიდება შემოსავლების ამაღლების მიზნით არ არის საკმარისი, რადგან ხელს არ უწყობს ტურიზმის მდგრად განვითარებას, მიღებული შემოსავლების არსებით გაზრდას და დარგის მნიშვნელობის ამაღლებას. აუცილებელია შეიცვალოს ვიზიტორთა სტრუქტურა, კერძოდ, მასობრივი ტურისტების ხვედრი წილის შემცირების ხარჯზე გაიზარდოს მაღალგადახდისუნარიანი პოტენციალის მქონე ტურისტების რაოდენობა. ამისათვის საჭიროა ისეთი ღონისძიებების შემუშავება და განხორციელება, რომელიც საქართველოს ბუნებრივ და კულტურულ რესურსებს მსოფლიო დონის ტურისტულ პროდუქტებად და უნიკალური შთაბეჭდილებების მიღების შესაძლებლობებად აქცევს. ეს კი დაეხმარება მაღალგადახდისუნარიანი კონტიგენტის მოზიდვას ევროკავშირის ქვეყნებიდან, ჩრდილოეთ ამერიკიდან და აზიიდან. ასეთი პოტენციალის მქონე კონტიგენტის საშუალო რაოდენობა შეამცირებდა გარემოსთან და ფინანსებთან დაკავშირებულ რისკ-ფაქტორებსა და უზრუნველყოფდა სახელმწიფო ხაზინის გაზრდას, ქვეყნის სოციალურ-ეკონომიკურ განვითარებას, დარგის მნიშვნელობის ამაღლებას და სხვა.
- მსოფლიო მოწინავე დონის ტურისტული პროდუქტების შესაქმნელად და მოთხოვნის სტიმულირებისათვის ქვეყანამ უნდა გადაჭრას შემდეგი პრობლემები: სახელმწიფო და კერძო სექტორს შორის თანამშრომლობის გაღრმავება სხვადასხვა მიმართულებით; მნიშვნელოვანი ტურისტული ბაზრებიდან (მათ შორის მაღალგადახდისუნარიანი ტურისტული ბაზრებიდან) მოხერხებული და ხელმისაწვდომი საჭირო მიმოსვლის უზრუნველყოფა; ქვეყნის ყველაზე შთაბეჭქდავ ტურისტულ ადგილებამდე მისასვლელი გზებისა და შესაბამისი ინფრასტრუქტურის გაუმჯობესება და მოდერნიზაცია; ვიზიტორთა ნაკადების თავისუფალი გადაადგილების უზრუნველყოფა და სხვ.
- საქართველოს ტურიზმში არსებული პრობლემების გადაწყვეტის მიზნით აუცილებელია სახელმწიფოსა და ბიზნესს საზოგადოების ინტერესების გაერთიანების საფუძველზე შეიქმნას ქვეყანაში ტურისტული მომსახურების ისეთი ახალი სისტემა, რომელიც დაფუძნებული იქნება ტურისტული ინდუსტრიის განვითარების ინოვაციურ მოდელზე. ამ მოდელის პრიორიტეტი უნდა იყოს სხვადასხვა პრეფერენციების და შეღავათების გამოყენების გზით ქვეყნის ტურიზმის სექტორის დაჩქარებული განვითარება, ტურისტული ინდუსტრიის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის სრულყოფა და ამ სექტორში მოწინავე ტექნიკისა და ტექნოლოგიების დანერგვისა და გამოყენების საფუძველზე ახალი განსხვავებული ინოვაციური პროდუქტისა და მომსახურების წარმოება და შეთავაზება მომხმარებლისადმი.
- ქვეყნის ტურიზმის მდგრადი განვითარებისა და მისი შემდგომი აღმავლობისათვის აუცილებელია არსებული საკანონმდებლო ბაზისა და ნორმატიული აქტების არსებითი განახლება, აგრეთვე ტურიზმის განახლებული ეროვნულ-კონცეფციისა და სამოქმედო პროგრამის შემუშავება საერთაშორისო კონვენციების, შეთანხმებების და ევროკავშირის რეკომენდაციების გათვალისწინებით ქვეყნის კანონმდებლობასთან მისი ჰარმონიზაციის მიზნით.

გამოყენებული ლიტერატურა

1. მაისურაძე დ., ვერბეცკი ი., ხუციშვილი თ., ეკოლოგიური ტურიზმის საფუძვლები, გამომც., „საარი“, თბ., 2008.
2. ალხანაშვილი ნ., ეკოლოგიური ტურიზმი, გამომც. „უნივერსალი“, თბ., 2010.
3. მეტრეველი მ., ტურიზმი და გარემოს დაცვა (ეკოტურიზმის საფუძვლები), გამომც. „ფორმა“, თბ., 2008.
4. დაცული ტერიტორიების სააგენტოს 2015-2017 წლების ანგარიში, თბ.
5. საქართველოს ტურიზმის სტრატეგია - 2025. საქართველოს ტურიზმის ეროვნული ადმინისტრაცია, თბ., 2016.

ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ УНИВЕРСИТЕТА

¹Маиа Капанадзе, ²Эка Дарчиашвили

¹Асоциированный профессор, ²Докторант

Государственный Технический Университет.

e-mail: ¹maia_kap@mail.ru; ²eka_eka@inbox.ru

ABSTRACT

Proper management of higher education institutions is a prerequisite for the creation, maintenance and expansion of its niche in the education market. For the readiness of modern education, it is important to study innovative processes, their structures, directions and tasks in higher education institutions. Free competition is the main stimulator for the growth of knowledge, the generation of innovations and the creation of effective innovative products. A strong system of higher education is a prerequisite for the country's economic development.

Innovation is the main driving force of economic development.

It is known that all countries have common tools for innovative development, but there are no absolutely identical programs and strategies. The system of higher education of each country is individual and therefore needs its own strategy of innovative development.

In recent years, internationalization has become a priority for higher education in Georgia.

Keywords: innovation, education, management, competitiveness, technology, structure, internationalization.

РЕЗЮМЕ

Правильное управление высшими учебными заведениями является предпосылкой для создания, поддержания и расширения своей ниши на рынке образования. Для готовности современного обучения важны изучение инновационных процессов, их структур, направлений и задач в высших учебных заведениях. Свободная конкуренция является основным стимулятором для роста знаний, генерацией инноваций и создания эффективных инновационных продуктов. Сильная система высшего образования является предпосылкой экономического развития страны.

Инновации являются основной движущей силой экономического развития. Известно, что все страны имеют общие инструменты для инновационного развития, но нет абсолютно идентичных программ и стратегий. Система высшего образования каждой страны индивидуальна и поэтому нуждается в собственной стратегии инновационного развития. В последние годы интернационализация стала приоритетным направлением высшего образования Грузии.

Ключевые слова: иновация, образование, управление, конкурентоспособность, технологии, структура, интернационализация.

Высшее образование с высокими потребительскими качествами должно основываться на фундаментальных и используемых исследованиях, чтобы обеспечить максимально эффективное использование всех ресурсов для развития инноваций в университетском образовании.

Несмотря на сложные процессы переходного периода вузов Грузии, сохраняются высокие научные кадры. Реформы показывают, что наша страна обладает одним из самых важных ресурсов - высоким потенциалом предпринимателей, которых стимулирует конкуренция. Свободная конкуренция является основным стимулятором для роста знаний, генераций инноваций и создания эффективных инновационных продуктов.

Для развития инновационных процессов в высших учебных заведениях, мы считаем целесообразным определить потенциал академического персонала в исследовательских учреждениях. На основе анализа данных, полученных от исследования, следует выбрать приоритеты, в которых инновационные процессы реализуются на факультетах и в департаментах. Ниже приводятся некоторые факторы, способствующие организации инновационных процессов: экономико-технологические, кадровые, интеллектуальная собственность, научно-технические, экономические инфраструктуры и социально-психологические факторы.

Положительный эффект даст моральное поощрение участников инновационного процесса, продемонстрирует и поддержит их деятельность. Не менее важны организационно-управленческие факторы:

- гибкость организационной структуры;
- демократический стиль управления;
- делегирование организационных обязательств менеджерами;
- создание творческих групп.

Для готовности современного обучения важны изучение инновационных процессов, их структур, направлений и задач в высших учебных заведениях, где определенную роль занимает менеджмент и организация инновационных процессов. Правильное управление высшими учебными заведениями является предпосылкой для создания, поддержания и расширения своей ниши на рынке образования. Приоритеты следует выбирать в том направлении, где и на том объекте, на котором целесообразно формировать, восстанавливать, реконструировать, внедрять инновации и модернизировать инновационный процесс.

Благодаря инновационному управлению деятельностью, управление инновационным процессом включает в себя простые инновационные процессы, простые сырьевые инновационные процессы и усовершенствованные инновационные процессы. «В это время появляются больше производителей инновации и растет усиление конкуренции».

Для развития инновационного процесса необходимо полностью реализовать все механизмы и системы рыночной экономики в университетской системе, а инновационная политика государства должна способствовать инновационной деятельности для дальнейшего развития. Закон Грузии о развитии науки и техники был создан в области государственной политики, науки, техники и их развития (30 апреля 1997 года).

3 апреля 2002 года была создана инновационная национальная служба «Сакиновация» (президентский указ от 3 апреля 2002 года). Этот Указ был отменен, и 23 декабря 2005 года был принят Закон об учреждении научных фондов (25 декабря 2005 г.).

Следующие вопросы обсуждались в следующей последовательности:

1. Грузия 2009 К 3 ноября 1915 года;
2. Грузия По закону от 20 апреля №2942;
3. В 2010 году К 16 июля Закона № 3445 (Стратегия регионального развития);
4. В 2012 году №6303 по Закону от 25 мая (Инновационная концепция Грузии);

В целях реализации государственной политики, стратегий и целевых программ по созданию экосистем в стране создано Агентство инноваций и технологий.

В последние годы интернационализация стала приоритетным направлением высшего образования. Правительство каждой страны обязуется проводить соответствующую политику и программы. «Правительство ЕС основано на мотивации академических, экономических, политических и социальных целей, политики и программ, где роли разрабатываются с целью интернационализации высшего образования». В последние годы Грузия участвовала во многих европейских проектах (63).

Система образования повышает роль научно-технических достижений и технологических инноваций, поскольку они полностью меняют мировую экономику, повышают производительность труда и эффективность. Инновации являются основной движущей силой экономического развития. Инновации на практике воспринимаются как внедрение научно-технического прогресса в реальных новых продуктах и технологиях, что подразумевает практическое применение новизны в результате интеллектуальной деятельности.

Инновационный процесс характеризуется организационно-управленческим, производственным технологическим и социально-экономическим единством. Согласно рыночной экономике, как отмечает Л.Хорганшвили, без инноваций нет долгого и сильного роста. Это иллюстрирует пример высшего образования в экономически развитых странах, которые достигли своих сильных сторон благодаря инновациям и реформам (Финляндия, Израиль, Швейцария).

С 90-х годов XX века инновациями были охвачены все элементы социально-экономического развития. Под инновационным развитием в концепции национальных инновационных систем подразумевается влияние взаимосвязанных институциональных структур (университетов, научно-исследовательских центров, малых и средних предприятий, объектов инновационной инфраструктуры и т. Д.). В формировании эффективной национальной инновационной системы Ориентация основана на основных тенденциях инновационного

развития мира. Развитие современных обществ и экономики создаст глобальное экономическое и научное пространство.

Известно, что все страны имеют общие инструменты для инновационного развития, но нет абсолютно идентичных программ и стратегий. Система высшего образования каждой страны индивидуальна и поэтому нуждается в собственной стратегии инновационного развития.

При расчете индекса глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума большое внимание уделяется оценке инновационного потенциала. Грузия занимает 72-е место в рейтинге глобальной конкурентоспособности, а с инновационным потенциалом - на 126.

Конкурентоспособность страны зависит от инвестиций государства в образование.

Согласно анализу компонентов образования, в соответствии с общими рейтингами реальность критическая. Сосредоточение внимания на нововведениях было эпизодом.

Инвестиция в высшее образование страны невелика, что подтверждает государственные расходы на высшее образование в последние годы в отношении ВВП. В 2017 году расход было 137 млн лари (0,36% ВВП страны). На высшее образование и исследования на 2017 год было запланировано 190 млн лари (0,5% ВВП страны и 1,62% бюджетных расходов). По сравнению с данными за 2012 год ясно видно, что государственные расходы на высшее образование и исследования на ВВП составляют также 0,5%, а бюджет -1,8%, что означает, что несмотря на то, что государственные расходы в 2013 году увеличилось вдвое, его доля в ВВП осталась прежней, а в отношении всего бюджета снизился. Таким образом, за последнее десятилетие по финансированию высшего образования и исследований, у нас нет прогресса, что указывает на приоритетность образования в стране. Грузия прилагает двойные усилия для развития высшего образования и исследований, чтобы приравнять показателям развитых стран (Например, Финляндия, Израиль, Швейцария). По величине расходов на образование в 2017 году, по рейтингу Грузия занимает 114 место, а по показателям по расходы на исследования и разработки - 104 места. По сравнению со средним показателем ЕС Грузия тратит небольшие средства на образование, но результаты осуществленных инвестиций не видны. Цель инвестирования должна быть максимально защищена. Проблема системы образования может быть решена посредством комплексных реформ, потому что, если Грузия не своевременно реализует новую стратегию и не улучшает существующую систему образования и не использует все имеющиеся ресурсы и потенциал для выхода на уровень знаний об экономике, она останется в списке отсталых стран и в статусе невовлеченного развития в мировом рейтинге.

Следует отметить, что в сфере высшего образования Грузии наблюдается некоторые сдвиги в развитии инновационного потенциала.

В университетской системе стимулирующим фактором является активизация инновационной деятельности. ЕС может внести значительный вклад в формирование инновационного потенциала Грузии.

Сильная система высшего образования является предпосылкой экономического развития страны. Согласно мировой экономической статистике, 12 000 университетов, расположенных в 78 странах, составляют 4% и 7% роста ВВП, что отчасти связано с инвестициями и реформами в секторе образования, что в конечном итоге приводит к высшему образованию и экономическому развитию.

Исследователи выделяют факторы не только на успехах конкретных личностей, но и для экономики всей страны. Среди этих факторов, как правило, чаще всего, именуется влияние инвестиций в образование на развитие технологий, что способствует повышению производительности.

Образование может стимулировать инновационный потенциал, создавать новые знания и технологии, что в конечном итоге способствует экономическому росту. На основе образования, уровень развитых и развивающихся стран существенно отличается друг от друга. Знания в успешных странах настолько велики, что это дает ему возможность контролировать весь мир.

