

# CRITICAL CHANGE LAB

## **Instrument: Democracy Health Questionnaire (DHQ) for Schools – LANGUAGE VERSIONS (EN, CA, HR, FI, FR, DE, EL, NL, SL, ES)**

(Deliverable 1.1: Instrument: Democracy Health Questionnaire  
(DHQ) and Democracy Health Index (DHI))



Project Title	Democracy meets arts: critical change labs for building democratic cultures through creative and narrative practices
Grant Agreement No.	101094217
Project Acronym	Critical ChangeLab
EC Call	HORIZON-CL2-2022-DEMOCRACY-01-04
Work Package	WP 1 MAP & DESIGN
Work Package Leaders	Marianne Kinnula, Eva Durall Gazulla (UOULU)
Deliverable Lead Beneficiary	ISRZ
Contractual Delivery Date	30.9.2023
Actual Delivery Date	29.9.2023
Delayed	No
Nature	R – Document, report
Dissemination Level	PU – Public
Partner(s) contributing to this deliverable	All Partners
Authors	Boris Jokić, Jelena Matić Bojić, Zrinka Ristić Dedić, Nikola Baketa (ISRZ)
Contributors	
Acknowledgments	Team members from TCD, UB, OULU and KERSNIKOVA
Reviewers	Christy Lange (TT); Niccolò Milanese (ALTEREURO)





Critical ChangeLab is funded by the European Union's Horizon Europe research and innovation programme under grant agreement number 101094217. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Research Executive Agency (REA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them





1. ENGLISH (Master Version) .....	5
2. CATALAN.....	28
3. CROATIAN.....	51
4. FINNISH .....	71
5. FRENCH .....	95
6. GERMAN .....	121
7. GREEK.....	143
8. DUTCH .....	164
9. SLOVENIAN.....	186
10. SPANISH.....	208





# 1. ENGLISH (Master Version)

(untitled)

Thank you for responding to the invitation to participate in the Critical ChangeLab project funded by the Horizon Europe programme (grant agreement 101094217).

Educational institutions from 10 European Union countries have been invited to complete the questionnaire.

The questionnaire is envisaged as a self-assessment tool that schools can use in order to both estimate current state of their democracy health and plan future activities to improve this important organisational characteristic.

We will ask you to estimate a variety of democratic practices and values in your school across three dimensions on a scale from 0% (not at all) to 100% (very much).

The dimensions are:

**IMPORTANCE** - *how important do you consider this practice/value?*

**CURRENT LEVEL** - *to what extent is this practice/value currently present in your school?*

**EXPECTATION** - *to what extent do you expect this practice/value will be present in your school in 5 years?*

Your participation is very valuable to us. Thank you again for your time and your insights.





---

(untitled)

First, please provide us with some information  
about your school.

---

(untitled)

We provide education for students aged between 11 and 18?

- yes
- no

---

(untitled)

We are?

- a public school - managed directly or indirectly by a public education authority, government agency, or governing board appointed by the government or elected by public franchise
- a private school - managed directly or indirectly by a non-government organisation, e.g. a church, trade union, business, or other private institution

---

(untitled)

Our school is located in...

- a rural area, village, or settlement with fewer than 3,000 people
- a small town (3,000 to 15,000 people)
- a town (15,000 to 100,000 people)
- a city (100,000 to 1,000,000 people)
- a large city (with over 1,000,000 people)

---

(untitled)





Please estimate the total number of students aged 11 to 18 in the previous school year.

-----

(untitled)

Education in our school is...?

- free of charge
- paid for by families
- free of charge for some students and paid for by families for other students

(untitled)

Please estimate the percentage of students in your school...  
(please consider that students may fall into multiple categories)

whose first language is different from the language of instruction

0 ----- [ ] ----- 100

with additional educational needs

0 ----- [ ] ----- 100

from disadvantaged socioeconomic backgrounds

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

The following sections list several practices the schools can use in their work with students, staff members and the wider community.





These practices in educational programmes are divided into four areas:

- A. Development
- B. Access
- C. Delivery
- D. Outcomes and impact

Please estimate the Importance, Current State, and Expectation for each of these practices in your school.

---

(untitled)

## Democratic practices

### A. Development of the school's educational programme

A school's educational programme refers to activities that are planned in a specific school year. These activities may be informed by national, regional, local and/or school level curricular documents. School's educational programme encompasses all educational aspects of school life.

---

#### DEVELOPMENT OF THE SCHOOL'S EDUCATIONAL PROGRAMME 1/6

A.1. Staff members are encouraged to propose ideas for the school's educational programme.

#### IMPORTANCE

How important do you consider this practice?      0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100







**CURRENT STATE**

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your school? 0 ----- [ ] ----- 100

**EXPECTATION**

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your school in 5 years? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

DEVELOPMENT OF THE SCHOOL'S EDUCATIONAL PROGRAMME 2/6

A.2. The school's educational programme is developed through open discussion and exchange of views between staff members.

**IMPORTANCE**

How important do you consider this practice? 0 ----- [ ] ----- 100

**CURRENT STATE**

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your school? 0 ----- [ ] ----- 100

**EXPECTATION**

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your school in 5 years? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)





DEVELOPMENT OF THE SCHOOL'S EDUCATIONAL PROGRAMME 3/6

A.3. The school's educational programme is developed to address the needs of diverse groups within the wider community.

**IMPORTANCE**

How important do you consider this practice? 0 ----- [ ] ----- 100

**CURRENT STATE**

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your school? 0 ----- [ ] ----- 100

**EXPECTATION**

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your school in 5 years? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

DEVELOPMENT OF THE SCHOOL'S EDUCATIONAL PROGRAMME 4/6

A.4. Responsibility for the natural and social environment is taken into account in the development of the school's educational programme.

**IMPORTANCE**

How important do you consider this practice? 0 ----- [ ] ----- 100

**CURRENT STATE**

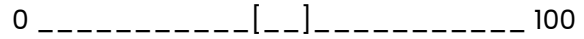
To what extent is this practice currently present in educational programmes of your school? 0 ----- [ ] ----- 100





**EXPECTATION**

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your school in 5 years?



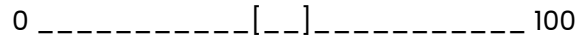
(untitled)

DEVELOPMENT OF THE SCHOOL'S EDUCATIONAL PROGRAMME 5/6

A.5. A variety of approaches and/or viewpoints are considered in the development of the school's educational programme.

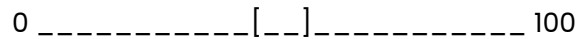
**IMPORTANCE**

How important do you consider this practice?



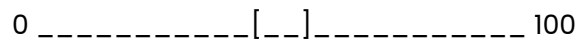
**CURRENT STATE**

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your school?



**EXPECTATION**

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your school in 5 years?



(untitled)

DEVELOPMENT OF THE SCHOOL'S EDUCATIONAL PROGRAMME 6/6

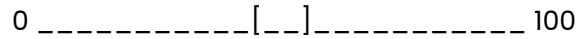
A.6. Decisions about the school's educational programme are collaborative.





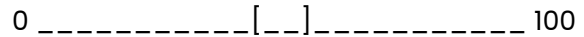
**IMPORTANCE**

How important do you consider this practice?



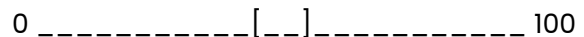
**CURRENT STATE**

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your school?



**EXPECTATION**

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your school in 5 years?



(untitled)

## Democratic practices

### B. Access to the school's educational programme

(untitled)

#### ACCESS TO THE SCHOOL'S EDUCATIONAL PROGRAMMES 1/3

B.1. Individuals from different socioeconomic backgrounds have equal opportunities to access the school's educational services.

**IMPORTANCE**

How important do you consider this practice?



**CURRENT STATE**

To what extent is this practice currently

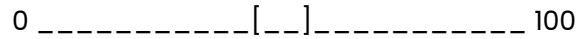




present in educational programmes of your school?

**EXPECTATION**

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your school in 5 years?



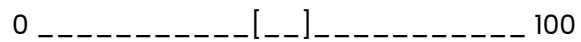
(untitled)

ACCESS TO THE SCHOOL'S EDUCATIONAL PROGRAMMES 2/3

B.2. Ensuring access for students from diverse groups within the community is embedded in institutional policies and procedures.

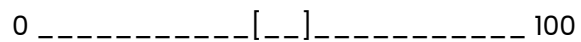
**IMPORTANCE**

How important do you consider this practice?



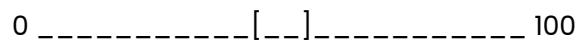
**CURRENT STATE**

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your school?



**EXPECTATION**

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your school in 5 years?



(untitled)

ACCESS TO THE SCHOOL'S EDUCATIONAL PROGRAMMES 3/3

B.3. Information about the school's educational programme and access criteria is easily accessible to all community

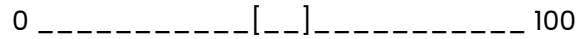




members.

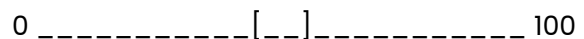
**IMPORTANCE**

How important do you consider this practice?



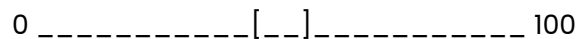
**CURRENT STATE**

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your school?



**EXPECTATION**

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your school in 5 years?



(untitled)

## Democratic practices

### C. Delivery of the school's educational programme

#### DELIVERY OF THE SCHOOL'S EDUCATIONAL PROGRAMMES 1/11

C.1. Students have the opportunity to influence the content of teaching and learning.

**IMPORTANCE**

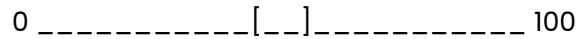
How important do you consider this practice?





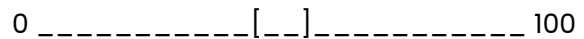
**CURRENT STATE**

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your school?



**EXPECTATION**

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your school in 5 years?



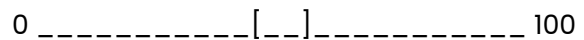
(untitled)

DELIVERY OF THE SCHOOL'S EDUCATIONAL PROGRAMMES 2/11

C.2. Students have the opportunity to influence the choice of teaching and learning methods.

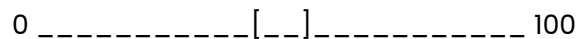
**IMPORTANCE**

How important do you consider this practice?



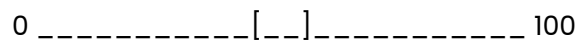
**CURRENT STATE**

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your school?



**EXPECTATION**

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your school in 5 years?



(untitled)

DELIVERY OF THE SCHOOL'S EDUCATIONAL PROGRAMMES 3/11

C.3. Teaching and learning are grounded in methods that





encourage students' active participation.

**IMPORTANCE**

How important do you consider this practice? 0 ----- [ ] ----- 100

**CURRENT STATE**

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your school? 0 ----- [ ] ----- 100

**EXPECTATION**

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your school in 5 years? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

DELIVERY OF THE SCHOOL'S EDUCATIONAL PROGRAMMES 4/11

C.4. The teaching and learning environment encourages open discussion and the expression of diverse opinions.

**IMPORTANCE**

How important do you consider this practice? 0 ----- [ ] ----- 100

**CURRENT STATE**

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your school? 0 ----- [ ] ----- 100

**EXPECTATION**

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your school in 5 years? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)







DELIVERY OF THE SCHOOL'S EDUCATIONAL PROGRAMMES 5/11

C.5. Individualised support is provided for students with additional educational needs.

**IMPORTANCE**

How important do you consider this practice? 0 ----- [ ] ----- 100

**CURRENT STATE**

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your school? 0 ----- [ ] ----- 100

**EXPECTATION**

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your school in 5 years? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

DELIVERY OF THE SCHOOL'S EDUCATIONAL PROGRAMMES 6/11

C.6. Students are introduced to and encouraged to respect the diversities within their teaching and learning group(s).

**IMPORTANCE**

How important do you consider this practice? 0 ----- [ ] ----- 100

**CURRENT STATE**

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your school? 0 ----- [ ] ----- 100

**EXPECTATION**

To what extent do you expect this practice will 0 ----- [ ] ----- 100





be present in educational programmes of your school in 5 years?

(untitled)

DELIVERY OF THE SCHOOL'S EDUCATIONAL PROGRAMMES 7/11

C.7. All students, regardless of their attributes, have an equal opportunity to complete their education.

**IMPORTANCE**

How important do you consider this practice? 0 ----- [ ] ----- 100

**CURRENT STATE**

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your school? 0 ----- [ ] ----- 100

**EXPECTATION**

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your school in 5 years? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

DELIVERY OF THE SCHOOL'S EDUCATIONAL PROGRAMMES 8/11

C.8. Students' rights and responsibilities are clearly defined and communicated.

**IMPORTANCE**

How important do you consider this practice? 0 ----- [ ] ----- 100

**CURRENT STATE**

To what extent is this practice currently 0 ----- [ ] ----- 100





present in educational programmes of your school?

**EXPECTATION**

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your school in 5 years? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

DELIVERY OF THE SCHOOL'S EDUCATIONAL PROGRAMMES 9/11

C.9. Clearly defined procedures exist in the case of a potential violation of either students' or teachers' rights.

**IMPORTANCE**

How important do you consider this practice? 0 ----- [ ] ----- 100

**CURRENT STATE**

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your school? 0 ----- [ ] ----- 100

**EXPECTATION**

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your school in 5 years? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

DELIVERY OF THE SCHOOL'S EDUCATIONAL PROGRAMMES 10/11

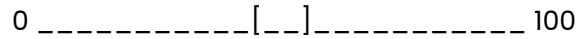
C.10. Conflicts that arise during teaching and learning are resolved in a constructive and inclusive manner.





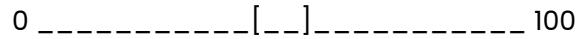
**IMPORTANCE**

How important do you consider this practice?



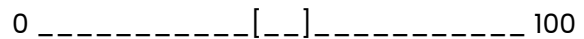
**CURRENT STATE**

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your school?



**EXPECTATION**

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your school in 5 years?



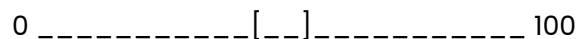
(untitled)

DELIVERY OF THE SCHOOL'S EDUCATIONAL PROGRAMMES 11/11

## C.11. Teaching and learning incorporate responsibility for the natural and social environment.

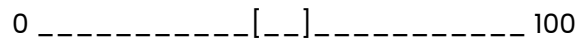
**IMPORTANCE**

How important do you consider this practice?



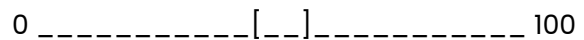
**CURRENT STATE**

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your school?



**EXPECTATION**

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your school in 5 years?



(untitled)





## Democratic practices

### D. Outcomes and impact of the school's educational programme

#### OUTCOMES AND IMPACT OF THE SCHOOL'S EDUCATIONAL PROGRAMME 1/6

D.1. Students' evaluations and feedback are used to improve the school's educational programme.

**IMPORTANCE**

How important do you consider this practice? 0 ----- [ ] ----- 100

**CURRENT STATE**

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your school? 0 ----- [ ] ----- 100

**EXPECTATION**

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your school in 5 years? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

#### OUTCOMES AND IMPACT OF THE SCHOOL'S EDUCATIONAL PROGRAMME 2/6

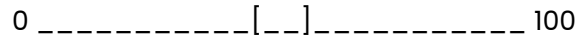
D.2. Outcomes of the school's educational programme are shared and discussed with the wider community.





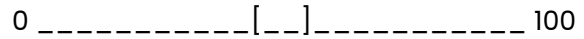
**IMPORTANCE**

How important do you consider this practice?



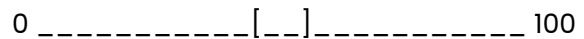
**CURRENT STATE**

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your school?



**EXPECTATION**

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your school in 5 years?



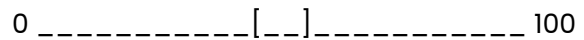
(untitled)

OUTCOMES AND IMPACT OF THE SCHOOL'S EDUCATIONAL PROGRAMME 3/6

## D.3. Students develop competencies for active citizenship through the school's educational programme.

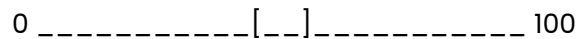
**IMPORTANCE**

How important do you consider this practice?



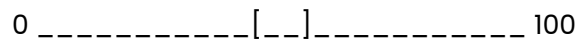
**CURRENT STATE**

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your school?



**EXPECTATION**

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your school in 5 years?



(untitled)



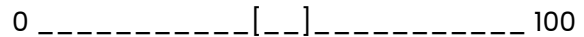


OUTCOMES AND IMPACT OF THE SCHOOL'S EDUCATIONAL PROGRAMME 4/6

D.4. Evaluation of the school's educational programme considers multiple indicators.

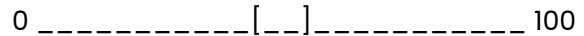
**IMPORTANCE**

How important do you consider this practice?



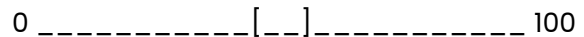
**CURRENT STATE**

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your school?



**EXPECTATION**

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your school in 5 years?



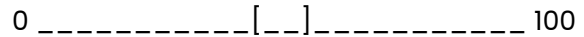
(untitled)

OUTCOMES AND IMPACT OF THE SCHOOL'S EDUCATIONAL PROGRAMME 5/6

D.5. The impact of the school's educational programme on the wider community is evaluated.

**IMPORTANCE**

How important do you consider this practice?



**CURRENT STATE**

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your school?



**EXPECTATION**

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your school in 5 years?





(untitled)

## OUTCOMES AND IMPACT OF THE SCHOOL'S EDUCATIONAL PROGRAMME 6/6

### D.6. Sources of funding are publicly disclosed.

#### IMPORTANCE

How important do you consider this practice? 0 ----- [ ] ----- 100

#### CURRENT STATE

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your school? 0 ----- [ ] ----- 100

#### EXPECTATION

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your school in 5 years? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## Organisational values

(untitled)

### Participation

refers to the active involvement of students, staff, and other stakeholders in the programme development, learning process, and overall functioning of the institution. It goes beyond mere attendance and encompasses engagement, interaction, collaboration, and contribution within the educational community.

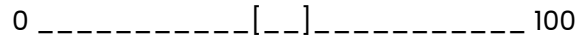






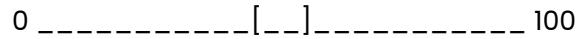
**IMPORTANCE**

How important do you consider this practice?



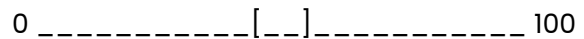
**CURRENT STATE**

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your school?



**EXPECTATION**

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your school in 5 years?



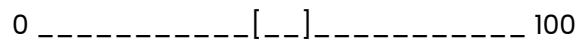
(untitled)

## Accountability and transparency

ensures that the institution is responsible for its actions, decisions, and outcomes while maintaining an open and honest relationship with its internal and external stakeholders. It fosters openness and accessibility of information related to the functioning, decision-making processes, and performance of an educational institution.

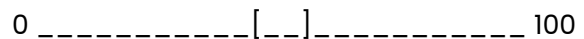
**IMPORTANCE**

How important do you consider this practice?



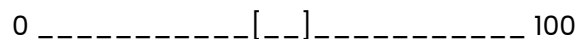
**CURRENT STATE**

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your school?



**EXPECTATION**

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your school in 5 years?





(untitled)

## Equality, diversity, and inclusion (EDI)

presumes institutional dedication towards equal representation and opportunities, as well as respect and justice for students from various backgrounds, such as ethnicity, gender, sexual orientation, and abilities. Institutions that value EDI foster a sense of belonging, seek diverse perspectives, and encourage engagement to maximise the potential of every individual.

**IMPORTANCE**

How important do you consider this practice? 0 ----- [ ] ----- 100

**CURRENT STATE**

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your school? 0 ----- [ ] ----- 100

**EXPECTATION**

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your school in 5 years? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## Eco-social responsibility

refers to the ethical obligation and accountability the institution has towards the environment and society, recognising their interconnectedness and advocating for sustainable practices that minimise harm to both. Eco-social responsibility encourages actions that prioritise environmental conservation, social justice, and the wellbeing of the wider community, aiming for a more equitable and sustainable future.

**IMPORTANCE**

How important do you consider this practice? 0 ----- [ ] ----- 100





**CURRENT STATE**

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your school?

0 ----- [ ] ----- 100

**EXPECTATION**

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your school in 5 years?

0 ----- [ ] ----- 100

Thank you for taking our survey. Your response is very important to us.





## 2. CATALAN

(untitled)

Gràcies per respondre a la invitació per participar en el projecte Critical ChangeLab, finançat pel programa Horizon Europe (acord de subvenció 101094217).

Com a part del projecte, hem convidat institucions educatives de 10 països de la Unió Europea a emplenar aquest qüestionari.

El qüestionari es concep com una eina d'autoavaluació que les escoles i instituts poden emprar per analitzar l'estat actual de la seva salut democràtica i planificar activitats per millorar aquesta important part de la seva organització.

En aquest qüestionari, li demanem que puntuï diferents pràctiques i valors democràtics que poden estar presents a la seva escola o institut en tres dimensions, utilitzant una escala que va del 0% (gens) al 100% (molt).

Les dimensions són:

**IMPORTÀNCIA** - *Com d'important és aquesta pràctica/valor per a la seva escola o institut?*

**ESTAT ACTUAL** - *En quina mesura aquesta pràctica/valor està present en la seva escola o institut?*

**EXPECTATIVA** - *Fins a quin punt espera que aquesta pràctica/valor estigui present a la seva escola o institut d'aquí a 5 anys?*

La seva participació és molt valuosa per a nosaltres. Gràcies de nou pel seu temps i les seves aportacions.





(untitled)

En primer lloc, li demanarem una mica  
d'informació sobre la seva escola o institut.

(untitled)

Oferim educació a estudiants d'entre 11 i 18 anys?

- Sí
- No

(untitled)

Som?

- una escola o institut públic: administrat, directament o indirectament, per una autoritat d'educació pública, una agència governamental o una junta directiva designada pel govern
- una escola o institut privat o concertat: gestionat, directament o indirectament, per una organització no governamental, una organització religiosa, una cooperativa, una empresa o qualsevol altra institució privada

(untitled)

La nostra escola o institut està ubicat a...

- una zona rural, poble petit o assentament (amb menys de 3.000 habitants)
- un poble (de 3.000 a 15.000 habitants)
- una ciutat petita (de 15.000 a 100.000 habitants)
- una ciutat mitjana (de 100.000 a 1.000.000 d'habitants)
- una ciutat gran (amb més d'1.000.000 d'habitants)

(untitled)





Aproximadament, assenyali quin ha estat el seu nombre total d'estudiants d'entre 11 i 18 anys en el darrer any escolar.

