

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14019140>

Ахмедова Ф.А

*преподаватель математики академического лицея Ташкентского
Международного Вестминстерского университета,*

Хабибуллина М.М

*преподаватель математики академического лицея Ташкентского Туринского
Политехнического университета,
Узбекистан, г.Ташкент*

Аннотация

В данной статье приведены рекомендации по развитию у учащихся самостоятельной и творческой деятельности по математическому образованию, а также проблемы, возникающие в этом процессе, и пути их решения.

Ключевые слова

творческая деятельность, самостоятельное мышление, творческое мышление, знания, умения, компетенция, компетентность, образовательные технологии.

Abstract

This article provides recommendations for the development of students' independent and creative activities in mathematics education, as well as problems arising in this process and ways to solve them.

Keywords

creative activity, independent thinking, creative thinking, knowledge, skills, competence, competence, educational technologies.

Одной из важных побудительных сил учения является мотив достижения успеха. Для достижения эффективности обучения математике нужно на каждом уроке, для каждого ученика создавать ситуацию успеха, сущность которой заключается в том, что каждый ученик работает на уровне своих возможностей, позволяющих ему справляться с предъявленными к нему требованиями. Посильные трудности вырабатывают у учащихся

положительную мотивацию учения, позволяют превратить учение из принудительного в добровольное. Для достижения желаемого результата учитель должен создать на уроке такую ситуацию, использовать такие методы и средства обучения, которые были бы интересны ученику, располагали бы его к совместной деятельности, активизировали бы его учение. Только там, где царят творческий труд, взаимное доверие, преподавателю легко работать, а учащемуся радостно жить. В последние годы в стране проводится системная работа по повышению качества и эффективности системы образования, формированию современных знаний и умений у воспитанников детских садов, учащихся и студенческой молодежи, обеспечению тесного сотрудничества и интеграции между образовательными системами и областью науки, преемственности и непрерывности образования. В частности, при подготовке программ по физике, химии, биологии, технологии, изобразительному искусству, математике в рамках проекта национальной учебной программы общего среднего образования учитывалось охват тем, формирующих у обучающегося практические навыки, связывание и наполнение предметов по содержанию, четкое определение уровня знаний и умений, необходимых для их формирования у обучающихся.

В разрезе общеобразовательных наук разработан график анализа предметных программ, и на основе этого графика ведется работа. Третью составляющую содержания математического образования составляют опыт творческой деятельности, для того чтобы эта деятельность была структурирована, необходимо, прежде всего, сформировать у учащихся навыки самостоятельного и творческого мышления. Мысль – это духовно – человеческое качество деятельности человека, составляющее его собственную силу, мощь и знание. Поскольку развитие мышления является основной движущей силой социально – экономического прогресса, необходимо развивать навыки самостоятельного и творческого мышления учащихся в процессе преподавания математики.

При обучении математике учитель должен уметь развивать у учащихся навыки самостоятельного и творческого мышления, прежде всего:

- составлять учебные задания для самостоятельной работы учащихся на уроке;
- выбирать дополнительную литературу и мультимедиа для самостоятельного обучения учащихся с учетом их интересов;

– для развития у учащихся навыков самостоятельного и творческого мышления необходимо применение развивающей образовательной технологии в образовательном процессе. Развивая у учащихся навыки творческого мышления, учитель может использовать компоненты аналитического мышления, в частности навыки самостоятельного мышления. Следует отметить, что невозможно формировать и развивать навыки творческого мышления без развития у учащихся навыков самостоятельного мышления. Навыки творческого мышления составляют основу опыта творческой деятельности. При овладении опытом творческой деятельности учащиеся должны уметь анализировать, сравнивать, разбирать на составляющие, синтезировать, воображать причинной–следственные связи изучаемого объекта, являющиеся методами мыслительной деятельности, овладевать обобщением и умозаключением. Только тогда учащиеся найдут новые свойства и функции знакомых предметов, которые составляют основу творческой деятельности; – самостоятельно решать задачи в привычных ситуациях; – решать задачи, применяя знания и умения в новых непредвиденных ситуациях; – может научиться творчески применять полученные знания и навыки на практике. Важным условием развития у учащихся навыков самостоятельного и творческого мышления считается доказательство и обоснование собственных идей учащихся. Поэтому навыки, умения и навыки самостоятельного и творческого мышления учащихся развиваются главным образом за счет использования образовательных технологий, основанных на современных подходах. В частности, за счет проблемного, совместного обучения, использования в образовательном процессе дидактических игровых технологий достигается высокая эффективность развития творческой деятельности учащихся. В математическом образовании у учащихся может возникнуть ряд проблем в развитии их самостоятельной и творческой деятельности. Для решения этих проблем используются различные стратегии и подходы. Основными проблемами в развитии самостоятельной и творческой деятельности учащихся являются – Низкий интерес к математике может негативно сказаться на самостоятельной и творческой деятельности учащихся. – Недостаточное количество учебных материалов, технологий может создать трудности в образовательном процессе. – В некоторых случаях методических навыков и творческих подходов учителей может быть недостаточно. – Недостаточное применение стимулирующих образовательных технологий и