ЛИТЕРАТУРА

1. А.Вербицкая. «Концепция национальной политики интернационализации», «Инновационная экономика и управление», № 3, том IV, 2017 Стр. 61-63;
2. Дж.Дугладзе. Инновационные процессы в области электроэнергетики и оценка и управление эффективностью инноваций пути совершенствования. Диссертация, ГТУ, Тбилиси, 2015 г.
3. Законодательный вестник. Постановление правительства 172, стр.39, февраль 2014 года;

4. Законодательный вестник. Решения: №1915, 03.11.09; №2942, 20.04.10; №3445, 16.07.10; №6303, 25.05.12.;
5. Л.Корганашвили. Инновационный потенциал Грузии и проблемы финансирования его развития. Финансовые проблемы и пути их решения: теория и практика: сборник научных трудов 15-й Международной научно-практической конференции. - СПб.: Изд-во Политехн.ун-та, 2014, с. 95-97;
6. Л.Корганашвили. Перспективы инновационного развития Грузии. III международная научная конференция "Роль научной инновации в развитии экономики страны". Материалы. Национальная академия наук Азербайджана. Баку, 2009, с. 130-131;
7. Л.Корганашвили. Сотрудничество между Грузией и ЕС в области инноваций. Статья, TSU, 2018;
8. М.Капанадзе, Л.Кокиаури. Теоретические аспекты инновационной экономики. ГТУ, международная научная конференция, 25-26 мая, 2018 г.;
9. М.Капанадзе, Э.Дарчиашвили. Стратегия инновационного развития в бизнесе и технологическое влияние на организацию управления. Статья, международная научная конференция, НУГ, 2017 г.;
10. М.Церцвадзе, И. Муджири. Грузинская реальность и международные индексы. Статья, журнал «Современные проблемы медицины и управления» №1 (13), с.110-117, т., 2018;
11. Отражает ли образование на экономический рост? <http://fortuna.ge/akhdens-tu-ara-ganatileba-gavlenas-ekonomikis-zrdaze/>. Последний визит 05.06.2018;
12. Ц.Ломая «Управление персоналом». Учебное пособие, изд. „Добера“ .2014;
13. Ц.Ломая, А. Катукия, Г.Шошиташвили, Статья «Управление бизнесом», журнал «Современные проблемы медицины и управления», № 1 (13), с.110-117, т. 2018;
14. Ц.Ломая, Э.Дарчиашвили. Инновации в сфере бизнеса. Статья, международная научная конференция, учебный университет Самцхе-Джавахеги, 2015;
15. Ц.Ломая, Э.Дарчиашвили. Организационно-управленческие инновации в бизнесе. Статья, международная научная конференция. Навигационный учебный университет Батуми, 2015 г.

ОТРАСЛЕВЫЕ И ВЕДОМСТВЕННЫЕ КИНОСТУДИИ НА НИКОЛАЕВЩИНЕ

Кирчев Вадим Георгиевич,

соискатель кафедры истории Украины Института истории, политологии и права Николаевского национального университета имени В. А. Сухомлинского, Украина

e-mail: vadim.kirchev040871@gmail.com

РЕЗЮМЕ

В статье анализируется история создания и развития отраслевых любительских киностудий на Николаевщине в конце 1950-х - начале 1990-х годов, проблемы и достижения, творческая деятельность энтузиастов своего дела - членов отраслевых любительских киностудий. Автор прослеживает процесс совершенствования мастерства кинолюбителей, раскрывает их вклад в организацию обучения рабочих и инженерных кадров для промышленности, популяризацию передового производственного опыта и достижений научно-технического прогресса.

Ключевые слова: история кинолюбительства, отраслевая любительская киностудия, учебно-методическое кино, популяризация достижений научно-технического прогресса, средства распространения передового производственного опыта.

РЕЗЮМЕ

У статті аналізується історія створення та розвитку галузевих аматорських кіностудій на Миколаївщині в кінці 1950-х – на початку 1990-х років, проблеми і досягнення, творча діяльність ентузіастів своєї справи – членів галузевих аматорських кіностудій. Автор прослідковує шлях зростання майстерності кіноаматорів, розкриває їх значний внесок в організацію навчання робітничих та інженерних кадрів для промисловості, популяризацію передового виробничого досвіду та досягнень науково-технічного прогресу.

Ключові слова: історія кіноаматорства, галузева аматорська кіностудія, навчально-методичне кіно, популяризація досягнень науково-технічного прогресу, засоби розповсюдження передового виробничого досвіду.

ABSTRACT

Article "Industrial film studio in Mikolaiv region" by V. Kirchev tells about the history of the creation and development of industry amateur film studios in Mykolaiv region in the late 1950s - early 1990s, about their problems and achievements, about the creative activity of enthusiasts of their cause - members of industry amateur film studios.

In the end of the 1950s and early 1960s, on the wave of "thaw", the society was relieved of the weakening of the totalitarian regime, which gave impetus to creativity. Improvement of the industrial film studios in Mykolaiv region took place during the period of rapid industrial development, at the time, there was a need for new approaches to the training of workers and engineers, so the tools of cinema, which improved the learning process, became useful.

In the 1980s and early 1990s, in the period of exacerbation of socio-political problems in society, the purpose of the activity of the studio workers was to create a positive image of enterprises and to popularize the achievements of science, production, and others. The author traces the way of increasing their professionalism, reveals their significant contribution of studio workers to the organization of training of workers and engineers for industry, popularization of advanced production experience and achievements of scientific and technological progress.

During the preparatory work, the author worked out a large array of archival documents, films made by members of industrial film studios. Direct communication with members of sectoral film studios, processing of documents from individual private archives, analyzing historical essays, and also working out printed periodicals was performed by him. The author proves that the films created by the sectoral film studios of the city of Mykolaiv, replenished the fund of popular science and educational films and were in demand in various branches of the national economy.

Keywords: history of amateur film, industry amateur film studio, educational-methodical cinema, popularization of achievements of scientific and technological progress.

ВВЕДЕНИЕ

В конце 50-х годов XX века кинолюбительство стало коллективной формой самодеятельного творчества, тесно связанного с жизнью производственного и социального коллектива – завода, учреждения, института и т.п. Руководители предприятий и учреждений увидели в кинолюбительстве новое средство культурно-воспитательной и агитационной работы. В это время в городе Николаеве создавались отраслевые киностудии учебного и научно-популярного кино.

Темой исследования автора является организация и развитие отраслевых киностудий на предприятиях и в учреждениях города Николаева и области во второй половине 1950-х – в начале 1990-х годов.

Целью исследования является анализ имеющихся архивных материалов, публицистических изданий, кинофильмов, изучение роли отраслевых киностудий города Николаева и области в развитии предприятий и народного хозяйства в целом.

Объектом исследования является творческая деятельность кинолюбителей, которые выпускали документальные и учебные фильмы на киностудиях промышленных предприятий и учреждений Николаевщины во второй половине 1950-х – в начале 1990-х годов, основные факторы роста их мастерства, их достижения и проблемы.

При проведении подготовительной работы автором был обработан значительный массив архивных документов, например, материалы о работе киностудии проектно-конструкторского бюро (ПКБ) «Прогресс», киностудии Черноморского судостроительного завода и других студий, киноматериалы - фильмы, созданные членами отраслевых киностудий; осуществлено непосредственное общение с членами отраслевых киностудий, обработаны документы отдельных частных архивов, проанализированы исторические очерки «Черноморский судостроительный» (авторы: Р. С. Кац, А. М. Златопольский, А. И. Смирнов), «Вспышка новой звезды - драма технических идей: очерк истории ПКБ «Прогресс» (авторы: Б. А. Бугаенко, А. Ф. Галь), «Кузница крылатых богатырей» (автор – В. Г. Якубенко), проработаны также печатные периодические издания.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Отраслевые киностудии предприятий, учреждений и ведомств города Николаева организовывались в конце 1950-х - начале 1960-х годов на волне "оттепели", когда общество почувствовало ослабление тоталитарного режима.

Этап совершенствования деятельности отраслевых киностудий Николаевщины пришёлся на период бурного развития промышленности, в то время возникла потребность в новых подходах к обучению рабочих и инженерных кадров, этому могли поспособствовать средства кинематографа – в результате их применения процесс обучения становился доступным и наглядным. В 1980-е – начале 1990-х годов, в период обострения социально-политических проблем в обществе, задачами деятельности работников студий стали создание положительного имиджа предприятий и популяризация достижений науки и производства.

Первая отраслевая любительская киностудия на Николаевщине была организована в 1957 году на заводе имени Носенко (позднее - Черноморский судостроительный завод). Она была укомплектована тридцатипятимиллиметровой киносъёмочной, монтажной и звукозаписывающей аппаратурой для производства фильмов. Коллектив студии составляли инженеры-кинолюбители: И. Войков, В. Дерибас, К. Штейнцайг, Миронов, Лихоносов, Курман и др. Освоив технологию съёмки фильмов, они стали снимать кино на профессиональном уровне. Уже к 1962 году студией было создано несколько документальных фильмов и очерков.

Широкую известность получили фильмы: «Рождение флагмана» (1961 год), «Поэма о китобазе» (1962 год), «Токарных дел рядовой» (1962 год), «Здравствуй, стапель» (1972 год), которые демонстрировались на многих предприятиях, в клубах, были показаны по телевидению, на ВДНХ СССР. Некоторые из этих фильмов, такие как «Поэма о китобазе», «Токарных дел рядовой» были показаны на III республиканском смотре любительских фильмов и получили высокую оценку [1].

Так, в статье «По местному телевидению», напечатанной в газете «Трибуна рабочего» от 23 февраля 1963 года, отмечалось: «На днях по местному телевидению показан новый фильм «Токарных дел рядовой», созданный заводской киностудией. В короткометражном фильме рассказывается об опыте работы передового токаря из главного механического цеха товарища Иванова. Сейчас заводские кинооператоры приступили к съёмкам регулярного выпуска «Заводские новости» [2]. В статье «На телевизионный фестиваль» (газета «Трибуна рабочего» от 20 апреля 1963 года) подчеркивались достижения членов киностудии: «Два фильма, созданных работниками заводской киностудии, отправлены в Киев. Они будут

показаны на фестивале технических и документальных фильмов, организованном республиканским телевидением. Телезрители многих городов Украины увидят фильм «Поэма о китобазе» и картину «Токарных дел рядовой». [3]. Ещё одна интересная информация помещалась в газете «Трибуна рабочего» от 21 декабря 1963 года («Диплом заводскому фильму»): «Местная киностудия выпускает документальный фильм «Заводские новости». Один из выпусков этого фильма был отправлен в Киев на республиканский смотр самодеятельных и любительских кинокартин. Фильм «Заводские новости», отображающий моменты технической конференции по ультразвуку, работу судостроителей зимой и другие события, отмечен: он награждён дипломом и оставлен для заключительного просмотра, который состоится 25 декабря». [4]

Со середины 1960-х годов студия начала выпускать фильмы, необходимые для обучения рабочих и инженерных кадров отрасли судостроения. Многие из этих фильмов популяризировали передовой опыт заводчан. Фильмы «Сварка в СО₂» (1965 год), «Как строится траулер» (1964 год), «Люди пытливого мысли» (1966 год), «Резерв завода трудовой» (1969 год), «Автоматизация линии фланцев» (1970 год), «Линии технического прогресса» (1974 год), «Малотоннажный флот СССР» (1982 год) достаточно полно отражают достижения в области технологии постройки судов, результаты деятельности тружеников завода. [5] Всего в период с 1961 по 1982 годы на киностудии Черноморского судостроительного завода было снято 40 фильмов. Участие в областных и республиканских смотрах любительского кино принесло студии 20 дипломов. [6]

Летом 1957 года в городе Николаеве образован филиал конструкторского бюро стандартизации ЦКБС-4, которое занималось выполнением проектных работ спуско-подъёмных устройств, судовых палубных механизмов и подчинялось Министерству судостроительной промышленности СССР. Спустя два года здесь была создана любительская киностудия «Энтузиаст». Руководитель киностудии Б. А. Бугаенко объединил десять энтузиастов-кинолюбителей в один творческий коллектив. В это время промышленность начала выпускать любительскую 16-мм киноаппаратуру. В распоряжении любителей была киносъёмочная камера «Киев-16», монтажные столики «Экран», звуковая и осветительная аппаратура. К 1963 году студийцы сняли десять фильмов о спорте и отдыхе, сельском хозяйстве, несколько комедийных фильмов. [7]

Первый фильм, снятый кинолюбителями, - «Я буду хорошим» - комедийный фильм о жизни конструкторов – в игровой форме рассказывал о штурмовщине на работе. Автор сценария и режиссёр-постановщик фильма – Бугаенко Б. А., оператор – Г. Влади́нец, ассистент оператора – В. Ченцов, грим – В. Устюшкова, провка плёнки – Е. Симоненко, художники – А. Антосиков, И. Кочановский. В ролях снимались Виктор Сологуб, Элеонора Гнутова, Анатолий Асташов, Анатолий Братановский, Вадим Кармовский, Евгений Симоненко, Станислав Павлов. Фильм демонстрировался по телевидению во время Всесоюзного конкурса любительских фильмов. Интересен фильм «Выходной день папы», рассказывающий о приключениях молодого отца, который на несколько часов остался один с маленьким сыном. Лирический комедийный фильм «Потому, что весна!» повествовал о решении извечного вопроса физики: почему возникает сила притяжения между «всем сущим»? Ответ оказался чрезвычайно прост: «Потому, что весна!» Это история о любви юноши и девушки. [7]

Названные кинофильмы неоднократно демонстрировались на николаевском телевидении, тепло принимались зрителями и имели общественный резонанс; фильмы стали лауреатами республиканских и Всесоюзных конкурсов любительских кинофильмов, их создатели были награждены дипломами. Коллектив любительской киностудии филиала проектно-конструкторского бюро – группа энтузиастов, которая создавала кинофильмы на чрезвычайно скудной аппаратурной базе, преодолевая большие технические трудности, - настоящий образец преданности любимому делу [7].