-----

(untitled)

L'educació a la nostra escola o institut és...?

- gratuïta
- pagada íntegrament per les famílies
- subvencionada per l'Estat i pagada per les famílies

(untitled)

Assenyali el percentatge aproximat d'estudiants en la seva escola o institut..

(si us plau, tingui en compte que els i les estudiants poden pertànyer a diverses categories)

que la seva primera llengua sigui diferent de la llengua d'ensenyament

----- [ ] -----

que té necessitats específiques de suport educatiu

----- [ ] -----

que prové d'entorns socioeconòmics desfavorits

----- [ ] -----

(untitled)

Les següents seccions descriuen diverses pràctiques que escoles i instituts poden utilitzar en el seu treball amb l'alumnat, el personal i la comunitat educativa.

Aquestes pràctiques es divideixen en quatre àrees vinculades al projecte educatiu:





- A. Desenvolupament
- B. Gestió de l'accés
- C. Implementació
- D. Resultats i impacte

Valori la importància, l'estat actual i les expectatives de cadascuna d'aquestes pràctiques a la seva escola o institut.

---

(untitled)

## Pràctiques democràtiques

### A. Desenvolupament del projecte educatiu d'escola o institut

El projecte educatiu d'una escola o d'un institut es refereix a les activitats que es planifiquen en un curs escolar específic. Aquestes activitats poden fonamentar-se en documents curriculars nacionals, autonòmics, locals o escolars. El projecte educatiu de l'escola o l'institut engloba tots els aspectes educatius de la vida escolar.

---

#### DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE EDUCATIU D'ESCOLA O INSTITUT 1/6

A.1. Es fomenta que els membres del personal proposin idees per al projecte educatiu de l'escola o l'institut.





### IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva escola o institut d'aquí a 5 anys? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE EDUCATIU D'ESCOLA O INSTITUT 2/6

A.2. El projecte educatiu de l'escola o l'institut es desenvolupa a través de debats oberts i d'intercanvi d'opinions entre els membres del seu personal.

### IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva escola o institut d'aquí a 5 anys? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)







DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE EDUCATIU D'ESCOLA O INSTITUT 3/6

A.3. El projecte educatiu de l'escola o l'institut està desenvolupat per abordar les necessitats de grups diversos dins de la comunitat educativa.

**IMPORTÀNCIA**

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva escola o institut? 0 ----- [ ] ----- 100

**ESTAT ACTUAL**

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva escola o institut? 0 ----- [ ] ----- 100

**EXPECTATIVA**

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva escola o institut d'aquí a 5 anys? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE EDUCATIU D'ESCOLA O INSTITUT 4/6

A.4. La responsabilitat amb l'entorn natural i social es té en compte en el desenvolupament del projecte educatiu de l'escola o l'institut.

**IMPORTÀNCIA**

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva escola o institut? 0 ----- [ ] ----- 100

**ESTAT ACTUAL**

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva escola o institut? 0 ----- [ ] ----- 100





## EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva escola o institut d'aquí a 5 anys?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE EDUCATIU D'ESCOLA O INSTITUT 5/6

A.5. Es prenen en consideració una varietat d'enfocaments i/o punts de partida en el desenvolupament del projecte educatiu de l'escola o l'institut.

## IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva escola o institut?

0 ----- [ ] ----- 100

## ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva escola o institut?

0 ----- [ ] ----- 100

## EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva escola o institut d'aquí a 5 anys?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE EDUCATIU D'ESCOLA O INSTITUT 6/6

A.6. Les decisions sobre el projecte educatiu de l'escola o l'institut es prenen de manera col·laborativa.



**IMPORTÀNCIA**

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**ESTAT ACTUAL**

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**EXPECTATIVA**

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva escola o institut d'aquí a 5 anys? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## Pràctiques democràtiques

### B. Gestió de l'accés al projecte educatiu d'escola o institut

(untitled)

GESTIÓ DE L'ACCÉS AL PROJECTE EDUCATIU D'ESCOLA O INSTITUT 1/3

B.1. Les persones de diferents orígens socioeconòmics tenen igualtat d'oportunitats per accedir als serveis educatius de l'escola o l'institut.

**IMPORTÀNCIA**

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100





**ESTAT ACTUAL**

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva escola o institut? 0 ----- [ ] ----- 100

**EXPECTATIVA**

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva escola o institut d'aquí a 5 anys? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

**GESTIÓ DE L'ACCÉS AL PROJECTE EDUCATIU D'ESCOLA O INSTITUT 2/3**

B.2. Garantir l'accés d'estudiants de diversos grups de la comunitat està integrat en les polítiques i procediments institucionals de l'escola o l'institut.

**IMPORTÀNCIA**

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva escola o institut? 0 ----- [ ] ----- 100

**ESTAT ACTUAL**

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva escola o institut? 0 ----- [ ] ----- 100

**EXPECTATIVA**

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva escola o institut d'aquí a 5 anys? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

**GESTIÓ DE L'ACCÉS AL PROJECTE EDUCATIU D'ESCOLA O INSTITUT 3/3**

B.3. La informació sobre el projecte educatiu de l'escola o l'institut i els criteris d'accés al centre són fàcilment





accessibles per a tots els membres de la comunitat.

**IMPORTÀNCIA**

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva escola o institut? 0 ----- [ ] ----- 100

**ESTAT ACTUAL**

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva escola o institut? 0 ----- [ ] ----- 100

**EXPECTATIVA**

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva escola o institut d'aquí a 5 anys? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## Pràctiques democràtiques

### C. Implementació del projecte educatiu d'escola o institut

IMPLEMENTACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU D'ESCOLA O INSTITUT 1/11

C.1. Els i les estudiants tenen l'oportunitat d'influir en el contingut de l'ensenyament i l'aprenentatge.

**IMPORTÀNCIA**

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva escola o institut? 0 ----- [ ] ----- 100





## ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva escola o institut? 0 ----- [ ] ----- 100

## EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva escola o institut d'aquí a 5 anys? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## IMPLEMENTACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU D'ESCOLA O INSTITUT 2/11

C.2. Els i les estudiants tenen l'oportunitat d'influir en l'elecció dels mètodes d'ensenyament i aprenentatge.

## IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva escola o institut? 0 ----- [ ] ----- 100

## ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva escola o institut? 0 ----- [ ] ----- 100

## EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva escola o institut d'aquí a 5 anys? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## IMPLEMENTACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU D'ESCOLA O INSTITUT 3/11

C.3. L'ensenyament i l'aprenentatge es basen en mètodes que fomenten la participació activa dels i les estudiants.





### IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva escola o institut d'aquí a 5 anys? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## IMPLEMENTACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU D'ESCOLA O INSTITUT 4/11

### C.4. L'entorn d'ensenyament i aprenentatge fomenta el debat obert i l'expressió d'opinions diverses.

### IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva escola o institut d'aquí a 5 anys? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## IMPLEMENTACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU D'ESCOLA O INSTITUT 5/11

### C.5. S'aporta suport individualitzat als i les estudiants amb





necessitats específiques de suport educatiu.

**IMPORTÀNCIA**

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**ESTAT ACTUAL**

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**EXPECTATIVA**

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva escola o institut d'aquí a 5 anys? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

**IMPLEMENTACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU D'ESCOLA O INSTITUT 6/11**

C.6. S'anima als i les estudiants a respectar les diversitats dins del(s) seu(s) grup(s) d'ensenyament i aprenentatge.

**IMPORTÀNCIA**

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**ESTAT ACTUAL**

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**EXPECTATIVA**

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva escola o institut d'aquí a 5 anys? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)







IMPLEMENTACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU D'ESCOLA O INSTITUT 7/11

C.7. Tots els i les estudiants, independentment de les seves característiques, tenen igualtat d'oportunitats per completar la seva educació.

**IMPORTÀNCIA**

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva escola o institut? 0 ----- [ ] ----- 100

**ESTAT ACTUAL**

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva escola o institut? 0 ----- [ ] ----- 100

**EXPECTATIVA**

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva escola o institut d'aquí a 5 anys? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

IMPLEMENTACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU D'ESCOLA O INSTITUT 8/11

C.8. Els drets i responsabilitats dels i les estudiants estan clarament definits i comunicats.

**IMPORTÀNCIA**

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva escola o institut? 0 ----- [ ] ----- 100

**ESTAT ACTUAL**

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva escola o institut? 0 ----- [ ] ----- 100

**EXPECTATIVA**

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva escola o institut d'aquí a 5 anys? 0 ----- [ ] ----- 100





(untitled)

## IMPLEMENTACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU D'ESCOLA O INSTITUT 9/11

C.9. Existeixen procediments clarament definits en cas d'una possible violació dels drets de l'estudiantat i del professorat.

### IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva escola o institut d'aquí a 5 anys? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## IMPLEMENTACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU D'ESCOLA O INSTITUT 10/11

C.10. Els conflictes que sorgeixen durant l'ensenyament i l'aprenentatge es resolen de manera constructiva i inclusiva.

### IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100





## ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva escola o institut? 0 ----- [ ] ----- 100

## EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva escola o institut d'aquí a 5 anys? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## IMPLEMENTACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU D'ESCOLA O INSTITUT 11/11

### C.11. L'ensenyament i l'aprenentatge incorporen la responsabilitat per l'entorn natural i social.

## IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva escola o institut? 0 ----- [ ] ----- 100

## ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva escola o institut? 0 ----- [ ] ----- 100

## EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva escola o institut d'aquí a 5 anys? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## Pràctiques democràtiques

### D. Resultats i impacte del projecte educatiu d'escola o institut





## RESULTATS I IMPACTE DEL PROJECTE EDUCATIU D'ESCOLA O INSTITUT 1/6

D.1. Les avaluacions i comentaris dels i les estudiants s'utilitzen per millorar el projecte educatiu de l'escola o l'institut.

### IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva escola o institut d'aquí a 5 anys? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## RESULTATS I IMPACTE DEL PROJECTE EDUCATIU D'ESCOLA O INSTITUT 2/6

D.2. Els resultats del projecte educatiu de l'escola o l'institut es comparteixen i discuteixen amb les comunitats vinculades al centre.

### IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100





## ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva escola o institut? 0 ----- [ ] ----- 100

## EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva escola o institut d'aquí a 5 anys? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## RESULTATS I IMPACTE DEL PROJECTE EDUCATIU D'ESCOLA O INSTITUT 3/6

D.3. Els i les estudiants desenvolupen competències per a la ciutadania activa a través del projecte educatiu de l'escola o l'institut.

## IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva escola o institut? 0 ----- [ ] ----- 100

## ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva escola o institut? 0 ----- [ ] ----- 100

## EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva escola o institut d'aquí a 5 anys? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## RESULTATS I IMPACTE DEL PROJECTE EDUCATIU D'ESCOLA O INSTITUT 4/6

D.4. L'avaluació del projecte educatiu de l'escola o l'institut





considera múltiples indicadores.

### IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva escola o institut d'aquí a 5 anys? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## RESULTATS I IMPACTE DEL PROJECTE EDUCATIU D'ESCOLA O INSTITUT 5/6

### D.5. S'avalua l'impacte en la comunitat del projecte educatiu de l'escola o l'institut.

### IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva escola o institut d'aquí a 5 anys? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)





## RESULTATS I IMPACTE DEL PROJECTE EDUCATIU D'ESCOLA O INSTITUT 6/6

### D.6. Les fonts de finançament del centre es divulguen públicament.

#### IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

#### ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

#### EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva escola o institut d'aquí a 5 anys? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## Valors d'organització

(untitled)

## Participació

Es refereix a la participació activa dels i les estudiants, el personal i altres parts interessades en el desenvolupament del projecte, el procés d'aprenentatge i el funcionament general de la institució. Va més enllà de la simple assistència a reunions i engloba el compromís, la interacció, la col·laboració i la contribució dins de la comunitat educativa.





**IMPORTÀNCIA**

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**ESTAT ACTUAL**

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**EXPECTATIVA**

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva escola o institut d'aquí a 5 anys? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## Responsabilitat i transparència

Garanteix que la institució sigui responsable de les seves accions, decisions i resultats, mantenint alhora una relació oberta i honesta amb les parts interessades, internes i externes. Fomenta l'obertura i l'accessibilitat a la informació relacionada amb el funcionament, els processos de presa de decisions i el rendiment d'una institució educativa.

**IMPORTÀNCIA**

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**ESTAT ACTUAL**

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**EXPECTATIVA**

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva escola o institut d'aquí a 5 anys? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100







(untitled)

## Igualtat, diversitat i inclusió

Suposa la dedicació institucional cap a la igualtat d'oportunitats, així com al respecte i la justícia per a l'estudiantat de diversos orígens, ètnies, gèneres, orientacions sexuals i capacitats. L'escola o l'institut promou un sentit de pertinença, busca perspectives diverses i fomenta el compromís per maximitzar el potencial de cada individu.

### IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva escola o institut d'aquí a 5 anys? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## Responsabilitat ecosocial

Es refereix a l'obligació ètica i de rendició de comptes que té la institució envers el medi ambient i la societat, reconeixent la seva interconnexió i promovent pràctiques sostenibles que minimitzin els perjudicis que s'hi puguin generar. La responsabilitat ecosocial fomenta accions que prioritzen la conservació del medi ambient, la justícia social i el benestar de la comunitat en general, treballant per a un futur més equitatiu i sostenible.





### IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva escola o institut? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva escola o institut d'aquí a 5 anys? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

---

Gràcies per respondre la nostra enquesta. Les seves respostes són molt importants per a nosaltres.

---





## 3. CROATIAN

---

(untitled)

Zahvaljujemo na spremnosti za sudjelovanje u Critical ChangeLab projektu koji se financira unutar Obzor Europa programa (broj projekta 101094217).

Obrazovne institucije iz 10 zemalja Europske unije pozvane su na popunjavanje upitnika.

Upitnik je osmišljen kao alat za samovrednovanje i namijenjen je školama. One ga mogu koristiti kako bi procijenile trenutno stanje demokratskih praksi (vlastitog 'demokratskog zdravlja') te planirale buduće aktivnosti s ciljem unaprjeđivanja tog važnog organizacijskog obilježja.

Molimo procijenite niz demokratskih praksi i vrijednosti u vašoj školi na tri dimenzije koristeći ljestvicu od 0% (uopće ne) do 100% (izrazito mnogo).

Dimenzije su:

**VAŽNOST** - koliko važnom smatrate ovu praksu/ vrijednost?

**TREKUTNO STANJE** - u kojoj mjeri je ova praksa/vrijednost trenutno prisutna u vašoj školi?

**OČEKIVANJE** - u kojoj mjeri očekujete da će ova praksa/vrijednost biti prisutna u vašoj školi za 5 godina?

Vaše sudjelovanje u istraživanju nam je vrlo vrijedno. Zahvaljujemo vam još jednom na uloženom vremenu i uvidima.

---





(untitled)

Na početku vas molimo za nekoliko informacija o vašoj školi.

(untitled)

Obrazujemo učenike u dobi između 11 i 18 godina?

da

ne

(untitled)

Mi smo?

javna škola – kojom izravno ili neizravno upravlja javna obrazovna vlast, državna agencija ili upravljačko tijelo imenovano ili izabrano od strane vlasti ili javnih tijela

privatna škola – kojom izravno ili neizravno upravlja neka nevladina organizacija npr. tvrtka, udruga, crkva, sindikat...

(untitled)

Naša škola je smještena u...

ruralnom području, selu ili naselju s manje od 3.000 stanovnika

malom gradu (3.000 do 15.000 stanovnika)

gradu (15.000 do 100.000 stanovnika)

većem gradu (100.000 do 1.000.000 stanovnika)

velikom gradu (preko 1.000.000 stanovnika)

(untitled)

Molimo vas procijenite ukupan broj učenika u dobi od 11 do 18 godina u prošloj školskoj godini.

-----

(untitled)





Obrazovanje u našoj školi je...?

- besplatno za učenike
- plaćeno od strane obitelji
- besplatno za jedan dio učenika, a plaćeno od strane obitelji za drugi dio učenika

(untitled)

Molimo procijenite postotak učenika u vašoj školi...

*(molimo uzmite u obzir da učenici mogu pripadati u više kategorija)*

čiji je materinski jezik

različit od jezika obrazovnog programa 0 ----- [ ] ----- 100

s dodatnim obrazovnim potrebama 0 ----- [ ] ----- 100

iz nepovoljnog socio-ekonomskog okružja 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

U nastavku su navedene različite prakse koje škole mogu koristiti u radu s učenicima, zaposlenicima i širom zajednicom.

Navedene prakse u odgojno-obrazovnim programima odnose se na sljedeća četiri područja:

- A. Razvoj
- B. Pristup
- C. Provedba
- D. Ishodi i učinak

Molimo vas procijenite važnost, trenutno stanje i očekivanje za svaku od navedenih praksi





u vašoj školi.

(untitled)

## Demokratske prakse

### A. Razvoj odgojno-obrazovnog programa škole

Odgojno-obrazovni program škole se odnosi na sve aktivnosti planirane u određenoj školskoj godini koje proizlaze iz kurikularnih dokumenata na nacionalnoj, regionalnoj, lokalnoj i/ili školskoj razini. Odgojno-obrazovni program škole obuhvaća sve odgojno-obrazovne aspekte školskog života.

#### RAZVOJ ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA ŠKOLE 1/6

A.1. Zaposlenike se potiče na predlaganje ideja za odgojno-obrazovni program škole.

#### VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 ----- [ ] ----- 100

#### TREKUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u 0 ----- [ ] ----- 100  
vašoj školi?





## OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u vašoj školi za 5 godina? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## RAZVOJ ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA ŠKOLE 2/6

A.2. Odgojno-obrazovni program škole se razvija otvorenom raspravom i razmjenom mišljenja zaposlenika.

## VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

## TREKUTNO STANJE

U kojoj mjeri ova praksa trenutno prisutna u vašoj školi? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

## OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u vašoj školi za 5 godina? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## RAZVOJ ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA ŠKOLE 3/6

A.3. Odgojno-obrazovni program škole se razvija s ciljem odgovaranja na potrebe različitih skupina u široj zajednici.

## VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

## TREKUTNO STANJE

U kojoj mjeri ova praksa trenutno prisutna u vašoj školi? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100





## OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u vašoj školi za 5 godina? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## RAZVOJ ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA ŠKOLE 4/6

A.4. Pri razvoju odgojno-obrazovnog programa škole vodi se računa o odgovornosti za okoliš i društvo.

## VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

## TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u vašoj školi? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

## OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u vašoj školi za 5 godina? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## RAZVOJ ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA ŠKOLE 5/6

A.5. Pri razvoju odgojno-obrazovnog programa škole razmatraju se raznoliki pristupi i/ili perspektive.

## VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

## TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u vašoj školi? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100







## OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u vašoj školi za 5 godina? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## RAZVOJ ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA ŠKOLE 6/6

A.6. Odluke o odgojno-obrazovnom programu škole donose se zajednički.

## VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

## TRENUTNO STANJE

U kojoj mjeri ova praksa trenutno prisutna u vašoj školi? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

## OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u vašoj školi za 5 godina? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## Demokratske prakse

## B. Pristup odgojno-obrazovnom programu škole

(untitled)

## PRISTUP ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU ŠKOLE 1/3

B.1. Pojedinci iz različitog socio-ekonomskog okruženja imaju jednake mogućnosti pristupa odgojno-obrazovnim





uslugama škole.

**VAŽNOST**

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 ----- [ ] ----- 100

**TREKUTNO STANJE**

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u vašoj školi? 0 ----- [ ] ----- 100

**OČEKIVANJE**

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u vašoj školi za 5 godina? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

PRISTUP ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU ŠKOLE 2/3

B.2. Osiguravanje pristupa učenicima iz različitih skupina u zajednici ugrađeno je u školske politike i prakse.

**VAŽNOST**

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 ----- [ ] ----- 100

**TREKUTNO STANJE**

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u vašoj školi? 0 ----- [ ] ----- 100

**OČEKIVANJE**

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u vašoj školi za 5 godina? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

PRISTUP ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU ŠKOLE 3/3

B.3. Informacije o odgojno-obrazovnom programu škole i





kriterijima pristupa su lako dostupne svim članovima zajednice.

### VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu?

0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### TREKUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u vašoj školi?

0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u vašoj školi za 5 godina?

0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## Demokratske prakse

### C. Provedba odgojno-obrazovnog programa škole

#### PROVEDBA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA ŠKOLE 1/11

C.1. Učenici imaju mogućnost utjecaja na sadržaj poučavanja i učenja.

### VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu?

0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100





## TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u 0 \_\_\_\_\_ [\_\_] \_\_\_\_\_ 100  
vašoj školi?

## OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti 0 \_\_\_\_\_ [\_\_] \_\_\_\_\_ 100  
prisutna u vašoj školi za 5 godina?

(untitled)

## PROVEDBA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA ŠKOLE 2/11

C.2. Učenici imaju mogućnost utjecaja na izbor metoda  
poučavanja i učenja.

## VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 \_\_\_\_\_ [\_\_] \_\_\_\_\_ 100

## TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u 0 \_\_\_\_\_ [\_\_] \_\_\_\_\_ 100  
vašoj školi?

## OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti 0 \_\_\_\_\_ [\_\_] \_\_\_\_\_ 100  
prisutna u vašoj školi za 5 godina?

(untitled)

## PROVEDBA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA ŠKOLE 3/11

C.3. Poučavanje i učenje se temelji na metodama koje  
potiču aktivno sudjelovanje učenika.

## VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 \_\_\_\_\_ [\_\_] \_\_\_\_\_ 100





## TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
vašoj školi?

## OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
prisutna u vašoj školi za 5 godina?

(untitled)

## PROVEDBA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA ŠKOLE 4/11

C.4. Okružje poučavanja i učenja potiče otvorenu raspravu i  
izražavanje različitih mišljenja.

## VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

## TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
vašoj školi?

## OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
prisutna u vašoj školi za 5 godina?

(untitled)

## PROVEDBA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA ŠKOLE 5/11

C.5. Za učenike s dodatnim obrazovnim potrebama  
dostupna je individualizirana podrška.

## VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100





## TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
vašoj školi?

## OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
prisutna u vašoj školi za 5 godina?

(untitled)

## PROVEDBA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA ŠKOLE 6/11

C.6. Učenike se upoznaje s različitostima unutar njihovog  
razreda i potiče na poštivanje istih.

## VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

## TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
vašoj školi?

## OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
prisutna u vašoj školi za 5 godina?

(untitled)

## PROVEDBA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA ŠKOLE 7/11

C.7. Svi učenici, bez obzira na njihova obilježja, imaju  
jednaku priliku završiti obrazovanje.

## VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100





## TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u 0 \_\_\_\_\_ [\_\_] \_\_\_\_\_ 100  
vašoj školi?

## OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti 0 \_\_\_\_\_ [\_\_] \_\_\_\_\_ 100  
prisutna u vašoj školi za 5 godina?

(untitled)

## PROVEDBA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA ŠKOLE 8/11

C.8. Prava i obveze učenika su jasno definirane i  
komunicirane.

## VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 \_\_\_\_\_ [\_\_] \_\_\_\_\_ 100

## TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u 0 \_\_\_\_\_ [\_\_] \_\_\_\_\_ 100  
vašoj školi?

## OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti 0 \_\_\_\_\_ [\_\_] \_\_\_\_\_ 100  
prisutna u vašoj školi za 5 godina?

(untitled)

## PROVEDBA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA ŠKOLE 9/11

C.9. U slučaju potencijalnog kršenja prava učenika ili  
učitelja, postoje jasno definirane procedure.

## VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 \_\_\_\_\_ [\_\_] \_\_\_\_\_ 100





## TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u 0 \_\_\_\_\_ [\_\_] \_\_\_\_\_ 100  
vašoj školi?

## OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti 0 \_\_\_\_\_ [\_\_] \_\_\_\_\_ 100  
prisutna u vašoj školi za 5 godina?

(untitled)

## PROVEDBA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA ŠKOLE 10/11

C.10. Sukobi do kojih dolazi tijekom poučavanja i učenja  
rješavaju se na konstruktivan i uključiv način.

## VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 \_\_\_\_\_ [\_\_] \_\_\_\_\_ 100

## TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u 0 \_\_\_\_\_ [\_\_] \_\_\_\_\_ 100  
vašoj školi?

## OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti 0 \_\_\_\_\_ [\_\_] \_\_\_\_\_ 100  
prisutna u vašoj školi za 5 godina?

(untitled)

## PROVEDBA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA ŠKOLE 11/11

C.11. Poučavanje i učenje uključuje odgovornost za okoliš i  
društvo.

## VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 \_\_\_\_\_ [\_\_] \_\_\_\_\_ 100







## TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
vašoj školi?

## OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
prisutna u vašoj školi za 5 godina?

(untitled)

## Demokratske prakse

### D. Ishodi i učinak odgojno-obrazovnog programa škole

#### ISHODI I UČINAK ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA ŠKOLE 1/6

D.1. Vrednovanje od strane učenika i njihove povratne informacije se koriste za unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog programa škole.

## VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

## TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
vašoj školi?

## OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
prisutna u vašoj školi za 5 godina?

(untitled)





ISHODI I UČINAK ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA ŠKOLE 2/6

D.2. Ishodi odgojno-obrazovnog programa škole se dijele i raspravljaju sa širom zajednicom.

**VAŽNOST**

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**TRENUTNO STANJE**

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
vašoj školi?

**OČEKIVANJE**

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
prisutna u vašoj školi za 5 godina?

(untitled)

ISHODI I UČINAK ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA ŠKOLE 3/6

D.3. Pohađanjem odgojno-obrazovnog programa škole učenici razvijaju kompetencije za aktivno građanstvo.

**VAŽNOST**

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**TRENUTNO STANJE**

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
vašoj školi?

**OČEKIVANJE**

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
prisutna u vašoj školi za 5 godina?

(untitled)





## ISHODI I UČINAK ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA ŠKOLE 4/6

D.4. Vrednovanje odgojno-obrazovnog programa škole uključuje različite indikatore.

### VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
vašoj školi?

### OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
prisutna u vašoj školi za 5 godina?

(untitled)

## ISHODI I UČINAK ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA ŠKOLE 5/6

D.5. Učinak odgojno-obrazovnog programa škole na širu zajednicu se evaluira.

### VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
vašoj školi?

### OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
prisutna u vašoj školi za 5 godina?

(untitled)





## ISHODI I UČINAK ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA ŠKOLE 6/6

### D.6. Javno se objavljuju izvori financiranja.

#### VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

#### TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
vašoj školi?

#### OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
prisutna u vašoj školi za 5 godina?

(untitled)

## Organizacijske vrijednosti

(untitled)

## Participacija

odnosi se na aktivnu uključenost učenika, zaposlenika i drugih dionika u razvoj programa, proces učenja i cjelokupno funkcioniranje škole. Participacija ne uključuje samo pohađanje programa, već podrazumijeva angažman, interakciju, suradnju i doprinos unutar obrazovne zajednice.

#### VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

#### TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
vašoj školi?





## OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u vašoj školi za 5 godina? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## Odgovornost i transparentnost

osigurava odgovornost škole za djelovanje, odluke i ishode, uključujući održavanje otvorenih i iskrenih odnosa sa svojim unutarnjim i vanjskim dionicima. Potiče se otvorenost i dostupnost informacija o funkcioniranju škole, procesima donošenja odluka te učincima rada.

## VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

## TREKUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u vašoj školi? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

## OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u vašoj školi za 5 godina? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## Jednakost, različitost i inkluzivnost (JRI)

podrazumijeva predanost škole ravnopravnosti i jednakim šansama, kao i uvažavanje i pravedan tretman učenika iz različitog okruženja, primjerice, s obzirom na etničku pripadnost, rod, seksualnu orijentaciju i sposobnosti. Škole koje cijene JRI potiču osjećaj pripadanja, traže raznolike perspektive i ohrabruju uključenost kako bi se u što većoj mjeri ostvario potencijal svakog pojedinca.





### VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu?

0 ----- [ ] ----- 100

### TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u  
vašoj školi?

0 ----- [ ] ----- 100

### OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti  
prisutna u vašoj školi za 5 godina?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## Ekološka i društvena odgovornost

odnosi se na etičke obveze i odgovornost koju škola ima prema okolišu i društvu, prepoznavanje međusobne povezanosti okoliša i društva te zagovaranje održivih praksi koje umanjuju štetu za oba okružja. Ekološka i društvena odgovornost potiče aktivnosti koje naglašavaju očuvanje okoliša, društvenu pravdu i dobrobit zajednica, s ciljem osiguravanja pravednije i održivije budućnosti.

### VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu?

0 ----- [ ] ----- 100

### TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u  
vašoj školi?

0 ----- [ ] ----- 100

### OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti  
prisutna u vašoj školi za 5 godina?

0 ----- [ ] ----- 100

Zahvaljujemo na sudjelovanju u istraživanju. Vaši  
odgovori su nam vrlo važni.





## 4. FINNISH

---

(untitled)

Kiitos, että osallistutte Critical ChangeLab -hankkeeseen. Hanke kuuluu Horizon Europe -ohjelmaan (Rahoituspäätös 101094217).

Kyselyyn on kutsuttu vastaamaan koulutusorganisaatioita kymmenestä Euroopan unionin maasta.

Kyselylomake on tarkoitettu itsearviointivälineeksi, jota koulut voivat käyttää arvioidakseen oppilaitoksensa demokraattisten käytäntöjen ja arvojen nykytilaa ja suunnitellakseen tulevia toimia niiden parantamiseksi.

Pyydämme teitä arvioimaan erilaisia koulunne demokraattisia käytäntöjä ja arvoja kolmella ulottuvuudella asteikolla 0 % (ei lainkaan) - 100 % (erittäin paljon).

Ulottuvuudet ovat:

**TÄRKEYS** - *kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä tai arvoa?*

**NYKYTILA** - *missä määrin kyseinen käytäntö tai arvo näkyy koulunne toiminnassa?*

**ODOTUKSET** - *missä määrin odotatte kyseisen käytännön tai arvon näkyvän koulussanne viiden vuoden päästä?*

Osallistumisenne on meille erittäin arvokasta. Kiitos ajastanne ja näkemyksistänne.

---

(untitled)





## Ensin pyydämme teitä antamaan hieman tietoja koulustanne.

(untitled)

Tarjoamme koulutusta 11–18-vuotiaille oppilaille?

- kyllä  
 ei

(untitled)

Olemme?

- julkinen koulu - jota hallinnoi suoraan tai epäsuorasti julkinen opetusviranomainen, valtion virasto tai hallituksen nimittämä tai julkisilla vaaleilla valittu johtokunta  
 yksityinen koulu - jota hallinnoi suoraan tai epäsuorasti muu kuin valtiollinen organisaatio, esim. kirkko, ammattiyhdistys, yritys tai muu yksityinen laitos

(untitled)

Koulumme sijaitsee...

- maaseutualueella, kylässä tai asutuskeskuksessa, jossa asuu alle 3 000 asukasta  
 pienessä kaupungissa tai kunnassa, jossa asuu 3 000–15 000 asukasta  
 kaupungissa tai kunnassa, jossa asuu 15 000–100 000 asukasta  
 kaupungissa, jossa asuu 100 000–1 000 000 asukasta  
 suuressa kaupungissa (yli 1 000 000 asukasta)

(untitled)

Arvioisitteko 11–18-vuotiaiden oppilaiden kokonaismäärän edellisenä lukuvuonna.

-----

(untitled)

Koulumme opetus on... ?



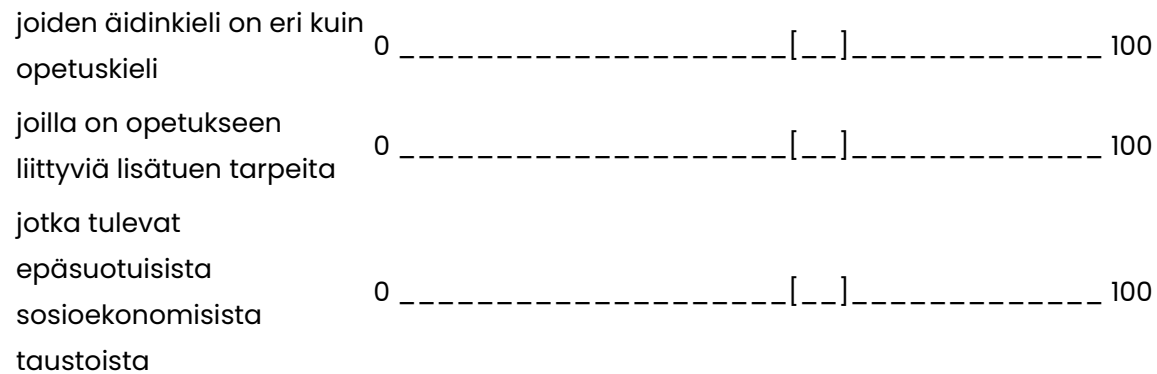




- ( ) maksutonta
- ( ) perheiden maksamaa
- ( ) maksutonta osalle oppilaista ja muiden oppilaiden osalta perheiden maksamaa

(untitled)

Arvioisitteko prosenttiosuuden koulunne oppilaista...  
(huomioikaa, että oppilaat voivat kuulua useampaan kategoriaan)



(untitled)

Seuraavissa osioissa luetellaan useita käytäntöjä, joita koulut voivat käyttää toimiessaan oppilaiden, henkilökunnan ja laajemman yhteisön kanssa.

Nämä lukuvuosisuunnitelmaan liittyvät käytännöt on jaettu neljään osa-alueeseen:

- A. Kehittäminen
- B. Pääsy / avoimuus
- C. Toteutus
- D. Tulokset ja vaikutukset

Arvioikaa kunkin käytännön tärkeys, nykytila ja odotukset koulussanne.





(untitled)

## Demokraattiset käytännöt.

### A. Koulun lukuvuosisuunnitelman kehittäminen

Koulun lukuvuosisuunnitelmalla tarkoitetaan tietyille lukuvuodelle suunniteltua koulun toimintaa. Suunnitelma voi perustua kansallisiin opetussuunnitelman perusteisiin, kunnan tai kaupungin opetussuunnitelmaan tai koulun omaan opetussuunnitelmaan. Lukuvuosisuunnitelmassa huomioidaan kaikki kouluelämään liittyvät opetukselliset ja kasvatukselliset ilmiöt/näkökohdat.

#### KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KEHITTÄMINEN 1/6

A.1. Henkilöstöä kannustetaan ehdottamaan ideoita koulun lukuvuosisuunnitelmaan.

##### TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
kyseistä käytäntöä?

##### NYKYTILA

Missä määrin kyseinen 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
käytäntö näkyy  
koulunne toiminnassa?





## ODOTUKSET

Missä määrin odotatte  
kyseisen käytännön  
näkyvän koulussanne  
viiden vuoden päästä?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KEHITTÄMINEN 2/6

A.2. Koulun lukuvuosisuunnitelmaa kehitetään henkilöstön  
kanssa käytävän avoimen keskustelun ja näkemysten  
vaihdon avulla.

## TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte  
kyseistä käytäntöä?

0 ----- [ ] ----- 100

## NYKYTILA

Missä määrin kyseinen  
käytäntö näkyy  
koulunne toiminnassa?

0 ----- [ ] ----- 100

## ODOTUKSET

Missä määrin odotatte  
kyseisen käytännön  
näkyvän koulussanne  
viiden vuoden päästä?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KEHITTÄMINEN 3/6

A.3. Koulun lukuvuosisuunnitelmaa kehitetään vastaamaan





laajemmassa yhteisössä esiintyviin erilaisiin tarpeisiin.

### TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 ----- [ ] ----- 100

### NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy koulunne toiminnassa? 0 ----- [ ] ----- 100

### ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän koulussanne viiden vuoden päästä? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KEHITTÄMINEN 4/6

A.4. Vastuu luonnollisesta ja sosiaalisesta ympäristöstä otetaan huomioon koulun lukuvuosisuunnitelman kehittämisessä.

### TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 ----- [ ] ----- 100

### NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy koulunne toiminnassa? 0 ----- [ ] ----- 100

### ODOTUKSET

Missä määrin odotatte 0 ----- [ ] ----- 100





kyseisen käytännön  
näkyvän koulussanne  
viiden vuoden päästä?

(untitled)

## KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KEHITTÄMINEN 5/6

A.5. Koulun lukuvuosisuunnitelmaa kehitettäessä otetaan huomioon erilaisia lähestymistapoja ja/tai näkökulmia.

### TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy koulunne toiminnassa? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän koulussanne viiden vuoden päästä? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KEHITTÄMINEN 6/6

A.6. Koulun lukuvuosisuunnitelmaa koskeva päätöksenteko on yhteistoiminnallista.





## TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 ----- [ ] ----- 100

## NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy koulunne toiminnassa? 0 ----- [ ] ----- 100

## ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän koulussanne viiden vuoden päästä? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## Demokraattiset käytännöt

### B. Pääsy koulutukseen / sen avoimuus

(untitled)

#### PÄÄSY KOULUTUKSEEN / SEN AVOIMUUS 1/3

B.1. Eri sosioekonomisista taustoista tulevilla henkilöillä on yhtäläiset mahdollisuudet käyttää koulun palveluja.

## TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 ----- [ ] ----- 100

## NYKYTILA

Missä määrin kyseinen 0 ----- [ ] ----- 100





käytäntö näkyy  
koulunne toiminnassa?

### ODOTUKSET

Missä määrin odotatte  
kyseisen käytännön  
näkyvän koulussanne  
viiden vuoden päästä?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

### PÄÄSY KOULUTUKSEEN / SEN AVOIMUUS 2/3

B.2. Oppilaitoksen toimintalinjoissa ja menettelyissä  
varmistetaan yhteisön eri ryhmistä tulevien oppilaiden  
pääsy koulutukseen.

### TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte  
kyseistä käytäntöä?

0 ----- [ ] ----- 100

### NYKYTILA

Missä määrin kyseinen  
käytäntö näkyy  
koulunne toiminnassa?

0 ----- [ ] ----- 100

### ODOTUKSET

Missä määrin odotatte  
kyseisen käytännön  
näkyvän koulussanne  
viiden vuoden päästä?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)





## PÄÄSY KOULUTUKSEEN / SEN AVOIMUUS 3/3

B.3. Koulun lukuvuosisuunnitelmasta ja pääsyvaatimuksista on helposti saatavilla tietoa kaikille yhteisön jäsenille.

### TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
kyseistä käytäntöä?

### NYKYTILA

Missä määrin kyseinen 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
käytäntö näkyy  
koulunne toiminnassa?

### ODOTUKSET

Missä määrin odotatte 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
kyseisen käytännön  
näkyvän koulussanne  
viiden vuoden päästä?

(untitled)

## Demokraattiset käytännöt

### C. Koulun lukuvuosisuunnitelman toteutus

(untitled)

## KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN TOTEUTUS 1/11

C.1. Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa opetuksen ja oppimisen sisältöön.







## TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 ----- [ ] ----- 100

## NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy koulunne toiminnassa? 0 ----- [ ] ----- 100

## ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän koulussanne viiden vuoden päästä? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN TOTEUTUS 2/11

### C.2. Oppilaille on mahdollisuus vaikuttaa opetus- ja oppimismenetelmien valintaan.

## TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 ----- [ ] ----- 100

## NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy koulunne toiminnassa? 0 ----- [ ] ----- 100

## ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän koulussanne viiden vuoden päästä? 0 ----- [ ] ----- 100





(untitled)

## KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN TOTEUTUS 3/11

C.3. Opetus ja oppiminen perustuvat menetelmiin, jotka kannustavat oppilaita aktiiviseen osallistumiseen.

### TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 ----- [ ] ----- 100

### NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy koulunne toiminnassa? 0 ----- [ ] ----- 100

### ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän koulussanne viiden vuoden päästä? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN TOTEUTUS 4/11

C.4. Opetus- ja oppimisympäristö kannustaa avoimeen keskusteluun ja erilaisten mielipiteiden esittämiseen.

### TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 ----- [ ] ----- 100

### NYKYTILA

Missä määrin kyseinen 0 ----- [ ] ----- 100





käytäntö näkyy  
koulunne toiminnassa?

### ODOTUKSET

Missä määrin odotatte  
kyseisen käytännön  
näkyvän koulussanne  
viiden vuoden päästä?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

### KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN TOTEUTUS 5/11

C.5. Oppilaille, joilla on opetukseen liittyviä lisätuen tarpeita,  
tarjotaan yksilöllistä tukea.

### TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte  
kyseistä käytäntöä?

0 ----- [ ] ----- 100

### NYKYTILA

Missä määrin kyseinen  
käytäntö näkyy  
koulunne toiminnassa?

0 ----- [ ] ----- 100

### ODOTUKSET

Missä määrin odotatte  
kyseisen käytännön  
näkyvän koulussanne  
viiden vuoden päästä?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

### KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN TOTEUTUS 6/11

C.6. Oppilaiden kanssa käsitellään opetus- ja





oppimisryhmissä ilmenevää moninaisuutta ja heitä kannustetaan kunnioittamaan sitä.

### TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 ----- [ ] ----- 100

### NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy koulunne toiminnassa? 0 ----- [ ] ----- 100

### ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän koulussanne viiden vuoden päästä? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN TOTEUTUS 7/11

C.7. Kaikilla oppilailla on ominaisuuksistaan riippumatta yhtäläiset mahdollisuudet suorittaa opintonsa loppuun.

### TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 ----- [ ] ----- 100

### NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy koulunne toiminnassa? 0 ----- [ ] ----- 100

### ODOTUKSET

Missä määrin odotatte 0 ----- [ ] ----- 100





kyseisen käytännön  
näkyvän koulussanne  
viiden vuoden päästä?

(untitled)

## KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN TOTEUTUS 8/11

C.8. Oppilaiden oikeudet ja velvollisuudet määritellään ja niistä viestitään selkeästi.

### TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy koulunne toiminnassa? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän koulussanne viiden vuoden päästä? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN TOTEUTUS 9/11

C.9. Oppilaiden tai opettajien oikeuksien mahdollisia loukkauksia varten on olemassa selkeästi määritellyt menettelyt.





## TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 ----- [ ] ----- 100

## NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy koulunne toiminnassa? 0 ----- [ ] ----- 100

## ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän koulussanne viiden vuoden päästä? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN TOTEUTUS 10/11

C.10. Opetuksen ja oppimisen aikana syntyvät ristiriidat ratkaistaan rakentavasti ja osallistavasti.

## TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 ----- [ ] ----- 100

## NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy koulunne toiminnassa? 0 ----- [ ] ----- 100

## ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän koulussanne viiden vuoden päästä? 0 ----- [ ] ----- 100





(untitled)

## KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN TOTEUTUS 11/11

C.11. Opetukseen ja oppimiseen sisältyy vastuu luonnollisesta ja sosiaalisesta ympäristöstä.

### TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy koulunne toiminnassa? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän koulussanne viiden vuoden päästä? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## Demokraattiset käytännöt

### D. Lukuvuosisuunnitelman tulokset ja vaikutukset

#### LUKUVUOSISUUNNITELMAN TULOKSET JA VAIKUTUKSET 1/6

D.1. Oppilaiden antamaa palautetta käytetään koulun lukuvuosisuunnitelman kehittämiseen.





## TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 ----- [ ] ----- 100

## NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy koulunne toiminnassa? 0 ----- [ ] ----- 100

## ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän koulussanne viiden vuoden päästä? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## LUKUVUOSISUUNNITELMAN TULOKSET JA VAIKUTUKSET 2/6

D.2. Koulun lukuvuosisuunnitelman tulokset jaetaan ja niistä keskustellaan laajemman yhteisön kanssa.

## TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 ----- [ ] ----- 100

## NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy koulunne toiminnassa? 0 ----- [ ] ----- 100

## ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän koulussanne viiden vuoden päästä? 0 ----- [ ] ----- 100







(untitled)

## LUKUVUOSISUUNNITELMAN TULOKSET JA VAIKUTUKSET 3/6

D.3. Oppilaat kehittävät aktiivisen kansalaisuuden taitoja koulun lukuvuosisuunnitelman avulla.

### TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 ----- [ ] ----- 100

### NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy koulunne toiminnassa? 0 ----- [ ] ----- 100

### ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän koulussanne viiden vuoden päästä? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## LUKUVUOSISUUNNITELMAN TULOKSET JA VAIKUTUKSET 4/6

D.4. Koulun lukuvuosisuunnitelman arvioinnissa otetaan huomioon useita muuttujia.

### TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 ----- [ ] ----- 100

### NYKYTILA

Missä määrin kyseinen 0 ----- [ ] ----- 100





käytäntö näkyy  
koulunne toiminnassa?

### ODOTUKSET

Missä määrin odotatte  
kyseisen käytännön  
näkyvän koulussanne  
viiden vuoden päästä?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

### LUKUVUOSISUUNNITELMAN TULOKSET JA VAIKUTUKSET 5/6

D.5. Koulun lukuvuosisuunnitelman vaikutusta laajempaan yhteisöön arvioidaan.

### TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte  
kyseistä käytäntöä?

0 ----- [ ] ----- 100

### NYKYTILA

Missä määrin kyseinen  
käytäntö näkyy  
koulunne toiminnassa?

0 ----- [ ] ----- 100

### ODOTUKSET

Missä määrin odotatte  
kyseisen käytännön  
näkyvän koulussanne  
viiden vuoden päästä?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

### LUKUVUOSISUUNNITELMAN TULOKSET JA VAIKUTUKSET 6/6

D.6. Rahoituslähteet ilmoitetaan julkisesti.





## TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 ----- [ ] ----- 100

## NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy koulunne toiminnassa? 0 ----- [ ] ----- 100

## ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän koulussanne viiden vuoden päästä? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## Organisaation arvot

(untitled)

## Osallistuminen

tarkoittaa oppilaiden, henkilökunnan ja muiden sidosryhmien aktiivista osallistumista lukuvuosisuunnitelman, oppimisprosessin ja oppilaitoksen yleisen toiminnan kehittämiseen. Se ylittää pelkän läsnäolon ja käsittää sitoutumisen, vuorovaikutuksen, yhteistyön ja panoksen kouluyhteisössä.

## TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 ----- [ ] ----- 100

## NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy koulunne toiminnassa? 0 ----- [ ] ----- 100





## ODOTUKSET

Missä määrin odotatte  
kyseisen käytännön 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
näkyvän koulussanne  
viiden vuoden päästä?

(untitled)

## Vastuullisuus ja avoimuus

varmistaa, että organisaatio on vastuullinen toimistaan, päätöksistään ja tuloksistaan ja ylläpitää samalla avointa ja rehellistä suhdetta sisäisiin ja ulkoisiin sidosryhmiinsä. Se edistää oppilaitoksen toimintaan, päätöksentekoprosesseihin ja suorituksiin liittyvien tietojen avoimuutta ja saavutettavuutta.

## TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
kyseistä käytäntöä?

## NYKYTILA

Missä määrin kyseinen 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
käytäntö näkyy  
koulunne toiminnassa?

## ODOTUKSET

Missä määrin odotatte  
kyseisen käytännön 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
näkyvän koulussanne  
viiden vuoden päästä?

(untitled)

## Tasa-arvo, monimuotoisuus ja inklusiivisuus





edellyttää instituution sitoutumista yhdenvertaiseen osallistumiseen ja mahdollisuuksiin sekä kunnioitusta ja oikeudenmukaisuutta eri taustoista, kuten etnisestä taustasta, sukupuolesta, seksuaalisesta suuntautumisesta tulevia oppilaita kohtaan. Tasa-arvoa, monimuotoisuutta ja inklusiivisuutta arvostavat oppilaitokset edistävät yhteenkuuluvuuden tunnetta, erilaisia näkökulmia ja rohkaisevat sitoutumiseen, jotta jokaisen yksilön vahvuudet tulevat mahdollisimman hyvin esiin.

### TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy koulunne toiminnassa? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän koulussanne viiden vuoden päästä? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## Ekososiaalinen vastuu

tarkoittaa eettistä veloitetta ja vastuuta, joka organisaatiolla on ympäristöä ja yhteiskuntaa kohtaan, huomioiden niiden keskinäisen yhteyden ja edistämällä kestäviä käytäntöjä, joilla minimoidaan kummallekin aiheutuvat haitat. Ekososiaalinen vastuu kannustaa toimiin, joissa asetetaan etusijalle ympäristön suojelu, sosiaalinen oikeudenmukaisuus ja laajemman yhteisön hyvinvointi, ja joilla pyritään oikeudenmukaisempaan ja kestävämpään tulevaisuuteen.





## TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte 0 ----- [ ] ----- 100  
kyseistä käytäntöä?

## NYKYTILA

Missä määrin kyseinen 0 ----- [ ] ----- 100  
käytäntö näkyy  
koulunne toiminnassa?

## ODOTUKSET

Missä määrin odotatte 0 ----- [ ] ----- 100  
kyseisen käytännön  
näkyvän koulussanne  
viiden vuoden päästä?

Kiitos, että vastasitte kyselyyn. Vastauksenne on  
meille erittäin tärkeä.





## 5. FRENCH

---

(untitled)

Merci d'avoir répondu à cette invitation à participer au projet Critical Change Lab financé par le programme Horizon Europe (convention de subvention 101094217).

Les établissements de 10 pays de l'Union européenne ont été invités à remplir ce questionnaire.

Ce questionnaire est conçu comme un outil d'auto-évaluation pour les établissements. Le but est qu'il serve à estimer l'état actuel de la santé démocratique de l'établissement et à planifier les activités futures afin d'améliorer cette composante organisationnelle.

Nous vous demanderons d'évaluer, sur une échelle allant de 0% (pas du tout) à 100% (beaucoup), une variété de pratiques et de valeurs démocratiques dans votre institution à travers trois dimensions différentes.

Ces dimensions sont les suivantes :

**IMPORTANTCE** - *quelle importance accordez-vous à cette pratique/valeur ?*

**SITUATION ACTUELLE** - *dans quelle mesure cette pratique/valeur est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre établissement ?*

**ATTENTES** - *dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique/valeur sera présente dans les programmes éducatifs de votre établissement dans 5 ans ?*

Votre participation nous est très précieuse. Nous vous remercions à nouveau pour votre temps et votre contribution.

---





(untitled)

Tout d'abord, veuillez nous fournir quelques informations sur votre établissement.

(untitled)

Nous dispensons un enseignement à des élèves âgé-e-s de 11 à 18 ans ?

- oui
- non

(untitled)

Nous sommes ?

- une école publique - gérée directement ou indirectement par une autorité publique chargée de l'éducation, une agence gouvernementale ou un conseil d'administration nommé par le gouvernement ou élu par le public
- une école privée - gérée directement ou indirectement par une organisation non gouvernementale, par exemple une église, un syndicat, une entreprise ou une autre institution privée

(untitled)

Notre établissement est situé...

- dans une zone rurale, un village ou une petite agglomération de moins de 3 000 habitants
- dans une ville de 3 000 à 15 000 habitant·e-s
- dans une ville de 15 000 à 100 000 habitant·e-s
- dans une ville de 100 000 à 1 000 000 d'habitant·e-s
- dans une ville de plus de 1 000 000 d'habitant·e-s







Veuillez estimer le nombre total d'élèves âgé-e-s de 11 à 18 ans au cours de l'année scolaire précédente.

-----

(untitled)

L'enseignement dans notre établissement est... ?

gratuit

payé par les familles

gratuit pour certain-e-s élèves et payé par les familles pour d'autres élèves

(untitled)

Veuillez estimer le pourcentage de participant-e-s à vos programmes éducatifs...

*(veuillez tenir compte du fait que les étudiant-e-s peuvent appartenir à plusieurs catégories)*

dont la langue maternelle est  
différente de la langue  
d'enseignement

----- [ ] -----

ayant des besoins éducatifs  
supplémentaires

----- [ ] -----

issues de milieux socio-  
économiques défavorisés

----- [ ] -----

Les sections suivantes énumèrent plusieurs pratiques que les établissements d'enseignement peuvent utiliser dans leur travail avec les apprenant-e-s, les membres du personnel et la communauté au sens large.

Ces pratiques dans les programmes éducatifs sont divisées en quatre domaines :

## A. Le développement





- B. L'accès
- C. L'exécution
- D. Les résultats et l'impact

Veillez estimer l'Importance, l'État actuel et les Attentes pour chacune de ces pratiques dans votre organisation.

## Pratiques démocratiques

### A. Développement des programmes éducatifs de l'établissement

Par programme éducatif nous faisons référence aux activités et aux contenus planifiés pour une année scolaire spécifique. Ces activités peuvent s'appuyer sur des directives nationales, régionales, locales et/ou au niveau de l'établissement même. Le programme éducatif englobe tous les aspects éducatifs de la vie scolaire.

#### DEVELOPPEMENT DES PROGRAMMES EDUCATIFS DE L'ETABLISSEMENT 1/6

A.1. Le personnel éducatif est encouragé à proposer des idées pour de nouveaux programmes éducatifs.

#### L'IMPORTANTCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100





**SITUATION ACTUELLE**

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation? 0 ----- [ ] ----- 100

**ATTENTES**

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

DEVELOPPEMENT DES PROGRAMMES EDUCATIFS DE L'ETABLISSEMENT 2/6

A.2. Les programmes sont élaborés dans le cadre d'une discussion ouverte et d'un échange de points de vue entre les membres du personnel.

**L'IMPORTANTCE**

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 ----- [ ] ----- 100

**SITUATION ACTUELLE**

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 ----- [ ] ----- 100

**ATTENTES**

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ? 0 ----- [ ] ----- 100





(untitled)

## DEVELOPPEMENT DES PROGRAMMES EDUCATIFS DE L'ETABLISSEMENT 3/6

A.3. Les programmes sont élaborés de manière à répondre aux besoins de divers groupes au sein de la communauté.

### L'IMPORTANTANCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## DEVELOPPEMENT DES PROGRAMMES EDUCATIFS DE L'ETABLISSEMENT 4/6

A.4. L'élaboration des programmes scolaires prend en compte la responsabilité sociale et environnementale.

### L'IMPORTANTANCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100





**SITUATION ACTUELLE**

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ?

0 ----- [ ] ----- 100

**ATTENTES**

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

**DEVELOPPEMENT DES PROGRAMMES EDUCATIFS DE L'ETABLISSEMENT 5/6**

A.5. Une variété d'approches et/ou de points de vue est prise en compte dans le processus d'élaboration des programmes.

**L'IMPORTANTCE**

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ?

0 ----- [ ] ----- 100

**SITUATION ACTUELLE**

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ?

0 ----- [ ] ----- 100

**ATTENTES**

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ?

0 ----- [ ] ----- 100





(untitled)

## DEVELOPPEMENT DES PROGRAMMES EDUCATIFS DE L'ETABLISSEMENT 6/6

A.6. Les décisions concernant les programmes sont prises de manière collaborative.

### L'IMPORTANTANCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## Pratiques démocratiques

## B. Accès aux programmes éducatifs

(untitled)





## ACCES AUX PROGRAMMES EDUCATIFS 1/3

B.1. Les individus issu·e·s de milieux socio-économiques divers ont les mêmes capacités d'accès aux services éducatifs de l'établissement.

### L'IMPORTANTANCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## ACCES AUX PROGRAMMES EDUCATIFS 2/3

B.2. La garantie de l'accès aux programmes éducatifs pour les participant·e·s issu·e·s de divers groupes au sein de la communauté est intégrée dans les directives et procédures institutionnelles.





## L'IMPORTANTANCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

## SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

## ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## ACCES AUX PROGRAMMES EDUCATIFS 3/3

B.3. Les informations sur les programmes et les critères d'accès sont facilement accessibles à tous les membres de la communauté.

## L'IMPORTANTANCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

## SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100







## ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ?

0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## Pratiques démocratiques

### C. Mise en œuvre des programmes éducatifs

#### MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES EDUCATIFS 1/11

C.1. Les élèves ont la possibilité d'influencer le contenu des programmes éducatifs.

## L'IMPORTANTANCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ?

0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

## SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ?

0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

## ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ?

0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100





(untitled)

## MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES EDUCATIFS 2/11

C.2. Les élèves ont la possibilité d'influencer le choix des méthodes d'enseignement et d'apprentissage utilisées.

### L'IMPORTANTCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES EDUCATIFS 3/11

C.3. L'enseignement et l'apprentissage sont fondés sur des méthodes qui encouragent la participation active des élèves.





**L'IMPORTANTANCE**

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**SITUATION ACTUELLE**

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**ATTENTES**

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES EDUCATIFS 4/11

C.4. L'environnement d'enseignement et d'apprentissage encourage la discussion ouverte et l'expression d'opinions diverses.

**L'IMPORTANTANCE**

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**SITUATION ACTUELLE**

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100





**ATTENTES**

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ?

0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES EDUCATIFS 5/11

C.5. Les élèves ayant des besoins éducatifs supplémentaires bénéficient d'un soutien individualisé.

**L'IMPORTANTANCE**

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ?

0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**SITUATION ACTUELLE**

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ?

0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**ATTENTES**

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ?

0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES EDUCATIFS 6/11

C.6. Les élèves sont initié·e·s et encouragé·e·s à respecter la diversité au sein de leur(s) groupe(s) d'enseignement et





d'apprentissage.

**L'IMPORTANTANCE**

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**SITUATION ACTUELLE**

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**ATTENTES**

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES EDUCATIFS 7/11

C.7. Tou·te·s les élèves, quels que soient leurs attributs, ont une chance égale de mener à bout leur éducation.

**L'IMPORTANTANCE**

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**SITUATION ACTUELLE**

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100





**ATTENTES**

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ?

0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES EDUCATIFS 8/11

C.8. Les droits et responsabilités des élèves sont clairement définis et communiqués.

**L'IMPORTANTANCE**

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ?

0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**SITUATION ACTUELLE**

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ?

0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**ATTENTES**

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ?

0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES EDUCATIFS 9/11

C.9. Des procédures clairement définies existent en cas de violation potentielle des droits des élèves ou des





enseignantes.

**L'IMPORTANTANCE**

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**SITUATION ACTUELLE**

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**ATTENTES**

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES EDUCATIFS 10/11

C.10. Les conflits qui surviennent au cours de l'enseignement et de l'apprentissage sont résolus de manière constructive et inclusive.

**L'IMPORTANTANCE**

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**SITUATION ACTUELLE**

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100





programmes éducatifs de votre organisation ?

**ATTENTES**

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES EDUCATIFS 11/11

C.11. L'enseignement et l'apprentissage intègrent la responsabilité à l'égard de l'environnement naturel et social.

**L'IMPORTANTCE**

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ?

0 ----- [ ] ----- 100

**SITUATION ACTUELLE**

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ?

0 ----- [ ] ----- 100

**ATTENTES**

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)







## Pratiques démocratiques

### D. Résultats et impact du programme éducatif de l'établissement

#### RESULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME EDUCATIF DE L'ETABLISSEMENT 1/6

D.1. Les évaluations et les retours des élèves sont utilisés pour améliorer le programme éducatif de l'école.

##### L'IMPORTANTANCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

##### SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

##### ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

#### RESULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME EDUCATIF DE L'ETABLISSEMENT 2/6

D.2. Les résultats du programme éducatif de l'école sont





partagés et discutés avec l'ensemble de la communauté.

**L'IMPORTANTANCE**

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**SITUATION ACTUELLE**

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**ATTENTES**

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

**RESULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME EDUCATIF DE L'ETABLISSEMENT 3/6**

D.3. Les élèves développent des compétences pour une citoyenneté active à travers le programme éducatif de l'école.

**L'IMPORTANTANCE**

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**SITUATION ACTUELLE**

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100





programmes éducatifs de votre organisation ?

### ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ?

0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## RESULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME EDUCATIF DE L'ETABLISSEMENT 4/6

### D.4. L'évaluation du programme éducatif de l'école prend en compte de multiples indicateurs.

### L'IMPORTANTANCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ?

0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ?

0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ?

0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)





RESULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME EDUCATIF DE L'ETABLISSEMENT 5/6

D.5. L'impact du programme éducatif de l'école sur la communauté au sens large est évalué.

**L'IMPORTANTANCE**

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**SITUATION ACTUELLE**

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**ATTENTES**

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

RESULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME EDUCATIF DE L'ETABLISSEMENT 6/6

D.6. Les sources de financement sont rendues publiques.

**L'IMPORTANTANCE**

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**SITUATION ACTUELLE**

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100





## ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ?

0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## Valeurs organisationnelles

(untitled)

## Participation

désigne l'implication active des élèves, du personnel et des autres parties prenantes dans l'élaboration du programme, le processus d'apprentissage et le fonctionnement général de l'établissement. Elle va au-delà de la simple présence et englobe l'engagement, l'interaction, la collaboration et la contribution au sein de la communauté éducative.

## L'IMPORTANT

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ?

0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

## SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ?

0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

## ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ?

0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100





(untitled)

## Responsabilité et transparence

garantit que l'établissement est responsable de ses actions, de ses décisions et de ses résultats, tout en maintenant une relation ouverte et honnête avec ses parties prenantes internes et externes. Elle favorise l'ouverture et l'accessibilité des informations relatives au fonctionnement, aux processus décisionnels et aux performances d'un établissement d'enseignement.

### L'IMPORTANTANCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## Équité, diversité et inclusion (EDI)

suppose un engagement institutionnel pour une représentation égalitaire et une égalité des chances, ainsi que pour le respect et la justice pour tous·te·s, quel que soit l'ethnicité, le genre, l'orientation sexuelle et le handicap des participant·e·s. Les institutions qui





valorisent l'EDI favorisent un sentiment d'appartenance, recherchent des perspectives diverses et encouragent l'engagement afin de maximiser le potentiel de chaque individu.

### L'IMPORTANTCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## Responsabilité éco-sociale

désigne l'obligation éthique et la responsabilité de l'institution à l'égard de l'environnement et de la société, en reconnaissant leur interconnexion et en préconisant des pratiques durables qui minimisent les dommages causés. La responsabilité éco-sociale encourage les actions qui donnent la priorité à la conservation de l'environnement, à la justice sociale et au bien-être de la communauté au sens large, en vue d'un avenir plus équitable et plus durable.

### L'IMPORTANTCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100





## SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle  
actuellement présente dans les  
programmes éducatifs de votre  
organisation ?

0 ----- [ ] ----- 100

## ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette  
pratique sera présente dans les  
programmes éducatifs de votre  
organisation dans 5 ans ?

0 ----- [ ] ----- 100

---

Nous vous remercions d'avoir répondu à notre  
enquête. Votre réponse est très importante pour  
nous.

---







## 6. GERMAN

(untitled)

Vielen Dank, dass Sie der Einladung zur Teilnahme am Projekt Critical ChangeLab gefolgt sind, das durch das Programm Horizon Europe (Finanzhilfvereinbarung 101094217) finanziert wird.

Bildungseinrichtungen aus 10 Ländern der Europäischen Union wurden eingeladen, diesen Fragebogen auszufüllen.

Der Fragebogen ist als Selbsteinschätzungsinstrument gedacht, das Schulen nutzen können, um sowohl den aktuellen Stand ihrer Demokratiegesundheit einzuschätzen als auch zukünftige Aktivitäten zur Verbesserung dieses wichtigen Organisationsmerkmals zu planen.

Wir bitten Sie darum, verschiedene demokratische Praktiken und Werte in Ihrer Einrichtung in drei Dimensionen auf einer Skala von 0% (überhaupt nicht) bis 100% (sehr) zu bewerten.

Die Dimensionen sind:

**WICHTIGKEIT** - für wie wichtig halten Sie diese Praxis/diesen Wert?

**AKTUELLER STAND** - inwieweit ist diese Praxis/dieser Wert derzeit in den Bildungsprogrammen Ihrer Schule vorhanden?

**ERWARTUNG** - wie sehr wird diese Praxis/dieser Wert in den Bildungsprogrammen Ihrer Schule in 5 Jahren Ihrer Erwartung nach vorhanden sein?

Ihre Teilnahme ist sehr wertvoll für uns. Wir bedanken uns nochmals für Ihre Zeit und Ihre Einschätzung.





---

(untitled)

Bitte stellen Sie uns zunächst einige Informationen über Ihre Organisation zur Verfügung.

---

(untitled)

Wir bieten Bildungsprogramme für Schüler\*innen zwischen 11 und 18 Jahren an?

- ja
- nein

---

(untitled)

Wir sind?

- eine öffentliche Schule, die direkt oder indirekt von einer öffentlichen Bildungsbehörde, einer Regierungsstelle oder einem von der Regierung ernannten oder vom Volk gewählten Vorstand geleitet wird
- eine Privatschule, die direkt oder indirekt von einer nichtstaatlichen Organisation, z. B. einer Kirche, einer Gewerkschaft, einem Unternehmen oder einer anderen privaten Einrichtung geleitet wird

---

(untitled)

Unsere Schule befindet sich...

- in einem ländlichen Gebiet, einem Dorf oder einer kleinen Siedlung mit weniger als 3.000 Einwohner\*innen
- in einer kleinen Kleinstadt (3.000 bis 15.000 Einwohner\*innen)
- in einer Kleinstadt (15.000 bis 100.000 Einwohner\*innen)
- in einer Stadt (100.000 bis 1.000.000 Einwohner\*innen)
- in einer Großstadt (mit über 1.000.000 Einwohner\*innen)

---

(untitled)





Bitte schätzen Sie die Gesamtzahl der Schüler\*innen im Alter von 11 bis 18 Jahren im vergangenen Schuljahr.

-----

(untitled)

Unser Bildungsprogramm...?

ist kostenlos

wird von Familien bezahlt

ist für einige Schüler\*innen kostenlos und wird für andere Schüler\*innen von Familien bezahlt

(untitled)

Bitte schätzen Sie den Anteil der Schüler\*innen Ihrer Schule...

*(bitte berücksichtigen Sie, dass die Schüler\*innen in mehrere Kategorien fallen können)*

deren Erstsprache nicht

die Unterrichtssprache ----- [ ] -----

ist

mit zusätzlichem

Bildungsbedarf ----- [ ] -----

aus benachteiligten

sozioökonomischen ----- [ ] -----

Verhältnissen

(untitled)

In den folgenden Abschnitten werden verschiedene Praktiken angeführt, die Schulen bei ihrer Arbeit mit Schüler\*innen, Mitarbeiter\*innen und der breiteren Öffentlichkeit anwenden können.

Diese Praktiken in Bildungsprogrammen sind in vier Bereiche unterteilt:





- A. Entwicklung
- B. Zugang
- C. Vermittlung
- D. Ergebnisse und Auswirkungen

Bitte schätzen Sie die Bedeutung, den aktuellen Stand und die Erwartungen für jede dieser Praktiken in Ihrer Schule ein.

---

## Demokratische Praktiken

### A. Entwicklung des Bildungsprogramms Ihrer Schule

Das Bildungsprogramm einer Schule meint die Aktivitäten, die für ein konkrete Schuljahr geplant sind. Diese Aktivitäten können auf nationalen, regionalen, lokalen oder schulinternen curricularen Unterlagen basieren. Das Bildungsprogramm einer Schule umfasst alle Bildungsaspekte des Schullebens.

---

#### ENTWICKLUNG DES BILDUNGSPROGRAMMS IHRER SCHULE 1/6

##### A.1. Das Personal wird ermutigt, Ideen für das





Bildungsprogramm der Schule vorzuschlagen.

