

Hướng dẫn triển khai Khuyến nghị Tài nguyên Giáo dục Mở

Lĩnh vực hành động 2: Phát triển chính sách hỗ trợ

Dịch sang tiếng Việt: Lê Trung Nghĩa

Dịch xong: 15/11/2024

Bản gốc tiếng Anh: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389032>

Guidelines on the implementation of the OER Recommendation

Action Area 2: Developing Supportive Policy

Được xuất bản trong năm 2024 bởi Tổ chức Giáo dục, Khoa học và Văn hóa Liên hiệp quốc (UNESCO), 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2024

Ấn phẩm này sẵn có theo Truy cập Mở với giấy phép Ghi công - Chia sẻ Tương tự 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Bằng việc sử dụng nội dung của ấn phẩm này, người dùng chấp nhận ràng buộc với các điều khoản sử dụng của Kho Truy cập Mở của UNESCO (<https://www.unesco.org/en/open-access/cc-sa>).

This publication is available in Open Access under the Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) license (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). By using the content of this publication, the users accept to be bound by the terms of use of the UNESCO Open Access Repository (<https://www.unesco.org/en/open-access/cc-sa>).

Các tên gọi được sử dụng và cách trình bày tài liệu trong toàn bộ ấn phẩm này không ngụ ý thể hiện bất kỳ quan điểm nào của UNESCO liên quan đến tình trạng pháp lý của bất kỳ quốc gia, lãnh thổ, thành phố hoặc khu vực nào hoặc của các cơ quan chức năng của quốc gia, lãnh thổ, thành phố hoặc khu vực đó, hoặc liên quan đến việc phân định biên giới hoặc ranh giới của quốc gia, lãnh thổ, thành phố hoặc khu vực đó.

Các ý tưởng và quan điểm được thể hiện trong ấn phẩm này là của các tác giả; chúng không nhất thiết là của UNESCO và không cam kết với Tổ chức.

Ảnh bìa: ©Shutterstock_2062432751

Các ảnh bên trong:

tr.5: ©shutterstock_1047942370

tr.7: ©shutterstock_1868955754

Thiết kế đồ họa: UNESCO

CI/2023/PI/98

Hướng dẫn triển khai Khuyến nghị Tài nguyên Giáo dục Mở

Lĩnh vực hành động 2: Phát triển chính sách hỗ trợ

Hướng dẫn này đã được UNESCO chuẩn bị như một phần chương trình của nó hỗ trợ cho các chính phủ và cơ sở giáo dục để triển khai Khuyến nghị Tài nguyên Giáo dục Mở (TNGDM) của UNESCO. Hướng dẫn dựa chủ yếu và các tài liệu nền tảng sâu sắc được các chuyên gia về TNGDM từ khắp nơi trên thế giới chuẩn bị theo từng trong số 5 Lĩnh vực Hành động: GS. Melinda dP. Bandalaria (xây dựng năng lực của các bên liên quan để tạo lập, truy cập, sử dụng lại, tùy chỉnh và phân phối lại TNGDM); TS. Javiera Atenas (phát triển chính sách hỗ trợ); TS. Ahmed Tlili (khuyến khích TNGDM chất lượng toàn diện và công bằng); TS. Tel Amiel (nuôi dưỡng sự sáng tạo các mô hình bền vững TNGDM), và Ms. Lisbeth Levey (tạo thuận lợi cho hợp tác quốc tế). Chúng tôi biết ơn sâu sắc về sự hỗ trợ và kiến thức chuyên gia của họ. Sự chuẩn bị văn bản hướng dẫn cuối cùng đã được thực hiện với sự hỗ trợ từ Neil Butcher và Alison Zimmermann của OER Africa. Bảng biểu của các hành động có thể đối với các chính phủ và cơ sở được tùy chỉnh từ Ma trận Hành động Khuyến nghị TNGDM (OER Recommendation Actions Matrix), nó đưa ra các hành động thực tế các chính phủ và cơ sở giáo dục có thể cân nhắc tiến hành theo 5 lĩnh vực hành động của Khuyến nghị. Ma trận đó lần đầu tiên được phát triển vào năm 2019, sử dụng các đầu vào từ các thành viên của Mạng lưới các Tổ chức Mở - NOO (Network of Open Orgs)¹.

1 The NOO is coordinated by Open Education Global (OEG) and aims to support the implementation of the UNESCO OER Recommendation. Its membership includes OEG, Community College Consortium for OER-Open Education Global, OER Africa, Open Education Policy Hub-Lab, Creative Commons, Institute for the Study of Knowledge Management in Education, European Network for Catalysing Open Resources in Education (ENCORE+), International Council for Open and Distance Education (ICDE), ICDE OER Advocacy Committee, Scholarly Publishing and Academic Resources Coalition (SPARC), SPARC Europe, European Institute for Learning, Innovation and Cooperation and the International Community for Open Research and Education, Centrum Cyfrowe, Wikimedia Foundation, Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching (MERLOT)-SkillsCommons, together with representatives from higher education institutions (including University of Barcelona, University of Bonn, and Politecnico di Milano-METID, amongst others) and inter-governmental organizations such as the Commonwealth of Learning and UNESCO

1. Giới thiệu

Tuyên ngôn Quốc tế Nhân quyền – UDHR (Universal Declaration of Human Rights) nêu rõ rằng mọi người đều có các quyền bất khả xâm phạm và các quyền tự do cơ bản bao gồm quyền tiếp nhận và truyền đạt thông tin và ý tưởng thông qua bất kỳ phương tiện truyền thông nào, bất kể biên giới (Điều 19) và quyền được giáo dục (Điều 26)². UNESCO có cam kết hiến định về 'trao đổi ý tưởng và kiến thức tự do' và hỗ trợ chia sẻ kiến thức bằng công nghệ. Các kỹ năng và năng lực số ngày càng quan trọng để cho phép công dân tham gia tích cực vào quá trình chuyển đổi số hỗ trợ phát triển bền vững, được hưởng lợi từ các cơ hội học tập suốt đời và khả năng tuyển dụng, và ứng phó với các thách thức toàn cầu. Điều quan trọng là cộng đồng toàn cầu cũng cần dự đoán các khủng hoảng trong tương lai có thể tác động đến việc dạy và học. Điều này là cần thiết để đặt nền tảng cho việc tích hợp có hệ thống và bền vững các hoạt động thực hành tốt để chia sẻ kiến thức và hỗ trợ học tập trong kỷ nguyên hậu COVID-19. Do đó, điều cần thiết là cộng đồng toàn cầu phải hành động để tạo điều kiện tiếp cận thông tin và kiến thức cho tất cả mọi người.

Trong bối cảnh toàn cầu này, TNGDM có thể là phương tiện để hiện thực hóa các Điều 19 và 26 của UDHR và xúc tác cho giáo dục chất lượng trong một thế giới được số hóa. TNGDM được định nghĩa như là TNGDM được định nghĩa là 'tài liệu học tập, giảng dạy và nghiên cứu ở bất kỳ định dạng và phương tiện nào nằm trong phạm vi công cộng hoặc có bản quyền đã được phát hành theo giấy phép mở, cho phép người khác miễn phí để truy cập, sử dụng lại, tái mục đích, tùy chỉnh và phân phối lại'. Giấy phép mở là giấy phép tôn trọng quyền sở hữu trí tuệ của chủ sở hữu bản quyền, đồng thời cấp cho công chúng quyền truy cập, sử dụng lại, tái mục đích, tùy chỉnh và phân phối lại tài liệu giáo dục³.