В 1971 году в филиал проектно-конструкторского бюро, который стал называться ПКБ «Прогресс», пришёл работать М. Н. Трейгер. Под его руководством была создана кинолаборатория (впоследствии – отраслевая киностудия Министерства судостроительной промышленности СССР). В составе киностудии работали мультипликатор М. М. Спиридонов, звукооператор В. А. Селин, монтажёр Г. И. Василенко, редактор И. А. Куриц, консультанты Б. А. Бугаенко, Г. И. Влади́нец. Благодаря настойчивости её руководителя, Марка Наумовича Трейгера, и энтузиазму работников удалось создать киностудию, которая имела полный самостоятельный цикл производства 35-мм звуковых фильмов (съёмка, проявление, печать позитивов, запись звука, техническую мультипликацию и т.п.). Студия выпускала учебные, методические фильмы и киножурналы, технические фильмы об изготовлении и эксплуатации механизмов и устройств разработки ПКБ «Прогресс». К созданию специальных фильмов привлекались инженеры и специалисты, которые хорошо знали технологию изготовления отдельных деталей и узлов, могли в доступной форме её раскрыть. [8]

В результате за годы активной деятельности – с 1971 по 1992 - киностудия выпустила около 30 технических фильмов, 16 годовых киносборников «Судостроение». Большинство из них отражали значительные вехи технической деятельности ПКБ «Прогресс», среди них такие фильмы, как «Морские испытания СПУ для плавбазы «Восток», «Новое СПУ для подводного аппарата «Тинро-2», «Кран КЭГ 63028», «Механизмы судна с горизонтальной погрузкой «Иван Скуридин», «Эксплуатация траловых лебёдок в Дальневосточном районе

(Камчатка)», «Автоматические швартовные лебёдки», «Сепараторы трюмных вод», «Производство якорных цепей для плавбуровых установок», «Использование робототехники в судовом машиностроении» и др. [9]

Были сняты десятки сюжетов кинонаблюдений, выполняемых в составе научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, в том числе и с использованием скоростной кинокамеры. Кроме того, в определённый длительный период все годовые отчёты ПКБ «Прогресс» в Министерство судостроительной промышленности СССР сопровождались итоговым кинофильмом по результатам годичной деятельности. [10]

Кино служило также повышению обороноспособности страны. Летом 1959 года для совершенствования способов ведения боевых действий, изыскания путей поддержания высокой боевой готовности частей и соединений морской авиации в составе 33 Центра были созданы научно-исследовательские отделы, которые имели свои подразделения: экспериментальную лабораторию, переводное бюро, фото- и киностудию, типографию, чертёжное и машинописное бюро. В состав киностудии вошла аэрофотокинослужба [11].

Киностудия создавалась на базе курсов фототехников, которые были предназначены для обучения матросов и сержантов фотоделу. В то время появилась острая необходимость в производстве спецфильмов для обучения военных, и к 1960 году фотолаборатория превратилась в киностудию. Её руководитель майор Кирчев Георгий Васильевич приложил много усилий для создания материально-технической базы киностудии, которая «собиралась» по всему Советскому союзу. Кроме того, создание специальных фильмов потребовало привлечения военных специалистов узкого профиля, которые работали над содержательной и учебно-методической составляющей. Встал также вопрос о качественном выполнении соответствующих целей и задач, ведь для создания таких фильмов, кроме обычной съёмки, использовались специальные её виды, например, цейтраферная съёмка (с интервалами), рапид-съёмка и мультипликационная съёмка, которые позволяли воспроизводить сложные технические процессы, происходящие в механизмах машин. [11]

К 1965 году студия имела всю технологическую цепочку производства чёрно-белых звуковых фильмов с оптической записью звука: ручные киносъёмочные камеры «Конвас», мультипликационный стол МФ-11 и камеры для мультипликационных съёмок ПСК-1, звукомонтажный аппарат 35 ЗМА-3, звукозаписывающий аппарат КЗМ-6, магнитофоны МЭЗ 15, кинокопировальный аппарат УКА, кинопроектор звуковой КПТ-2, проявочную машину 40П-2. Студия выпускала ежегодно учебные и документальные фильмы, которые позволяли курсантам быстро осваивать новую военную технику. Военные кинолюбители достигли профессионального уровня благодаря изучению техники и технологии создания документального и научно-популярного кино. [11]

Из записок Г. В. Кирчева, руководителя студии:

«Выезд на Кочу с 31.05.1962 по 13.06.1962:

- 1. Производили проявление проб экспозиций.*
- 2. Использовали стационарные отражатели и стационарные фары-лампы.*
- 3. Использование экспонометров.*
- 4. Съёмка наземная и воздушная выполнялась в нелётные дни:*
 - 11. VI. 62 снимали эпизод боевой тревоги,*
 - 13. VI. 62 «зависание» снимали с вертолётa.*
- 5. Выделен вертолёт специально для киносъёмки ПЛ.*
- 6. Пробной съёмкой вертолётов в воздухе установлена частота в 32 кадра/сек. для получения резкого изображения.*
- 7. Сделано 5 воздушных вылетов (7,5 часов).*
- 8. Обсуждались кадры перед съёмкой.*
- 9. Проводились киносъёмки: аппаратуры, прибора №1 и в кабине штурмана – приборы, корабли на воде».*

«За период киносъёмки выявлены недостатки:

- 1. При киносъёмке в группе необходимо не менее 4-х человек, т.к. при съёмке нужно обеспечить тщательное освещение, особенно в вертолётe.*
- 2. Не было возможности регулярной доставки экспонированной киноплёнки в киноотделение (отсняли 3. VI. 1962, а отправили 6. VI. 1962).*
- 3. За 2 выезда на Кочу не выплачивались командировочные (ни 1 раза).*
- 4. Необходимо иметь запасной комплект электромоторов, электрошнуров, аккумуляторов.*
- 5. Иметь запасной к/съёмочный аппарат «Конвас».*

«Задачи:

- 1. Улучшать организацию труда и своё мастерство.*

2. Изучать оборудование.
3. Выпустить учебный кинофильм к 15 октября 1962 года.
4. Создать нештатную фильмотеку». [12]

Эти заметки свидетельствуют о высоком уровне требований, которые выдвигались к военным-кинолюбителям, занимавшимся производством учебных фильмов. С 1960 по 1990 годы было выпущено около ста таких фильмов. Среди учебных - «Самолёты морской авиации», «Взлёт и посадка самолётов морской авиации», «Устройство самолёта ТУ», «Эксплуатация самолётов», «Основы техники пилотирования». Кроме того, наиболее известны фильмы «Крылья над морем» [13], «Крылья флота», «Страницы немеркнувшей истории» [14], «Морская авиация на службе флота».

С морем была связана деятельность ещё одной отраслевой киностудии города Николаева – киностудии Николаевского морского порта «Бригантина», которая была создана в 1964 году по инициативе старшего инженера отдела труда и зарплаты Б. А. Нестеровского и фотографа А. Г. Козаченко с целью пропаганды передового опыта. Студия была оснащена 16-мм киносъёмочной аппаратурой зарубежного производства (камерами «Адмира» и «Пентафлекс»), что позволяло снимать качественное кино. Постепенно студия расширяла рамки своей деятельности. Наиболее значительной работой кинолюбителей стал полнометражный фильм «Курс на комплексную механизацию», получивший высокую оценку и диплом на Всесоюзном конкурсе любительских фильмов. Эта двухсерийная лента, потребовавшая трёх лет кропотливой напряжённой работы, стала незаменимым пособием в пропаганде новой техники, передовых методов труда. [15]

Чтобы показать новейшие достижения в технологии обработки судов и вагонов, продемонстрировать новейшие грузозахватные приспособления и механизмы, авторы фильма Б. Нестеровский и А. Козаченко побывали с кинокамерой в портах Одессы, Ильичёвска (Черноморска), Херсона, Риги, Таллина, Клайпеды, отсняли там всё лучшее, передовое. Они показали на экране поиск и находки николаевских портовиков на пути механизации трудоёмких процессов погрузки судов. [15]

Но кинолюбителей увлекала не только производственная тематика. Киноочерки о лучших людях порта, сатирические и юмористические выпуски, хроникальные сюжеты о трудовых буднях и наиболее интересных событиях в жизни порта – вот краткий перечень тем и жанров, которые были в центре внимания самодеятельных кинодокументалистов. Интересен и поэтичен кинорассказ «Капитан Белуха», повествующий о ветеране, моряке М. И. Белухе, прошедшем путь от юнги до капитана дальнего плавания, капитане порта «Николаев», бывшем полярнике и командире черноморского военно-транспортного судна «Абхазия» во время второй мировой войны.

Поистине колоссальную работу проделали Б. Нестеровский и А. Козаченко, создавая фильм «Георгий Баглай» - фильм о первом начальнике Николаевского порта, капитане дальнего плавания, видном организаторе торгового флота, умершем на боевом посту. Фильм получил диплом на республиканском смотре.

Зрителям запомнились ленты «Пароходу и человеку» и «Депутат района», из серии сатирической – фильмы «Малоактивные» (второе место на областном смотре) и «Только и всего», выпуски киножурнала «Наша хроника», фильмы «У хозяев морских ворот», «На вахте буксир «Тирасполь», а также лиричные и задумчивые киноленты «Песня о Николаевском порте» и «Море зовёт».

В работе студии порта активно участвовали художник И. Четверин, инженер В. Коган, портовый рабочий А. Кириллюк, инженер А. Головатюк и другие портовики. Фильмы студии демонстрировались по центральному, республиканскому и областному телевидению, а также в портах Херсона, Одессы, Ильичёвска (Черноморска). Двенадцать дипломов, шестнадцать почётных грамот, несколько премий на Всесоюзных, республиканских и областных смотрах-конкурсах и фестивалях любительских фильмов были присуждены николаевцам. Более 20 кинолент, 18 телефильмов и хроникальных выпусков подготовили любители. Николаевская «Бригантина» заслужила признание моряков и портовиков. [15]

Приобретая разнообразные и обширные знания, кинолюбители получали всестороннюю поддержку профсоюзных организаций промышленных предприятий, учреждений и ведомств, руководители которых увидели в кинолюбительстве новое средство в борьбе за качество производства продукции, а также возможности для популяризации передового опыта и обучения молодёжи. Таким образом, из любительских киностудий возникали студии, работающие в различных отраслях народного хозяйства, с каждым годом росло мастерство кинолюбителей, многие из них стали профессиональными кинематографистами. Фильмы, созданные отраслевыми киностудиями города Николаева, дополнили фонд научно-популярного и учебного кино наряду с профессиональным кино и были востребованы специалистами различных отраслей народного

хозяйства страны. Важную роль в процессе создания и деятельности любительских и профессиональных киностудий сыграли личности их руководителей, поэтому следует изучать их деятельность и передавать накопленный опыт современному молодому поколению как образец самоотверженности и патриотического отношения к родной земле.

ССЫЛКИ:

1. Кац Р. С., Златопольская О. М., Смирнов А. И. Черноморский судостроительный. Ленинград : Судостроение, 1973. С. 45-60
2. По местному телевидению. Трибуна рабочего. 1963. 23 февр. С. 2
3. На телевизионный фестиваль. Трибуна рабочего. 1963. 20 апр. С. 2
4. Диплом заводскому фильму. Трибуна рабочего. 1963. 21 дек. С. 2
5. Государственный архив Николаевской области. Ф. 578. Оп. 7. Д.1
6. Государственный архив Николаевской области, Ф. 578. Оп. 8. Д.1
7. Бугаенко Б. А., Галь А. Ф. Вспышка новой звезды – драма технических идей : очерк истории ПКБ «Прогресс». Николаев : УДМУ, 1997. С. 71-75
8. Государственный архив Николаевской области Ф. 5641. Оп. 1. Д. 2 (1967-1971)
9. Государственный архив Николаевской области, Ф. 5641. Оп. 1. Д. 3 (1972-1976)
10. Государственный архив Николаевской области, Ф. 5641. Оп. 1. Д.4 (1977-2004)
11. Якубенко В. Г. Кузница крылатых богатырей. Николаев : изд. И. Гудым, 2009. С. 49-51
12. Личный архив Г. В. Кирчева
13. Кинофильм «Крылья над морем». Личный архив Г. В. Кирчева
14. Кинофильм «Страницы намеркнувшей истории». Личный архив Г. В. Кирчева
15. Бригантина. Водный транспорт. 1972. 26 окт. С. 2

INTERACTION OF THE STATE REGULATOR, BANKING INSTITUTIONS AND REAL ECONOMIC SECTORS UNDER THE PRIMARY OF THE INFORMATION ASYMETRY THEORY

Galyna Alexandrovna Kryshstal

PhD, MAUP, Docent the department Accounting and Auditing, Kyiv, Ukraine,

e-mail: GKryshstal@ukr.net

ABSTRACT

Today, in a market economy, the tendencies of globalization and turbulence in the global financial and commodity markets are increasingly influencing, affecting the external and internal environment in which the subjects of the state regulator, the banking and real sectors of the economy interact. The increasing uncertainty every day causes both banks and companies to assess risks, as the probability of changing the initial conditions of interaction under the influence of certain factors. When initiating interaction, the subjects of the state regulator, the banking and real sectors of the economy initially set the opposite goals: the seller needs to sell more expensive resources and maximize profits, and the buyer - cheaper to buy resources and minimization their costs.

At the same time, the issue of the cost of banking resources becomes particularly relevant, as the level of profitability of enterprises in certain branches of the manufacturing industry remains relatively low in the context of post-crisis rising costs of resources, due to the introduction of restrictions on external borrowing for banks, the reduction of individual ratings of banks, the preservation of a significant part of domestic savings.

Keywords: state regulator, banking system, real sectors of economy, interaction.

PROBLEM

Asymmetry of information was first studied in the works of J. Acerloff, J. Stiglitz, which refers to the situation in which one market entity has more important or more complete information than its counteragent helps to explain the causes of contradictory behavior the state regulator, the subjects of the banking and real sectors of the economy, but only fragmentarily.

Recently, widespread in the economic literature received research, which is based on the hypothesis of increasing the asymmetry in the interaction of sectors. Such scholars as M. Binswanger, J. Stiglitz, K. Zinn, H. Minski, E. Altfäter, B. Mankupf and others note in their writings the negative influence of the banking and real sectors on each other and interpret the dynamics of interaction between them, as negative, giving an example of the rupture of existing connections.

At the same time, as a prerequisite, a higher growth rate of banking operations and the ability of the banking sector to deviate from traditional market financing of the real sector through the rapid development of speculative financial technologies that provide higher yield.

In the conditions of interaction of the state regulator, the banking and real sectors of the economy there is a clear connection, since being independent elements of a constantly evolving state regulator, the banking and real sectors can have a significant effect on each other's status.

MATERIALS AND METHODS

The removal of the state regulator and the banking sector from the real sector of the economy up to the breaking of ties has no real basis and can not be of a fundamental, permanent nature, since at a convenient time, bank resources return to the economy based on the implementation of the principle of diversification.

Moreover, as autonomous elements of the economic system, the state regulator, the banking and real sectors of the economy can not, and should not function synchronously, developing at different rates and having different natural characteristics of life, which makes inappropriate use and concepts such as "autonomy" and "asynchrony" of the subjects of interaction. In this regard, among all the aggregate common terms contained in the modern economic literature, in our opinion, it is expedient to use the concept of "asymmetry" as a discrepancy in the development of sectors, due to the influence of the combination of factors of the internal and external environment.

Investigating the interaction of the state regulator, the banking and real sectors of the economy recognized by us as a dynamic system process, along with endogenous and exogenous factors, requires the analysis of factors of

uncertainty affecting the trajectory of motion or the direction of interaction as a system. The analysis of the sources of literature, which considers the concept of "uncertainty" in relation to the economic system, indicates the multivariate interpretation of this term: in some - a measure of information (full or partial lack of information); in others the ambiguity of the realization of events generated by factors of unknown nature; thirdly, the possibility of choosing alternatives and the multiplicity of this choice [1].