**BEDEUTUNG**

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis? 0 ----- [ ] ----- 100

**AKTUELLER STAND**

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in Ihrer Schule vorhanden? 0 ----- [ ] ----- 100

**ERWARTUNG**

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in Ihrer Schule in 5 Jahren vorhanden sein wird? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

ENTWICKLUNG DES BILDUNGSPROGRAMMS IHRER SCHULE 2/6

A.2. Das Bildungsprogramm der Schule wird im Rahmen offener Diskussionen und eines Meinungsaustauschs zwischen den Mitarbeiter\*innen entwickelt.

**BEDEUTUNG**

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis? 0 ----- [ ] ----- 100

**AKTUELLER STAND**

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in Ihrer Schule vorhanden? 0 ----- [ ] ----- 100

**ERWARTUNG**

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in Ihrer Schule in 5 Jahren vorhanden sein wird? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)





ENTWICKLUNG DES BILDUNGSPROGRAMMS IHRER SCHULE 3/6

A.3. Das Bildungsprogramm der Schule wird so entwickelt, dass sie den Bedürfnissen verschiedener Gruppen innerhalb der breiteren Gemeinschaft gerecht werden.

**BEDEUTUNG**

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis? 0 ----- [ ] ----- 100

**AKTUELLER STAND**

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in Ihrer Schule vorhanden? 0 ----- [ ] ----- 100

**ERWARTUNG**

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in Ihrer Schule in 5 Jahren vorhanden sein wird? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

ENTWICKLUNG DES BILDUNGSPROGRAMMS IHRER SCHULE 4/6

A.4. Die Verantwortung für die natürliche und soziale Umwelt wird bei der Entwicklung im Bildungsprogramm der Schule berücksichtigt.

**BEDEUTUNG**

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis? 0 ----- [ ] ----- 100

**AKTUELLER STAND**

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in Ihrer Schule vorhanden? 0 ----- [ ] ----- 100





**ERWARTUNG**

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in Ihrer Schule in 5 Jahren vorhanden sein wird?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

ENTWICKLUNG DES BILDUNGSPROGRAMMS IHRER SCHULE 5/6

A.5. Bei der Entwicklung des Bildungsprogramms der Schule wird eine Vielzahl von Ansätzen und/oder Standpunkten berücksichtigt.

**BEDEUTUNG**

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?

0 ----- [ ] ----- 100

**AKTUELLER STAND**

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in Ihrer Schule vorhanden?

0 ----- [ ] ----- 100

**ERWARTUNG**

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in Ihrer Schule in 5 Jahren vorhanden sein wird?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

ENTWICKLUNG DES BILDUNGSPROGRAMMS IHRER SCHULE 6/6

A.6. Die Entscheidungen über das Bildungsprogramm der Schule werden gemeinsam getroffen.

**BEDEUTUNG**

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?

0 ----- [ ] ----- 100





**AKTUELLER STAND**

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in Ihrer Schule vorhanden? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**ERWARTUNG**

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in Ihrer Schule in 5 Jahren vorhanden sein wird? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## Demokratische Praktiken

### B. Zugang zum Bildungsprogramm der Schule

(untitled)

ZUGANG ZUM BILDUNGSPROGRAMM DER SCHULE 1/3

B.1. Personen mit unterschiedlichem sozioökonomischem Hintergrund haben gleiche Chancen auf Zugang zum Bildungsprogramm der Schule.

**BEDEUTUNG**

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**AKTUELLER STAND**

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in Ihrer Schule vorhanden? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**ERWARTUNG**

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100







Ihrer Schule in 5 Jahren vorhanden sein  
wird?

(untitled)

### ZUGANG ZUM BILDUNGSPROGRAMM DER SCHULE 2/3

B.2. Der Zugang für Schüler\*innen aus unterschiedlichen Gruppen innerhalb der Gemeinschaft wird durch die Verankerung in institutionellen Strategien und Verfahren sichergestellt.

#### BEDEUTUNG

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?

0 ----- [ ] ----- 100

#### AKTUELLER STAND

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit  
in Ihrer Schule vorhanden?

0 ----- [ ] ----- 100

#### ERWARTUNG

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in  
Ihrer Schule in 5 Jahren vorhanden sein  
wird?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

### ZUGANG ZUM BILDUNGSPROGRAMM DER SCHULE 3/3

B.3. Informationen über das Bildungsprogramm der Schule und Zugangskriterien sind für alle Mitglieder der Gemeinschaft leicht zugänglich.





**BEDEUTUNG**

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?

0 ----- [ ] ----- 100

**AKTUELLER STAND**

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in Ihrer Schule vorhanden?

0 ----- [ ] ----- 100

**ERWARTUNG**

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in Ihrer Schule in 5 Jahren vorhanden sein wird?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## Demokratische Praktiken

### C. Vermittlung des Bildungsprogramms der Schule

VERMITTLUNG DES BILDUNGSPROGRAMMS DER SCHULE 1/11

C.1. Die Schüler\*innen können den Inhalt der Bildungsprogramme beeinflussen.

**BEDEUTUNG**

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?

0 ----- [ ] ----- 100

**AKTUELLER STAND**

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in Ihrer Schule vorhanden?

0 ----- [ ] ----- 100





**ERWARTUNG**

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in Ihrer Schule in 5 Jahren vorhanden sein wird? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

VERMITTLUNG DES BILDUNGSPROGRAMMS DER SCHULE 2/11

C.2. Die Schüler\*innen können die Wahl der Lehr- und Lernmethoden in den Bildungsprogrammen beeinflussen.

**BEDEUTUNG**

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis? 0 ----- [ ] ----- 100

**AKTUELLER STAND**

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in Ihrer Schule vorhanden? 0 ----- [ ] ----- 100

**ERWARTUNG**

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in Ihrer Schule in 5 Jahren vorhanden sein wird? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

VERMITTLUNG DES BILDUNGSPROGRAMMS DER SCHULE 3/11

C.3. Die Bildungsprogramme basieren auf Lehr- und Lernmethoden, die aktive Beteiligung der Schüler\*innen fördern.

**BEDEUTUNG**

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis? 0 ----- [ ] ----- 100





**AKTUELLER STAND**

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in Ihrer Schule vorhanden? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**ERWARTUNG**

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in Ihrer Schule in 5 Jahren vorhanden sein wird? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

VERMITTLUNG DES BILDUNGSPROGRAMMS DER SCHULE 4/11

C.4. Das Lehr- und Lernumfeld fördert offene Diskussion und die Äußerung unterschiedlicher Meinungen.

**BEDEUTUNG**

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**AKTUELLER STAND**

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in Ihrer Schule vorhanden? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**ERWARTUNG**

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in Ihrer Schule in 5 Jahren vorhanden sein wird? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

VERMITTLUNG DES BILDUNGSPROGRAMMS DER SCHULE 5/11

C.5. Für Schüler\*innen mit zusätzlichem Bildungsbedarf wird eine individuelle Unterstützung angeboten.





**BEDEUTUNG**

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?

0 ----- [ ] ----- 100

**AKTUELLER STAND**

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in Ihrer Schule vorhanden?

0 ----- [ ] ----- 100

**ERWARTUNG**

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in Ihrer Schule in 5 Jahren vorhanden sein wird?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

VERMITTLUNG DES BILDUNGSPROGRAMMS DER SCHULE 6/11

C.6. Die Schüler\*innen werden mit der Vielfalt innerhalb der Gruppe vertraut gemacht und dazu angehalten, diese zu respektieren.

**BEDEUTUNG**

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?

0 ----- [ ] ----- 100

**AKTUELLER STAND**

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in Ihrer Schule vorhanden?

0 ----- [ ] ----- 100

**ERWARTUNG**

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in Ihrer Schule in 5 Jahren vorhanden sein wird?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)





VERMITTLUNG DES BILDUNGSPROGRAMMS DER SCHULE 7/11

C.7. Alle Schüler\*innen haben unabhängig von ihren Eigenschaften die gleichen Chancen, die Bildungsprogramme zu absolvieren.

**BEDEUTUNG**

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis? 0 ----- [ ] ----- 100

**AKTUELLER STAND**

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in Ihrer Schule vorhanden? 0 ----- [ ] ----- 100

**ERWARTUNG**

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in Ihrer Schule in 5 Jahren vorhanden sein wird? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

VERMITTLUNG DES BILDUNGSPROGRAMMS DER SCHULE 8/11

C.8. Die Rechte und Pflichten der Schüler\*innen sind klar definiert und kommuniziert.

**BEDEUTUNG**

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis? 0 ----- [ ] ----- 100

**AKTUELLER STAND**

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in Ihrer Schule vorhanden? 0 ----- [ ] ----- 100

**ERWARTUNG**

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in Ihrer Schule in 5 Jahren vorhanden sein wird? 0 ----- [ ] ----- 100





(untitled)

VERMITTLUNG DES BILDUNGSPROGRAMMS DER SCHULE 9/11

C.9. Es gibt klar definierte Verfahren für den Fall einer möglichen Verletzung der Rechte von Schüler\*innen oder Lehrer\*innen.

**BEDEUTUNG**

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis? 0 ----- [ ] ----- 100

**AKTUELLER STAND**

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in Ihrer Schule vorhanden? 0 ----- [ ] ----- 100

**ERWARTUNG**

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in Ihrer Schule in 5 Jahren vorhanden sein wird? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

VERMITTLUNG DES BILDUNGSPROGRAMMS DER SCHULE 10/11

C.10. Konflikte, die im Verlauf des Lehrens und Lernens auftreten, werden konstruktiv und integrativ gelöst.

**BEDEUTUNG**

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis? 0 ----- [ ] ----- 100

**AKTUELLER STAND**

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in Ihrer Schule vorhanden? 0 ----- [ ] ----- 100





## ERWARTUNG

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in Ihrer Schule in 5 Jahren vorhanden sein wird?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## VERMITTLUNG DES BILDUNGSPROGRAMMS DER SCHULE 11/11

C.11. Das Lehren und Lernen umfasst die Verantwortung für die natürliche und soziale Umwelt.

## BEDEUTUNG

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?

0 ----- [ ] ----- 100

## AKTUELLER STAND

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in Ihrer Schule vorhanden?

0 ----- [ ] ----- 100

## ERWARTUNG

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in Ihrer Schule in 5 Jahren vorhanden sein wird?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## Demokratische Praktiken

## D. Ergebnisse und Auswirkungen des Bildungsprogramms der Schule

(untitled)







ERGEBNISSE UND AUSWIRKUNGEN DES BILDUNGSPROGRAMMS DER SCHULE 1/6

D.1. Die Bewertungen und Rückmeldungen der Schüler\*innen werden zur Verbesserung der Bildungsprogramme genutzt.

**BEDEUTUNG**

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis? 0 ----- [ ] ----- 100

**AKTUELLER STAND**

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in Ihrer Schule vorhanden? 0 ----- [ ] ----- 100

**ERWARTUNG**

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in Ihrer Schule in 5 Jahren vorhanden sein wird? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

ERGEBNISSE UND AUSWIRKUNGEN DES BILDUNGSPROGRAMMS DER SCHULE 2/6

D.2. Die Ergebnisse des Bildungsprogramms der Schule werden mit der breiteren Öffentlichkeit geteilt und diskutiert.

**BEDEUTUNG**

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis? 0 ----- [ ] ----- 100

**AKTUELLER STAND**

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in Ihrer Schule vorhanden? 0 ----- [ ] ----- 100

**ERWARTUNG**

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in Ihrer Schule in 5 Jahren vorhanden sein wird? 0 ----- [ ] ----- 100





(untitled)

ERGEBNISSE UND AUSWIRKUNGEN DES BILDUNGSPROGRAMMS DER SCHULE 3/6

D.3. Die Schüler\*innen entwickeln durch die Bildungsprogramme Kompetenzen für eine aktive Bürger\*innenschaft.

**BEDEUTUNG**

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis? 0 ----- [ ] ----- 100

**AKTUELLER STAND**

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in Ihrer Schule vorhanden? 0 ----- [ ] ----- 100

**ERWARTUNG**

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in Ihrer Schule in 5 Jahren vorhanden sein wird? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

ERGEBNISSE UND AUSWIRKUNGEN DES BILDUNGSPROGRAMMS DER SCHULE 4/6

D.4. Die Bewertung des Bildungsprogramms der Schule berücksichtigt mehrere Indikatoren.

**BEDEUTUNG**

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis? 0 ----- [ ] ----- 100

**AKTUELLER STAND**

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in Ihrer Schule vorhanden? 0 ----- [ ] ----- 100





**ERWARTUNG**

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in Ihrer Schule in 5 Jahren vorhanden sein wird?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

ERGEBNISSE UND AUSWIRKUNGEN DES BILDUNGSPROGRAMMS DER SCHULE 5/6

D.5. Die Auswirkungen des Bildungsprogramms der Schule auf die Allgemeinheit werden bewertet.

**BEDEUTUNG**

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?

0 ----- [ ] ----- 100

**AKTUELLER STAND**

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in Ihrer Schule vorhanden?

0 ----- [ ] ----- 100

**ERWARTUNG**

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in Ihrer Schule in 5 Jahren vorhanden sein wird?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

ERGEBNISSE UND AUSWIRKUNGEN DES BILDUNGSPROGRAMMS DER SCHULE 6/6

D.6. Die Finanzierungsquellen werden öffentlich diskutiert.

**BEDEUTUNG**

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?

0 ----- [ ] ----- 100

**AKTUELLER STAND**

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in Ihrer Schule vorhanden?

0 ----- [ ] ----- 100





**ERWARTUNG**

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in Ihrer Schule in 5 Jahren vorhanden sein wird? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## Institutionelle Werte

(untitled)

## Teilnahme

bezieht sich auf die aktive Einbeziehung von Teilnehmer\*innen, Personal, und anderen Beteiligten in die Entwicklung der Programme, den Lernprozess und die Gesamtorganisation der Institution. Sie geht über bloße Anwesenheit hinaus und umfasst Engagement, Interaktion, Zusammenarbeit und aktiven Beitrag zur Bildungsgemeinschaft.

**BEDEUTUNG**

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis? 0 ----- [ ] ----- 100

**AKTUELLER STAND**

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in Ihrer Schule vorhanden? 0 ----- [ ] ----- 100

**ERWARTUNG**

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in Ihrer Schule in 5 Jahren vorhanden sein wird? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## Verantwortung und Transparenz





stellt sicher, dass die Institution Verantwortung für ihr Handeln, ihre Entscheidungen und die Ergebnisse übernimmt, während ein offenes und ehrliches Verhältnis zu internen und externen Beteiligten gepflegt wird. Offenheit und Zugänglichkeit von Informationen über die Funktionsweisen, die Entscheidungsprozesse und den Erfolg der Bildungseinrichtung werden gefördert.

**BEDEUTUNG**

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?

0 ----- [ ] ----- 100

**AKTUELLER STAND**

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in Ihrer Schule vorhanden?

0 ----- [ ] ----- 100

**ERWARTUNG**

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in Ihrer Schule in 5 Jahren vorhanden sein wird?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## Gleichstellung, Diversität und Inklusion

stellt institutionelles Engagement im Bereich der gleichen Repräsentation und gleichen Möglichkeiten sowie Respekt und Gerechtigkeit für Teilnehmer\*innen mit unterschiedlichen Hintergründen wie Ethnizität, Geschlecht, sexuelle Orientierung und Fähigkeiten sicher. Institutionen, die sich Gleichstellung, Diversität und Inklusion verschreiben, fördern das Zugehörigkeitsgefühl, unterstützen vielfältige Perspektiven und ermutigen zu Engagement, um das Potential jedes Individuums auszuschöpfen.

**BEDEUTUNG**

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?

0 ----- [ ] ----- 100

**AKTUELLER STAND**

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in Ihrer Schule vorhanden?

0 ----- [ ] ----- 100





**ERWARTUNG**

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in Ihrer Schule in 5 Jahren vorhanden sein wird?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## Öko-Soziale Verantwortung

bezieht sich auf die ethische Verantwortung und Verpflichtung der Institution gegenüber Umwelt und Gesellschaft, die Anerkennung der Verknüpfungen und Verbindungen und den Einsatz für nachhaltige Praktiken, die den Schaden für beide minimieren. Öko-soziale Verantwortung ermutigt dazu, den Erhalt der Umwelt, soziale Gerechtigkeit und das Wohlbefinden der breiteren Gesellschaft in den Vordergrund zu stellen, um eine gleichberechtigtere und nachhaltigere Zukunft zu ermöglichen.

**BEDEUTUNG**

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?

0 ----- [ ] ----- 100

**AKTUELLER STAND**

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in Ihrer Schule vorhanden?

0 ----- [ ] ----- 100

**ERWARTUNG**

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in Ihrer Schule in 5 Jahren vorhanden sein wird?

0 ----- [ ] ----- 100

Vielen Dank für Ihre Teilnahme. Ihre Antworten sind sehr wertvoll für uns.





## 7. GREEK

(untitled)

Σας ευχαριστούμε που ανταποκριθήκατε στην πρόσκληση μας να συμμετάσχετε στο έργο Critical ChangeLab που χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Horizon Europe (συμφωνία επιχορήγησης 101094217).

Εκπαιδευτικά ιδρύματα από 10 χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης έχουν κληθεί να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο.

Το ερωτηματολόγιο πρόκειται να χρησιμοποιηθεί σαν εργαλείο αυτοαξιολόγησης που μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα σχολεία για να εκτιμήσουν την τρέχουσα κατάσταση της δημοκρατικής τους υγείας και να σχεδιάσουν μελλοντικές δραστηριότητες για τη βελτίωση αυτού του σημαντικού οργανωτικού χαρακτηριστικού.

Θα σας ζητήσουμε να αξιολογήσετε την εφαρμογή μιας ποικιλίας δημοκρατικών πρακτικών και αξιών στο σχολείο σας σε τρεις διαστάσεις και σε μια κλίμακα που κυμαίνεται από 0% (καθόλου) έως 100% (πολύ).

Οι διαστάσεις είναι:

**ΣΗΜΑΣΙΑ** - πόσο σημαντική θεωρείτε αυτήν την πρακτική/αξία?

**ΤΡΕΧΟΥΣΑ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ** - σε ποιο βαθμό εφαρμόζεται αυτή η πρακτική/αξία στα εκπαιδευτικά προγράμματα του φορέα σας επί του παρόντος?

**ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ** - σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η πρακτική/αξία να είναι παρούσα στα εκπαιδευτικά προγράμματα του φορέα σας σε 5 χρόνια?

Η συμμετοχή σας είναι πολύτιμη για εμάς. Σας ευχαριστούμε και πάλι για τον χρόνο σας.

(untitled)





## Παρακαλούμε δώστε μας κάποιες πληροφορίες για το σχολείο σας.

(untitled)

Παρέχετε εκπαίδευση σε μαθητές ηλικίας μεταξύ 11 και 18 ετών?

- Ναι
- Όχι

(untitled)

Είσαστε?

- ένα δημόσιο σχολείο - το οποίο διοικείται άμεσα ή έμμεσα από δημόσια εκπαιδευτική αρχή, κρατική υπηρεσία ή διοικητικό συμβούλιο που διορίζεται από την κυβέρνηση ή εκλέγεται από δημόσιο φορέα
- ένα ιδιωτικό σχολείο - το οποίο διαχειρίζεται άμεσα ή έμμεσα ένας μη κυβερνητικός οργανισμός, π.χ. εκκλησία, συνδικάτο, επιχείρηση ή άλλο ιδιωτικό ίδρυμα

(untitled)

Τα σχολείο σας βρίσκεται...

- σε αγροτική περιοχή, χωριό ή μικρούς οικισμούς με λιγότερους από 3.000 κατοίκους
- σε μια μικρή πόλη (3.000 έως 15.000 κάτοικοι)
- σε μια μεσαία πόλη (15.000 έως 100.000 κάτοικοι)
- σε μια πόλη (100.000 έως 1.000.000 κάτοικοι)
- σε μια μεγάλη πόλη (με πάνω από 1.000.000 κατοίκους)

(untitled)

Υπολογίστε τον συνολικό αριθμό μαθητών ηλικίας 11 έως 18 ετών που φοίτησαν στο σχολείο σας την προηγούμενη σχολική χρονιά.

-----







(untitled)

Η εκπαίδευση στο σχολείο σας είναι...?

- δωρεάν
- πληρώνεται από οικογένειες
- δωρεάν για ορισμένους μαθητές και πληρώνεται από οικογένειες για άλλους μαθητές

(untitled)

Υπολογίστε το ποσοστό των μαθητών στο σχολείο σας  
(Οι μαθητές μπορεί να εμπίπτουν σε πολλαπλές κατηγορίες)

των οποίων η πρώτη  
γλώσσα είναι  
διαφορετική από τη  
γλώσσα διδασκαλίας

0 ----- [ ] ----- 100

οι οποίοι έχουν

πρόσθετες εκπαιδευτικές  
ανάγκες

0 ----- [ ] ----- 100

οι οποίοι ανήκουν σε  
μειονεκτικά  
κοινωνικοοικονομικά  
στρώματα

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

Οι ακόλουθες ενότητες παραθέτουν διάφορες Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα σχολεία στην εργασία τους με μαθητές, μέλη του Προσωπικού και την ευρύτερη κοινότητα.

Αυτές οι Πρακτικές σε εκπαιδευτικά Προγράμματα χωρίζονται σε τέσσερις τομείς:

- A. Ανάπτυξη
- B. Πρόσβαση
- Γ. Παράδοση
- Δ. Αποτελέσματα και αντίκτυπος





Εκτιμήστε τη Σημασία, την Τρέχουσα Κατάσταση και τις Προσδοκίες για καθεμία από αυτές τις πρακτικές στο σχολείο σας.

(untitled)

## Δημοκρατικές Πρακτικές

### A. Ανάπτυξη σχολικών εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα ενός σχολείου αναφέρεται σε δραστηριότητες που προγραμματίζονται σε μια συγκεκριμένη σχολική χρονιά. Αυτές οι δραστηριότητες μπορούν να ενημερωθούν από έγγραφα σπουδών σε εθνικό, περιφερειακό, τοπικό ή/και σχολικό επίπεδο. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του σχολείου περιλαμβάνει όλες τις εκπαιδευτικές πτυχές της σχολικής ζωής.

#### ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 1/6

A.1. Τα μέλη του προσωπικού ενθαρρύνονται να προτείνουν ιδέες για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του σχολείου.

##### ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική?

0 ----- [ ] ----- 100

##### ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά προγράμματα του σχολείου σας?

0 ----- [ ] ----- 100

##### ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η πρακτική θα

0 ----- [ ] ----- 100





είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του  
σχολείου σας σε 5 χρόνια?