Các bên liên quan Hướng dẫn này hướng tới là các bên có trách nhiệm về việc học tập, bao gồm các bộ có trách nhiệm về giáo dục (K-12 và đại học), công nghệ thông tin và truyền thông (CNTT-TT), phòng nhân lực, và thanh niên. Các cơ sở bao gồm các nơi cung cấp giáo dục cả trong các khu vực chính quy và phi chính quy, trong bối cảnh cả ở

2 Universal Declaration of Human Rights. <https://www.ohchr.org/en/human-rights/universal-declaration/translations/english>

3 Recommendation on Open Educational Resources (OER). UNESCO.

<https://www.unesco.org/en/legalaffairs/recommendation-open-educational-resources-oer>

thành thị và nông thôn. Các bên liên quan cụ thể chịu tác động bởi các chiến lược triển khai bao gồm các giảng viên, nhà giáo dục, người học, cơ quan chính phủ, phụ huynh, nhà cung cấp giáo dục và nhà cung cấp CNTT-TT, nhà nghiên cứu, cơ sở nghiên cứu, tổ chức xã hội dân sự (bao gồm các cơ sở, nhân viên hỗ trợ giáo dục, giảng viên đào tạo giáo viên, nhà hoạch định chính sách giáo dục, cơ sở văn hóa [chẳng hạn như thư viện, kho lưu trữ, và bảo tàng] và người dùng của họ, các hiệp hội ngành nghề CNTT-TT và sinh viên), các nhà xuất bản, các khu vực công và tư, tổ chức liên chính phủ, chủ sở hữu bản quyền và tác giả, nhóm truyền thông và phát thanh truyền hình và các tổ chức cấp vốn. Phạm vi rất rộng; do đó, điều quan trọng là phải xác định những cách thức thực tế mà họ có thể hành động để thúc đẩy và sử dụng TNGDM.

Hướng dẫn này bao trùm Lĩnh vực hành động 2 của Khuyến nghị: phát triển chính sách hỗ trợ, bằng việc cung cấp: một mô tả/tổng quan về các khuyến nghị; giới thiệu các đặc tính được đề cập trong triển khai Lĩnh vực hành động 2; ma trận các hành động được khuyến nghị cho các chính phủ và cơ sở để triển khai từng điểm của Lĩnh vực hành động 2; thảo luận về các đặc tính liên quan đến Lĩnh vực hành động 2; và các ví dụ thực hành tốt (từ các khu vực và bối cảnh khác nhau) trong triển khai Lĩnh vực hành động 2.

Hướng dẫn cung cấp lời khuyên về cách để vận hành Lĩnh vực hành động 2 của Khuyến nghị. Hướng dẫn không là bắt buộc, mà nhằm cung cấp các gợi ý cho các hoạt động, cũng như là nền tảng dựa trên các đặc tính cho Lĩnh vực hành động này. Người dùng được khuyến khích ngữ cảnh hóa các yếu tố của Hướng dẫn khi cần cho các bối cảnh quốc gia và cơ sở cụ thể của họ.

2. Mô tả Lĩnh vực hành động 2

Lĩnh vực hành động 2 của Khuyến nghị TNGDM tập trung vào việc phát triển chính sách hỗ trợ, và đặc biệt:

- Phát triển và triển khai **các khung chính sách và quy định khuyến khích các tài nguyên giáo dục được nhà nước cấp vốn phát triển được làm cho sẵn sàng với giấy phép mở hoặc đặt trong phạm vi công cộng**, khi áp dụng được.
- **Khuyến khích phát triển các khung pháp lý hoặc chính sách để thúc đẩy việc tạo lập, truy cập, sử dụng lại, tái mục đích, tùy chỉnh và phân phối lại TNGDM chất lượng** nhất quán với pháp luật bản quyền quốc gia và bốn phạm quốc tế, **bao gồm thông qua việc tích hợp các cơ chế đảm bảo chất lượng cho TNGDM.**
- **Phát triển và triển khai các ưu đãi cho các bên liên quan** (các giảng viên, các nhà sáng tạo kiến thức khác) **để thúc đẩy phát triển nghề nghiệp và thành tích học thuật cho việc tích hợp TNGDM vào các hoạt động nghề nghiệp** (ví dụ, tạo lập cộng đồng thực hành và các mạng lưới chuyên gia). Điều này cũng có thể bao gồm các ưu đãi cho việc xuất bản các tập nguồn và TNGDM truy cập được bằng việc sử dụng các tiêu chuẩn và định dạng mở cho các tập trong các kho công cộng.
- **Nhúng các chính sách và các nguyên tắc hướng dẫn TNGDM vào các khung chính sách và chiến lược của quốc gia và/hoặc cơ sở và điều chỉnh chúng cho phù hợp với các chính sách và nguyên tắc hướng dẫn của các Giải pháp Mở (Open Solutions) như cho Truy cập Mở, Dữ liệu Mở, phần mềm nguồn mở và Khoa học Mở.**
- **Tinh chỉnh, làm phong phú thêm, và/hoặc cải cách chương trình giảng dạy để khai thác tiềm năng của TNGDM**, bao gồm thông qua việc tích hợp các phương pháp học tập và các hình thức đánh giá khác nhau để động viên việc sử dụng, tạo lập và chia sẻ tích cực TNGDM và đánh giá TNGDM dựa trên giáo dục chất lượng toàn diện và công bằng.

- **Hỗ trợ nghiên cứu** về tác động của TNGDM, và thúc đẩy các phương tiện làm tài liệu, diễn đạt và phổ biến các thực hành tốt.
- **Phát triển và triển khai các chính sách áp dụng các tiêu chuẩn cao nhất cho quyền riêng tư và bảo vệ dữ liệu** trong quá trình sản xuất, sử dụng TNGDM, hạ tầng TNGDM và các dịch vụ liên quan.

3. Triển khai Lĩnh vực hành động 2

Vì TNGDM có thể hoạt động như một chất xúc tác cho giáo dục chất lượng, sự phát triển của nó có thể mang lại nhiều cơ hội để cải thiện trải nghiệm của các nhà giáo dục và người học và làm lợi cho các cộng đồng giáo dục và xã hội nói chung bằng việc cung cấp quyền truy cập tới các tài nguyên giáo dục và các phương pháp giảng dạy có thể được tùy chỉnh theo nhu cầu của một bối cảnh cụ thể, văn hóa hoặc tình huống. Chính sách hỗ trợ được chính phủ và các cơ sở phát triển cần các cách tiếp cận toàn diện để thúc đẩy đối thoại và thu hút các cộng đồng giáo dục nhằm thúc đẩy việc áp dụng, phát triển, và sử dụng lại TNGDM, tính tới dải rộng lớn các bên liên quan. Các cách tiếp cận toàn diện đòi hỏi một cách tiếp cận được đặc trưng bởi việc ra chính sách bền vững, có sự tham gia. Điều này có thể xảy ra ở các mức khác nhau, từ các chính phủ và cơ sở, và thông qua các tổ chức liên chính phủ và cộng đồng thực hành.