In our opinion, the content of these interpretations blends the notion of "uncertainty" with the notion of "risk", although in the economic literature there are many examples that prove their difference between them, the main of which is that the risk is a quantifiable probability of deviation of parameters from planned in the form of incurred losses.

The property of asymmetry inherent in the interaction process takes its beginning not only at the intermediate stage of harmonizing the conditions between the actors of interaction, but also at the stage of its initiation and manifests itself at all subsequent stages of the process of interaction, forming the system of elements of the asymmetry of interaction:

- subjects of the state regulator, the banking and real sectors of the economy, engaging in interaction from the very beginning are guided by opposite goals, due to the genesis of their development and the role of sellers and buyers of resources;
- the desire to provide banking products and services with attractiveness by banks, and the desire to create a positive image for access to finance by enterprises leads to distortion of the information provided or concealment of the one that is true;
- the specifics of the functioning of sector entities, the peculiarities of management and regulation of their activities, the different pace of innovation in the sectors, changes in the market situation, the increase of risks, regulatory measures that correct the behavior of the parties in the various stages of the economic cycle - cause deviations of subjects' behavior from the originally given trajectory of interaction;
- the growth in the quality of assets, the growth of overdue debts, the presence of sectoral and regional disproportions, the increase in volumes of production, the acceleration of economic growth - is a manifestation of positive results of interaction, the nature of which for subjects may not be the same.

When initiating interaction, the subjects of the state regulator, the banking and real sectors of the economy initially set the opposite goals: the seller needs to sell more expensive resources and maximize profits, and the buyer - cheaper to buy resources and minimize their costs.

At the same time, the issue of the cost of banking resources becomes particularly relevant, as the level of profitability of enterprises in certain branches of the manufacturing industry remains relatively low in the context of post-crisis rising costs of resources, due to the introduction of restrictions on external borrowing for banks, the reduction of individual ratings of banks, the preservation of a significant part of domestic savings.

The highest profitability is characteristic of sectors of the oil-producing sector, while the profitability of certain industries in the manufacturing industry may have a relatively low value.

The asymmetry of the goals may increase and smooth as a result of the state's active position in providing access to the banking sector for the real sector. For example, the stiffness due to the financial crisis of 2008 the prudential norms of the National Bank of Ukraine regarding the structure of sources of funding (the attraction of external resources should not exceed 30% of the total amount of attracted funds) focused banks on the mobilization of savings mainly within the country.

At the same time, the main motivation for attracting domestic savings was the increase in the deposit remuneration rate, which in addition to the need to maintain a level of interest-bearing bank margin ranging from 4% to 7%, does not contribute to lowering loan rates and increasing access to real businesses the sector.

In addition, in light of the optimal solution to this problem, banks are emerging from the situation by establishing an additional, latent type of interest rate, which is called "effective", which includes all the costs of organizing the lending process and exceeds the amount of the officially established loan rate at a time. Thus, the gap between the level of profitability of goods, works and services in the manufacturing industry and the weighted average rate on loans to non-financial organizations on average by branches of manufacturing industry reaches from 7 to 11%. Asymmetry of information, as noted above, is an intermediate link in the chain of asymmetry of interaction, the origins of which originate from the asymmetry of the objectives of the interacting entities. At the same time, in today's conditions, in our opinion, the mutual nature of the exchange of asymmetric information is manifested - the parties with all responsibility share profitable information.

One of the indicators of the asymmetry of information in the current conditions of interaction between the banking and real sectors of the economy can be considered the quality of the loan portfolio in the banking sector.

The aggregate share of unemployed ("bad") loans (problem plus bad ones) in the total volume of the loan portfolio of the banking sector is characterized by a strong leap in the crisis. In particular, in Ukraine, despite a slight decrease, the share of bad loans by the results of 2017 amounted to 23.5%, significantly reducing the activity of banks in relation to the real sector.

Similar results of the banking sector's lending activity point to the transformation of the asymmetry of targets in the asymmetry of information: at the initial stage of the interaction the parties deliberately exchange information that visually and formally will facilitate the speedy conclusion of contracts, even if it does not correspond to reality. As a result of the exchange of distorted information, companies simultaneously receive the opportunity to only obtain the necessary resources and significantly overpay for them, and banks - to expand the client base and replenish their portfolios with problematic assets.

Interesting is the fact that, most often, after engagement, sector actors are changing roles: now banks are in order to safely return the funds issued, not to mention the interest rates, forced to adapt to changes in behavior of subjects in the real sector, which, in turn, affects further change in the behavior of banks and the trajectory of the process of interaction between the banking and real sectors in general.

Other reasons for the influence of asymmetry of information on the process of interaction between the state regulator, the banking and real sectors of the economy are that potential participants in the interaction have in their possession a large amount of information that can be understood in a limited amount of time and time, as well as lack of competent personnel, is not possible, which may also threaten the adoption by each of the participants of the wrong decision and subsequent inappropriate behavior on the basis of incomplete or inaccurate information.

In addition, taking into account that the demand from enterprises for long-term sources of investment financing in modern conditions of economic development has increased significantly (the need to modernize outdated facilities, their technical re-equipment, new construction of industrial facilities and infrastructure), the need for banking entities sector in obtaining strategic data that can more accurately determine the future of both the subject and the industry or region in which it operates.

The desire of the state regulator, the subjects of the banking and real sectors of the economy to reduce the asymmetry of information forces them to make a number of additional measures to verify information on reliability, which requires additional time and money, and, of course, can not but affect the behavior of the parties. For example, banking sector entities, in order to minimize and prevent risks, agree in advance on terms of interaction, taking into account the impact of both internal and external factors.

The declaration, and further implementation of such measures as raising interest rates with increasing inflation, penalties for delayed repayment of principal and interest, methods of valuation of collateral value of property and others, as a rule, cause a protest from the real sector, as for they are threatened with significant overpayment and operational search for additional liquid assets. In response to such measures by banks, enterprises in dependent and independent circumstances violate previously accepted contractual obligations.

It is appropriate to mention here the risk of improper conduct for the seizure of one's own benefit, which arises in one of the parties of the interaction, due to the lack of proper control from the opposite side. This confrontation can be exacerbated by the effect of such exogenous factors as rising inflation, financial and economic crisis, the combination of instruments of tax, price, monetary, customs policy, etc. and do not depend on the behavior of each party in other force majeure circumstances.

At the same time, it is important to note that the defeat in this confrontation is, as a rule, the subjects of the real sector of the economy, since banks are institutions with more advanced risk management technologies and more experience in legalizing concluding agreements. The advantage is also due to the fact that banks that traditionally diversify the portfolio of assets can be painless for themselves to switch to the retail sector or other short-term speculative operations that will provide them with an appropriate rate of return.

The current practice of interaction between the banking and real sectors of the economy in the conditions of the cyclical development of the world economy demonstrates the urgency of such a factor of informational and behavioral asymmetry, as the consequences of global economic crises, which involves an unexpected significant decrease in information capacity. Regardless of the nature of the risks, the rapid decline in prices for real estate objects, which are the basis of which was mainly issued part of bank resources in the country and the outflow of speculative capital - significantly increase the level of financial risks (interest, currency risk and liquidity risk), reducing quality assets of banks and state of industries and economics, and show that losses incurred by actors of interaction are primarily due to the lack of timely access to reliable information [1].

Existing direct dependence between the value of bank resources and the level of risks leads to the fact that the banking sector significantly reduces lending and investment activity, having a negative impact not only on the state of the real sector, its resource potential, but also on the country's economic development. Even the very desire of banking sector entities to foresee the beginning of banking crises, as practice shows, can serve as an example of the relationship of asymmetry of information and the subsequent asymmetric behavior of entities. For example, banks in these conditions actively improve the risk management system, conduct stress testing to determine its resilience to possible external shocks, which in the end leads to a massive decline in confidence in the interbank market.

In this case, the impact of asymmetry of information on intra-system interbank communications triggers the risk of spreading the financial crisis and promotes its exit beyond the financial system. However, an attempt by one of the parties to foresee the effect of asymmetry leads to the creation of inadequate conditions for the opposite side and makes them either impossible or leads to asymmetry of the results of interaction, which is expressed in the fact that at the final stage of interaction the desired (expected) interaction effect is obtained or one of the parties, or it does not receive either or the other side (micro level), which limits the spread of effects in the external environment (at meso- and macro levels). This suggests that the asymmetry of the results has a pronounced inter-level character, which determines the significance of the results of interaction at all levels, in aggregate contribute to economic development.

The choice of these indicators is not accidental, since the monetization coefficient allows us to assess the degree of security of the economy by money, as a result of interaction between the subjects of the banking and real sectors of the economy at the macroeconomic level. Reducing this indicator means there are crashes in redistributing temporarily free resources and, as a result, a shortage of money and investments in the economy, which significantly limits economic growth. The ratio of bank assets to gross domestic product is usually used to assess the degree of satisfaction of financial needs of economic entities or the degree of coverage of the economy by bank deposits.

Trends in reducing the role of the banking sector in the economy with the growth of the money supply and, conversely, the growth of the role of banks with the support of the state in reducing the indicator of monetization of the economy, testify to the asymmetry of efforts of actors of the interacting sectors and the state, which in recent years has been actively involved in providing real sector resources.

We believe that recognition restricts the influence of the asymmetric helix on the process of interaction between the state regulator, the banking and real sectors of the economy allows us to determine the nature of the asymmetric nature of the interaction of the state regulator, the subjects of the banking and real sectors of the economy in order to identify the symmetry breaks in the early stages of the process of interaction, timely accounting and preventing the further deployment of the asymmetric helix by adjusting the internal control instruments (micro level) and regulating and stimulating the the government of the country within the framework of the general mechanism of interaction of sectors, focused on the comprehensive generation of effects that contribute to the gradual development of the economy.

At the same time, the participation of the state as an external "arbitrator" of relations between the subjects of the banking and real sectors of the economy is not always timely. Thus, most of the world, in the post-crisis years, ceased to adhere to the exclusively liberal anglo-saxon development model, using more and more Scandinavian management style. According to expert opinion, the introduction of an optimal mechanism of "regulated development", which allows to combine the individual goals of private business with the higher goals of society, became a recipe for successful development in some countries.

At the same time, the optimality of the mechanism is based on the reasonable limits of the participation of the state, limited by the tasks of eliminating existing barriers to convergence of the banking and real sectors of the economy, creating a situation of freedom and trust in order to intensify and strengthen the autonomy and activity of private business, its power, which will become decisive in the dynamic development of the economy.

Meanwhile, domestic experience shows that the deployment of an asymmetric spiral in the interaction between the banking and real sectors of the economy can take place in cases of participation in this process of the state. In particular, examples of such participation can be observed in the process of implementing state programs, when the state, having the opportunity to implement the "legislative function", has the opportunity to dictate the conditions of private banking business in the choice of priority investment directions, guided not by market principles. The bank, relying on permanent assistance and support of the administrative resource and budget funds, did not show itself as a full and independent subject of market relations, thus causing dissatisfaction not only with other banking structures but also with clients.

It turns out that the participation of the state in supporting the banking sector is not always justified and for the state itself, which, on the one hand, seeks to ensure economic growth and maximally support the real sector, expanding access of the latter to resources, on the other - generates the state mentality of the banking sector and paralyzes its credit and investment activity. Moreover, the main cause of the negative result of events is precisely the asymmetry

of goals, information and behavior in this case, the state and the subjects of the banking and real sectors of the economy. In the case of massive adherence to this process of private commercial banks, it is possible to multiply the volume of lending. This experience of the flagship of the state in the process of spot financing of the economy at one time demonstrated by Japan, calling it the effect of a "bell for a cow herd" [2].

The action of the elements of the system of asymmetry on the meso-horizons can be judged by the fact that the very principles of financial resources management force the state in order to preserve and increase the funds of sovereign funds to place them on the accounts of Western banks or in foreign securities, as the most reliable and highly liquid [3].

As part of the incentive strategy calls on banks to lend to actual intelligent, innovative and sensitive industries, which have a high risk and low profitability and not attractive to banking business, which, in contrast, continues to direct bank capital in super effective, but they are not effective in terms of the specific added value of the industry of the first redistribution. As a result, the target - informational - behavioral asymmetry of the economic actors results in the operation of a pump that puts temporarily free financial resources from high-tech, innovative branches in the raw materials, as well as abroad, in search of the most reliable and liquid financial instruments for the preservation and multiplication of investments, while maintaining the relevance of structural disproportions against the background of an internal shortage of long-term resources.

At the same time, it should be noted and the asymmetry of target facilities and the sequence of implementation by the central bank of measures goals and needs of interacting actors in the conduct of monetary policy, which manifests itself in the fact that the money supply is determined not according to the needs of the economy, and not depending on it, in hopes that "sterilization" will contribute to improving the overall economic situation, benefiting from the interaction of sectors with a real threat of reverse effects [4,5].

Incarceration banks from risky assets, conducting fundamental restructuring of the banking system and revocation of licenses "unfair" banks, primarily realized in the years of economic distress, in most cases lead to the fact that after such a "readjustment" there is a significant outflow of bank the sector into more secure placements, which complicates the formation of the real sector of the resource base of banks.

A manifestation of the state's participation in the deployment of the asymmetric spiral in the interaction of sectors can also serve as a devaluation. The curtailment of business activity and the industrial decline in the context of a significant expansion of the money supply have created a firm expectation of economic agents of further depreciation of the national currency and the beginning of a new round of dollarization of the national economy.

CONCLUSION

[Thus, the expression properties of asymmetry at all stages of the interaction between banking, public and real sectors of the economy through the deployment of a spiral asymmetry largely determines the nature of the expected effects of interaction at different levels of the economy, which has become a prerequisite to watching traditionally established practice management and regulation of the process.

Specifically, examples of the individual elements of the system asymmetry suggests that micro reconcile the interests of the parties and to maintain a stable trajectory of their behavior in interaction is almost impossible because of endogenous behavioral strategies without supplement the existing institutions of governance and external regulation of informal self-sustaining institutions honor, conscience, responsibility and accountability. This fact is very important due to the fact that the conflict between internal control mechanisms orientation private business entities and external mechanism of state regulation often becomes a factor spurring further deployment spiral asymmetry meso and macro levels, preventing qualitative growth.

Thus, the analysis of the elements of the asymmetry system and their interconnection in the development of the asymmetry coil in the interaction of the banking and real sectors of the economy, in our opinion, allows us not only to trace the close relationship between the properties of the interaction process (asymmetry, vulnerability, dynamism, systemicity, controllability and settlement), but also their influence on the formation of principles, mechanism, forms and effects of interaction between the banking and real sectors of the economy, which confirms the institutionalized nature of the process of interaction between banks state, and real sectors of the economy. And it requires its study within the framework of the institutional-evolutionary concept, the main position of which becomes the source in the context of the modern system concept of interaction of the banking, state and real sectors of the economy.