(untitled)

## ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 2/6

A.2. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του σχολείου αναπτύσσεται μέσα από ανοιχτή συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των μελών του Προσωπικού.

### ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική?

0 ----- [ ] ----- 100

### ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η πρακτική είναι Παρούσα στα  
εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας?

0 ----- [ ] ----- 100

### ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η πρακτική θα  
είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά προγράμματα του  
σχολείου σας σε 5 χρόνια?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 3/6

A.3. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του σχολείου έχει αναπτυχθεί για να καλύψει τις ανάγκες διαφορετικών ομάδων στην ευρύτερη κοινότητα.

### ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική?

0 ----- [ ] ----- 100





## ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η πρακτική είναι Παρούσα στα 0 ----- [ ] ----- 100  
εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας?

## ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η πρακτική θα 0 ----- [ ] ----- 100  
είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά προγράμματα του  
σχολείου σας σε 5 χρόνια?

(untitled)

## ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 4/6

A.4. Στην ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προγράμματος του σχολείου λαμβάνεται υπόψη η ευθύνη για το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον.

## ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική? 0 ----- [ ] ----- 100

## ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η πρακτική είναι Παρούσα στα 0 ----- [ ] ----- 100  
εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας?

## ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η πρακτική θα 0 ----- [ ] ----- 100  
είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του  
σχολείου σας σε 5 χρόνια?

(untitled)

## ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 5/6

A.5. Κατά την ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προγράμματος του σχολείου λαμβάνονται υπόψη ποικίλες προσεγγίσεις ή/και απόψεις.





**ΣΗΜΑΣΙΑ**

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την Πρακτική?

0 ----- [ ] ----- 100

**ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ**

Σε ποιο βαθμό αυτή η Πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας?

0 ----- [ ] ----- 100

**ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ**

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η Πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας σε 5 χρόνια?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

**ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 6/6**

**A.6. Οι αποφάσεις για το εκπαιδευτικό Πρόγραμμα του σχολείου είναι συλλογικές.**

**ΣΗΜΑΣΙΑ**

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την Πρακτική?

0 ----- [ ] ----- 100

**ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ**

Σε ποιο βαθμό αυτή η Πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας?

0 ----- [ ] ----- 100

**ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ**

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η Πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας σε 5 χρόνια?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

**Δημοκρατικές Πρακτικές**

**B. Πρόσβαση στο εκπαιδευτικό Πρόγραμμα του σχολείου**





(untitled)

### ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ 1/3

B.1. Άτομα από διαφορετικό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο έχουν ίσες ευκαιρίες πρόσβασης στις εκπαιδευτικές υπηρεσίες του σχολείου.

#### ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική?

0 ----- [ ] ----- 100

#### ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά προγράμματα του σχολείου σας?

0 ----- [ ] ----- 100

#### ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά προγράμματα του σχολείου σας σε 5 χρόνια?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

### ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ 2/3

B.2. Η διασφάλιση της πρόσβασης για μαθητές από διαφορετικές ομάδες εντός της κοινότητας είναι ενσωματωμένη στις πολιτικές και τις διαδικασίες του ιδρύματος.

#### ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική?

0 ----- [ ] ----- 100

#### ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά προγράμματα του σχολείου σας?

0 ----- [ ] ----- 100





## ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η Πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας σε 5 χρόνια? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ 3/3

**B.3.** Οι πληροφορίες σχετικά με το εκπαιδευτικό Πρόγραμμα του σχολείου και τα κριτήρια Πρόσβασης είναι εύκολα Προσβάσιμες σε όλα τα μέλη της κοινότητας.

## ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την Πρακτική? 0 ----- [ ] ----- 100

## ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η Πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας? 0 ----- [ ] ----- 100

## ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η Πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας σε 5 χρόνια? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## Δημοκρατικές Πρακτικές

**Γ.** Παράδοση του εκπαιδευτικού Προγράμματος του σχολείου





ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ 1/11

Γ.1. Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να επηρεάσουν το Περιεχόμενο της διδασκαλίας και της μάθησης.

**ΣΗΜΑΣΙΑ**

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική?

0 ----- [ ] ----- 100

**ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ**

Σε ποιο βαθμό αυτή η πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας?

0 ----- [ ] ----- 100

**ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ**

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας σε 5 χρόνια?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ 2/11

Γ.2. Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να επηρεάσουν την επιλογή των μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης.

**ΣΗΜΑΣΙΑ**

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική?

0 ----- [ ] ----- 100

**ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ**

Σε ποιο βαθμό αυτή η πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας?

0 ----- [ ] ----- 100

**ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ**

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας σε 5 χρόνια?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)







ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ 3/11

Γ.3. Η διδασκαλία και η μάθηση βασίζονται σε μεθόδους που ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών.

**ΣΗΜΑΣΙΑ**

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική?

0 ----- [ ] ----- 100

**ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ**

Σε ποιο βαθμό αυτή η πρακτική είναι παρούσα στα εκπαιδευτικά προγράμματα του σχολείου σας?

0 ----- [ ] ----- 100

**ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ**

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η πρακτική θα είναι παρούσα στα εκπαιδευτικά προγράμματα του σχολείου σας σε 5 χρόνια?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ 4/11

Γ.4. Το περιβάλλον διδασκαλίας και μάθησης ενθαρρύνει την ανοιχτή συζήτηση και την έκφραση διαφορετικών απόψεων.

**ΣΗΜΑΣΙΑ**

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική?

0 ----- [ ] ----- 100

**ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ**

Σε ποιο βαθμό αυτή η πρακτική είναι παρούσα στα εκπαιδευτικά προγράμματα του σχολείου σας?

0 ----- [ ] ----- 100

**ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ**

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η πρακτική θα είναι παρούσα στα εκπαιδευτικά προγράμματα του σχολείου σας σε 5 χρόνια?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)





ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ 5/11

Γ.5. Παρέχεται εξατομικευμένη υποστήριξη σε μαθητές με πρόσθετες μαθησιακές ανάγκες.

**ΣΗΜΑΣΙΑ**

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική?

0 ----- [ ] ----- 100

**ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ**

Σε ποιο βαθμό αυτή η πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας?

0 ----- [ ] ----- 100

**ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ**

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας σε 5 χρόνια?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ 6/11

Γ.6. Οι μαθητές εισάγονται και ενθαρρύνονται να σέβονται τις διαφορές μέσα στις ομάδες διδασκαλίας και μάθησης.

**ΣΗΜΑΣΙΑ**

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική?

0 ----- [ ] ----- 100

**ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ**

Σε ποιο βαθμό αυτή η πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας?

0 ----- [ ] ----- 100

**ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ**

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας σε 5 χρόνια?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)





ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ 7/11

Γ.7. Όλοι οι μαθητές, ανεξάρτητα από το υπόβαθρο τους, έχουν ίσες ευκαιρίες να ολοκληρώσουν την εκπαίδευσή τους.

**ΣΗΜΑΣΙΑ**

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική?

0 ----- [ ] ----- 100

**ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ**

Σε ποιο βαθμό αυτή η πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας?

0 ----- [ ] ----- 100

**ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ**

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η Πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας σε 5 χρόνια?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ 8/11

Γ.8. Τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις των μαθητών ορίζονται και κοινοποιούνται με σαφήνεια.

**ΣΗΜΑΣΙΑ**

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική?

0 ----- [ ] ----- 100

**ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ**

Σε ποιο βαθμό αυτή η πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας?

0 ----- [ ] ----- 100

**ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ**

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η Πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας σε 5 χρόνια?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)



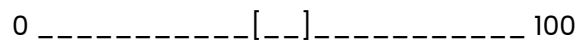


ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ 9/11

Γ.9. Υπάρχουν σαφώς καθορισμένες διαδικασίες σε περίπτωση πιθανής παραβίασης των δικαιωμάτων είτε των μαθητών είτε των δασκάλων.

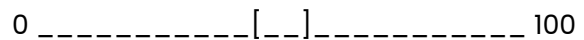
**ΣΗΜΑΣΙΑ**

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική?



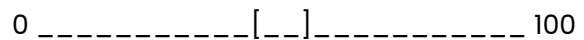
**ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ**

Σε ποιο βαθμό αυτή η πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας?



**ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ**

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά προγράμματα του σχολείου σας σε 5 χρόνια?



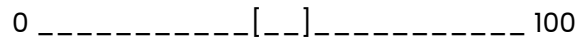
(untitled)

ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ 10/11

Γ.10. Οι συγκρούσεις που προκύπτουν κατά τη διδασκαλία και τη μάθηση επιλύονται με εποικοδομητικό και περιεκτικό τρόπο.

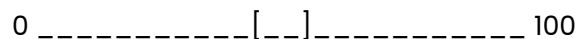
**ΣΗΜΑΣΙΑ**

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική?



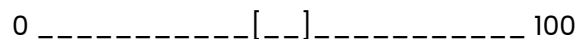
**ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ**

Σε ποιο βαθμό αυτή η πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας?



**ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ**

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά προγράμματα του σχολείου σας σε 5 χρόνια?





(untitled)

## ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ 11/11

Γ.11. Η διδασκαλία και η μάθηση ενσωματώνουν την ευθύνη για το φυσικό και κοινωνικό Περιβάλλον.

### ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την Πρακτική?

0 ----- [ ] ----- 100

### ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η Πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας?

0 ----- [ ] ----- 100

### ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η Πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας σε 5 χρόνια?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## Δημοκρατικές Πρακτικές

### Δ. Αποτελέσματα και αντίκτυπος εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

#### ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 1/6

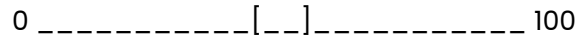
Δ.1. Οι αξιολογήσεις και τα σχόλια των μαθητών χρησιμοποιούνται για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών Προγραμμάτων που παρέχονται από το σχολείο.





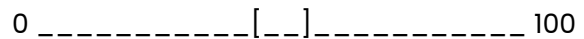
**ΣΗΜΑΣΙΑ**

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την Πρακτική?



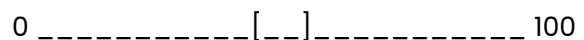
**ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ**

Σε ποιο βαθμό αυτή η Πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας?



**ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ**

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η Πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας σε 5 χρόνια?



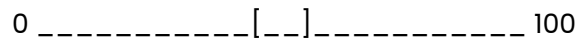
(untitled)

**ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 2/6**

Δ.2. Τα αποτελέσματα των εκπαιδευτικών Προγραμμάτων Που Παρέχει το σχολείο μοιράζονται και συζητούνται με την ευρύτερη κοινότητα.

**ΣΗΜΑΣΙΑ**

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την Πρακτική?



**ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ**

Σε ποιο βαθμό αυτή η Πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας?



**ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ**

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η Πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας σε 5 χρόνια?



(untitled)

**ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 3/6**

Δ.3. Οι μαθητές αναπτύσσουν ικανότητες για ενεργό συμμετοχή στα





κοινά μέσω εκπαιδευτικών Προγραμμάτων που παρέχονται από το σχολείο.

**ΣΗΜΑΣΙΑ**

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική?

0 ----- [ ] ----- 100

**ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ**

Σε ποιο βαθμό αυτή η πρακτική είναι παρούσα στα εκπαιδευτικά προγράμματα του σχολείου σας?

0 ----- [ ] ----- 100

**ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ**

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η πρακτική θα είναι παρούσα στα εκπαιδευτικά προγράμματα του σχολείου σας σε 5 χρόνια?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

**ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 4/6**

Δ.4. Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών Προγραμμάτων που παρέχει το σχολείο, λαμβάνει υπόψη πολλαπλούς δείκτες.

**ΣΗΜΑΣΙΑ**

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική?

0 ----- [ ] ----- 100

**ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ**

Σε ποιο βαθμό αυτή η πρακτική είναι παρούσα στα εκπαιδευτικά προγράμματα του σχολείου σας?

0 ----- [ ] ----- 100

**ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ**

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η πρακτική θα είναι παρούσα στα εκπαιδευτικά προγράμματα του σχολείου σας σε 5 χρόνια?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)





## ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 5/6

Δ.5. Αξιολογείται ο αντίκτυπος των εκπαιδευτικών Προγραμμάτων μαζί με την ευρύτερη κοινότητα.

### ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την Πρακτική?

0 ----- [ ] ----- 100

### ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η Πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας?

0 ----- [ ] ----- 100

### ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η Πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας σε 5 χρόνια?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 6/6

Δ.6. Οι Πηγές χρηματοδότησης γνωστοποιούνται δημόσια.

### ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την Πρακτική?

0 ----- [ ] ----- 100

### ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η Πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας?

0 ----- [ ] ----- 100

### ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η Πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας σε 5 χρόνια?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## Οργανωτικές αξίες







(untitled)

## Συμμετοχή

Αναφέρεται στην ενεργό συμμετοχή των συμμετεχόντων, του Προσωπικού και άλλων ενδιαφερομένων στην ανάπτυξη του προγράμματος, τη διαδικασία μάθησης και τη συνολική λειτουργία του φορέα. Ξεπερνά την απλή συμμετοχή και περιλαμβάνει τη δέσμευση, την αλληλεπίδραση, τη συνεργασία και τη συνεισφορά εντός της εκπαιδευτικής κοινότητας.

### ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την Πρακτική?

0 ----- [ ] ----- 100

### ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η Πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας?

0 ----- [ ] ----- 100

### ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η Πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας σε 5 χρόνια?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## Υπευθυνότητα και διαφάνεια

Διασφαλίζει ότι το σχολείο είναι υπεύθυνος για τις ενέργειες, τις αποφάσεις και τα αποτελέσματά του, ενώ διατηρεί μια ανοιχτή και ειλικρινή σχέση με τους εσωτερικούς και εξωτερικούς ενδιαφερόμενους φορείς. Προωθεί την προσβασιμότητα σε πληροφορίες που σχετίζονται με τη λειτουργία, τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων και την απόδοση ενός εκπαιδευτικού φορέα.

### ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την Πρακτική?

0 ----- [ ] ----- 100





**ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ**

Σε ποιο βαθμό αυτή η πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ**

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας σε 5 χρόνια? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## Ισότητα, Ποικιλομορφία και ένταξη

Προϋποθέτει θεσμική αφοσίωση στην ίση εκπροσώπηση και ευκαιρίες, καθώς και σεβασμό και δικαιοσύνη για συμμετέχοντες από διάφορα υπόβαθρα, όπως η εθνικότητα, το φύλο, ο σεξουαλικός προσανατολισμός και οι ικανότητες. Τα σχολεία που εκτιμούν την ισότητα, ποικιλομορφία και ένταξη, καλλιεργούν την αίσθηση του ανήκειν, αναζητούν διαφορετικές Προοπτικές και ενθαρρύνουν τη δέσμευση για τη μεγιστοποίηση των δυνατοτήτων κάθε ατόμου.

**ΣΗΜΑΣΙΑ**

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την Πρακτική? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ**

Σε ποιο βαθμό αυτή η πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ**

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η Πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του σχολείου σας σε 5 χρόνια? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## Οικο-κοινωνική ευθύνη

Αναφέρεται στην ηθική υποχρέωση και υπευθυνότητα που έχει το σχολείο έναντι του Περιβάλλοντος





και της κοινωνίας, αναγνωρίζοντας τη διασύνδεσή τους και υποστηρίζοντας βιώσιμες Πρακτικές που ελαχιστοποιούν τις βλάβες και στα δύο. Η οικολογική ευθύνη ενθαρρύνει δράσεις που δίνουν προτεραιότητα στη διατήρηση του Περιβάλλοντος, στην κοινωνική δικαιοσύνη και στην ευημερία της ευρύτερης κοινότητας, με στόχο ένα πιο δίκαιο και βιώσιμο μέλλον.

### ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την Πρακτική?

0 ----- [ ] ----- 100

### ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η Πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά προγράμματα του σχολείου σας?

0 ----- [ ] ----- 100

### ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η Πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά προγράμματα του σχολείου σας σε 5 χρόνια?

0 ----- [ ] ----- 100

Σας ευχαριστούμε που λάβατε μέρος στην έρευνά μας. Οι απαντήσεις σας είναι πολύ σημαντικές για εμάς.





## 8. DUTCH

(untitled)

Hartelijk dank voor uw deelname aan het Critical ChangeLab project dat wordt gefinancierd door het Horizon Europe programma (subsidieovereenkomst 101094217).

Onderwijsinstellingen uit 10 EU-landen zijn uitgenodigd om de vragenlijst in te vullen.

De vragenlijst is bedoeld als tool om uw eigen instelling te beoordelen. Instellingen die formele en non-formele educatieve programma's aanbieden kunnen deze tool gebruiken om zowel de huidige staat van hun democratische gezondheid in te schatten als toekomstige activiteiten te plannen om dit belangrijke organisatiekenmerk te verbeteren.

We vragen u om een schatting te maken van een aantal democratische werkwijze en waarden in uw school in drie dimensies, op een schaal van 0% (helemaal niet) tot 100% (zeer veel).

De dimensies zijn:

**BELANG** - hoe belangrijk vindt u deze werkwijze/waarde?

**HUIDIGE STATUS** - in welke mate is deze werkwijze/waarde momenteel aanwezig in uw school?

**VERWACHTING** - in welke mate verwacht u dat deze werkwijze/waarde over 5 jaar aanwezig zal zijn in uw school?

Uw deelname is zeer waardevol voor ons. Nogmaals bedankt voor uw tijd en





inzichten.

---

(untitled)

Graag ontvangen we meer informatie over uw school!

---

(untitled)

Wij bieden onderwijs aan leerlingen tussen de 11 en 18 jaar

- ja
- nee

---

(untitled)

Wij zijn...

- een openbare school (direct of indirect bestuurd door een openbaar onderwijsorgaan, een overheidsinstantie of een raad van bestuur die door de overheid is aangesteld of door het publiek is gekozen)
- een particuliere school (direct of indirect beheerd door een niet-overheidsorganisatie, bijvoorbeeld een kerk, vakbond, bedrijf of andere particuliere instelling)

---

(untitled)

Onze school ligt in...

- een landelijk gebied, dorp of nederzetting met minder dan 3.000 inwoners
- een kleine stad (3.000 tot 15.000 mensen)
- een stad (15.000 tot 100.000 mensen)
- een stad (100.000 tot 1.000.000 mensen)





een grote stad (met meer dan 1.000.000 mensen)

(untitled)

Geef een schatting van het totaal aantal leerlingen in de leeftijd van 11 tot 18 jaar in het afgelopen schooljaar.

-----

(untitled)

Onderwijs op onze school is...

gratis

betaald door gezinnen

gratis voor sommige studenten en betaald door gezinnen voor andere studenten

(untitled)

Maak een schatting van het aantal leerlingen, in percentages op uw school...  
(houd er rekening mee dat leerlingen in meerdere categorieën kunnen vallen)

van wie de eerste taal anders is dan de onderwijstaal 0 ----- [ ] ----- 100

met extra onderwijsbehoeften 0 ----- [ ] ----- 100

uit sociaal-economisch achtergestelde milieus 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

In de volgende onderdelen worden verschillende werkwijzen opgesomd die de scholen kunnen gebruiken in hun werk met studenten, personeelsleden en de bredere gemeenschap.





Deze praktijken in educatieve programma's zijn onderverdeeld in vier gebieden:

- A. Ontwikkeling
- B. Toegang
- C. Uitvoering
- D. Uitkomsten en impact

Geef een schatting van het belang, de huidige staat en de verwachting voor elk van deze werkwijzen op uw school.

---

(untitled)

## Democratische werkwijzen

### A. Ontwikkeling van het onderwijsprogramma van de school

Het onderwijsprogramma van een school verwijst naar de activiteiten die in een bepaald schooljaar gepland zijn. Deze activiteiten kunnen gebaseerd zijn op nationale, regionale, lokale en/of schooldocumenten. Het onderwijsprogramma van de school omvat alle educatieve aspecten van het schoolleven.





ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJSPROGRAMMA VAN DE SCHOOL 1/6

A.1. Personeelsleden worden aangemoedigd om ideeën voor te stellen voor het onderwijsprogramma van de school.

**BELANG**

Hoe belangrijk vindt u deze waarde? 0 ----- [ ] ----- 100

**HUIDIGE STAAT**

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig op uw school? 0 ----- [ ] ----- 100

**VERWACHTING**

In welke mate verwacht je dat deze waarde binnen 5 jaar aanwezig zal zijn op jouw school? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJSPROGRAMMA VAN DE SCHOOL 2/6

A.2. Het onderwijsprogramma van de school wordt ontwikkeld door middel van open discussies en uitwisseling van gedachten tussen personeelsleden.

**BELANG**

Hoe belangrijk vindt u deze waarde? 0 ----- [ ] ----- 100

**HUIDIGE STAAT**

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig op uw school? 0 ----- [ ] ----- 100

**VERWACHTING**

In welke mate verwacht je dat deze waarde binnen 5 jaar aanwezig zal zijn op jouw school? 0 ----- [ ] ----- 100







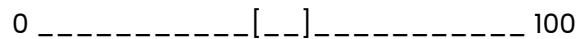
(untitled)

ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJSPROGRAMMA VAN DE SCHOOL 3/6

A.3. Het onderwijsprogramma van de school wordt ontwikkeld om tegemoet te komen aan de behoeften van verschillende groepen binnen de bredere gemeenschap.

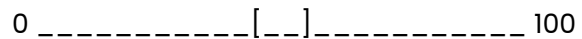
**BELANG**

Hoe belangrijk vindt u deze waarde?



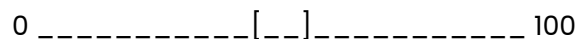
**HUIDIGE STAAT**

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig op uw school?



**VERWACHTING**

In welke mate verwacht je dat deze waarde binnen 5 jaar aanwezig zal zijn op jouw school?



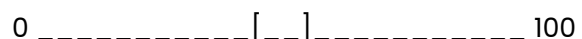
(untitled)

ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJSPROGRAMMA VAN DE SCHOOL 4/6

A.4. Bij de ontwikkeling van het onderwijsprogramma van de school wordt rekening gehouden met de verantwoordelijkheid voor de natuurlijke en sociale omgeving.

**BELANG**

Hoe belangrijk vindt u deze waarde?





**HUIDIGE STAAT**

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig op uw school? 0 ----- [ ] ----- 100

**VERWACHTING**

In welke mate verwacht je dat deze waarde binnen 5 jaar aanwezig zal zijn op jouw school? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJSPROGRAMMA VAN DE SCHOOL 5/6

A.5. Bij de ontwikkeling van het onderwijsprogramma van de school wordt rekening gehouden met verschillende benaderingen en/of standpunten.