Các chính sách hỗ trợ có thể được nhúng vào các chính sách lớn hơn có liên quan và/hoặc các nguyên tắc hướng dẫn và/hoặc như một phần của các sáng kiến TNGDM có trọng tâm. Các chính sách và nguyên tắc hướng dẫn cần giải quyết các khía cạnh đa dạng, bao gồm việc hỗ trợ cho nhận thức và phát triển nghề nghiệp của các bên liên quan (chẳng hạn như các giảng viên và thủ thư), cũng như các vấn đề về quyền riêng tư và bảo vệ dữ liệu, cấp vốn và phát triển chương trình giảng dạy ở cả mức cơ sở và chính phủ. Các chính sách cũng có thể được kết nối với các tài liệu có liên quan tới các Giải pháp Mở khác, chẳng hạn như Truy cập Mở tới kiến thức học thuật, Phần mềm Tự do Nguồn Mở, Khoa học Mở, và Dữ liệu Mở.

Các chính sách cũng có thể được tập trung vào các chương trình cụ thể, các bộ, hoặc cơ sở. Ví dụ, tài liệu quy phạm của Bộ Giáo dục Brazil yêu cầu rằng tất cả các tài nguyên được mua sắm cho giáo dục cơ sở bằng nguồn vốn của bộ sẽ được cấp phép mở và được làm cho sẵn sàng trong một kho công cộng⁴. Các cơ sở cũng có thể xây dựng các chính sách được tập trung đặc biệt vào TNGDM. Chính sách TNGDM ở Đại học Edinburgh, ví dụ, khuyến khích áp dụng TNGDM, điều chỉnh nó phù hợp với các nguyên tắc của cơ sở, và cung cấp hướng dẫn để áp dụng nó⁵.

4 <http://educacaoconectada.mec.gov.br/images/pdf/portaria45116052018.pdf>

5 <https://www.ed.ac.uk/files/atoms/files/openeducationalresourcespolicy.pdf>

Bảng 1 trình bày các hành động được gợi ý mà các chính phủ và cơ sở có thể cân nhắc khi phát triển các chính sách hỗ trợ.

Bảng 1. Các hoạt động được gợi ý cho Lĩnh vực hành động 2 cho chính phủ và cơ sở

Chính phủ	Cơ sở
<p>Hành động: (a) phát triển và triển khai các chính sách và/hoặc các khung quy định khuyến khích tài nguyên giáo dục được phát triển bằng nguồn vốn của nhà nước sẽ được cấp phép mở hoặc hiến tặng vào phạm vi công cộng khi thích hợp và phân bổ nguồn nhân lực và tài chính để triển khai và đánh giá các chính sách.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Xác định các mục tiêu rõ ràng liên quan đến việc triển khai TNGDM (ví dụ, tăng cường quyền truy cập, cải thiện chất lượng, giảm chi phí, thúc đẩy đổi mới, bản địa hóa các tài liệu) có thể phục vụ để hỗ trợ phát triển các chính sách mới và sửa lại các chính sách hiện có - Rà soát lại các chính sách giáo dục quốc gia hiện hành để học hỏi từ những gì các chính phủ khác đang làm - Đảm bảo rằng các chính sách và quy định về bản quyền và sở hữu trí tuệ của quốc gia cho phép và hỗ trợ sử dụng các giấy phép mở tiêu chuẩn quốc tế (ví dụ, các giấy phép Creative Commons) - Tạo lập, áp dụng, và triển khai các chính sách cấp phép mở yêu cầu các tài nguyên giáo dục được tài trợ công khai được tạo ra bằng tiền công phải được cấp phép mở theo các giấy phép mở tiêu chuẩn quốc tế (ví dụ, các giấy phép Creative Commons) - Tiến hành rà soát lại chi tiết tất cả các chính sách và quy định giáo dục hiện hành và đi kèm với tham vấn các bên liên quan để đánh giá mức độ ở đó các chính sách hỗ trợ và/hoặc cản trở triển khai Khuyến nghị TNGDM của UNESCO và phác thảo các đề xuất sửa đổi chính sách để đảm bảo phù hợp mạnh mẽ hơn - Khi có thể khả thi và khi các chính sách/quy định cần được sửa đổi, hãy sửa đổi các chính sách và quy định hiện hành phù hợp với kết quả của quá trình rà soát lại chính sách nêu trên - Đảm bảo rằng TNGDM được tính tới trong phát triển bất kỳ chính sách và quy định mới nào ảnh hưởng tới giáo dục, bao gồm các chính sách và 	<ul style="list-style-type: none"> - Xác định rõ các mục tiêu của cơ sở có liên quan tới triển khai TNGDM (ví dụ, tăng cường quyền truy cập, cải thiện chất lượng, giảm chi phí, thúc đẩy đổi mới, bản địa hóa các tài liệu) có thể phục vụ để hỗ trợ phát triển các chính sách mới và sửa lại các chính sách hiện có - Rà soát lại các chính sách hiện có của cơ sở và chiến lược toàn cầu để học hỏi từ những gì các cơ sở khác đang làm - Đảm bảo rằng các chính sách về bản quyền và sở hữu trí tuệ của cơ sở cho phép và hỗ trợ việc sử dụng các giấy phép mở tiêu chuẩn quốc tế (ví dụ, các giấy phép Creative Commons) - Tiến hành rà soát lại chi tiết tất cả các chính sách hiện có của cơ sở và tham vấn các bên liên quan để đánh giá mức độ ở đó các chính sách hỗ trợ và/hoặc cản trở triển khai Khuyến nghị TNGDM của UNESCO và phác thảo các đề xuất sửa đổi chính sách để đảm bảo phù hợp mạnh mẽ hơn - Khi có thể khả thi và khi các chính sách cần được sửa đổi, hãy sửa đổi các chính sách hiện hành phù hợp với kết quả của quá trình rà soát lại chính sách nêu trên - Đảm bảo rằng TNGDM được tính tới trong phát triển bất kỳ chính sách và quy định mới nào ảnh hưởng tới giáo dục, bao gồm các chính sách và quy định được sửa lại như một phần của việc tùy chỉnh việc cung ứng giáo dục đáp ứng trong các trường hợp khẩn cấp không lường trước được làm gián đoạn việc giáo dục, bất kể lĩnh vực trọng tâm của chúng - Phân bổ nguồn lực tài chính và nhân lực để triển khai và đánh giá các chính sách