BIBLIOGRAPHY

1. Mishchenko V.I., Slavianska N.H. Bankivski operatsii : pidruchnyk / za red. V.I. Mishchenka, N.H. Slavianskoi. –

- K.: Znannia, 2011.– S.727.
2. Upravlinnia vidsotkovym ryzykom / T.Bludova, P.Harmydarov // Visnyk NBU - 2004.-№10.-S.34–35. (Ukrainian)
 3. Pobudova systemy ryzyk-menedzhmentu v komertsiiinomu banku / L. A. Bondarenko // Finansy Ukrainy.- 2003.-№9.-S.85–93.
 4. Vitlinskyi B. V. Ekonomichniy ryzyk i metody yoho vymiriuvannia: pidruchnyk / B. V. Vitlinskyi, S. I. Nakonechnyi, O. D. Sharapov. - K.: IZMN, 1996.– S.362.
 5. Dekret Kabinetu Ministriv Ukrainy “Pro systemu valiutnoho rehuliuвання i valiutnoho kontroliu” № 1593 vid 19.02.1993 r. // Pidprijemnytstvo i rynek Ukrainy, 1993-№3-S.17.
 6. Petruk O.M. Bankivska sprava: Navch. posibnyk / za redakts. Prof. F.F.Butyntsia. – K.: Kondor, 2011.– S. 461.

РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ НА НИКОЛАЕВЩИНЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1980-х – СЕРЕДИНЕ 1990-х годов

Рябчикова Наталия Ивановна,

соискатель кафедры истории Украины Института истории, политологии и права Николаевского национального университета имени В. А. Сухомлинского, Украина.

e-mail: natali.riabchikova@gmail.com

РЕЗЮМЕ

Статья Наталии Рябчиковой «Развитие исторического краеведения на Николаевщине во второй половине 1980-х – середине 1990-х годов» содержит анализ составляющих краеведческого движения в крае, проведенный на основе историографических наработок данного периода, научных и научно-популярных публикаций, в которых рассматривалась история Николаевщины, анализа имеющихся архивных материалов. Главная особенность развития исторического краеведения исследуемого периода, по мнению автора, разнообразие мнений о ходе развития истории и интерпретаций исторических событий. В статье прослеживаются основные направления деятельности учёных-историков, краеведов-любителей, журналистов-краеведов Николаевщины, связанные с изучением древней истории Северного Причерноморья, истории казацких поселений, заполнением «белых пятен» как в истории основания города, так и в истории преступлений тоталитарного режима, с описанием новых документальных свидетельств о событиях второй мировой войны. Автор статьи подчеркивает, что благодаря историческим открытиям этого периода появляются новые темы в искусстве, меняется менталитет общества.

Ключевые слова: историческое краеведение, исторический музей, краеведческое движение, областной архив, общество охраны памятников истории и культуры.

РЕЗЮМЕ

Стаття містить аналіз складових краєзнавчого руху на Миколаївщині другої половини 1980-х - першої половини 1990-х років ХХ століття, проведений на основі історіографічних напрацювань даного періоду, наукових і науково-популярних публікацій, в яких розглядалася історія Миколаївщини, аналізу наявних архівних матеріалів. Головною особливістю розвитку історичного краєзнавства періоду, який досліджується, автор визначає різноманітність ідей та інтерпретацій історичних подій.

В статті прослідковуються основні напрямки діяльності учених-істориків, краєзнавців-аматорів, журналістів-краєзнавців Миколаївщини 1986-1997 років, пов'язані з вивченням давньої історії Північного Причорномор'я, історії козацьких поселень, заповненням «білих плям» як в історії заснування міста, так і в історії злочинів тоталітарного режиму (репресії, голодомор), з описом нових документальних свідочств про події другої світової війни. Автор статті наголошує, що завдяки історичним відкриттям цього періоду з'являються нові теми в мистецтві, змінюється менталітет суспільства.

Ключові слова: історичне краєзнавство, історичний музей, краєзнавчий рух, обласний архів, товариство охорони пам'яток історії і культури.

ABSTRACT

The article contains an analysis of the components of the local lore movement in the Mykolaiv region of the second half of the 1980s - the first half of the 1990s, which was conducted on the basis of historiographical works of the given period, scientific, popular science and journalistic publications, which considered the history of Nikolaev, analysis of available archival materials.

Author determines that the main feature of the development of historical studies of the studied period is the diversity of ideas and thoughts. The article focuses on the main areas of activity of historians, ethnographers-amateurs, ethnologists and journalists of Mykolaiv region 1986-1997, connected with the study of the ancient history of the Northern Black Sea region, the history of Cossack settlements, the filling of "white spots" both in the history of the city's founding, and in the history of the crimes of the totalitarian regime, a description of the new documentary evidence of the events of the World War II.

The author argues that these studies have enormous socio-political and philosophical significance, resulting in a significant resonance in society. The author of the article emphasizes that at this period public organizations and

state museums are active despite the economic difficulties, and new themes and even trends in the arts arose due to the historical discovery of this period.

The author pays attention to the activities of the Mykolaiv regional organization of the Ukrainian Society for the Protection of Historical and Cultural Monuments, its role in preserving historical memory. The researcher notes that during this period in the circle of scientific interests of professionals and amateurs there are themes and problems that are of interest to modern researchers.

Keywords: historical local lore, museums, local history movement, regional archive, society for the protection of historical and cultural monuments.

ВВЕДЕНИЕ

Период второй половины 1980-х - середины 1990-х годов – один из самых интересных в истории краеведения Николаевщины, что связано прежде всего с социально-политическими перипетиями этой переломной эпохи, мировоззренческими «разрывами» в обществе – борьбой различных идеологических систем.

Ведущей темой данного исследования является развитие исторического краеведения Николаевщины во второй половине 1980-х - середине 1990-х годов XX века, определение главных направлений исследовательской работы профессионалов и любителей-энтузиастов на фоне коренных радикальных изменений во всех сферах жизни общества в период роста национального самосознания, которое, как ни парадоксально это звучит, органично связано со стремлением народа осознать себя частью Европы.

Таким образом, целью исследования является анализ составляющих краеведческого движения на Николаевщине второй половины 1980-х - середины 1990-х годов на основе историографических наработок данного периода, научных, научно-популярных и публицистических публикаций, в которых рассматривалась история Николаева, анализ имеющихся архивных материалов.

Объектом исследования выступает научно-исследовательский массив работ историков-краеведов Николаевщины второй половины 1980-х - середины 1990-х годов, а также архивные материалы общественных организаций, деятельность которых связана с изучением истории родного края.

Анализ развития краеведения на Николаевщине в исторический период, который исследуется, встречаем в работах В. П. Шкварца «Хронологія і бібліографія Миколаївщини. Історико-краєзнавче видання» [1], П.Т.Тронько «Історичне краєзнавство: крок у нове тисячоліття (досвід, проблеми, перспективи)» [2], Г.В.Бабийчук «Історичне краєзнавство Миколаївщини наприкінці XVIII – на початку XXI століття» [3], в которых представлен анализ исследований историков-краеведов данного периода, научно-популярных изданий, имеющихся архивных фондов. Деятельность историков-археологов освещает работа В. Б. Гребенникова «Історія вивчення пам'яток археології в Миколаївській області (кінець XVIII - XX в.)», однако в данных материалах недостаточно исследуется и анализируется наследие журналистов-краеведов, музейная деятельность и деятельность Николаевской областной организации Украинского общества охраны памятников истории и культуры – этот материал излагается обзорно.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Главной особенностью развития исторического краеведения исследуемого периода можно считать разнообразие исторических «интересов», когда идеологи советского тоталитарного мышления не желают принять того, что «старое» неминуемо уходит, а новое поколение историков, краеведов-любителей, журналистов, художников и поэтов, вдохновленное лозунгами «гласности», «перестройки», а с 1991 года – обретением независимости Украинского государства, открывает страницы истории края, о которых умалчивалось ранее.

Но и тех, и других в начале этого бурного периода объединила особенная для николаевцев дата, которая отмечалась в 1989 году – 200-летие города. Событие получило небывалый резонанс, тем более что подготовка к нему продолжалась не один год. В 1986-1987 годах к 200-летию города Николаева газета «Южная правда» проводила конкурс знатоков родного города среди читателей, организатором которого был известный николаевский журналист-краевед Петр Соломатин. В 1988 году в городе Николаеве состоялись выставки членов Союза художников Украины, выставки художественной фотографии, областная выставка произведений самодельных художников и мастеров декоративно-прикладного искусства. Значительным событием в истории краеведения Николаевщины стало издание в 1989 году историко-краеведческого выпуска «Именованье – город Николаев», в который вошли не только статьи, исследования и очерки Ю.Крючкова, Н. Кухар-Онишко, А. Золотухина, Е. Авербух об истории основания города, судостроения, культуры, но и архивные документы и материалы.

К этой же дате государственной областной научной библиотекой было приурочено проведение научно-практической конференции «Пути совершенствования краеведческой работы библиотек различных систем и ведомств к 200-летию Николаева», изданы научно-вспомогательные библиографические указатели «Памятники истории и культуры Николаевской области», «Миколаєву - 200 років».

Ещё одной темой, которая объединила общество накануне 50-летия Победы, стали исторические вехи второй мировой войны. Историки-краеведы города и области откликнулись на эту дату подготовкой изданий «Не буде зв'язі забуття (до 50-річчя оборони Очакова)» (Очаковский военно-исторический музей им. А.В.Суворова от Николаевского краеведческого музея), «А пам'ять священна: сторінки історії Кривоозерщини (1941-1945 рр.)», «Пам'ять, обпалена війною», «Они сражались на Николаевщине. Боевой путь дивизий, защищавших и освобождавших Николаевскую область в 1941, 1944 годах» (Николаевский краеведческий музей, авторы Котко В. Ф., Мушинский П. Д.), «Партизанський і підпільний рух на Миколаївщині в 1941-1944 роках» (автор Шитюк Н.), «Весна визволення: Березнегувато-Снігурівська операція» (автор - Конотопенко Я.).

Государственным архивом Николаевской области, Николаевским государственным педагогическим институтом и Николаевским отделением Всеукраинского союза краеведов проведена первая Николаевская областная краеведческая конференция, посвященная 50-летию Великой Победы, Николаевским государственным педагогическим институтом совместно с советом ветеранов - областная научно-практическая конференция, посвященная 50-летию освобождения Николаевщины. О разноплановости исследований в этой области свидетельствуют названия статей: "Масове знищення єврейського населення на Миколаївщині в період фашистської окупації" (Щукин В. В., Антонич А. А.), "Кровавый след гитлеровского фашизма на Николаевщине" (Богомоллов Н. Ф.) и др.

Период после 1986 года интересен также тем, что в это время появляется большое количество общественных организаций, деятельность которых связана с историческим краеведением: «Просвіта», «Союз краеведов Украины» и другие. До 1985 года в Украине действовала только одна такая организация – Украинское общество охраны памятников истории и культуры.

В Николаевской организации Украинского общества охраны памятников истории и культуры (далее – Общества) работало несколько секций, которые занимались исследовательской и пропагандистской работой, разрабатывали лекции, организовывали выставки, устраивали обзоры памятников истории и культуры; действовали так называемые народные университеты по подготовке лекторов, опыт работы лучших из них был обобщен («Равнение на подвиг: из опыта работы народного университета с. Крымка Первомайского района», 1986 год) [4].

Областная организация Общества участвовала в создании передвижных фотовыставок, которые экспонировались на главной улице областного центра. Членами Общества был подготовлен ряд изданий по истории края, причём темы, над которыми работали члены Общества, отражают многоголосие идей и мнений этой переломной эпохи: «Памятники и памятные места революционного прошлого Николаевщины» (Ш. С. Лютковский), исследования об участии рабочих Николаева в восстании моряков на броненосце «Потемкин» (В. Р. Лифанов), «Иоганн Мюллер (Региомонтант)» (Ю. А. Белый), «Декабристы на Николаевщине» (Е. Авербух), «Освобождение Северного Причерноморья и основание города Николаева», «Начало работы по строительству верфи и города в 1788 году и заселение Николаева» (Н. А. Кухар-Онышко), «Малоизвестные документы госархива» (К. С. Восьмиренко), «Верфь над Ингулом» (А. Малярчук), «Николаев 1789-1989 гг. (Страницы истории)» (В. Лифанов, В. Миющенко) и др., издавались плакаты, листовки, буклеты, афиши, был составлен путеводитель «Улицы рассказывают» (И. С. Павлик, В. Р. Лифанов), подготовлены лекции к 175-летию со дня рождения Т. Г. Шевченко.

Интересен опыт создания и функционирования так называемых общественных музеев. До 1986 года в Николаевской области на государственном учете находилось 178 музеев и музейных комнат, которые действовали на общественных началах; в них проводились экскурсии, лекции, культурно-массовые мероприятия. О работе таких музеев рассказывают очерки «Хранить и приумножать традиции», «Трудовая летопись корабелов: из опыта работы народного музея истории Николаевского судостроительного завода «Океан» (В. Петров) [5]. Деятельность общественных музеев была организована в соответствии с рекомендациями 1985 года «Массовая научно-краеведческая работа общественных музеев», которые были политизированными и поэтому быстро устарели.

Деятельность Украинского общества охраны памятников истории и культуры в 1980-е годы была также значительно политизирована: внутри него действовали партийная и профсоюзная организации, в отчетах и протоколах заседаний ощущается погоня за показателями, и к началу 1990-х годов Общество утратило своё влияние.

В исследуемый период работали также Николаевская областная организация Украинского общества охраны памятников природы, Николаевская областная организация общества «Знание», при которых также действовали народные университеты («Изучать и беречь: из опыта работы Николаевского городского народного университета «Природа»).

В начале 1990-х годов появляется много изданий, посвященных истории населенных пунктов Николаевской области: «Старый Николаев и окрестности. Словарь-справочник», «История Николаева: от основания до наших дней» (Ю. С. Крючков), «Миколаївщина: погляд крізь століття: нарис історії» (В. П. Шкварец, М.Ф.Мельник, 1994 г.); «Очаков: страницы истории» (краеведческий выпуск, посвященный 500-летию города Очаков, 1992 г.); «Ковалёвка: прошлое и настоящее» (авторский коллектив: А. Афанасьев, М. Багмет и др., 1991 г.); «Урочище "Катеринка": історичні нариси про становлення та подальший розвиток і розширення Катерининського лісу» (Ковальчук М., 1995 г.) и др.