методов для повышения мотивации учащихся. – Ограниченные возможности для учеников экспериментировать и практиковаться.

При решении задач по развитию самостоятельной и творческой деятельности учащихся в математическом образовании рекомендуются следующие решения:

- Повышайте интерес учащихся, проводя интерактивные и увлекательные занятия, объясняя важность математики в повседневной жизни.

- Привлечение в образовательный процесс современных учебных материалов, онлайн – ресурсов и технологий.

- Организация курсов повышения квалификации и семинаров для педагогов, изучение современных педагогических технологий и методов.

- Применение систем стимулирования, таких как награды, конкурсы и проекты, для вовлечения учащихся в самостоятельную и творческую деятельность.

В развитии самостоятельной и творческой деятельности учащихся рекомендуются следующие практические решения: – эффективное использование проектной образовательной технологии в математическом образовании. Использование современных ресурсов и технологий в образовательном процессе имеет важное значение для развития самостоятельной и творческой деятельности учащихся. Материалы электронного обучения, онлайн – платформы позволяют учащимся сделать процесс обучения увлекательным и эффективным. Повышение квалификации учителей и освоение новых педагогических технологий имеют важное значение для развития самостоятельной и творческой деятельности учащихся в математическом образовании. Квалифицированные и мотивированные учителя повышают интерес учащихся и направляют их в получении новых знаний.

Предоставление ученикам возможности практиковаться и экспериментировать с математикой во многом способствует развитию их независимого и творческого мышления. Эксперименты укрепляют научные подходы учащихся и помогают им применять свои теоретические знания на практике. Для стимулирования самостоятельной и творческой деятельности учащихся важно внедрять разнообразную систему конкурсов, проектов и наград. Такие мероприятия повышают мотивацию учащихся и побуждают их к новым достижениям.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Суяров К.Т. Уровни проверки экспериментальных знаний, обучения и умений учащихся по математике и их практическое применение: Образование, наука и инновации. 2016.
2. Абдалова С. Роль креативных технологий в управлении самостоятельным образованием и развитии творческих способностей учащихся. Математика. «Учитель» – 1989.
3. Бандаркова А. Креативная педагогическая технология формирования профессиональной культуры обучающихся. Научно – методический журнал. – Москва, 2008
4. Karimov, U. (2024). THE USE OF SOCIOLOGICAL RESEARCH RESULTS IN PRACTICE. *Interpretation and researches*.
5. Karimov, U. (2024). COLLECTION AND ANALYSIS OF PRIMARY DATA IN THE PROCESS OF SOCIOLOGICAL RESEARCH. *EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)*, 9(6), 192-195.
6. Karimov, U., & Abduraimjonov, A. (2017). Innovative information technology in education. *Форум молодых ученых*, (5 (9)), 9-12.
7. Karimov, U. U., & Karimova, G. Y. (2021). The importance of innovative technologies in achieving educational effectiveness. *Журнал естественных наук*, 1(1).
8. Ахмедова, Ф., & Хабибуллина, М. (2019). НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ. *Теория и практика современной науки*, (3 (45)), 36-39.
9. Ахмедова, Ф. А. (2024). ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЯХ. *FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS INTERDISCIPLINARY SCIENCES*, 3(29), 258-260.
10. Ахмедова, Ф. А. (2024). РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ УМА И НЕСТАНДАРТНОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ. *Miasto Przyszłości*, 48, 255-258.