Chính phủ	Cơ sở
<p>quy định được sửa lại như một phần của việc tùy chỉnh việc cung ứng giáo dục đáp ứng trong các tình huống khẩn cấp, bất kể lĩnh vực trọng tâm của chúng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phân bổ các nguồn tài chính và nhân lực để triển khai và đánh giá các chính sách 	
<p>Hành động: (b) khuyến khích và hỗ trợ các cơ sở phát triển hoặc cập nhật các khung pháp lý hoặc chính sách để thúc đẩy việc tạo lập, truy cập, sử dụng lại, tái mục đích, tùy chỉnh và phân phối lại TNGDM chất lượng đối với các nhà giáo dục và người học theo cách thức nhất quán với pháp luật bản quyền quốc gia và các bản quyền quốc tế; và phát triển và tích hợp một cơ chế đảm bảo chất lượng cho TNGDM vào trong các chiến lược đảm bảo chất lượng hiện hành và/hoặc các tài liệu giảng dạy và học tập.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Chuẩn bị các hướng dẫn phát triển chính sách quốc gia (xây dựng, khi phù hợp, dựa trên các tài liệu được cấp phép mở hiện có đã được sản xuất rồi) để hướng dẫn các cơ sở phát triển các khung pháp lý và chính sách hỗ trợ - Tổ chức các buổi xây dựng năng lực với ban quản lý cấp cao của cơ sở và/hoặc những người ủng hộ TNGDM để hỗ trợ việc triển khai và sử dụng các hướng dẫn - Xem xét việc đưa ra các chính sách quốc gia để bắt buộc kết hợp, khi thích hợp, các điều khoản cụ thể xung quanh TNGDM và cấp phép mở của các cơ sở giáo dục - Xem xét việc cung cấp các ưu đãi về tài chính hoặc liên quan khác cho các cơ sở áp dụng các chính sách có lợi cho việc sử dụng và chia sẻ TNGDM hiệu quả về giáo dục - Phát triển và tích hợp các cơ chế đảm bảo chất lượng cho TNGDM trong các chiến lược đảm bảo chất lượng cho các tài liệu giảng dạy và học tập 	<ul style="list-style-type: none"> - Hỗ trợ các phòng khoa của cơ sở sửa lại các chính sách thăng tiến và nhiệm kỳ để ghi nhận việc chia sẻ các tài nguyên giáo dục của một người dưới dạng TNGDM và xuất bản nghiên cứu của một người trên các tạp chí truy cập mở - Xem xét giới thiệu các chính sách của cơ sở để bắt buộc kết hợp, khi thích hợp, các điều khoản cụ thể xung quanh TNGDM và cấp phép mở đối với các nhà giáo dục và phòng khoa giáo dục - Xem xét cung cấp các ưu đãi về tài chính, thăng tiến, và liên quan khác cho các phòng khoa giáo dục áp dụng các chính sách có lợi cho việc sử dụng và chia sẻ TNGDM và xuất bản truy cập mở hiệu quả về giáo dục - Phát triển và tích hợp các cơ chế đảm bảo chất lượng cho TNGDM trong các chiến lược đảm bảo chất lượng cho các tài liệu giảng dạy và học tập
<p>Hành động: (c) phát triển các cơ chế tạo lập cộng đồng thực hành, thúc đẩy phát triển nghề nghiệp giảng viên bằng việc sử dụng TNGDM, tạo lập các mạng lưới các chuyên gia TNGDM và công nhận đúng cách việc tạo lập TNGDM như một thành tích nghề nghiệp và học thuật.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Thiết lập và tạo thuận lợi cho các cộng đồng thực hành quốc gia cho các giảng viên và các dạng khác các nhà giáo dục xung quanh TNGDM - Thiết lập cộng đồng thực hành cho các nhà lãnh đạo và các nhà hoạch định chính sách được giao nhiệm vụ triển khai TNGDM 	<ul style="list-style-type: none"> - Thiết lập và tạo thuận lợi cho các cộng đồng thực hành quốc tế cho các nhân viên xung quanh TNGDM - Xác định các cộng đồng thực hành phù hợp quốc gia và quốc tế về TNGDM và khuyến khích các nhân viên ra nhập và tham gia các cộng đồng đó

Chính phủ	Cơ sở
<ul style="list-style-type: none"> - Cấp vốn thông qua các sáng kiến xây dựng năng lực về cấp vốn của chính phủ để xây dựng văn hóa giáo dục mở cộng tác và chia sẻ thông qua các cộng đồng thực hành - Thiết lập, cùng với các cộng đồng thực hành và cộng tác với các thư viện khi có thể, vai trò của một trung tâm hỗ trợ những người tìm kiếm TNGDM hiện có để tìm thấy nó - Xác định các cộng đồng thực hành quốc tế phù hợp về TNGDM và khuyến khích các bên liên quan trong hệ thống giáo dục ra nhập và tham gia trong các cộng đồng đó - Rà soát lại các mô tả công việc của các nhân viên dưới sự kiểm soát trực tiếp của chính phủ để bao gồm các trách nhiệm cụ thể liên quan đến tạo lập, tùy chỉnh và sử dụng TNGDM - Rà soát lại các ưu đãi nguồn nhân lực (HR) của chính phủ để đánh giá mức độ ở đó chúng khuyến khích và/hoặc cản trở sự dịch chuyển trong thực hành hướng đến các thực hành TNGDM hiệu quả về giáo dục - Dựa trên đánh giá nguồn nhân lực, tinh chỉnh các ưu đãi nguồn nhân lực của chính phủ khi cần thiết để khuyến khích áp dụng TNGDM và các thực hành TNGDM hiệu quả 	<ul style="list-style-type: none"> - Cấp vốn cho các sáng kiến xây dựng năng lực để đánh giá khả năng bao gồm các trách nhiệm cụ thể liên quan đến việc tạo lập, tùy chỉnh, và sử dụng TNGDM - Rà soát lại các mô tả công việc của nhân viên để đánh giá khả năng đưa vào các trách nhiệm cụ thể liên quan đến việc tạo lập, tùy chỉnh và sử dụng TNGDM - Rà soát lại các ưu đãi về nguồn nhân lực của cơ sở để đánh giá mức độ ở đó chúng khuyến khích và/hoặc cản trở sự dịch chuyển trong thực hành hướng đến các thực hành TNGDM hiệu quả về giáo dục - Dựa trên đánh giá nguồn nhân lực, điều chỉnh các ưu đãi nguồn nhân lực của cơ sở khi cần thiết để khuyến khích áp dụng TNGDM và các thực hành TNGDM hiệu quả
<p>Hành động: (d) phát triển các cơ chế hỗ trợ và ưu đãi cho tất cả các bên liên quan để xuất bản các tệp nguồn và TNGDM truy cập được bằng việc sử dụng các định dạng tệp và tiêu chuẩn mở trong các kho công cộng</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Xuất bản các tiêu chuẩn có thể được sử dụng để đạt được tính tương hợp giữa các định dạng tệp mở sao cho TNGDM có thể được chia sẻ khắp các nền tảng với tối thiểu các vấn đề - Đảm bảo rằng các tiêu chuẩn đó bao trùm các chức năng về hình ảnh, văn bản, âm thanh, và video - Thiết lập yêu cầu của các định dạng tệp mở trong việc cấp vốn của chính phủ cho TNGDM 	<ul style="list-style-type: none"> - Đảm bảo rằng phần mềm sử dụng hoặc có ý định sử dụng ở cơ sở hỗ trợ các định dạng tệp mở khi cần - Kiểm tra tính khả dụng của các định dạng tệp mở trước khi đề xuất định dạng nào để sử dụng cho TNGDM - Phát triển nhận thức về các kho mở lớn chẳng hạn như Figshare⁶, nơi các tác giả của TNGDM có thể xuất bản và làm cho tác phẩm của họ sẵn sàng cho nhiều đối tượng, với lợi ích của việc trích dẫn gia tăng - Đảm bảo các mã định danh thường trực (cho