Краеведы и журналисты обращаются также к истории предприятий – неотъемлемой составляющей развития города Николаева как промышленного центра: в начале 1990-х годов появились книги Д. И. Заковоротного «Варваровский завод строительных материалов: Исторический очерк развития производства извести в Николаевской области (1788-1990 гг.)»; исторические очерки «Турбинисты: 40-летию образования производственного объединения «Заря» по изготовлению газовых турбин посвящается» (ред. В. М. Куйбаря, 1993 год); «История котельного производства. Черноморский судостроительный завод» (автор Р.Д.Гиммельштейн, 1992 год), «Вспышка новой звезды: драма технических идей. Очерки истории проектно-конструкторского бюро «Прогресс» (авторы Б. Д. Бугаенко, А. Ф. Галь, 1997 год), «Как это было. Николаевский глинозёмный завод», 1997 год).

Исследователей интересует история учебных заведений (Б. А. Бугаенко, А. Ф. Галь, Н. М. Костенко: «Николаевский кораблестроительный. Очерк истории института-университета, 1995 год; «Миколаївський обласний центр туризму, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді (нарис історії)», 1997 год).

Уже в начале 1990-х годов историческая наука обращается к проблеме возрождения духовности украинского народа, национального возрождения, и естественно, что процессы, которые происходят на юге Украины, рассматриваются как его составляющая. Именно вопросу национального возрождения уделяют внимание созданные в этот период общественные организации: общество «Просвіта», Николаевское отделение Всеукраинского союза краеведов, организация украинистов Николаевского государственного педагогического института («Культура Півдня України. Методичні рекомендації для студентів педагогічних інститутів», 1991 год; «Історія української культури», 1996 год; «Освіта на Миколаївщині у ХІХ-ХХ ст. (історичні нариси)», 1997 год).

Союзом украинского студенчества Николаевской области было инициировано проведение «Аркасовских чтений» и Всеукраинской студенческой научной конференции, которые систематически проводятся с 1993 года. На конференциях обсуждаются вопросы развития национальной истории и культуры. С 1995 года стала проводиться областная научно-краеведческая конференция "Этнография. Культура. Новые исследования", учредителем которой является Николаевский краеведческий музей. Поиски исследователей данного периода связаны с изучением деятельности великого историка, государственного деятеля М. Грушевского, 130-летию со дня рождения которого была посвящена вторая областная научно-краеведческая конференция (1996 год).

Доступность архивов в середине 1990-х годов способствовала заполнению «белых пятен истории» о преступлениях тоталитарного режима. Первыми на Николаевщине вели исследования в этом направлении Н.Н. Шитюк, Я. И. Журецкий («Освітня Миколаївщини - жертви репресій сталінізму», 1994 год). Исследователи Николаевщины работали над материалами изданий «Реабилитированные историей», «Голод 1946-1947рр. на території Миколаївщини (До 50-річчя трагедії, матеріали і документи)» (1997 год), обобщили некоторые документальные свидетельства этих трагических событий и положили начало их дальнейшему исследованию на современном этапе развития краеведения.

Еще одним направлением поисков историков края в середине 1990-х годов становится история национальных меньшинств («История еврейского народа» - учебное пособие, разработанное кафедрой украиноведения Николаевского государственного педагогического института в 1994 году; «Развитие иноэтнических культур в контексте украинской культуры юга Украины» (тезисы докладов XX научно-практической конференции), 1996 год).

В начале 1990-х годов особое внимание изучению вопросов краеведения уделялось системой среднего образования, в связи с чем областным институтом усовершенствования учителей в сотрудничестве с учеными-историками были разработаны методические рекомендации по изучению истории края «Методичні розробки уроків з історії Миколаївщини» (в издании 15 выпусков принимали участие Ю. С. Гребенников, Н.А.Кухар-Онышко, А. Г. Черных , И. С. Павлик, А. П. Хаецкий, П. М. Тригуб и др.), издано учебное пособие «Історія Миколаївщини: навчальний посібник для 7-11-х класів» (авторы И. С. Павлик, П. М. Трегуб). В нескольких выпусках «Методических рекомендаций по организации и проведению краеведческой работы в

школе» (1991 год) были освещены вопросы изучения памятников этнографии, фольклора, литературы и изобразительного искусства в средней школе, содержались сведения об археологических памятниках Николаева. Внеклассная краеведческая работа школ в этот период отражалась в печатных материалах, например: «Память и совесть живых: из опыта краеведческого отряда «Поиск» Грейговской средней школы», 1995 год.

Значительный вклад в изучение истории края внесли археологи, которые в конце 1980-х годов принимали участие в работе экспедиций ИА АН УССР и сектора охраны памятников археологии при Николаевском краеведческом музее на новостройках области; ими проводилась подготовка Свода памятников, в связи с чем были проведены археологические разведки и обследованы памятники в Еланецком, Братском, Веселиновском, Врадиевском, Новобугском, Березнеговатском, Первомайском, Вознесенском районах, было выявлено более 500 новых памятников, проведены охранные раскопки поселения Черняховской культуры на территории школы-интерната в с. Мешково-Погорелово.

Члены секции памятников археологии Николаевской областной организации Украинского общества охраны памятников истории и культуры совместно с членами общественной инспекции в районах области обследовали памятники археологии и направили письма о нарушении Закона «Об охране памятников истории и культуры» в государственные организации районов, на заводы города Николаева для принятия мер. В начале 1990-х годов археологами возобновляются раскопки киммерийского поселения в районе Дикого Сада [6].

Открытие археологов этого периода, особенно на территории античных поселений, исследования казацких поселений на Николаевщине способствовали повышению интереса общества к проблеме, которую можно условно обозначить как «поиск корней». Именно благодаря историческим открытиям того времени сегодня история края переосмысливается как составляющая украинской и одновременно европейской истории.

На волне интереса к истории края поэтами и художниками Николаевщины в конце 1980-х – середине 1990-х годов произошло переосмысление темы «малой родины» как особого места, которое находится «на пересечении времен» («Південний шлях» - выставка А. Антоныка, В. Бахтова, Д. Маркитана и др., серия мастера народного творчества И. Черкесовой «Скифское золото», стихи Д. Креминя, В. Бойченко). Художник В. Бахтов в середине 1990-х годов разработал новую технику в искусстве - гелиографитти - рисунок горящим факелом, который фиксируется с помощью фотоаппарата на большой выдержке, и воспроизвел образы храмов древнего города Ольвии.

ВЫВОД

Итак, основные направления деятельности историков, краеведов-любителей, журналистов-краеведов Николаевщины второй половины 1980-х – середины 1990-х годов были связаны с изучением древней истории Северного Причерноморья, истории казацких поселений, заполнением «белых пятен» как в истории основания города, так и в истории преступлений тоталитарного режима, описанием новых документальных свидетельств о событиях второй мировой войны. Исследования эти имели огромное политическое и мировоззренческое значение, в результате чего получили значительный резонанс в обществе: появилось большое количество общественных организаций, несмотря на экономические трудности активно действовали не только государственные, но и общественные музеи; благодаря историческим открытиям этого периода появились новые темы в искусстве.

ССЫЛКИ

1. Шкварець В. П., Гузенко Ю. І. Хронологія та бібліографія Миколаївщини : ысторико-краєзнавче дослідження. Миколаїв : Видавничий відділ МНШ ОНУ ім. І. І. Мечникова, 2009. С.46-70
2. Тронько П. Історичне краєзнавство: крок у нове тисячоліття : досвід, проблеми, перспективи. Київ, 2000. С.36-58
3. Історичне краєзнавство на Миколаївщині наприкінці XVIII – на початку XXI століття : монографія. Миколаїв : Іліон, 2013. 364 с.
4. Отчет Николаевской областной организации Украинского общества охраны памятников истории и культуры. 25 февраля 1985 года. Государственный архив Николаевской области, Ф. 5642. Оп.1. Д. 573. Л.4-12
5. Справка о деятельности Николаевской областной организации Украинского общества охраны памятников истории и культуры. 1989 год. Государственный архив Николаевской области, Ф. 5642. Оп.1. Д. 641. Л. 17-20
6. Протокол заседания секции археологии. Государственный архив Николаевской области. Ф. 5642. Оп.1. Д. 615

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гребенніков В. Б. Історія вивчення пам'ятників археології у Миколаївській області (кінець XVIII – XX ст.). Миколаїв, 2010. 140 с.
2. Именоватъ – город Николаев : историко-краеведческий выпуск. Николаев : Дикий Сад, 1989. 304 с.
3. Крючков Ю. С. История Николаева: от основания до наших дней. Николаев : МП «Возможности Киммерии», 1996. 300 с.
4. Культура Півдня України : методичні рекомендації для студентів педагогічних інститутів. Миколаїв : Б.В., 1991. 69 с.
5. Миколаєву – 200 років : бібліографічний покажчик. Миколаїв, 1989. 212 с.
6. Освіта на Миколаївщині у XIX-XX ст. : Історичні нариси. Миколаїв, 1997. С. 85-90
7. Памятники истории и культуры Николаевской области : научно-вспомогательный библиографический указатель. Николаев, 1988. 210 с.
8. Розвиток іноетнічних культур у контексті української культури Півдня України : тези доповідей XXI науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю МФКДІК. Миколаїв, 1996. С. 34-40
9. Шитюк М. М. Партизанський і підпільний рух на Миколаївщині в 1941-1944 роках. Миколаїв, 1996. 70 с.
10. Шкварець В. П., Мельник М. Ф. Миколаївщина: погляд крізь століття : нарис історії. Миколаїв, 1994. 386 с.

EDITORIAL BOARD

Honorary Editors:

Archil Prangishvili

Georgian Technical University. Doctor of Technical Sciences. Full Professor.

Avtandil Silagadze

Correspondent committee-man of National Academy of Georgia. Tbilisi University of International Relationships. Doctor of Economical Sciences. Full Professor.

Badri Gechbaia

Batumi Shota Rustaveli State University. Head of Business Administration Department. PhD in Economics, Associate Professor.

Besik Kochlamazashvili

Tbilisi State Medical University. Department of Pathology and Cytopathology. Associate Professor.

Lamara Qoqiauri

Georgian Technical University. Member of Academy of Economical Sciences. Member of New York Academy of Sciences. Director of first English school named "Nino". Doctor of Economical Sciences. Full Professor.

Lia Eliava

Kutaisi University. Economic expert in the sphere of economy and current events in financial sector. Full Professor. PhD in Business Administration.

Liana Ptaschenko

Litva National Technical University named Yuri Kondratyuk. Doctor of Economical Sciences. Professor

Paata Koguashvili

Georgian Technical University. Doctor of Economical Sciences. Full Professor. Academician. Member of Georgia Academy of Sciences of Agriculture.

Sergei S. Padalka

Doctor of Historical Sciences, Professor, Senior Researcher at the Department of Contemporary History and Policy at the Institute of History of Ukraine National Academy of Sciences of Ukraine.

Tamar Didbaridze

Tbilisi State Medical University, First University Clinic. PhD in MD.

Timuri Babunashvili

Georgian Business Academy of Science. Doctor of Economical Sciences. Full Professor.

International Advisory and Editorial Board

Australia

Shahid Khan

Monash Business School. Sessional Lecturer. PhD in Management.

Vikash Ramiah

UNISA School of Commerce. Associate Professor. PhD in Applied Finance.

Azerbaijan

Abbas İsmayılov

Azerbaijan State Agricultural University. Associate Professor. PhD in Biology Science.

Amir V. Aliyev

Ministry of Health of Azerbaijan Republic Lung Diseases Department. Guba District Central Hospital Head of Department. PhD of Medicine

Araz Manucheri-Lalen

Associated Professor, PhD Department of Psychiatry, Azerbaijan Medical University.

Azer K. Mustafayev

Turan Medical Clinic. Cardiologist. PhD in Medicine. Azerbaijan.

Beykas Seyfulla Xidirov

Azerbaijan State Oil and Industrial University. Head of department. Doctor of Economical Sciences

Djamil Alakbarov

A researcher at the Research Institute for Lung Diseases. PhD in medicine. Azerbaijan

Elmira Valiyeva

Azerbaijan State Agrarian University Senior teacher of the Chair of Languages.

Elshan Mahmud Hajizade

Cabinet of Ministers of Azerbaijan Republic. Head of department. Doctor of Economic Science. Professor.

Farda Imanov

ANAS. Geography Institute. Doctor of Geography Sciences. Professor.

Garib Mamedov

National Academy of Sciences of Azerbaijan Republic. Academician-secretary of the Department of Agrarian Sciences of ANAS, Academician of ANAS. Doctor of Biological Sciences.

Heyder Guliyev

Azerbaijan State Agricultural University. English Teacher. PhD in Philology

Ibrahim Gabibov

Azerbaijan State Oil and Industrial University. Doctor of Technical Sciences. Professor

Jamala Mursalova

Azerbaijan National Academy of Sciences. Genetic Resources Institute. PhD BS.

Lala Bekirova

Azerbaijan State Oil and Industrial University. Azerbaijan National Aviation Academy. PhD.TS

Leyla I. Djafarova

Clinic "Medium" Baku. Doctor of Medical Sciences. Professor

Mahmud Hajizade

Sector Director of State Fund for Information Technology Development of the Ministry of Communications and High Technologies of the Republic of Azerbaijan, Ministry of Transport, Communications and High Technologies of the Republic of Azerbaijan.

Omar Kerimov

Azerbaijan State Oil and Industrial University. Doctor of Technical Sciences. Professor

Rafiq Gurbanov

Azerbaijan State Oil and Industrial University. Doctor of Technical Sciences. Professor

Ramiz Gurbanov

Azerbaijan State Oil and Industrial University. Doctor of Technical Sciences. Professor

Ramiz Mammadov

ANAS. Geography Institute. Doctor of Technical Sciences. Professor. Academician.

Rashad G. Abishov

Dental Implant Aesthetic Center Harbor Hospital, Azerbaijan State Doctors Improvement Institute. PhD. Azerbaijan.

Rena Gurbanova

Azerbaijan State Oil and Industrial University. Associate Professor. PhD in Chemistry.

Sadagat V. Ibrahimova

Azerbaijan State Oil and Industrial University. Academician Doctor of Economical Sciences. PhD

Sayyara Ibadullayeva

Institute of Botany. National Academy of Sciences. Professor. PhD in Biological Sciences.

Sevinj Mahmudova

Azerbaijan State Agrarian University. PhD. Researcher.

Tarbiz Nasrulla Aliyev

Innovation Center of National Academy of Azerbaijan Republic. The deputy of director. Doctor of Economical Sciences. Professor

Tariel Omarov

Azerbaijan Medical University. Department of surgical diseases. PhD in Medicine

Tofiq Ahmadov

Azerbaijan State Oil and Industrial University. Doctor of Geology and Mineralogy Sciences. Professor

Tofiq Yusif Baharov

Azerbaijan State Oil Company. Scientific Research Institute. Head of department. Doctor of Geology and Mineralogy Sciences

Tofiq Samadov

Azerbaijan State Oil and Industrial University. Doctor of Technical Sciences. Professor.

Tubukhanum Gasimzadeh

National Academy of Sciences of Azerbaijan Republic. Scientific Secretary of the Department of Agrarian Sciences of ANAS. PHD in Biological Sciences, Associate Professor.