**BELANG**

Hoe belangrijk vindt u deze waarde? 0 ----- [ ] ----- 100

**HUIDIGE STAAT**

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig op uw school? 0 ----- [ ] ----- 100

**VERWACHTING**

In welke mate verwacht je dat deze waarde binnen 5 jaar aanwezig zal zijn op jouw school? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJSPROGRAMMA VAN DE SCHOOL 6/6

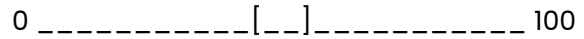
A.6. Beslissingen over het onderwijsprogramma van de school worden op basis van samenwerking genomen.





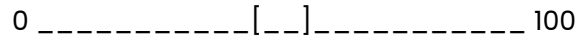
**BELANG**

Hoe belangrijk vindt u deze waarde?



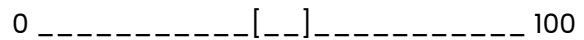
**HUIDIGE STAAT**

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig op uw school?



**VERWACHTING**

In welke mate verwacht je dat deze waarde binnen 5 jaar aanwezig zal zijn op jouw school?



(untitled)

## Democratische werkwijzen

### B. Toegang tot het onderwijsprogramma van de school

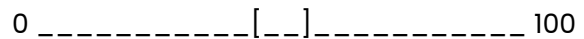
(untitled)

#### TOEGANG TOT HET ONDERWIJSPROGRAMMA VAN DE SCHOOL 1/3

B.1. Personen met verschillende sociaal-economische achtergronden hebben gelijke kansen op toegang tot het onderwijs van de school.

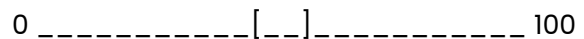
**BELANG**

Hoe belangrijk vindt u deze waarde?



**HUIDIGE STAAT**

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig op uw school?





## VERWACHTING

In welke mate verwacht je dat deze waarde binnen 5 jaar aanwezig zal zijn op jouw school?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## TOEGANG TOT HET ONDERWIJSPROGRAMMA VAN DE SCHOOL 2/3

B.2. Het waarborgen van toegang voor studenten uit diverse groepen binnen de gemeenschap is verankerd in institutioneel beleid en procedures.

## BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze waarde?

0 ----- [ ] ----- 100

## HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig op uw school?

0 ----- [ ] ----- 100

## VERWACHTING

In welke mate verwacht je dat deze waarde binnen 5 jaar aanwezig zal zijn op jouw school?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## TOEGANG TOT HET ONDERWIJSPROGRAMMA VAN DE SCHOOL 3/3

B.3. Informatie over het onderwijsprogramma van de school en de toegangscriteria is gemakkelijk toegankelijk voor alle leden van de gemeenschap.





**BELANG**

Hoe belangrijk vindt u deze waarde?

0 ----- [ ] ----- 100

**HUIDIGE STAAT**

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig op uw school?

0 ----- [ ] ----- 100

**VERWACHTING**

In welke mate verwacht je dat deze waarde binnen 5 jaar aanwezig zal zijn op jouw school?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## Democratische werkwijzen

### C. Uitvoering van het onderwijsprogramma van de school

UITVOERING VAN HET ONDERWIJSPROGRAMMA VAN DE SCHOOL 1/11

C.1. Leerlingen hebben de mogelijkheid om invloed uit te oefenen op de inhoud van het onderwijs en het leren.

**BELANG**

Hoe belangrijk vindt u deze waarde?

0 ----- [ ] ----- 100

**HUIDIGE STAAT**

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig op uw school?

0 ----- [ ] ----- 100

**VERWACHTING**

In welke mate verwacht je dat deze waarde

0 ----- [ ] ----- 100





binnen 5 jaar aanwezig zal zijn op jouw school?

(untitled)

## UITVOERING VAN HET ONDERWIJSPROGRAMMA VAN DE SCHOOL 2/11

C.2. Leerlingen hebben de mogelijkheid om de keuze van onderwijs- en leermethoden te beïnvloeden.

### BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze waarde?

0 ----- [ ] ----- 100

### HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig op uw school?

0 ----- [ ] ----- 100

### VERWACHTING

In welke mate verwacht je dat deze waarde binnen 5 jaar aanwezig zal zijn op jouw school?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## UITVOERING VAN HET ONDERWIJSPROGRAMMA VAN DE SCHOOL 3/11

C.3. Het onderwijs en leren zijn gebaseerd op methoden die actieve participatie van leerlingen aanmoedigen.

### BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze waarde?

0 ----- [ ] ----- 100

### HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig op uw school?

0 ----- [ ] ----- 100





## VERWACHTING

In welke mate verwacht je dat deze waarde binnen 5 jaar aanwezig zal zijn op jouw school?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## UITVOERING VAN HET ONDERWIJSPROGRAMMA VAN DE SCHOOL 4/11

C.4. De onderwijs- en leeromgeving moedigt open discussie en het uiten van verschillende meningen aan.

## BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze waarde?

0 ----- [ ] ----- 100

## HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig op uw school?

0 ----- [ ] ----- 100

## VERWACHTING

In welke mate verwacht je dat deze waarde binnen 5 jaar aanwezig zal zijn op jouw school?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## UITVOERING VAN HET ONDERWIJSPROGRAMMA VAN DE SCHOOL 5/11

C.5. Er wordt individuele ondersteuning geboden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

## BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze waarde?

0 ----- [ ] ----- 100





## HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig op uw school?

0 ----- [ ] ----- 100

## VERWACHTING

In welke mate verwacht je dat deze waarde binnen 5 jaar aanwezig zal zijn op jouw school?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## UITVOERING VAN HET ONDERWIJSPROGRAMMA VAN DE SCHOOL 6/11

C.6. Leerlingen worden vertrouwd gemaakt met, en aangemoedigd om de diversiteit binnen hun onderwijs- en leergroep(en) te respecteren.

## BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze waarde?

0 ----- [ ] ----- 100

## HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig op uw school?

0 ----- [ ] ----- 100

## VERWACHTING

In welke mate verwacht je dat deze waarde binnen 5 jaar aanwezig zal zijn op jouw school?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## UITVOERING VAN HET ONDERWIJSPROGRAMMA VAN DE SCHOOL 7/11

C.7. Alle leerlingen, ongeacht hun kenmerken, hebben gelijke kansen om hun opleiding af te ronden.

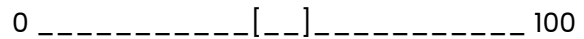






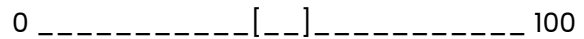
**BELANG**

Hoe belangrijk vindt u deze waarde?



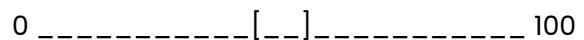
**HUIDIGE STAAT**

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig op uw school?



**VERWACHTING**

In welke mate verwacht je dat deze waarde binnen 5 jaar aanwezig zal zijn op jouw school?



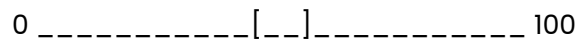
(untitled)

UITVOERING VAN HET ONDERWIJSPROGRAMMA VAN DE SCHOOL 8/11

C.8. De rechten en verantwoordelijkheden van leerlingen zijn duidelijk gedefinieerd en gecommuniceerd.

**BELANG**

Hoe belangrijk vindt u deze waarde?



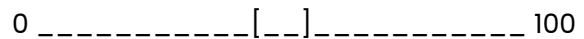
**HUIDIGE STAAT**

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig op uw school?



**VERWACHTING**

In welke mate verwacht je dat deze waarde binnen 5 jaar aanwezig zal zijn op jouw school?



(untitled)

UITVOERING VAN HET ONDERWIJSPROGRAMMA VAN DE SCHOOL 9/11

C.9. Er bestaan duidelijk gedefinieerde procedures in het geval van een mogelijke schending van de rechten van





leerlingen of docenten.

**BELANG**

Hoe belangrijk vindt u deze waarde?

0 ----- [ ] ----- 100

**HUIDIGE STAAT**

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig op uw school?

0 ----- [ ] ----- 100

**VERWACHTING**

In welke mate verwacht je dat deze waarde binnen 5 jaar aanwezig zal zijn op jouw school?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

UITVOERING VAN HET ONDERWIJSPROGRAMMA VAN DE SCHOOL 10/11

C.10. Conflicten die ontstaan tijdens het lesgeven en leren worden op een constructieve en inclusieve manier opgelost.

**BELANG**

Hoe belangrijk vindt u deze waarde?

0 ----- [ ] ----- 100

**HUIDIGE STAAT**

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig op uw school?

0 ----- [ ] ----- 100

**VERWACHTING**

In welke mate verwacht je dat deze waarde binnen 5 jaar aanwezig zal zijn op jouw school?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)





## UITVOERING VAN HET ONDERWIJSPROGRAMMA VAN DE SCHOOL 11/11

C.11. Bij het onderwijzen en leren wordt er verantwoordelijkheid genomen voor de natuurlijke en sociale omgeving.

### BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze waarde?

0 ----- [ ] ----- 100

### HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig op uw school?

0 ----- [ ] ----- 100

### VERWACHTING

In welke mate verwacht je dat deze waarde binnen 5 jaar aanwezig zal zijn op jouw school?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## Democratische werkwijzen

### D. Resultaten en impact van het onderwijsprogramma van de school

## RESULTATEN EN IMPACT VAN HET ONDERWIJSPROGRAMMA VAN DE SCHOOL 1/6

D.1. De evaluaties en feedback van leerlingen worden gebruikt om het onderwijsprogramma van de school te verbeteren.





**BELANG**

Hoe belangrijk vindt u deze waarde?

0 ----- [ ] ----- 100

**HUIDIGE STAAT**

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig op uw school?

0 ----- [ ] ----- 100

**VERWACHTING**

In welke mate verwacht je dat deze waarde binnen 5 jaar aanwezig zal zijn op jouw school?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

RESULTATEN EN IMPACT VAN HET ONDERWIJSPROGRAMMA VAN DE SCHOOL 2/6

D.2. De resultaten van het onderwijsprogramma van de school worden gedeeld en besproken met de bredere gemeenschap.

**BELANG**

Hoe belangrijk vindt u deze waarde?

0 ----- [ ] ----- 100

**HUIDIGE STAAT**

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig op uw school?

0 ----- [ ] ----- 100

**VERWACHTING**

In welke mate verwacht je dat deze waarde binnen 5 jaar aanwezig zal zijn op jouw school?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

RESULTATEN EN IMPACT VAN HET ONDERWIJSPROGRAMMA VAN DE SCHOOL 3/6

D.3. Leerlingen ontwikkelen competenties voor actief





burgerschap via het onderwijsprogramma van de school.

**BELANG**

Hoe belangrijk vindt u deze waarde?

0 ----- [ ] ----- 100

**HUIDIGE STAAT**

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig op uw school?

0 ----- [ ] ----- 100

**VERWACHTING**

In welke mate verwacht je dat deze waarde binnen 5 jaar aanwezig zal zijn op jouw school?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

RESULTATEN EN IMPACT VAN HET ONDERWIJSPROGRAMMA VAN DE SCHOOL 4/6

D.4. De evaluatie van het onderwijsprogramma van de school houdt rekening met meerdere indicatoren.

**BELANG**

Hoe belangrijk vindt u deze waarde?

0 ----- [ ] ----- 100

**HUIDIGE STAAT**

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig op uw school?

0 ----- [ ] ----- 100

**VERWACHTING**

In welke mate verwacht je dat deze waarde binnen 5 jaar aanwezig zal zijn op jouw school?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)





RESULTATEN EN IMPACT VAN HET ONDERWIJSPROGRAMMA VAN DE SCHOOL 5/6

D.5. De impact van het onderwijsprogramma op de bredere gemeenschap wordt geëvalueerd.

**BELANG**

Hoe belangrijk vindt u deze waarde? 0 ----- [ ] ----- 100

**HUIDIGE STAAT**

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig op uw school? 0 ----- [ ] ----- 100

**VERWACHTING**

In welke mate verwacht je dat deze waarde binnen 5 jaar aanwezig zal zijn op jouw school? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

RESULTATEN EN IMPACT VAN HET ONDERWIJSPROGRAMMA VAN DE SCHOOL 6/6

D.6. Financieringsbronnen worden openbaar gemaakt.

**BELANG**

Hoe belangrijk vindt u deze waarde? 0 ----- [ ] ----- 100

**HUIDIGE STAAT**

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig op uw school? 0 ----- [ ] ----- 100

**VERWACHTING**

In welke mate verwacht je dat deze waarde binnen 5 jaar aanwezig zal zijn op jouw school? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)





## Organisatiewaarden

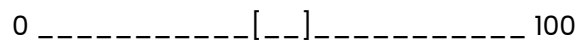
(untitled)

### Participatie

verwijst naar de actieve betrokkenheid van leerlingen, personeel en andere belanghebbenden bij de ontwikkeling van het onderwijsprogramma, het leerproces en het algemene functioneren van de instelling. Het gaat verder dan alleen de aanwezigheid van betrokkenen. Participatie omvat de betrokkenheid, interactie, samenwerking en bijdragen binnen de onderwijsgemeenschap.

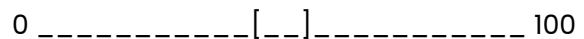
**BELANG**

Hoe belangrijk vindt u deze waarde?



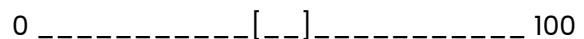
**HUIDIGE STAAT**

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig op uw school?



**VERWACHTING**

In welke mate verwacht je dat deze waarde binnen 5 jaar aanwezig zal zijn op jouw school?



(untitled)

### Verantwoording afleggen en transparantie

zorgt ervoor dat de school verantwoordelijkheid neemt voor haar acties, beslissingen en resultaten. Daarnaast onderhoudt de school een open en eerlijke relatie met haar interne en externe belanghebbenden. Het bevordert openheid en toegang tot informatie met betrekking tot het functioneren, de besluitvormingsprocessen en de prestaties van de





school.

**BELANG**

Hoe belangrijk vindt u deze waarde?

0 ----- [ ] ----- 100

**HUIDIGE STAAT**

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig op uw school?

0 ----- [ ] ----- 100

**VERWACHTING**

In welke mate verwacht je dat deze waarde binnen 5 jaar aanwezig zal zijn op jouw school?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## Gelijkheid, diversiteit en inclusie (GDI)

veronderstelt institutionele toewijding aan gelijke vertegenwoordiging en kansen, evenals respect en rechtvaardigheid voor leerlingen met verschillende achtergronden, zoals etniciteit, gender, seksuele geaardheid en capaciteiten. Instellingen die GDI hoog in het vaandel hebben staan koesteren het gevoel van saamhorigheid, zoeken naar verschillende perspectieven en moedigen betrokkenheid aan om het potentieel van ieder individu te maximaliseren.

**BELANG**

Hoe belangrijk vindt u deze waarde?

0 ----- [ ] ----- 100

**HUIDIGE STAAT**

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig op uw school?

0 ----- [ ] ----- 100

**VERWACHTING**

In welke mate verwacht je dat deze waarde binnen 5 jaar aanwezig zal zijn op jouw school?

0 ----- [ ] ----- 100







(untitled)

## Eco-sociale verantwoordelijkheid

verwijst naar de ethische verplichting en verantwoordingsplicht van de school ten opzichte van het milieu en de maatschappij, waarbij de onderlinge verbondenheid wordt erkend en wordt gepleit voor duurzame werkwijzen die schade aan beide minimaliseren. Eco-sociale verantwoordelijkheid moedigt acties aan die prioriteit geven aan milieubehoud, sociale rechtvaardigheid en het welzijn van de bredere gemeenschap, met als doel een meer rechtvaardige en duurzame toekomst.

### BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze waarde?

0 ----- [ ] ----- 100

### HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig op uw school?

0 ----- [ ] ----- 100

### VERWACHTING

In welke mate verwacht je dat deze waarde binnen 5 jaar aanwezig zal zijn op jouw school?

0 ----- [ ] ----- 100

Bedankt voor het invullen van onze enquête. Uw reactie is erg belangrijk voor ons.





## 9. SLOVENIAN

---

(untitled)

Zahvaljujemo se vam, da ste se odzvali povabilu k sodelovanju v raziskavi projekta Critical Change Lab, ki se izvaja v okviru programa Horizon Europe (grant agreement 101094217).

K izpolnjevanju vprašalnika so bile povabljene izobraževalne ustanove iz 10 držav Evropske unije.

Vprašalnik je zasnovan kot orodje za samoocenjevanje, ki ga lahko šole uporabijo za oceno trenutnega stanja zdravja demokracije in načrtovanje prihodnjih dejavnosti za izboljšanje te pomembne značilnosti posamezne organizacije.

Prosimo vas, da ocenite različne demokratične prakse in vrednote v vaši ustanovi s treh vidikov na lestvici od 0 % (sploh ne) do 100 % (zelo veliko).

Vidiki so naslednji:

**POMEMBNOST** - kako pomembna se vam zdi ta praksa/vrednota?

**TRENTNO STANJE** - v kolikšni meri je ta praksa/vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

**PRIČAKOVANJE** - v kolikšni meri pričakujete, da bo ta praksa/vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije v petih letih?

Vaše sodelovanje je za nas zelo dragoceno. Še enkrat se vam zahvaljujemo za vaš čas.

---





(untitled)

Prosimo vas, da nam najprej posredujete nekaj informacij o vaši šoli.

(untitled)

Ponujamo izobraževanje za otroke stare med 11 in 18 let?

- da
- ne

(untitled)

Smo?

- javna šola - neposredno ali posredno jo upravlja javni izobraževalni organ, vladna agencija ali upravni odbor, ki ga imenuje vlada ali izvoli javna franšiza
- zasebna šola - neposredno ali posredno jo upravlja nevladna organizacija; npr. umetniška / kulturna ustanova, sindikat, podjetje ali druga zasebna ustanova

(untitled)

Naša šola je locirana na...

- podežlju, v vasi ali manjšem naselju z manj kot 3.000 prebivalci
- manjše mesto (3.000 do 15.000 prebivalcev)
- mestece (15.000 do 100.000 prebivalcev)
- mesto (100.000 do 1.000.000 prebivalcev)
- veliko mesto (več kot 1.000.000 prebivalcev)

(untitled)





Ocenite skupno število šolarjev, starih od 11 do 18 let, v preteklem šolskem letu.

-----

(untitled)

Izobraževanje na naši šoli je...?

- brezplačno
- plačljivo
- brezplačno za nekatere, plačljivo za druge učence

(untitled)

Prosimo, ocenite odstotek učencev na vaši šoli...

*(upoštevajte, da lahko učenci spadajo v več kategorij hkrati)*

katerih prvi jezik se razlikuje od jezika poučevanja 0 ----- [ ] ----- 100

z dodatnimi izobraževalnimi potrebami 0 ----- [ ] ----- 100

iz prikrajšanih socialno - ekonomskih okolij 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

V naslednjih razdelkih je navedenih več praks, ki jih šole lahko uporabijo pri svojem delu z učenci, zaposlenimi in širšo skupnostjo.

Te prakse v izobraževalnih programih so razdeljene na štiri področja:

## A. Razvoj





- B. Dostop
- C. Izvedba
- D. Rezultati in vpliv

Ocenite pomembnost, trenutno stanje in pričakovanja za vsako od teh praks na vaši šoli.

(untitled)

## Demokratske prakse

### A. Razvoj šolskega izobraževalnega programa

Šolski izobraževalni program se nanaša na dejavnosti, ki so načrtovane v določenem šolskem letu. Te dejavnosti lahko temeljijo na nacionalnih, regionalnih, lokalnih in/ali šolskih kurikularnih dokumentih. Šolski izobraževalni program zajema vse izobraževalne vidike šolskega življenja.

#### RAZVOJ ŠOLSKEGA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 1/6

A.1. Spodbujamo zaposlene, da prispevajo ideje za šolske izobraževalne programe.

#### POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?

0 ----- [ ] ----- 100





## TREUTNO STANJE

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [ ] ----- 100

## PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## RAZVOJ ŠOLSKEGA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 2/6

### A.2. Šolski izobraževalni program razvijamo z odprto razpravo in izmenjavo mnenj med zaposlenimi.

## POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?

0 ----- [ ] ----- 100

## TREUTNO STANJE

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [ ] ----- 100

## PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## RAZVOJ ŠOLSKEGA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 3/6

### A.3. Šolski izobraževalni program je razvit tako, da

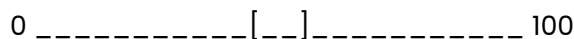




zadovoljuje potrebe različnih skupin v širši skupnosti.

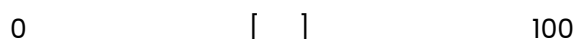
**POMEMBNOST**

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?



**TREUTNO STANJE**

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?



**PRIČAKOVANJA**

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?



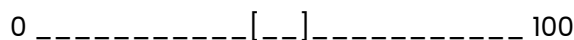
(untitled)

RAZVOJ ŠOLSKEGA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 4/6

A.4. Pri razvoju šolskega izobraževalnega programa se upošteva odgovornost do naravnega in družbenega okolja.

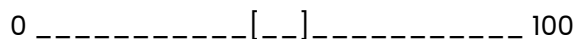
**POMEMBNOST**

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?



**TREUTNO STANJE**

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?



**PRIČAKOVANJA**

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?



(untitled)





## RAZVOJ ŠOLSKEGA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 5/6

A.5. Pri razvoju šolskega izobraževalnega programa se upoštevajo različni pristopi in/ali stališča.

### POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?

0 ----- [ ] ----- 100

### TRENTNO STANJE

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [ ] ----- 100

### PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## RAZVOJ ŠOLSKEGA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 6/6

A.6. Odločitve o šolskem izobraževalnem programu se sprejemajo v sodelovalnem duhu.

### POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?

0 ----- [ ] ----- 100

### TRENTNO STANJE

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [ ] ----- 100

### PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota

0 ----- [ ] ----- 100







prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

(untitled)

## Demokratske prakse

### B. Dostop do šolskega izobraževalnega programa

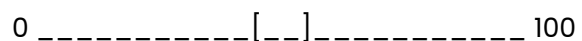
(untitled)

#### DOSTOP DO ŠOLSKEGA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 1/3

B.1. Posamezniki iz različnih socialno-ekonomskih okolij imajo enake možnosti za dostop do izobraževalnih storitev šole.

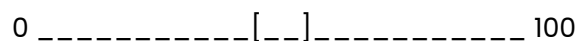
##### POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?



##### TREUTNO STANJE

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?



##### PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?



(untitled)

#### DOSTOP DO ŠOLSKEGA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 2/3

B.2. Zagotavljanje dostopa učencem iz različnih skupin v

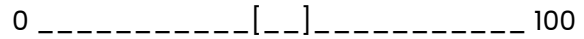




skupnosti je vključeno v institucionalne politike in postopke.

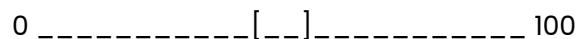
**POMEMBNOST**

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?



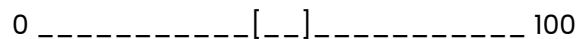
**TREUTNO STANJE**

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?



**PRIČAKOVANJA**

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?



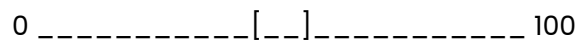
(untitled)

**DOSTOP DO ŠOLSKEGA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 3/3**

B.3. Informacije o šolskem izobraževalnem programu in merilih za dostop so zlahka dostopne vsem članom skupnosti.

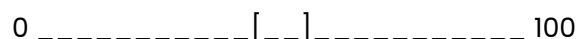
**POMEMBNOST**

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?



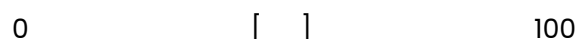
**TREUTNO STANJE**

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?



**PRIČAKOVANJA**

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?





(untitled)

## Demokratske prakse

### C. Izvajanje šolskega izobraževalnega programa

#### IZVAJANJE ŠOLSKEGA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 1/11

C.1. Učenci imajo možnost vplivati na vsebino poučevanja in učenja.

##### POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?

0 ----- [ ] ----- 100

##### TRENTNO STANJE

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [ ] ----- 100

##### PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

#### IZVAJANJE ŠOLSKEGA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 2/11

C.2. Učenci imajo možnost vplivati na izbiro metod poučevanja in učenja.

##### POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?

0 ----- [ ] ----- 100





## TREUTNO STANJE

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [ ] ----- 100

## PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## IZVAJANJE ŠOLSKEGA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 3/11

C.3. Poučevanje in učenje temeljita na metodah, ki spodbujajo aktivno participacijo učencev.

## POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?

0 ----- [ ] ----- 100

## TREUTNO STANJE

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [ ] ----- 100

## PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## IZVAJANJE ŠOLSKEGA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 4/11

C.4. Poučevanje in učenje spodbujata odprto razpravo in





izražanje različnih mnenj.

### POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?

0 ----- [ ] ----- 100

### TREUTNO STANJE

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [ ] ----- 100

### PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## IZVAJANJE ŠOLSKEGA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 5/11

C.5. Učencem z dodatnimi izobraževalnimi potrebami je zagotovljena individualna podpora.

### POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?

0 ----- [ ] ----- 100

### TREUTNO STANJE

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [ ] ----- 100

### PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)



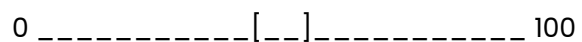


IZVAJANJE ŠOLSKEGA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 6/11

C.6. Učenci so seznanjeni in se jih spodbuja k spoštovanju raznolikosti v učnih skupinah.

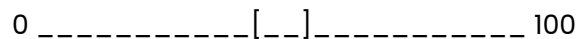
**POMEMBNOST**

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?



**TREUTNO STANJE**

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?



**PRIČAKOVANJA**

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?



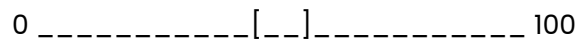
(untitled)

IZVAJANJE ŠOLSKEGA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 7/11

C.7. Vsi učenci, ne glede na njihove lastnosti, imajo enake možnosti za dokončanje izobraževanja.

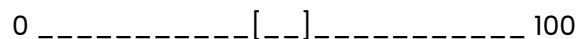
**POMEMBNOST**

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?



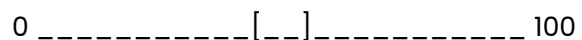
**TREUTNO STANJE**

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?



**PRIČAKOVANJA**

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota





prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

(untitled)

## IZVAJANJE ŠOLSKEGA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 8/11

C.8. Pravice in odgovornosti učencev so jasno opredeljene in posredovane.

### POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?

0 ----- [ ] ----- 100

### TRENTNO STANJE

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [ ] ----- 100

### PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## IZVAJANJE ŠOLSKEGA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 9/11

C.9. Obstajajo jasno opredeljeni postopki v primeru morebitne kršitve pravic učencev ali učiteljev.

### POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?

0 ----- [ ] ----- 100

### TRENTNO STANJE

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno

0 ----- [ ] ----- 100





prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

### PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

### IZVAJANJE ŠOLSKEGA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 10/11

C.10. Konflikti, ki se pojavijo med poučevanjem in učenjem, se rešujejo na konstruktiven in vključujoč način.

### POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?

0 ----- [ ] ----- 100

### TRENTNO STANJE

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [ ] ----- 100

### PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

### IZVAJANJE ŠOLSKEGA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 11/11

C.11. Poučevanje in učenje vključujeta odgovornost za naravno in družbeno okolje.







### POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?

0 ----- [ ] ----- 100

### TREKUTNO STANJE

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [ ] ----- 100

### PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## Demokratske prakse

### D. Rezultati in vpliv šolskega izobraževalnega programa

#### REZULTATI IN VPLIV ŠOLSKEGA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 1/6

D.1. Za izboljšanje izobraževalnega programa se izvaja evalvacija in povratne informacije učencev.

### POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?

0 ----- [ ] ----- 100

### TREKUTNO STANJE

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [ ] ----- 100





## PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## REZULTATI IN VPLIV ŠOLSKEGA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 2/6

D.2. Rezultati šolskega izobraževalnega programa so deljeni s širšo skupnostjo in se o njih razpravlja.

## POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?

0 ----- [ ] ----- 100

## TRENTNO STANJE

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [ ] ----- 100

## PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## REZULTATI IN VPLIV ŠOLSKEGA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 3/6

D.3. Učenci preko šolskega izobraževalnega programa razvijajo kompetence za aktivno državljanstvo.

## POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?

0 ----- [ ] ----- 100





## TREUTNO STANJE

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [ ] ----- 100

## PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## REZULTATI IN VPLIV ŠOLSKEGA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 4/6

D.4. Pri vrednotenju šolskega izobraževalnega programa se upošteva več različnih kazalnikov.

## POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?

0 ----- [ ] ----- 100

## TREUTNO STANJE

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [ ] ----- 100

## PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## REZULTATI IN VPLIV ŠOLSKEGA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 5/6

D.5. Ocenjuje oz evalvira se vpliv šolskega izobraževalnega





programa na širšo skupnost.

### POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?

0 ----- [ ] ----- 100

### TRENUTNO STANJE

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [ ] ----- 100

### PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## REZULTATI IN VPLIV ŠOLSKEGA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 6/6

### D.6. Viri financiranja so javno razkriti.

### POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?

0 ----- [ ] ----- 100

### TRENUTNO STANJE

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [ ] ----- 100

### PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)





## Organizacijske vrednote

(untitled)

### Sodelovanje

pomeni aktivno vključevanje udeležencev, osebja in drugih zainteresiranih strani v razvoj programa, učni proces in splošno delovanje institucije. Presega zgolj prisotnost in zajema vključenost, interakcijo, sodelovanje in prispevek v izobraževalni skupnosti.

#### POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?

0 ----- [ ] ----- 100

#### TREUTNO STANJE

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [ ] ----- 100

#### PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## Odgovornost in transparentnost

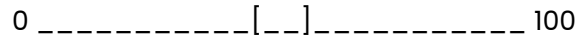
zagotavlja, da je institucija odgovorna za svoja dejanja, odločitve in rezultate, hkrati pa ohranja odprt in pošten odnos z notranjimi in zunanji deležniki. Spodbuja odprtost in dostopnost informacij, povezanih z delovanjem, procesi odločanja in uspešnostjo izobraževalne institucije.





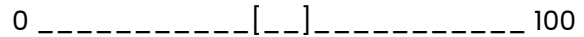
**POMEMBNOST**

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?



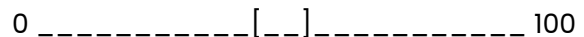
**TREUTNO STANJE**

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?



**PRIČAKOVANJA**

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?



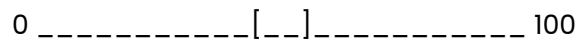
(untitled)

## Enakost, raznolikost in vključenost (ERV)

predpostavlja institucionalno zavezanost k enakopravni zastopanosti in enakim možnostim ter spoštovanju in pravičnosti do učencev iz različnih okolij, kot so etnična pripadnost, spol, spolna usmerjenost in zmožnosti. Institucije, ki cenijo ERV, krepijo občutek pripadnosti, iščejo različne perspektive in spodbujajo sodelovanje, da bi čim bolj izkoristile potencial vsakega posameznika.

**POMEMBNOST**

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?



**TREUTNO STANJE**

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?



**PRIČAKOVANJA**

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?





(untitled)

## Eko-socialna odgovornost

pomeni etično obveznost in odgovornost, ki jo ima institucija do okolja in družbe, pri čemer se zaveda njune medsebojne povezanosti in se zavzema za trajnostne prakse, ki obema povzročajo čim manjšo škodo. Eko-socialna odgovornost spodbuja ukrepe, ki dajejo prednost ohranjanju okolja, socialni pravičnosti in blaginji širše skupnosti ter si prizadevajo za bolj pravično in trajnostno prihodnost.

### POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?

0 ----- [ ] ----- 100

### TREKUTNO STANJE

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [ ] ----- 100

### PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [ ] ----- 100

---

Zahvaljujemo se vam za sodelovanje v naši raziskavi. Vaš odziv je za nas zelo pomemben.

---





## 10. SPANISH

(untitled)

Gracias por responder a la invitación para participar en el proyecto Critical ChangeLab financiado por el programa Horizon Europe (acuerdo de subvención 101094217).

Como parte del proyecto, hemos invitado a instituciones educativas de 10 países de la Unión Europea a completar este cuestionario.

El cuestionario se concibe como una herramienta de autoevaluación que las escuelas e institutos pueden utilizar para analizar el estado actual de su salud democrática y planificar actividades para mejorar esta importante característica organizacional.

En el cuestionario, le pedimos que puntúen diferentes prácticas y valores democráticos en su escuela o instituto en tres dimensiones, utilizando una escala de 0% (nada) a 100% (mucho).

Las dimensiones son:

**IMPORTANCIA** - *¿Cuán importante es esta práctica/valor para su escuela o instituto?*

**ESTADO ACTUAL** - *¿En qué medida actualmente esta práctica/valor está presente en su escuela o instituto?*

**EXPECTATIVA** - *¿Hasta qué punto espera que esta práctica/valor esté presente en su escuela o instituto dentro de 5 años?*

Su participación es muy valiosa para nosotros. Gracias de nuevo por su tiempo y







sus aportaciones.

---

(untitled)

Primero, le pedimos alguna información sobre su escuela o instituto.

---

(untitled)

¿Ofrecemos educación a estudiantes de entre 11 y 18 años?

- Sí
- No

---

(untitled)

¿Somos?

- una escuela o instituto público: administrado directa o indirectamente por una autoridad de educación pública, una agencia gubernamental o una junta directiva designada por el gobierno
- una escuela o instituto privado o concertado: gestionado directa o indirectamente por una organización no gubernamental, una organización religiosa, una cooperativa, empresa u otra institución privada

---

(untitled)

Nuestra escuela o instituto está ubicado en...

- una zona rural, pueblo pequeño o asentamiento (con menos de 3.000 habitantes)





- un pueblo (de 3.000 a 15.000 habitantes)
- una ciudad pequeña (de 15.000 a 100.000 habitantes)
- una ciudad mediana (de 100.000 a 1.000.000 de habitantes)
- una ciudad grande (con más de 1.000.000 de habitantes)

(untitled)

Aproximadamente, señale cuál ha sido su número total de estudiantes de entre 11 y 18 años en el último año escolar.

-----

(untitled)

¿La educación en nuestra escuela o instituto es...?

- gratuita
- pagada íntegramente por las familias
- subvencionada por el Estado y pagada por las familias

(untitled)

Señale el porcentaje aproximado de estudiantes en su escuela o instituto...  
(por favor, tenga en cuenta que los y las estudiantes pueden pertenecer a varias categorías)

cuya primera lengua es diferente de la lengua de enseñanza	0	----- [ ] -----	100
con necesidades específicas de soporte educativo	0	----- [ ] -----	100
de entornos socioeconómicos desfavorecidos	0	----- [ ] -----	100





---

(untitled)

Las siguientes secciones describen varias prácticas que escuelas e institutos pueden utilizar en su trabajo con los y las estudiantes, el personal y la comunidad educativa.

Estas prácticas se dividen en cuatro áreas vinculadas al proyecto educativo:

- A. Desarrollo
- B. Gestión del acceso
- C. Implementación
- D. Resultados e impacto

Valore la importancia, el estado actual y las expectativas de cada una de estas prácticas en su escuela o instituto.

---

(untitled)

## Prácticas democráticas

### A. Desarrollo del proyecto educativo de escuela o instituto

El proyecto educativo de una escuela o un instituto se refiere a las actividades que se planifican en un curso escolar específico. Estas actividades pueden basarse en documentos curriculares a nivel nacional, autonómico, local





y/o escolar. El proyecto educativo de la escuela o el instituto abarca todos los aspectos educativos de la vida escolar.

## DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO DE ESCUELA O INSTITUTO 1/6

A.1. Se fomenta que los miembros del personal propongan ideas para el proyecto educativo de la escuela o el instituto.

### IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO DE ESCUELA O INSTITUTO 2/6

A.2. El proyecto educativo de la escuela o el instituto se desarrolla a través de debates abiertos e intercambio de opiniones entre los miembros de su personal.





### IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 \_\_\_\_\_ [\_\_] \_\_\_\_\_ 100

### ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 \_\_\_\_\_ [\_\_] \_\_\_\_\_ 100

### EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 \_\_\_\_\_ [\_\_] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO DE ESCUELA O INSTITUTO 3/6

A.3. El proyecto educativo de la escuela o el instituto está desarrollado para abordar las necesidades de grupos diversos dentro de la comunidad educativa.

### IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 \_\_\_\_\_ [\_\_] \_\_\_\_\_ 100

### ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 \_\_\_\_\_ [\_\_] \_\_\_\_\_ 100

### EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 \_\_\_\_\_ [\_\_] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)





DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO DE ESCUELA O INSTITUTO 4/6

A.4. La responsabilidad con el entorno natural y social se tiene en cuenta en el desarrollo del proyecto educativo de la escuela o el instituto.

**IMPORTANCIA**

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**ESTADO ACTUAL**

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**EXPECTATIVA**

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO DE ESCUELA O INSTITUTO 5/6

A.5. Se consideran una variedad de enfoques y/o puntos de vista en el desarrollo del proyecto educativo de la escuela o instituto.

**IMPORTANCIA**

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**ESTADO ACTUAL**

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100





## EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO DE ESCUELA O INSTITUTO 6/6

A.6. Las decisiones sobre el proyecto educativo de la escuela o el instituto se toman de manera colaborativa.

## IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 ----- [ ] ----- 100

## ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 ----- [ ] ----- 100

## EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## Prácticas democráticas

## B. Gestión del acceso al proyecto educativo de escuela o instituto





(untitled)

## GESTIÓN DEL ACCESO AL PROYECTO EDUCATIVO DE ESCUELA O INSTITUTO 1/3

B.1. Las personas de diferentes orígenes socioeconómicos tienen igualdad de oportunidades para acceder a los servicios educativos de la escuela o el instituto.

### IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## GESTIÓN DEL ACCESO AL PROYECTO EDUCATIVO DE ESCUELA O INSTITUTO 2/3

B.2. Garantizar el acceso de estudiantes de diversos grupos de la comunidad está integrado en las políticas y procedimientos institucionales de la escuela o el instituto.

### IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100







### ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
está presente en su institución?

### EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
esté presente en su institución dentro de 5 años?

(untitled)

### GESTIÓN DEL ACCESO AL PROYECTO EDUCATIVO DE ESCUELA O INSTITUTO 3/3

B.3. La información sobre el proyecto educativo de la escuela o el instituto y los criterios de acceso al centro son fácilmente accesibles para todos los miembros de la comunidad.

### IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
institución?

### ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
está presente en su institución?

### EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100  
esté presente en su institución dentro de 5 años?

(untitled)





## Prácticas democráticas

### C. Implementación del proyecto educativo de escuela o instituto

#### IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA O INSTITUTO 1/11

C.1. Los y las estudiantes tienen la oportunidad de influir en el contenido de la enseñanza y el aprendizaje.

##### IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

##### ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

##### EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

#### IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA O INSTITUTO 2/11

C.2. Los y las estudiantes tienen la oportunidad de influir en la elección de los métodos de enseñanza y aprendizaje.





**IMPORTANCIA**

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**ESTADO ACTUAL**

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**EXPECTATIVA**

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA O INSTITUTO 3/11

C.3. La enseñanza y el aprendizaje se basan en métodos que fomentan la participación activa de los y las estudiantes.

**IMPORTANCIA**

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**ESTADO ACTUAL**

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**EXPECTATIVA**

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)





IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA O INSTITUTO 4/11

C.4. El entorno de enseñanza y aprendizaje fomenta el debate abierto y la expresión de opiniones diversas.

**IMPORTANCIA**

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**ESTADO ACTUAL**

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**EXPECTATIVA**

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA O INSTITUTO 5/11

C.5. Se brinda apoyo individualizado a los y las estudiantes con necesidades específicas de soporte educativo.

**IMPORTANCIA**

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**ESTADO ACTUAL**

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**EXPECTATIVA**

¿Hasta qué punto espera que esta práctica 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100





esté presente en su institución dentro de 5 años?

(untitled)

## IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA O INSTITUTO 6/11

C.6. Se anima a los y las estudiantes a respetar las diversidades dentro de su(s) grupo(s) de enseñanza y aprendizaje.

### IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA O INSTITUTO 7/11

C.7. Todos los y las estudiantes, independientemente de sus características, tienen igualdad de oportunidades para completar su educación.





### IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA O INSTITUTO 8/11

### C.8. Los derechos y responsabilidades de los y las estudiantes están claramente definidos y comunicados.

### IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)





IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA O INSTITUTO 9/11

C.9. Existen procedimientos claramente definidos en caso de una posible violación de los derechos del estudiantado y del profesorado.

**IMPORTANCIA**

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**ESTADO ACTUAL**

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**EXPECTATIVA**

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA O INSTITUTO 10/11

C.10. Los conflictos que surgen durante la enseñanza y el aprendizaje se resuelven de manera constructiva e inclusiva.

**IMPORTANCIA**

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**ESTADO ACTUAL**

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100





### EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

### IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA O INSTITUTO 11/11

C.11. La enseñanza y el aprendizaje incorporan la responsabilidad por el entorno natural y social.

### IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 ----- [ ] ----- 100

### ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 ----- [ ] ----- 100

### EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## Prácticas democráticas

## D. Resultados e impacto del proyecto educativo de escuela o instituto







## RESULTADOS E IMPACTO DEL PROYECTO EDUCATIVO DE ESCUELA O INSTITUTO 1/6

D.1. Las evaluaciones y comentarios de los y las estudiantes se utilizan para mejorar el proyecto educativo de la escuela o el instituto.

### IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## RESULTADOS E IMPACTO DEL PROYECTO EDUCATIVO DE ESCUELA O INSTITUTO 2/6

D.2. Los resultados del proyecto educativo de la escuela o el instituto se comparten y discuten con las comunidades vinculadas al centro.

### IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100





## EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## RESULTADOS E IMPACTO DEL PROYECTO EDUCATIVO DE ESCUELA O INSTITUTO 3/6

D.3. Los y las estudiantes desarrollan competencias para la ciudadanía activa a través del proyecto educativo de la escuela o el instituto.

## IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 ----- [ ] ----- 100

## ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 ----- [ ] ----- 100

## EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 ----- [ ] ----- 100

(untitled)

## RESULTADOS E IMPACTO DEL PROYECTO EDUCATIVO DE ESCUELA O INSTITUTO 4/6

D.4. La evaluación del proyecto educativo de la escuela o el instituto considera múltiples indicadores.





### IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## RESULTADOS E IMPACTO DEL PROYECTO EDUCATIVO DE ESCUELA O INSTITUTO 5/6

### D.5. Se evalúa el impacto en la comunidad del proyecto educativo de la escuela o el instituto.

### IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)





## RESULTADOS E IMPACTO DEL PROYECTO EDUCATIVO DE ESCUELA O INSTITUTO 6/6

D.6. Las fuentes de financiación del centro se divulgan públicamente.

### IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## Valores organizacionales

(untitled)

## Participación

Se refiere a la participación activa de los y las estudiantes, el personal y otras partes interesadas en el desarrollo del proyecto, el proceso de aprendizaje y el funcionamiento general de la institución. Va más allá de la mera asistencia a reuniones y abarca el compromiso, la interacción, la colaboración y la contribución dentro de la comunidad educativa.





**IMPORTANCIA**

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**ESTADO ACTUAL**

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**EXPECTATIVA**

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

(untitled)

## Responsabilidad y transparencia

Garantiza que la institución sea responsable de sus acciones, decisiones y resultados, manteniendo al mismo tiempo una relación abierta y honesta con sus partes interesadas internas y externas. Fomenta la apertura y la accesibilidad de la información relacionada con el funcionamiento, los procesos de toma de decisiones y el desempeño de una institución educativa.

**IMPORTANCIA**

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**ESTADO ACTUAL**

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

**EXPECTATIVA**

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100





(untitled)

## Igualdad, diversidad e inclusión

Supone la dedicación institucional hacia la igualdad de oportunidades, así como el respeto y la justicia para el estudiantado de diversos orígenes, etnias, géneros, orientaciones sexuales y capacidades. La escuela o el instituto promueve un sentido de pertenencia, busca perspectivas diversas y fomenta el compromiso para maximizar el potencial de cada individuo.

### IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

---

(untitled)

## Responsabilidad ecosocial

Se refiere a la obligación ética y de rendición de cuentas que tiene la institución hacia el medio ambiente y la sociedad, reconociendo su interconexión y abogando por prácticas sustentables que minimicen el daño a ambos. La responsabilidad ecosocial fomenta acciones que priorizan la conservación del medio ambiente, la justicia social y el bienestar de la comunidad en general, apuntando a un futuro más equitativo y sostenible.





### IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su escuela o instituto? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su escuela o instituto? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

### EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su escuela o instituto dentro de 5 años? 0 \_\_\_\_\_ [ ] \_\_\_\_\_ 100

---

Gracias por responder a nuestra encuesta. Sus respuestas son muy importantes para nosotros.

---