6 <https://figshare.com/>

Chính phủ	Cơ sở
	<p>TNGDM và những người tạo ra chúng) và dòng thông tin của siêu dữ liệu giữa các kho làm giảm gánh nặng lên người sáng tạo để làm cho TNGDM của riêng họ tìm thấy được trong các kho và trên các trang web khác nhau</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lựa chọn các định dạng tệp thích hợp để sử dụng khắp cơ sở và cân bằng điều này với sử dụng các phần mềm sở hữu độc quyền mà cơ sở có thể sử dụng rồi cho các mục đích khác - Tạo lập các hướng dẫn thân thiện với người dùng để sử dụng các định dạng tệp mở giúp dễ dàng tải lên và tải xuống trong các kho khác nhau, làm cho dễ dàng hơn và nhanh hơn cho người dùng xuất bản TNGDM
<p>Hành động: (e) nhúng các chính sách TNGDM vào các khung chính sách và chiến lược quốc gia và điều chỉnh chúng cho phù hợp với các chính sách mở và các nguyên tắc hướng dẫn như các chính sách và nguyên tắc hướng dẫn cho Truy cập Mở, Dữ liệu Mở, phần mềm nguồn mở, & Khoa học Mở.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Như một phần của việc rà soát lại chính sách và các quy trình phát triển được nêu ở điểm (e) ở trên, kết hợp các tham chiếu tới các giải pháp ‘mở’ chủ chốt khác - Xây dựng mối quan hệ làm việc mạnh mẽ giữa các bộ và phòng ban của chính phủ để cho phép hình thành các mối liên hệ chính sách rõ ràng bao trùm các khía cạnh khác nhau về tính mở trong chính phủ - Xem xét các chính sách hiện hành cho các lĩnh vực khác của mở (Truy cập Mở, Khoa học Mở, v.v.), đánh giá mức độ ở đó lý lẽ cho các chính sách đó là y hệt hoặc tương tự như với những thứ đó cho TNGDM, và, ở những nơi phù hợp, sử dụng lại lý lẽ và ngôn từ y hệt đó cho TNGDM - Phát triển các cơ chế xúc tác để hỗ trợ và ưu đãi cho các bên liên quan để xuất bản các tệp nguồn và TNGDM truy cập được bằng việc sử dụng các định dạng tệp và các tiêu chuẩn mở trong các kho công cộng 	<ul style="list-style-type: none"> - Như một phần của việc rà soát lại chính sách và các quy trình phát triển được nêu ở điểm (e), kết hợp các tham chiếu cho các khái niệm ‘mở’ chủ chốt khác - Ở những nơi thích hợp, hãy xem xét các chính sách hiện có của cơ sở cho các lĩnh vực mở khác (Truy cập Mở, Khoa học Mở, v.v.), đánh giá mức độ ở đó lý lẽ cho các chính sách đó là y hệt hoặc tương tự như lý lẽ dành cho TNGDM, và, ở những nơi thích hợp, sử dụng lại lý lẽ và ngôn từ y hệt đó cho TNGDM - Phát triển các cơ chế xúc tác để hỗ trợ và ưu đãi cho các bên liên quan để xuất bản các tệp nguồn và TNGDM truy cập được bằng việc sử dụng các định dạng tệp và các tiêu chuẩn mở trong các kho công cộng - Khuyến khích sử dụng phần mềm nguồn mở để sản xuất, tùy chỉnh và lưu trữ TNGDM - Khuyến khích sử dụng TNGDM như một thành phần chính nhằm thúc đẩy sự phát triển các năng lực trong ngành khoa học (Tham chiếu Khuyến nghị Khoa học Mở 2021 của UNESCO)
<p>Hành động: (f) giải quyết việc đưa TNGDM vào quá trình chuyển đổi giáo dục, điều chỉnh, làm phong phú hoặc cải cách chương trình giảng dạy và mọi hình thức học tập để khai thác tiềm năng</p>	

Chính phủ	Cơ sở
<p>và cơ hội của TNGDM, đồng thời khuyến khích tích hợp các phương pháp giảng dạy và hình thức đánh giá khác nhau để thúc đẩy việc sử dụng, tạo lập và chia sẻ TNGDM một cách tích cực; và đánh giá tác động của TNGDM đối với giáo dục chất lượng toàn diện và công bằng.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Thông qua các quy trình tham vấn phù hợp, xác định các thước đo rõ ràng của quốc gia để theo dõi việc sử dụng và tính hiệu quả của TNGDM, với sự nhấn mạnh đặc biệt vào việc đo lường mức độ ở đó việc tiếp thu và sử dụng TNGDM và việc cấp phép mở dẫn tới những cải thiện về chuyển đổi giáo dục tích cực cho người học - Thiết lập các mục tiêu cho các nhà cung cấp giáo dục để biến đổi chương trình giảng dạy và các thực hành giảng dạy hiện hành thành TNGDM và sư phạm mở - Đảm bảo rằng các thước đo cho việc giám sát sử dụng và tính hiệu quả của TNGDM bao gồm sự phân tách rõ ràng để theo dõi mức độ tác động liên quan đến tính đa dạng, bao gồm cả giới tính và sự hòa nhập trong toàn bộ hệ thống giáo dục - Ủy quyền các đánh giá nghiên cứu và dự án để hiểu tác động có tính biến đổi lên các trải nghiệm giáo dục và kết quả đầu ra học tập đối với sinh viên - Đưa ra lời kêu gọi và/hoặc ủy quyền cho các sáng kiến TNGDM giải quyết các thách thức toàn cầu hoặc địa phương như được nêu trong các thách thức phát triển chính chẳng hạn như các SGD của Liên hiệp quốc, và 12 Cam kết của Tổng Thư ký Liên hiệp quốc từ ‘Chương trình nghị sự Chung của Chúng ta’ và xem xét việc triển khai Giải thưởng TNGDM đặc biệt trong chủng loại này - Đảm bảo nguồn lực tài chính và nhân sự để triển khai và đánh giá các chính sách TNGDM trong trung hạn và dài hạn 	<ul style="list-style-type: none"> - Thông qua các quy trình tham vấn phù hợp, xác định các thước đo rõ ràng của cơ sở cho việc theo dõi sử dụng và tính hiệu quả của TNGDM, với sự nhấn mạnh đặc biệt vào việc đo lường mức độ ở đó sự tiếp thu và sử dụng TNGDM và cấp phép mở dẫn tới những cải tiến giáo dục có tính biến đổi tích cực cho sinh viên - Thiết lập các mục tiêu cho các nhà giáo dục và các phòng khoa giáo dục để biến đổi chương trình giảng dạy và các thực hành giảng dạy hiện hành thành TNGDM và sư phạm mở - Đối với các trường sư phạm của các cơ sở giáo dục đại học, khuyến khích sinh viên sau đại học thử nghiệm tích hợp TNGDM vào hoạt động thiết kế giảng dạy và hướng dẫn của họ. - Đảm bảo rằng các thước đo theo dõi sử dụng và tính hiệu quả của TNGDM bao gồm việc phân tách rõ ràng để theo dõi mức độ tác động về tính đa dạng, bao gồm cho giới tính, và sự hòa nhập khắp cơ sở - Ủy quyền các đánh giá nghiên cứu và dự án để hiểu tác động có tính biến đổi của TNGDM lên các trải nghiệm giáo dục và kết quả đầu ra học tập của sinh viên - Hỗ trợ việc sáng tạo kiến thức trong các thực hành đánh giá quá trình và tổng kết thông qua các hoạt động cộng tác tập trung vào đánh giá xác thực do TNGDM dẫn dắt, nhằm xây dựng các kỹ năng và năng lực cho người học chẳng hạn như tính sáng tạo và sáng dữ liệu, và đánh giá các kỹ năng đó
<p>Hành động: (g) khuyến khích và hỗ trợ nghiên cứu về TNGDM, thông qua các chương trình nghiên cứu liên quan về phát triển, chia sẻ và đánh giá TNGDM, bao gồm hỗ trợ các công nghệ kỹ thuật số (chẳng hạn như trí tuệ nhân tạo).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Đánh giá các rào cản hiện hành đối với các mục tiêu giáo dục quốc gia và nghiên cứu cách áp dụng TNGDM rộng rãi và các thực hành giáo dục mở có thể loại bỏ (một số) các rào cản đó. 	<ul style="list-style-type: none"> - Đánh giá các rào cản hiện hành đối với các mục tiêu giáo dục của cơ sở và nghiên cứu cách áp dụng rộng rãi TNGDM và các thực hành giáo dục mở có thể loại bỏ (một số) rào cản đó.