Vusal ismailov

"Caspian International Hospital". Orthopedics Traumatology Expert. MD. Azerbaijan.

Zakir Aliyev

RAPVHN and MAEP. PhD in Agricultural Sciences, Professor of RAE academician.

Zakir Eminov

ANAS. Geography Institute. Doctor of Geography Sciences. Associate Professor.

Bahrain

Osama Al Mahdi

University of Bahrain, Bahrain Teachers College. Assistant Professor. PhD, Elementary Education and Teaching

Bangladesh

Muhammad Mahboob Ali

Daffodil International University. Department of Business Administration . Professor.

Belarus

Helena Kallaur

Polesky State University. MD. Associate Professor

Tanua Teterinets

Belarusian State University of Agricultural Technology. Doctor of Economical Sciences. Associate Professor.

Vladimir Yanchuk

Belarus State University. Professor. Academy of Postgraduate Education. PhD in Social Psychology.

Brazil

Paulo Cesar Chagas Rodrigues

Federal Institute of Education, Science and Technology of Sao Paulo. Professor. PhD in Mechanical Engineering.

Bulgaria

Desislava Stoilova

South-West University "Neofit Rilski". Vice Dean of Faculty of Economics. Associate Professor. PhD in Finance.

Eva Tsvetanova

Tsenov Academy of Economics, Svishtov, Bulgaria Department of Strategic Planning. Head assistant professor. PhD in Economy.

Jean-François Rougé

University of technology Sofia. Professor researcher. PhD in Management.

Jean-François Rougé

University of Technology, Sofia. PhD in Business law

Milena Kirova

Sofia University "St. Kliment Ohridski". Professor. PhD in Philology.

Croatia

Dragan Čišić

University of Rijeka. Faculty of Maritime Studies. Full professor. PhD in Logistics, e-business.

Egypt

Abdelbadeh Salem

Professor at Faculty of Computer and Information Science, Ain Shams University.

France

Michael Schaefer

L'Association 1901 SEPIKE International, Président at SEPIKE International. PhD of Economical Sciences

Georgia

Ana Chkheidze

Georgian Technical University. Department of Georgian Philology and Media Technologies. PhD.

Anzor G. Abralava

Georgian Technical University. Doctor of Economical Sciences. Full Professor

Dali Sologashvili

State University named Akaki Tsereteli. Doctor of Economical Sciences. Full Professor

Dali Osepashvili

Professor of Journalism and Mass Communication TSU (Tbilisi State University), Head MA Program "Media and New Technology"

Eka Avaliani

International Black Sea University. Associate Professor. PhD in History.

Eka Darchiashvili

Tbilisi State University named after Sv. Grigol Peradze. Assistant of professor. PhD in BA.

Ekaterine Maghlakelidze

The University of Georgia, Associated professor, Business, Economics and Management School.

Enene Menabde-Jobadze

Georgian Technical University. Academical Doctor of Economics.

Eter Bukhnikashvili

Dental clinic "NGM-Innovation Dental". The doctor-stomatologist. PhD in Medicine.

Evgeni Baratashvili

Georgian Technical University. Head of Economic and Business Department. Doctor of Economical Sciences. Full Professor

George Jandieri

Georgian Technical University; Chief scientist, Institute of Cybernetics of the Georgian Academy. Full Professor

George Malashkhia

Georgian Technical University. Doctor of Economical Sciences. Full Professor.

Gulnara Kiliptari

Tbilisi State Medical University. Head of ICU department. Associate professor.

Irma Makhharashvili

Caucasus International University. Dean of Business Faculty. Doctor of Economical Sciences. Full Professor

Ketevan Goletiani

Batumi Navigation Teaching University. Dean of Logistics Faculty. Batumi Shota Rustaveli State University. Doctor TS, Professor.

Ketevan Nanobashvili

University of Georgia. Associate Professor. PhD MD.

Larisa Korghanashvili

Tbilisi State University (TSU) named Ivane Javakhishvili. Full Professor

Lia Matchavariani

Tbilisi State University (TSU) named Ivane Javakhishvili. Full Professor, Faculty of Exact & Natural Sciences (Geography Dep.)

Loid Karchava

Doctor of Business Administration, Association Professor at the Caucasus International University, Editor-in-Chief of the international Scientific Journal "Akhali Ekonomisti" (The New Economist)

Maia Kapanadze

Georgian State University named Javaxashvili. Doctor of Economical Sciences. Associate Professor.

Mariam Kharashvili

Iliia State University. Asistent Professor. PhD MD.

Mariam Nanitashvili

Executive Director - Wise Development LTD (Training Centre). Associated Professor at Caucasus University. PhD in Economics

Nana Shoniya

State University of Kutaisi named Akakhi Tsereteli. Doctor of Economical Sciences. Full professor

Nelli Sichinava

Akaki Tsereteli State University . Associate. Professor. PhD

Nino Didbaridze

Microbiology and Immunology Department. Immunologi Direction. Tbilisi State Medical University. PhD MD.

Nino Gogokhia

Tbilisi State Medical University. Head of Laboratory the First University Clinic. Professor

Nino Pirtskhelani

Associated Professor of Department of Molecular and Medical Genetics of Tbilisi State Medical University.

Omar Omarimu

Tbilisi State University named Iv. Javakhishvili. Doctor of Chemical Sciences Professor

Rati Abuladze

St. Andrew the first-called Georgian University of the Patriarchate of Georgia. Faculty of Economics and Eusiness Edministration. Manager of the Faculty Quality Assurance Office. PhD in Business Administration.

Rusudan G. Kutateladze

Georgian Technical University. Doctor of Economical Sciences. Full Professor

Rusudan Sujashvili

New Vision University. School of Medicine. Professor,

Simon Nemsadze

Georgian Technical University . Doctor of Technical Sciences. Full Professor

Tamar Giorgadze

Tbilisi State Medical University. Department of Histology, Cytology and Embryology. Assistant Professor.

Tamara Okropiridze

University "Geomedi" Department of Dentistry , Doctor of Medical Sciences. Full Professor

Tamila Armania-Kepuladze

Akaki Tsereteli State University. Department of Economics. PhD in Economic.

Tengiz Museliani

Georgian Technical University. Academic Doctor of Technical Sciences. Associate Professor

Timuri Babunashvili

Georgian Business Academy of Science. Doctor of Economical Sciences. Full Professor.

Valerian Nanobashvili

Company "Buneba ltd". Doctor of Veterinary Sciences. Veterinary surgeon

Vaxtang S. Datashvili

Georgian technical University. Doctor of Economical Sciences. Associate Professor.

Vladimer Papava

Tbilisi State Medical University. Assistant-Professor. PhD. MD.

Zaira Gudushauri

Georgian-Azerbaijan University named G.Aliyev. Assosiate Professor. PhD. ES.

Germany

Hans-Juergen Zahorka

Assessor jur., Senior Lecturer (EU and International Law, Institutions and Economy), Chief Editor of "European Union Foreign Affairs Journal", LIBERTAS - European Institute, Rangendingen

Alexander Dilger

University of Münster. Professor of Business Economics. PhD in Economy.

Greece

Margarita Kefalaki

Communication Institute of Greece. PhD in Cultural Communication. President of Institute.

Hungary

Nicasia Picciano

Central European University. Department of International Relations and European Studies.

India

Prasanta Kumar Mitra

Sikkim Manipal Institute of Medical Sciences. Department of Medical Biotechnology. PhD in Biochemistry.

Samant Shant Priya

Lal Bahadur Shastri Institute of Management, New Delhi, Associate Professor in Philosophy PhD in Marketing.

Sonal Purohit

Jain University, Center for Management Studies, Assistant Professor, PhD in Business Administration, Life Insurance, Privatization.
Varadaraj Aravamudhan

Measi Institute of Management. Associate Professor. PhD in Management.

Iran

Azadeh Asgari

Asian Economic and Social Society (AESS). Teaching English as a Second Language. PhD

Italy

Simona Epasto

University of Macerata. Department of Political Science, Communication and International Relations. Tenured Assistant Professor in Economic and Political Geography. PhD in Economic and Political Geography

Donatella M. Viola

London School of Economics and Political Science, London, Assistant Professor in Politics and International Relations at the University of Calabria, Italy. PhD in International Relations.

Jordan

Ahmad Aljaber

President at Gulf University. German Jordan University, Founder / Chairman of the Board. Ph.D in Computer Science

Ahmad Zamil

Middle East University (MEU). Business Administration Dept. Associate Professor. PhD Marketing

Ikhlas Ibrahim Altarawneh

Al-Huessian BinTalaal University. Business Department. Full Professor in Human Resource Management.

Asmahan Majed Altaher

Arab Academy for Banking and Financial Sciences. Associate Professor. PhD in Management Information System.

Sadeq AlHamouz

Middle East University (MEU). Head Computer Information Systems. PHD. Computer Science.

Kazakhstan

Alessandra Clementi

Nazarbayev University School of Medicine. MD, GP. Assistant Professor of Medical Practice and Family Medicine

Altinay Pozilova

Sirdarya University. Associated professor. PhD in Pedagogy Science.

Anar Mirazagalieva

Vice-Rector for Teaching and Studies – East Kazakhstan State University named S.Amanzholov

Anna Troeglazova

East Kazakhstan State University named Sarsen Amanjolov. PhD

Gulmira Zhurabekova

Marat Ospanov West-Kazakhstan State Medical Academy. Department of Human Anatomy. Associate Professor

Guzel Ishkinina

Ust-Kamenogorsk, Russian Economy University G. Plekhanov, Associate Professor, PhD in Economic science.

Marina Bobireva

West Kazakhstan State Medical University named Marat Ospanov. PhD

Niyazbek Kalimov

Kostanay Agricultural Institution. PhD

Nuriya Kharissova

State University of Karaganda. Associate Professor of Biological Science

Nikolay Kurguzov

State University of Pavlodar named S. Toraygirova. PhD. Professor.

Oleg Komarov

Pavlodar State Pedagogical Institute. Professor of Department of Economics, Law and Philosophy. PhD in Sociology,

Libya

Salaheddin Sharif

University of Benghazi, International Conference on Sports Medicine and Fitness, Libyan Football Federation- Benghazi PhD in Medicine (MD)

Latvia

Tatiana Tambovceva

Latvian Council of Science. Riga Technical University. Associate Professor at Riga Technical University

Lithuania

Ieva Meidute – Kavaliauskiene

Vilnius Gediminas Technical University. Vice-dean for Scientific Research

Vilma (Kovertaite) Musankoviene

e-Learning Technology Centre. Kaunas University of Technology. PHD

Laura Uturyte

Vilnius Gediminas Technical University (VGTU). Head of Project Manager at PI Gintarine Academy. PhD in Economy.

Loreta (Gedminaitė) Ulvydiene

Professor of Intercultural Communication and Studies of Translation. Vilnius University. PHD

Malaysia

Anwarul Islam

The Millennium University. Department of Business Administration. Associate Professor.

Kamal Uddin

Millennium University, Department of Business Administration. Associate Professor. PhD in Business Administration.

Morocco

Mohammed Amine Balambo

Ibn Tufail University, Aix-Marseille University. Free lance. Consultant and Trainer. PhD in Philosophy. Management Sciences, Specialty Strategy and Logistics.

Nigeria

Bhola Khan

Yobe State University, Damaturu. Senior Lecturer and Head, Dept. of Economics. PhD in Economics.

Norway

Svitlana Holovchuk

PhD in general pedagogics and history of pedagogics.

Pakistan

Nawaz Ahmad

The Aga Khan University. Chief Examiner. PhD in Management.

Poland

Grzegorz Michalski

Wroclaw University of Economics. Faculty of Engineering and Economics. PhD in economics. Assistant professor.

Jonathan Ψ Britmann

Ministry of Health of Poland. Polish Society of Clinical Psychology. Ph.D., DMSc., Psychiatry

Maciej Urbaniak

The Lodz University. Head of Logistics Department and Team of Improvement of Operational Processes Faculty of Management .

Robert Pawel Suslo

Wroclaw Medical University, Public Health Department, Health Sciences Faculty, Adjunct Professor of Gerontology Unit. PhD MD.

Qatar

Mohammed Elgammal

Qatar University. Assistant Professor in Finance. PhD in Finance

Romania

Camelia Florela Voinea

University of Bucharest, Faculty of Political Science, Department of Political Science, International Relations and Security Studies. PhD in Political Sciences.

Odette (Buzea) Arhip

Ecological University Bucuresti. Professor at Ecological University. PhD.

Russia

Alexander A. Sazanov

Leningrad State University named A.S. Pushkin. Doctor of Biological Sciences. Professor

Alexander N. Shendalev

State Educational Institution of Higher Education. Omsk State Transport University. Associate Professor

Andrey Latkov

Stolypin Volga Region Institute of Administration, Ranepa. Sc.D. (Economics), Ph.D. (Politics), professor,

Andrei Popov

Director "ProfConsult Group". Nizhniy Novgorod Region. PhD

Anton Mosalyov

Russian State University of Tourism and Service. Associate Professor

Carol Scott Leonard

Presidential Academy of the National Economy and Public Administration. Vice Rector. PhD, Russian History

Catrin Kolesnikova

Samara Architectural and Constructional University. PhD

Ekaterina Kozina

Siberia State Transportation University. PhD

Elena Klemenova

South Federal University of Russia. Doctor of Pedagogical Sciences. Professor

Galina Kolesnikova

Russian Academy of Natural Sciences and International Academy of Natural History. Taganrog Institute of Management and Economics. Philologist, Psychologist, PhD

Galina Gudimenko

Orel State Institute of Economics and Trade. Department of History, Philosophy, Advertising and Public Relations. Doctor of Economical Sciences. Professor.

Grigory G. Levkin

Siberian State Automobile and Highway Academy. Omsk State Transport University. PHD of Veterinary Sciences

Gyuzel Ishkinina

Ust-Kamenogorsk affiliation of G. Plekhanov Russian Economy University / Associate Professor, Business, Informatics, Jurisprudence and General Studies sub-department. PhD in Economic science.

Irina V. Larina

Federal State Educational Institution of Higher Professional Education. Associate Professor

Irina Nekipelova

M.T. Kalashnikov Izhevsk State Technical University. Department of Philosophy. PhD

Larisa Zinovieva

North-Caucasus Federal University. PHD. Pedagogical Science. Associate Professor

Liudmila Denisova

Department Director at Russian State Geological Prospecting University. Associate Professor

Lyalya Jusupova

Bashkir State Pedagogical University named M. Akmully. PHD Pedagogical Science. Associate Professor

Marina Sirik

Kuban State University. Head of the Department of Criminal Law, Process and Criminalistics of the State Pedagogical University. PhD in Legal Sciences.

Marina Volkova

Research Institute of Pedagogy and Psychology. Doctor of Pedagogical Sciences. Professor

Natalia Litneva

Orlov State Institute of Economy and Trade. Volga Branch of The Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education

Nikolay N. Efremov

Institute of Humanitarian Research and the Russian Academy of Sciences. Doctor of Philology. Research Associate

Nikolay N. Sentyabrev

Volgograd State Academy of Physical Culture. Doctor of Biological Sciences. Professor. Academician.

Olga Ovsvyanik

Plekhanov Russian Economic University, Moscow State Regional University. Doctor in Social Psychology.

Olga Pavlova

Medical University named Rehabilitation, Doctors and Health, Professor of the Department of Morphology and Pathology, Doctor of biological sciences, physiology

Sergei N. Fedorchenko

Moscow State Regional University of Political Science and Rights. PhD

Sergei A. Ostroumov

Moscow State University. Doctor of Biological Science. Professor

Svetlana Guzenina

Tambov State University named G.R. Derzhavin. PhD in Sociology

Tatiana Kurbatskaya

Kamsk State Engineering – Economical Academy. PhD

Victor F. Stukach

Omsk State Agrarian University. Doctor of Economical Sciences. Professor

Yuriy S. Gaiduchenko

Omsk State Agrarian University. Associate Professor. PhD in Veterinary Science. Russia.

Zhanna Glotova

Baltic Federal University named Immanuel Kant, Ph.D., Associate Professor.

Saudi Arabia

Ikhlas (Ibrahim) Altarawneh

Ibn Rushd College for Management Sciences. PHD Human Resource Development and Management. Associate Professor in Business Administration

Salim A alghamdi

Taif University. Head of Accounting and Finance Dept. PhD Accounting

Serbia

Aleksandra Buha

University of Belgrade. Department of toxicology "Akademik Danilo Soldatović", Faculty of Pharmacy

Jane Paunkovic

Faculty for Management, Megatrend University. Full Professor. PhD, Medicine

Jelena Purenovic

University of Kragujevac . Faculty of Technical Sciences Cacak . Assistant Professor . PhD in NM systems.

Sultanate of Oman

Nithya Ramachandran

Ibra College of Technology. Accounting and Finance Faculty, Department of Business Studies. PhD

Rustom Mamlook

Dhofar University, Department of Electrical and Computer Engineering College of Engineering. PhD in Engineering / Computer Engineering. Professor.

Sweden

Goran Basic

Lund University. Department of Sociology. PhD in Sociology. Postdoctoral Researcher in Sociology.

Turkey

Muzaffer Sancı

University of Health Sciences. Tepecik Research and Teaching Hospital. Clinics of Gynecology and Obstetrics Department of Gynecologic Oncologic Surgery. Associated Professor.

Vugar Djafarov

Medical school at the University of Ondokuzmayıs Turkey. PhD. Turkey.

Yigit Kazancioglu

Izmir University of Economics. Associate Professor, PhD in Business Administration.

UK

Alan Sheldrake

Imperial College. London University. Electrical Power Engineering Consultant. PhD

Christopher Vasilopoulos

Professor of Political Science at Eastern Connecticut State University. PhD in Political Science and Government.

Georgios Piperopoulos

Northumbria University. Visiting Professor, Faculty of Business and Law Newcastle Business School. PhD Sociology and Psychology.

Mahmoud Khalifa

Lecturer at Suez Canal University. Visiting Fellow, School of Social and Political Sciences, University of Lincoln UK. PhD in Social and Political Sciences

Mohammed Elgammal

Qatar University. Assistant Professor. PhD in Finance.

Stephan Thomas Roberts

BP Global Project Organisation. EI&T Construction Engineer. Azerbaijan Developments. SD 2 Onshore Terminal. Electrical engineer.

Ukraine

Alina Revtie-Uvarova

National Scientific Center. Institute of Soil Structure and Agrochemistry named Sokolovski. Senior Researcher of the Laboratory, performing part-time duties of the head of this laboratory.

Alla Oleksyuk-Nexhames

Lviv University of Medicine. Neurologist at pedagog, pryvaty refleksoterapy. MD PD.

Anna Kozlovska

Ukrainian Academy of Banking of the National Bank of Ukraine. Associate Professor. PhD in Economic.

Bogdan Storokha

Poltava State Pedagogical University. PhD

Dmytro Horilyk

Head of the Council, at Pharmaceutical Education & Research Center. PhD in Medicine.

Hanna Huliaieva

Institute of Microbiology and Virology, NASU, department of phytopatogenic bacteria. The senior research fellow, PhD in Biology.

Irina Skripchenko

Dnepropetrovsk State Academy of Physical Culture and Sports. Department of Water Sports. Associate Professor. PhD.

Katerina Yagelskaya

Donetsk National Technical University. PhD

Lesia Baranovskaya

National Technical University of Ukraine "Kyiv Polytechnic Institute", PhD, Associate Professor.

Lyudmyla Svistun

Poltava national technical Yuri Kondratyuk University. Department of Finance and Banking. Associated Professor.

Mixail M. Bogdan

Institute of Microbiology and Virology, NASU, department of Plant of viruses. PhD in Agricultural Sciences.

Nataliya Bezrukova

Yuri Kondratyuk National Technical University. Associate Professor, PhD in Economic.

Oleksandr Voznyak

Hospital "Feofaniya". Kyiv. Head of Neurosurgical Centre. Associated Professor

Olena Cherniavska

Poltava University of Economics and Trade, Doctor of Economical Sciences. Professor

Olga F. Gold

Ukrainian National University named I.I. Mechnikov. PhD

Roman Lysyuk

Assistant Professor at Pharmacognosy and Botany Department at Danylo Halytsky Lviv National Medical University

Stanislav Goloborodko

Doctor of Agricultural Sciences, Senior Researcher. Institute of Agricultural Technologies of Irrigated Agriculture of the National Academy of Agrarian Sciences of Ukraine

Svetlana Dubova

Kyiv National University of Construction and Architecture. Department of Urban Construction. Associate Professor. PhD in Technical Sciences.

Victoriya Lykova

Zaporizhzhya National University, PhD of History

Victor P. Mironenko

Doctor of Architecture, professor of department "Design of architectural environment", Dean of the Faculty of Architecture of Kharkov National University of Construction and Architecture (KNUCA), member of the Ukrainian Academy of Architecture

Yuliia Mytrokhina

Donetsk National University of Economics and Trade named after Mykhaylo Tugan-Baranovsky., PhD in Marketing and Management. Associate Professor

Yulija M. Popova

Poltava National Technical University named Yuri Kondratyuk. PhD in Economic. Associated professor

Crimea

Lienara Adzhyieva

V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Yevpatoriya Institute of Social Sciences (branch). PhD of History. Associate Professor

Oksana Usatenko

V.I. Vernadsky Crimean Federal University. Academy of Humanities and Education (branch). PhD of Psychology. Associate Professor.

Oleg Shevchenko

V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Humanities and Education Science Academy (branch), Associate Professor. PhD in Social Philosophy

Tatiana Scriabina

V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Yevpatoriya Institute of Social Sciences (filial branch). PhD of Pedagogy. Associate Professor

United Arab Emirates

Ashok Dubey

Emirates Institute for Banking & Financial Studies, Senior faculty. Chairperson of Academic Research Committee of EIBFS.

Hafiz Imtiaz Ahmed

Assistant Professor & Director of Professional Enrichment, New York Institute of Technology (NYIT), Abu Dhabi. PhD in Accounting & Finance.

Haitham Hobanee

College of Business Administration, Abu Dhabi University, PHD.

USA

Ahmet S. Yayla

Adjunct Professor, George Mason University, the Department of Criminology, Law and Society & Deputy Director, International Center for the Study of Violent Extremism (ICSVE), PhD in Criminal Justice and Information Science

Carol Scott Leonard

Presidential Academy of the National Economy and Public Administration. National Research University – Higher School of Economics. Russian Federation

Christine Sixta Rinehart

Academic Affairs at University of South Carolina Palmetto College. Assistant Professor of Political Science. Ph.D. Political Science

Cynthia Buckley

Professor of Sociology at University of Illinois. Urbana-Champaign. Sociological Research

Medani P. Bhandari

Akamai University. Associate professor. Ph.D. in Sociology.

Mikhail Z. Vaynshteyn

Lecturing in informal associations and the publication of scientific articles on the Internet. Participation in research seminars in the "SLU University" and "Washington University", Saint Louis

Nicolai Panikov

Lecturer at Tufts University. Harvard School of Public Health. PhD/DSci, Microbiology

Rose Berkun

State University of New York at Buffalo. Assistant Professor of Anesthesiology, PhD. MD

Tahir Kibriya

Director technical / senior engineering manager. Black & Veatch Corporation, Overland Park. PhD Civil Engineering.

Yahya Kamalipour

Dept. of Journalism and Mass Communication North Carolina A&T State University Greensboro, North Ca. Professor and Chair Department of Journalism and Mass Communication North Carolina A&T State University. PhD

Wael Al-Husami

Lahey Hospital & Medical Center, Nardone Medical Associate, Alkhalidi Hospital, Medical Doctor, International Health, MD, FACC, FACP

Uruguay

Gerardo Prieto Blanco

Universidad de la República. Economist, Associate Professor . Montevideo.

Uzbekistan

Guzel Kutlieva

Institute of Microbiology. Senior Researcher. PhD in BS.

Shaklo Miralimova

Academy of Science. Institute of Microbiology. PhD in BS.

Shukhrat Yovkochev

Tashkent State Institute of Oriental Studies. Full professor. PhD in political sciences.

Honorary editorial board members:

Agaheydar Seyfulla Isayev

Azerbaijan State Oil Academy. Doctor of Economical Sciences. Professor.

Jacob Meskhia

Tbilisi State University. Faculty of Economics and Business. Full Professor.

Representation of Azerbaijan International Diaspora Center in Georgia is publishing scientific papers of scientists on Website and in Referred Journals with subjects which are mentioned below:

SOUTHERN CAUCASUS SCIENTIFIC JOURNALS

Black Sea Scientific Journal of Academic Research has ISSN, E-ISSN and UDC numbering:
ISSN: 1987-6521 (Print), E-ISSN: 2346-7541 (Online), DOI prefix:10.23747, UDC: 551.46 / (051.4)/B-64

AGRICULTURAL, ENVIRONMENTAL & NATURAL SCIENCES

Agriculture, Agronomy & Forestry Sciences
History of Agricultural Sciences
Plant Breeding and Seed Production
Environmental Engineering Science
Earth Sciences & Organic Farming
Environmental Technology
Botany, Zoology & Biology

SOCIAL, PEDAGOGY SCIENCES & HUMANITIES

Historical Sciences and Humanities
Psychology and Sociology Sciences
Philosophy and Philology Sciences
History of Science and Technology
Social Science
Politology
Pedagogy Science
Geography
Linguistics

MEDICINE, VETERINARY MEDICINE, PHARMACY AND BIOLOGY SCIENCES

Clinical Medicine
Prophylactic Medicine
Theoretical Medicine
Stomatology & Dentistry
Veterinary Medicine and Zoo
Drug Technology and Organization of Pharmaceutical Business
Pharmaceutical Chemistry and Pharmacology
Standardization and Organization of Medicines Production
History of Pharmacy
Innovations in Medicine
Biophysics and Biochemistry
Radiology and Microbiology
Molecular Biology and Genetics
Botany and Virology
Microbiology and Hydrobiology
Physiology of Plants, Animals and Humans
Ecology, Immunology and Biotechnology
Virology and Immunology
History of Biology
Entomology

TECHNICAL AND APPLIED SCIENCES

Applied Geometry, Engineering Drawing, Ergonomics and Safety of Life
Machines and Mechanical Engineering
History of Science and Technics
Electrical engineering, Radio Engineering, Telecommunications, and Electronics
Civil Engineering and Architecture
Information, Computing and Automation
Mining and Geodesy Sciences
Metallurgy and Energy

Chemical Technology, Chemistry Sciences
Technology of Food Products
Technology of Materials and Products Textile and Light-load industry
Machinery in Agricultural Production
History of Art
Project and Program Management
Innovative Technologies
Repair and Reconstruction
Materials Science and Engineering
Engineering Physics
Mathematics & Applied Mathematics

REGIONAL DEVELOPMENT AND INFRASTRUCTURE

History of tourism
Theoretical and methodological foundations of tourism and recreation
Tourist market , its current state and development forecasts
Training and methodological support

ECONOMIC, MANAGEMENT & MARKETING SCIENCES

Economics and Management of Enterprises
Economy and Management of a National Economy
Mathematical Methods, Models and Information Technologies in Economics
Accounting, Analysis and Auditing
Money, Finance and Credit
Demography, Labor Economics
Management and Marketing
Economic Science

LEGAL AND POLITICAL SCIENCE

Theory and History of State and Law
International Law
Branches of Law
Judicial System and Philosophy of Law
Theory and History of Political Science
Political Institutions and Processes
Political Culture and Ideology
Political Problems of International Systems and Global Development

CONFERENCE NEWSLETTER

MULTIDISCIPLINARY JOURNAL



ISSN: 2298-0946, E-ISSN: 1987-6114; DOI prefix: 10.23747; Global Impact factor 2016 – 1.7443

©Publisher: Representation of Azerbaijan International Diaspora Center in Georgia.SCSJAR.

©Typography: Representation of Azerbaijan International Diaspora Center in Georgia.SCSJAR.

Registered address: 0165 Georgia. Marneuli municipality. Village Takalo.

©Editorial office: 0165 Georgia. Marneuli municipality. Village Takalo.

Questions or comments? E-mail us at gulustanbssjar@gmail.com, caucasusblacksea@gmail.com

JOURNAL INDEXING

GENERAL IMPACT FACTOR 2017 – 1.9519
GLOBAL IMPACT FACTOR 2017 – 0.721
INTERNATIONAL SOCIETY OF INDEXING 2018 – 2.054



ISSN: 2298-0946; E-ISSN: 1987–6114; DOI prefix: 10.23747; UDC: 3/K-144

©**Publisher:** Representation of Azerbaijan International Diaspora Center in Georgia. SCSJAR.

Head and founder of organization: Namig Isayev. Academic Doctor in Business Administration.

©**Editorial office:** 0165 Georgia. Marneuli municipality. Village Takalo.

Tel: +994 51 864 88 94; +994 55 241 70 12.

E-mail: gulustanbssjar@gmail.com, caucasusblacksea@gmail.com

Website: <http://sc-media.org/>

©**Typography:** Representation of Azerbaijan International Diaspora Center in Georgia. SCSJAR.

Registered address: 0165 Georgia. Marneuli municipality. Village Takalo.



Agsu Grandmaster Taekwondo Sport Club



Coach
Javanshir Mirzayev



Fatime Ismayilzade



Saadat Abbasova



Nigar Abdullayeva
Georgia, Tbilisi
Gold medal



Nigar Abdullayeva
Saadat Abbasova
Fatime Ismayilzade
Ukraine, Kiev