Chính phủ	Cơ sở
<ul style="list-style-type: none"> - Thiết lập và, ở những nơi khả thi, dành kinh phí cho các chương trình nghiên cứu về các khía cạnh khác nhau của hoạt động TNGDM - Cộng tác với các trường đại học để khuyến khích các hoạt động nghiên cứu sau tốt nghiệp và sau tiến sĩ tập trung vào các hoạt động TNGDM - Xác định các câu hỏi nghiên cứu chính của chính phủ liên quan đến TNGDM và hỗ trợ việc ra quyết định dựa vào bằng chứng để trả lời cho các câu hỏi đó, hoặc bằng việc sử dụng nghiên cứu hiện có hoặc ủy quyền cho nghiên cứu mới 	<ul style="list-style-type: none"> - Thiết lập và, nếu khả thi, cấp vốn cho các dự án nghiên cứu cụ thể về các khía cạnh khác nhau của các hoạt động TNGDM - Đối với các cơ sở giáo dục đại học, khuyến khích các hoạt động nghiên cứu sau đại học và sau tiến sĩ tập trung vào các hoạt động TNGDM - Xác định các câu hỏi nghiên cứu chính của cơ sở liên quan đến TNGDM và hỗ trợ việc ra quyết định dựa vào bằng chứng để trả lời cho các câu hỏi đó, hoặc sử dụng nghiên cứu hiện có hoặc ủy quyền cho nghiên cứu mới
<p>Hành động: (h) phát triển và triển khai các chính sách áp dụng các tiêu chuẩn cao nhất về quyền riêng tư và bảo vệ dữ liệu trong quá trình sản xuất và sử dụng TNGDM, hạ tầng và các dịch vụ liên quan đến TNGDM.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Đảm bảo rằng việc rà soát lại chính sách và các quy trình phát triển được nêu ở mục (ii)(a) bao gồm các vấn đề về quyền riêng tư và bảo vệ dữ liệu và các chính sách kết quả áp dụng các tiêu chuẩn cao nhất về khía cạnh này. - Phát triển và cấp vốn cho hạ tầng và triển khai chính sách cho việc bảo vệ dữ liệu và quyền riêng tư trong quá trình sản xuất và sử dụng TNGDM và cung cấp hướng dẫn cho các cơ sở về khía cạnh này. - Phát triển chính sách hỗ trợ nguyên tắc dữ liệu có khả năng tìm thấy được, truy cập được, tương hợp được, và sử dụng lại được - FAIR⁷ (Findability, Accessibility, Interoperability, and Reusability) và đảm bảo hạ tầng hỗ trợ các nguyên tắc FAIR này. 	<ul style="list-style-type: none"> - Đảm bảo rằng việc rà soát lại chính sách và các quy trình phát triển được nêu ở mục (ii)(a) bao gồm các vấn đề về quyền riêng tư và bảo vệ dữ liệu và các chính sách kết quả áp dụng các tiêu chuẩn cao nhất về khía cạnh này. - Các chính sách nên dự báo trước cách các hoạt động TNGDM sẽ tương tác với phổ các hệ thống và dịch vụ của cơ sở và do nhà cung cấp vận hành, mở và đóng, phi lợi nhuận và thương mại, coi việc điều hành và quyền riêng tư như là các trụ cột nền tảng cơ bản xúc tác cho việc thực thi các quyền của người học và nhà giáo dục, đảm bảo trên thực tế quyền riêng tư trong bối cảnh của các môi trường học tập kỹ thuật số

7 Wilkinson, M.D., Dumontier, M., Aalbersberg, I.J. et al. 2016. The fair Guiding Principles for scientific data management and stewardship. Scientific Data. 3, 160018.

3.1 Hoạch định chính sách bền vững, có sự tham gia, và mở

Trong khi nhiều chính phủ và cơ sở không có các chính sách và chiến lược cụ thể về TNGDM, những chính phủ và cơ sở có chính sách hoặc chiến lược này sẽ tập trung vào việc phát triển chính sách áp dụng và phát triển TNGDM. Dù các chính sách và chiến lược đó có thể ưu tiên cho các trọng tâm khác nhau (chẳng hạn như việc cấp phép và sản xuất nội dung, xây dựng năng lực, quyền truy cập tới nội dung, nhận thức về việc học tập, đảm bảo chất lượng, hạ tầng kỹ thuật số), hầu hết đều có chung ý tưởng về việc xúc tác cho giáo dục chất lượng toàn diện và công bằng. Các chính sách TNGDM phải nhằm để chỉ đạo những thay đổi sâu sắc về văn hóa⁸, điều có thể mất thời gian. Vì thế, chúng nên được coi như là công việc trung và dài hạn với các cộng đồng giáo dục để thay đổi bản chất và văn hóa hoạt động của họ.

Thiết lập văn hóa tính mở và cộng tác

Khi đã có một số nhận thức hoặc quan tâm đến việc thúc đẩy chính sách công về TNGDM, việc nêu rõ tính mở như một tiêu chí là điều cần thiết để khởi xướng những thay đổi về chính sách. Khi nhận thức còn hạn chế, cần đảm bảo rằng có sự "ủng hộ" đối với ý tưởng về TNGDM và hiểu rõ về lợi ích của nó đối với công chúng nói chung. Những nỗ lực nâng cao nhận thức này có thể diễn ra, ví dụ, dưới hình thức hội thảo kéo dài cả ngày với các chuyên gia từ các tổ chức dân sự và học viện⁹. Các chính sách về TNGDM nên thúc đẩy các hoạt động đồng sáng tạo có sự tham gia và cộng tác trong cộng đồng giáo dục nhằm tạo ra giá trị công cộng. Nguyên tắc giá trị này có thể là một yếu tố trong hiệu quả của chính sách, vì ý thức đồng sở hữu trong cộng đồng có thể tăng cường trách nhiệm chung trong việc thiết lập và đạt được các mục tiêu chính sách. Điều quan trọng là phải phác thảo các quy trình có sự tham gia để phát triển chính sách TNGDM. Điều này sẽ bao gồm việc khuyến khích thành lập các cộng đồng thực hành hỗ trợ việc thực hiện chính sách bằng cách phát triển các nguồn lực và thực hành TNGDM. Ngoài ra, điều quan trọng là phải hỗ trợ và giám sát việc áp dụng và tác động của các chính sách như vậy theo cách có sự tham gia. Tất cả các bên liên quan chịu tác động của TNGDM, bao gồm các giảng viên, nhà nghiên cứu, thủ thư và chuyên gia bản quyền, ban quản lý cấp cao của cơ sở, cố vấn chính phủ, chuyên gia chính sách

8 Corrall & Pinfield, 2014

9 For example, the Open Education Policy Game is one way facilitate this discussion.
<https://aberta.org.br/oe-game/>

và TNGDM trong nước và quốc tế, và sinh viên, có thể đóng góp vào việc xác định nhu cầu và điều kiện theo ngữ cảnh cho chính sách TNGDM. Sau khi được xây dựng, các chính sách TNGDM nên tiếp tục truyền bá văn hóa của tính mở, đặc trưng bởi sự minh bạch, niềm tin và sự cộng tác trong, giữa và ngoài các cơ sở giáo dục.

Điều chỉnh chính sách TNGDM phù hợp với các quy định bản quyền & sở hữu trí tuệ

Các chính sách nên được điều chỉnh cho phù hợp với các quy định về bản quyền và sở hữu độc quyền nếu không thì khó khăn đầu tiên các chính sách đó gặp phải là sự bất lực để cấp phép mở cho nội dung vì các khung quy định. Ngoài ra, là quan trọng phải đảm bảo sự mạch lạc và gắn kết giữa các chiến lược giáo dục, bao gồm các chính sách TNGDM và tính mở khác ở các mức quốc gia và cơ sở, để tránh đúp bản các nỗ lực và để chia sẻ các hoạt động và các nền tảng bất cứ khi nào có thể. TNGDM nên cho phép và hỗ trợ ngành giáo dục trong việc tăng cường năng lực của nó bằng việc cung cấp các cơ hội và diễn đàn để phát triển các hoạt động và nguồn lực phù hợp với bối cảnh và liên quan đến các ưu tiên giáo dục chiến lược của quốc gia.

Đồng sáng tạo chính sách

Đồng sáng tạo ở dạng của Đối tác Chính phủ Mở - OGP (Open Government Partnerships) có thể hỗ trợ các chính phủ đảm bảo sự phát triển TNGDM nếu các chính sách xem xét các nguyên tắc của đổi mới và sự tham gia công, như được quan sát thấy trong văn hóa chính sách của các chính phủ nhất định. Ví dụ, các quốc gia thành viên OGP đã phát triển các cam kết trong lĩnh vực giáo dục TNGDM nhờ các cuộc thảo luận bàn tròn về quản trị mở.

Các chính sách TNGDM được nhúng vào các khung rộng hơn

Các chính sách của cơ sở có thể được nhúng trong hoặc điều chỉnh phù hợp với các khung bản quyền quốc gia và cơ sở, các chiến lược về CNTT-TT và sáng số, các chiến lược giáo dục số, các chính sách chương trình giảng dạy rộng khắp toàn ngành hoặc được phát triển như các chính sách độc lập được tích hợp trong môi trường chính sách giáo dục rộng hơn. Các chính sách TNGDM có thể được hiểu theo cách toàn diện, vì chúng hướng đến việc mở ra các khía cạnh của giáo dục bằng cách chia sẻ mở các nguồn lực, phương pháp và thực hành giảng dạy, cũng như các hoạt động và động lực học tập, do đó các chính sách TNGDM nên được hình thành từ góc nhìn toàn diện và

bao gồm các hoạt động nhằm 'mở ra' các khía cạnh của bối cảnh giáo dục với trọng tâm là hòa nhập xã hội, công bằng và đa dạng¹⁰.

Tùy chỉnh các chuẩn mực và quy định hiện hành

Một con đường để tạo ra một chiến lược khả thi hoặc bắt đầu quá trình chuyển đổi hướng tới việc mở ra các nguồn lực, là xác định cách các chuẩn mực và quy định phụ trợ hiện có mà có thể được tận dụng hoặc thay đổi để thúc đẩy TNGDM (thay vì bắt đầu từ góc độ 'bảng trắng' có thể đòi hỏi đầu tư tài chính và nguồn lực đáng kể). Những điều này bao gồm các chính sách và chương trình hiện có đang giải quyết vấn đề mua sắm các tài nguyên giáo dục (chẳng hạn như các chương trình sách giáo khoa quốc gia); tài trợ được cung cấp thông qua các cơ quan công cho các cơ sở giáo dục hoặc nghiên cứu để tạo ra các sản phẩm có giá trị giáo dục; và các cơ chế cấp vốn được sử dụng cho các dự án hoặc sáng kiến cụ thể sử dụng tiền công (chẳng hạn như phát triển nghề nghiệp cho giảng viên). Khi những điều này được xác định, có thể thực hiện công việc để sửa đổi hoặc điều chỉnh các chính sách hiện có hoặc thúc đẩy việc phát triển các chính sách mới, bằng cách ban hành các khung pháp lý hỗ trợ phát triển các sản phẩm TNGDM và các dịch vụ liên quan phù hợp với các tiêu chuẩn quốc gia và quốc tế cũng như lợi ích và giá trị của các bên liên quan đến TNGDM.

10 Stagg & Bossu 2016; Cronin, 2017; Havemann, 2020; Campbell, 2020, Atenas et al. 2020

4. Các ví dụ thực hành tốt

Kế hoạch Phát triển Đại học Áo (GUEP) 2022-2027¹¹: Công cụ lập kế hoạch chiến lược kỹ thuật này hướng dẫn sự phát triển và định hướng chiến lược của 22 trường đại học công lập tại Áo. Đây là chiến lược cốt lõi cho các thỏa thuận về hiệu suất với từng trường đại học. Công cụ này xác định và ưu tiên các hệ thống và mục tiêu ảnh hưởng đến hệ thống đại học của Áo theo hướng cải thiện chất lượng và hiệu quả giảng dạy tại trường đại học, mở rộng chuyển giao kiến thức và đổi mới, lợi thế về vị trí và Trách nhiệm xã hội của các trường đại học. Trách nhiệm xã hội bao gồm: Dịch vụ cho xã hội: Công lý giới, Đa dạng và Hòa nhập xã hội và Khoa học có trách nhiệm. TNGDM được đề cập rõ ràng là một mục hành động cho đến năm 2024: 'Sử dụng TNGDM để tăng khả năng tự kiểm tiền và khả năng tiếp cận kiến thức không hạn chế ở mọi nơi' (trang 40).

Hướng tới Chính sách quốc gia về TNGDM tại Bangladesh¹²: Báo cáo Khối thịnh vượng chung về học tập (COL) này ủng hộ việc thông qua chính sách TNGDM quốc gia tại Bangladesh. Báo cáo thừa nhận rằng việc sử dụng và tích hợp TNGDM vào việc giảng dạy và học tập không chỉ tiết kiệm tiền cho người học mà còn trao quyền cho giáo viên tạo ra các tài nguyên học tập phù hợp với người học của họ trong các bối cảnh cụ thể bằng cách sử dụng lại các tài liệu đã có sẵn. Do đó, việc áp dụng TNGDM mang lại cơ hội to lớn để chuyển đổi môi trường giảng dạy và học tập. Chính phủ Bangladesh đã công bố dự thảo chính sách TNGDM vào năm 2018 để công chúng đóng góp ý kiến¹³.

Hướng dẫn về Chính sách Giáo dục Mở trong Giáo dục Công lập tại Uruguay¹⁴: Để đạt được mục tiêu giáo dục thực sự toàn diện, các hướng dẫn phát triển chính sách này

11 Austrian University Development Plan (GUEP) 2022 to 2027

<https://www.bmbwf.gv.at/dam/jcr:3a22c2b2-45d1-49dd-8898-112d44d0d39c/GUEP%202022%20-%202027.pdf>

12 Commonwealth of Learning (COL): Bangladesh Towards a National Policy on Open Educational Resources in Bangladesh <https://oasis.col.org/items/08d249a4-8e94-45d1-8aef-la6f7e5459f4>

13 <http://shed.portal.gov.bd/sites/default/files/files/shed.portal.gov.bd/notices/7b7773cd7ab0462b89e20a2bf4c647f2/199.pdf>

14 Lineamientos para una política de Educación Abierta en la Educación Pública de Uruguay <https://redreay.org/2018/10/01/lineamientos-para-una-politica-de-educacion-abierta-en-la-educacion-publica-deuruguay/>

thừa nhận sự cần thiết phải cung cấp quyền truy cập vào các nguồn giáo dục chất lượng cao cho phép linh hoạt, chất lượng và đổi mới trong giảng dạy và học tập.

Hướng tới Chiến lược Tài nguyên Giáo dục Mở cho Cộng hòa Zambia¹⁵: Báo cáo này của COL cung cấp bối cảnh và mục đích cho việc áp dụng TNGDM tại Zambia và khởi xướng một dự thảo chiến lược TNGDM cho quốc gia này. Phần giới thiệu trình bày hệ thống giáo dục hiện tại ở Zambia liên quan đến cấu trúc, quyền truy cập, công bằng và chất lượng, đồng thời xác định các cơ quan giáo dục cấp quốc gia. Để hỗ trợ cho việc tích hợp TNGDM, phần thứ hai khám phá tình trạng của CNTT-TT trong giáo dục tại Zambia, ghi nhận các dự án và sáng kiến quốc gia và quốc tế, cũng như các chính sách, mục tiêu và chiến lược CNTT-TT chính có liên quan. Phần thứ ba tập trung vào khái niệm TNGDM và việc cấp phép liên quan, tầm quan trọng của nó đối với Zambia và một số sáng kiến TNGDM hiện tại trong nước. Phần thứ tư trình bày một dự thảo chiến lược TNGDM khi tham vấn với Bộ Giáo dục Đại cương của Cộng hòa Zambia.

Quan hệ Đối tác Chính phủ Mở (OGP) của Liên minh Xuất bản Học thuật và Tài nguyên Hàn lâm (SPARC)¹⁶: SPARC là một tổ chức vận động phi lợi nhuận hỗ trợ các hệ thống nghiên cứu và giáo dục 'mở theo mặc định và công bằng theo thiết kế'¹⁷. SPARC OGP là một sáng kiến đa phương nhằm mục đích đảm bảo các cam kết từ các chính phủ nhằm thúc đẩy một loạt các hoạt động thực hành tốt, bao gồm giáo dục mở. Các quốc gia thành viên (bao gồm Brazil, Chile, Hy Lạp, Romania, Cộng hòa Slovakia, Tây Ban Nha và Hoa Kỳ) có Kế hoạch Hành động Quốc gia (NAP). Ví dụ, Brazil, trong NAP thứ ba của mình, cam kết thiết lập một mô hình mới để đánh giá, mua sắm, thúc đẩy và phân phối các tài nguyên giáo dục kỹ thuật số, trong bối cảnh văn hóa kỹ thuật số thông qua việc kết hợp vào chính sách giáo dục. NAP thứ 3 của Romania hỗ trợ việc tạo ra Thư viện Trường học Áo, một thư viện kỹ thuật số truy cập được công khai với TNGDM.

15 Commonwealth of Learning (COL): Towards an Open Educational Resources Strategy for the Republic of Zambia <https://oasis.col.org/items/433f0lbe-9855-4568-b349-7d9fe17dc2d3>

16 SPARC. OGP Open Education Commitments. <https://sparcopen.org/our-work/opengoveducation/countries/>

17 SPARC FAQ. <https://sparcopen.org/who-we-are/frequently-asked-questions/>

Chính sách quốc gia về giáo dục và tài nguyên giáo dục mở của Phần Lan 2021-2025: Chính sách này tập trung vào việc mở giáo dục thông qua việc thúc đẩy TNGDM và Thực hành giáo dục mở - OEP (Open Education Practice)¹⁸.

Ireland: Chính sách cho phép giảng dạy và học tập kỹ thuật số và mở¹⁹: Để đáp lại nhận thức rằng trong các cơ sở thiếu chính sách cho các khía cạnh như học tập kết hợp và trên trực tuyến, ghi âm bài giảng, lớp học ảo, đánh giá kỹ thuật số, TNGDM, Diễn đàn quốc gia về nâng cao giảng dạy và học tập trong giáo dục đại học đã xây dựng hướng dẫn này như một quy trình năm bước để đảm bảo rằng việc hoạch định chính sách có ý nghĩa, bao gồm, hợp tác và công bằng có chủ ý.

Nguyên tắc chỉ đạo FAIR cho quản lý và quản trị dữ liệu khoa học: Những nguyên tắc này có thể được sử dụng làm hướng dẫn cho các cơ sở và để phát triển các chính sách cho tài sản kỹ thuật số TNGDM đảm bảo khả năng tìm kiếm, khả năng truy cập, khả năng tương hợp và sử dụng lại.

18 Open Science Coordination in Finland, Federation of Finnish Learned Societies: Open Education and Educational resources. National policy and executive plan by the higher education and research community for 2021-2025 <https://avointiede.fi/sites/default/files/2020-12/final-version%20eng%20oppimislinjaus%201.pdf>

19 National Forum for the Enhancement of Teaching and Learning in Higher Education: Enabling Policies for Digital and Open teaching and Learning. <https://hub.teachingandlearning.ie/resource/guide-to-developing-enabling-policies-for-digital-and-open-teaching-and-learning/>



Để có thêm thông tin, vui lòng liên hệ:

OER Dynamic Coalition Communication and Information Sector

UNESCO Headquarters, Paris

Trang TNGDM của UNESCO tại:

<https://www.unesco.org/en/open-educational-resources>

Giữ liên lạc:



oerrecommendation@unesco.org

Open Educational Resources | UNESCO

Home | UNESCO OER Dynamic Coalition Portal

Ra nhập Liên minh Năng động TNGDM:

