

CRITICAL CHANGE LAB

Instrument: Democracy Health Questionnaire (DHQ) for Non- Formal Educational Institutions – LANGUAGE VERSIONS (EN, CA, HR, FI, FR, DE, EL, NL, SL, ES)

(Deliverable 1.1: Instrument: Democracy Health Questionnaire
(DHQ) and Democracy Health Index (DHI))



Project Title	Democracy meets arts: critical change labs for building democratic cultures through creative and narrative practices
Grant Agreement No.	101094217
Project Acronym	Critical ChangeLab
EC Call	HORIZON-CL2-2022-DEMOCRACY-01-04
Work Package	WP 1 MAP & DESIGN
Work Package Leaders	Marianne Kinnula, Eva Durall Gazulla (UOULU)
Deliverable Lead Beneficiary	ISRZ
Contractual Delivery Date	30.9.2023
Actual Delivery Date	29.9.2023
Delayed	No
Nature	R – Document, report
Dissemination Level	PU – Public
Partner(s) contributing to this deliverable	All Partners
Authors	Boris Jokić, Jelena Matić Bojić, Zrinka Ristić Dedić, Nikola Baketa (ISRZ)
Contributors	
Acknowledgments	Team members from TCD, UB, OULU and KERSNIKOVA
Reviewers	Christy Lange (TT); Niccolò Milanese (ALTEREURO)





Critical ChangeLab is funded by the European Union's Horizon Europe research and innovation programme under grant agreement number 101094217. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Research Executive Agency (REA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them





1. ENGLISH (Master Version)	5
2. CATALAN	29
3. CROATIAN.....	53
4. FINNISH	77
5. FRENCH	104
6. GERMAN	132
7. GREEK.....	157
8. DUTCH	180
9. SLOVENIAN.....	205
10. SPANISH.....	228





1. ENGLISH (Master Version)

(untitled)

Thank you for responding to the invitation to participate in the Critical ChangeLab project funded by the Horizon Europe programme (grant agreement 101094217).

Educational institutions from 10 European Union countries have been invited to complete the questionnaire.

The questionnaire is envisaged as a self-assessment tool that institutions providing formal and non-formal educational programmes can use in order to both estimate current state of their democracy health and plan future activities to improve this important organisational characteristic.

We will ask you to estimate a variety of democratic practices and values in your institution across three dimensions on a scale from 0% (not at all) to 100% (very much).

The dimensions are:

IMPORTANCE - how important do you consider this practice/value?

CURRENT LEVEL - to what extent is this practice/value currently present in educational programmes of your organisation?

EXPECTATION - to what extent do you expect this practice/value will be present in educational programmes of your organisation in 5 years?

Your participation is very valuable to us. Thank you again for your time and your insights.





(untitled)

First, please provide us with some information about your organisation!

(untitled)

We provide educational programmes for participants aged between 11 and 18?

yes

no

(untitled)

We are?

a public organisation - managed directly or indirectly by a public education authority, government agency, or governing board appointed by the government or elected by public franchise

a private organisation - managed directly or indirectly by a non-government organisation, e.g. a church, trade union, business, or other private institution

(untitled)

We are?

a for-profit organisation

a non-profit organisation

(untitled)

Our educational programmes take place...

completely onsite

primarily onsite, but some programmes are online

primarily online, but some programmes are onsite

completely online





(untitled)

Our educational programmes are primarily organised ...

- in a rural area, village, or settlement with fewer than 3,000 people
- in a small town (3,000 to 15,000 people)
- in a town (15,000 to 100,000 people)
- in a city (100,000 to 1,000,000 people)
- in a large city (with over 1,000,000 people)
- in a larger region
- whole country/nationally
- internationally

(untitled)

Please estimate the total number of participants aged 11 to 18 in
educational programmes you provided in the previous calendar year.

(untitled)

Our educational programmes are...?

- free of charge for participants
- paid for by participants
- some programmes are free for participants and some are paid for by participants

(untitled)

Please estimate the percentage of participants in your educational programmes...
(Please consider that participants may fall into multiple categories)





whose first language is different from the language of instruction ----- [] -----
 with additional educational needs ----- [] -----
 from disadvantaged socioeconomic backgrounds ----- [] -----

(untitled)

Our organisation currently provides educational programmes for participants aged 11-18 in the following area(s)?

- arts and culture
- sport and physical activity
- STEM
- health
- sustainability
- language competencies
- socio-emotional competencies
- entrepreneurial competencies
- civic/citizenship competencies
- cognitive development
- assistance in learning/ tutoring
- practical skills
- digital competencies
- media literacy
- other:: -----

(untitled)

The following sections list several practices that educational institutions can use in their work with learners, staff members, and the wider





community.

These practices in educational programmes are divided into four areas:

- A. Development
- B. Access
- C. Delivery
- D. Outcomes and impact

Please estimate the Importance, Current State, and Expectation for each of these practices in your organisation.

Democratic practices

A. Development of educational programmes

DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PROGRAMME 1/6

A.1. Staff members are encouraged to propose ideas for new educational programmes.

IMPORTANCE

How important do you consider this practice? 0 _____ [] _____ 100





CURRENT STATE

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your organisation?

0 ----- [] ----- 100

EXPECTATION

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your organisation in 5 years?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PROGRAMME 2/6

A.2. Educational programmes are developed through open discussion and exchange of views between staff members.

IMPORTANCE

How important do you consider this practice?

0 ----- [] ----- 100

CURRENT STATE

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your organisation?

0 ----- [] ----- 100

EXPECTATION

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your organisation in 5 years?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)





DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PROGRAMME 3/6

A.3. Educational programmes are developed to address the needs of diverse groups within the wider community.

IMPORTANCE

How important do you consider this practice? 0 ----- [] ----- 100

CURRENT STATE

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your organisation? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATION

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your organisation in 5 years? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PROGRAMME 4/6

A.4. Responsibility for the natural and social environment is taken into account in the development of educational programmes.

IMPORTANCE

How important do you consider this practice? 0 ----- [] ----- 100

CURRENT STATE

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your organisation? 0 ----- [] ----- 100





EXPECTATION

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your organisation in 5 years? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PROGRAMME 5/6

A.5. A variety of approaches and/or viewpoints are considered in the development of educational programmes.

IMPORTANCE

How important do you consider this practice? 0 ----- [] ----- 100

CURRENT STATE

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your organisation? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATION

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your organisation in 5 years? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PROGRAMME 6/6

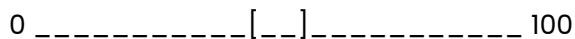
A.6. Decisions about the educational programmes are collaborative.





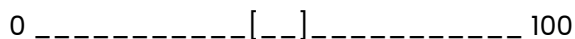
IMPORTANCE

How important do you consider this practice?



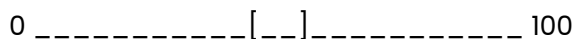
CURRENT STATE

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your organisation?



EXPECTATION

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your organisation in 5 years?



(untitled)

Democratic practices

B. Access to educational programmes

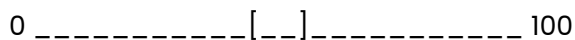
(untitled)

ACCESS TO EDUCATIONAL PROGRAMMES 1/3

B.1. Individuals from different socioeconomic backgrounds have equal opportunities to access the educational programmes.

IMPORTANCE

How important do you consider this practice?





CURRENT STATE

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your organisation?

0 ----- [] ----- 100

EXPECTATION

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your organisation in 5 years?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

ACCESS TO EDUCATIONAL PROGRAMMES 2/3

B.2. Ensuring access to educational programmes for participants from diverse groups within the community is embedded in institutional policies and procedures.

IMPORTANCE

How important do you consider this practice?

0 ----- [] ----- 100

CURRENT STATE

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your organisation?

0 ----- [] ----- 100

EXPECTATION

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your organisation in 5 years?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)





ACCESS TO EDUCATIONAL PROGRAMMES 3/3

B.3. Information about educational programmes and access criteria is easily accessible to all community members.

IMPORTANCE

How important do you consider this practice? 0 ----- [] ----- 100

CURRENT STATE

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your organisation? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATION

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your organisation in 5 years? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

Democratic practices

C. Delivery of educational programmes

(untitled)

DELIVERY OF EDUCATIONAL PROGRAMMES 1/11

C.1. Participants have the opportunity to influence the content of educational programmes.





IMPORTANCE

How important do you consider this practice? 0 ----- [] ----- 100

CURRENT STATE

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your organisation? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATION

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your organisation in 5 years? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

DELIVERY OF EDUCATIONAL PROGRAMMES 2/11

C.2. Participants have the opportunity to influence the choice of teaching and learning methods used in educational programmes.

IMPORTANCE

How important do you consider this practice? 0 ----- [] ----- 100

CURRENT STATE

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your organisation? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATION

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your organisation in 5 years? 0 ----- [] ----- 100





(untitled)

DELIVERY OF EDUCATIONAL PROGRAMMES 3/11

C.3. Educational programmes are based on teaching and learning methods that encourage active participation.

IMPORTANCE

How important do you consider this practice? 0 ----- [] ----- 100

CURRENT STATE

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your organisation? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATION

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your organisation in 5 years? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

DELIVERY OF EDUCATIONAL PROGRAMMES 4/11

C.4. The teaching and learning environment encourages open discussion and the expression of diverse opinions.

IMPORTANCE

How important do you consider this practice? 0 ----- [] ----- 100

CURRENT STATE

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your organisation? 0 ----- [] ----- 100





EXPECTATION

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your organisation in 5 years? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

DELIVERY OF EDUCATIONAL PROGRAMMES 5/11

C.5. Individualised support is provided for participants with additional educational needs.

IMPORTANCE

How important do you consider this practice? 0 ----- [] ----- 100

CURRENT STATE

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your organisation? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATION

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your organisation in 5 years? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

DELIVERY OF EDUCATIONAL PROGRAMMES 6/11

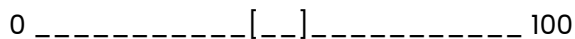
C.6. In the educational programmes, participants are introduced to and are encouraged to respect the diversities within the group.





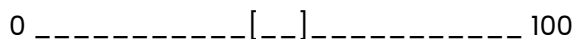
IMPORTANCE

How important do you consider this practice?



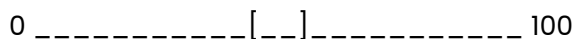
CURRENT STATE

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your organisation?



EXPECTATION

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your organisation in 5 years?



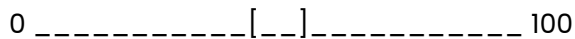
(untitled)

DELIVERY OF EDUCATIONAL PROGRAMMES 7/11

C.7. All participants, regardless of their attributes, have an equal opportunity to complete the educational programmes.

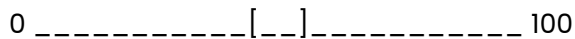
IMPORTANCE

How important do you consider this practice?



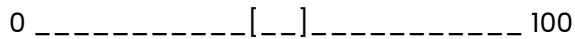
CURRENT STATE

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your organisation?



EXPECTATION

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your organisation in 5 years?



(untitled)





DELIVERY OF EDUCATIONAL PROGRAMMES 8/11

C.8. Participants' rights and responsibilities within the educational programmes are clearly defined and communicated.

IMPORTANCE

How important do you consider this practice? 0 ----- [] ----- 100

CURRENT STATE

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your organisation? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATION

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your organisation in 5 years? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

DELIVERY OF EDUCATIONAL PROGRAMMES 9/11

C.9. Clearly defined procedures exist in the case of a potential violation of either participants' or educators' rights.

IMPORTANCE

How important do you consider this practice? 0 ----- [] ----- 100

CURRENT STATE

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your organisation? 0 ----- [] ----- 100





EXPECTATION

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your organisation in 5 years? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

DELIVERY OF EDUCATIONAL PROGRAMMES 10/11

C.10. Conflicts that arise during the course of the programme delivery are resolved in a constructive and inclusive manner.

IMPORTANCE

How important do you consider this practice? 0 ----- [] ----- 100

CURRENT STATE

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your organisation? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATION

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your organisation in 5 years? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

DELIVERY OF EDUCATIONAL PROGRAMMES 11/11

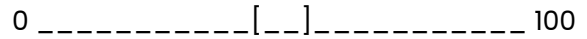
C.11. Programme delivery incorporates responsibility for the natural and social environment.





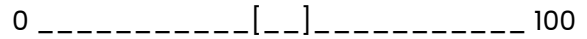
IMPORTANCE

How important do you consider this practice?



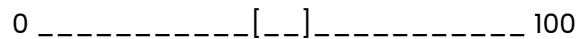
CURRENT STATE

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your organisation?



EXPECTATION

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your organisation in 5 years?



(untitled)

Democratic practices

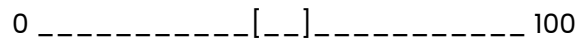
D. Outcomes and impact of educational programmes

OUTCOMES AND IMPACT OF EDUCATIONAL PROGRAMMES 1/6

D.1. Participants' evaluations and feedback are used to improve educational programmes.

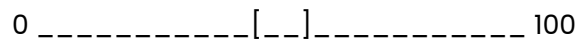
IMPORTANCE

How important do you consider this practice?



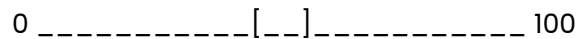
CURRENT STATE

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your organisation?



EXPECTATION

To what extent do you expect this practice will





be present in educational programmes of your organisation in 5 years?

(untitled)

OUTCOMES AND IMPACT OF EDUCATIONAL PROGRAMMES 2/6

D.2. Outcomes of educational programmes are shared and discussed with the wider community.

IMPORTANCE

How important do you consider this practice? 0 ----- [] ----- 100

CURRENT STATE

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your organisation? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATION

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your organisation in 5 years? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

OUTCOMES AND IMPACT OF EDUCATIONAL PROGRAMMES 3/6

D.3. Participants develop competencies for active citizenship through educational programmes.

IMPORTANCE

How important do you consider this practice? 0 ----- [] ----- 100





CURRENT STATE

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your organisation?



EXPECTATION

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your organisation in 5 years?



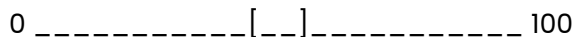
(untitled)

OUTCOMES AND IMPACT OF EDUCATIONAL PROGRAMMES 4/6

D.4. Evaluation of educational programmes considers multiple indicators.

IMPORTANCE

How important do you consider this practice?



CURRENT STATE

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your organisation?



EXPECTATION

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your organisation in 5 years?



(untitled)

OUTCOMES AND IMPACT OF EDUCATIONAL PROGRAMMES 5/6

D.5. The impact of educational programmes on the wider

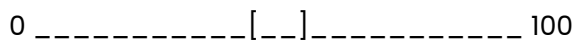




community is evaluated.

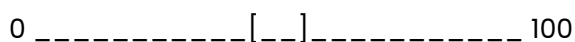
IMPORTANCE

How important do you consider this practice?



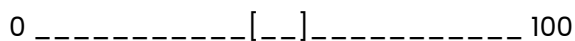
CURRENT STATE

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your organisation?



EXPECTATION

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your organisation in 5 years?



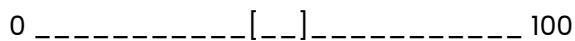
(untitled)

OUTCOMES AND IMPACT OF EDUCATIONAL PROGRAMMES 6/6

D.6. Sources of funding are publicly disclosed.

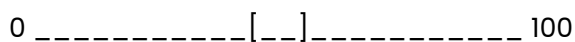
IMPORTANCE

How important do you consider this practice?



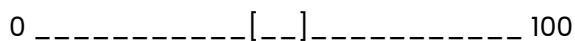
CURRENT STATE

To what extent is this practice currently present in educational programmes of your organisation?



EXPECTATION

To what extent do you expect this practice will be present in educational programmes of your organisation in 5 years?



(untitled)





Organisational values

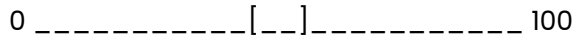
(untitled)

Participation

refers to the active involvement of participants, staff, and other stakeholders in the programme development, learning process, and overall functioning of the institution. It goes beyond mere attendance and encompasses engagement, interaction, collaboration, and contribution within the educational community.

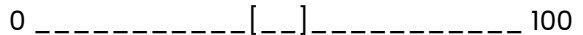
IMPORTANCE

How important do you consider this value?



CURRENT STATE

To what extent is this value currently present in educational programmes of your organisation?



EXPECTATION

To what extent do you expect this value will be present in educational programmes of your organisation in 5 years?



(untitled)

Accountability and transparency

ensures that the institution is responsible for its actions, decisions, and outcomes while maintaining an open and honest relationship with its internal and external stakeholders. It fosters openness and accessibility of information related to the functioning, decision-





making processes, and performance of an educational institution.

IMPORTANCE

How important do you consider this value?

0 ----- [] ----- 100

CURRENT STATE

To what extent is this value currently present in educational programmes of your organisation?

0 ----- [] ----- 100

EXPECTATION

To what extent do you expect this value will be present in educational programmes of your organisation in 5 years?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

Equality, diversity, and inclusion (EDI)

presumes institutional dedication towards equal representation and opportunities, as well as respect and justice for participants from various backgrounds, such as ethnicity, gender, sexual orientation, and abilities. Institutions that value EDI foster a sense of belonging, seek diverse perspectives, and encourage engagement to maximise the potential of every individual.

IMPORTANCE

How important do you consider this value?

0 ----- [] ----- 100

CURRENT STATE

To what extent is this value currently present in educational programmes of your organisation?

0 ----- [] ----- 100





EXPECTATION

To what extent do you expect this value will be present in educational programmes of your organisation in 5 years?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

Eco-social responsibility

refers to the ethical obligation and accountability the institution has towards the environment and society, recognising their interconnectedness and advocating for sustainable practices that minimise harm to both. Eco-social responsibility encourages actions that prioritise environmental conservation, social justice, and the wellbeing of the wider community, aiming for a more equitable and sustainable future.

IMPORTANCE

How important do you consider this value?

0 ----- [] ----- 100

CURRENT STATE

To what extent is this value currently present in educational programmes of your organisation?

0 ----- [] ----- 100

EXPECTATION

To what extent do you expect this value will be present in educational programmes of your organisation in 5 years?

0 ----- [] ----- 100

Thank you for taking our survey. Your response is very important to us.





2. CATALAN

(untitled)

Gràcies per respondre a la invitació per participar en el projecte Critical ChangeLab, finançat pel programa Horizon Europe (acord de subvenció 101094217).

Com a part del projecte, hem convidat institucions educatives de 10 països de la Unió Europea a emplenar aquest qüestionari.

El qüestionari es concep com una eina d'autoavaluació que les institucions que ofereixen programes educatius formals i no formals poden emprar per analitzar l'estat actual de la seva salut democràtica i planificar activitats per millorar aquesta part tan important de la seva organització.

En aquest qüestionari, li demanem a vostè que puntuï diferents pràctiques i valors democràtics a la seva escola o institut en tres dimensions, utilitzant una escala que va del 0% (gens) al 100% (molt).

Les dimensions són:

IMPORTÀNCIA - Com d'important és aquesta pràctica/valor per a la seva escola o institut?

ESTAT ACTUAL - En quina mesura aquesta pràctica/valor està present en la seva escola o institut?

EXPECTATIVA - Fins a quin punt espera que aquesta pràctica/valor estigui present a la seva escola o institut d'aquí a 5 anys?

La seva participació és molt valuosa per a nosaltres. Gràcies de nou pel seu temps i les seves aportacions.





(untitled)

En primer lloc, li demanarem una mica d'informació sobre la seva institució.

(untitled)

Oferim programes educatius a estudiants d'entre 11 i 18 anys?

Sí

No

(untitled)

Som...

una institució pública: administrada, directa o indirectament, per una entitat educativa pública, una agència governamental o una junta directiva designada pel Govern

una institució privada: gestionada, directa o indirectament, per una organització no governamental, una organització religiosa, una cooperativa, una empresa o qualsevol altra institució privada

(untitled)

Som...

una organització amb ànim de lucre

una organització sense ànim de lucre

(untitled)





Els nostres programes educatius es duen a terme...

- de forma completament presencial
- principalment de forma presencial, però alguns programes són en línia
- principalment en línia, però alguns programes són presencials
- completament en línia

(untitled)

Els nostres programes educatius es duen a terme principalment a...

- una zona rural, poble petit o assentament (amb menys de 3.000 habitants)
- un poble (de 3.000 a 15.000 habitants)
- una ciutat petita (de 15.000 a 100.000 habitants)
- una ciutat mitjana (de 100.000 a 1.000.000 d'habitants)
- una ciutat gran (amb més d'1.000.000 d'habitants)
- més d'un municipi
- tot el país o a escala nacional
- internacionalment

(untitled)

Aproximadament, assenyali quin ha estat el nombre total de participants d'entre 11 i 18 anys en els programes educatius oferts durant l'any passat.

(untitled)

Els nostres programes educatius són...

- gratuïts per a tots i totes les participants
- pagats pels i les participants
- alguns programes són gratuïts per als i les participants i altres són de pagament





(untitled)

Assenyali el percentatge aproximat de participants en els seus programes educatius (si us plau, tingui en compte que els i les estudiants poden pertànyer a diverses categories alhora)

que la seva primera llengua sigui diferent de la llengua d'ensenyament ----- [] -----
que té necessitats específiques de suport educatiu ----- [] -----
que prové d'entorns socioeconòmics desfavorits ----- [] -----

(untitled)

La nostra organització ofereix actualment programes educatius per a participants entre 11 i 18 anys en les següents àrees?

- art i cultura
- esport i activitat física
- STEM
- salut
- sostenibilitat
- competències lingüístiques
- competències socioemocionals
- competències d'emprenedoria
- competències cíviques o de ciutadania
- desenvolupament cognitiu
- assistència en l'aprenentatge o tutoria
- habilitats pràctiques





[] competències digitals

[] alfabetització mediàtica

[] altres: -----

(untitled)

Les següents seccions descriuen diverses pràctiques que les institucions educatives poden portar a terme en el seu treball amb l'alumnat, el personal i la comunitat educativa.

Aquestes pràctiques es divideixen en quatre àrees vinculades als programes educatius:

- A. Desenvolupament
- B. Gestió de l'accés
- C. Implementació
- D. Resultats i impacte

Valori la importància, l'estat actual i les expectatives de cadascuna d'aquestes pràctiques a la seva institució.

Pràctiques democràtiques

A. Desenvolupament dels programes educatius





DESENVOLUPAMENT DELS PROGRAMES EDUCATIUS 1/6

A.1. Es fomenta que el personal de la institució proposi idees per als programes educatius.

IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva institució? 0 _____ [] _____ 100

ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva institució? 0 _____ [] _____ 100

EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva institució d'aquí a 5 anys? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)

DESENVOLUPAMENT DELS PROGRAMES EDUCATIUS 2/6

A.2. Els programes educatius es desenvolupen a través de debats oberts i d'intercanvi d'opinions entre el personal.

IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva institució? 0 _____ [] _____ 100

ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva institució? 0 _____ [] _____ 100





EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva institució d'aquí a 5 anys?

0 _____ [] _____ 100

(untitled)

DESENVOLUPAMENT DELS PROGRAMES EDUCATIUS 3/6

A.3. Els programes educatius s'han desenvolupat per abordar les necessitats de grups diversos dins de la comunitat.

IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva institució?

0 _____ [] _____ 100

ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva institució?

0 _____ [] _____ 100

EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva institució d'aquí a 5 anys?

0 _____ [] _____ 100

(untitled)

DESENVOLUPAMENT DELS PROGRAMES EDUCATIUS 4/6

A.4. La responsabilitat amb l'entorn natural i social es té en compte en el desenvolupament dels programes educatius.





IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva institució d'aquí a 5 anys? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

DESENVOLUPAMENT DELS PROGRAMES EDUCATIUS 5/6

A.5. Es consideren una varietat d'enfocaments i/o punts de vista en el desenvolupament dels programes educatius.

IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva institució d'aquí a 5 anys? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)





DESENVOLUPAMENT DELS PROGRAMES EDUCATIUS 6/6

A.6. Les decisions sobre els programes educatius es prenen de manera col·laborativa.

IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva institució d'aquí a 5 anys? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

Pràctiques democràtiques

B. Gestió de l'accés als programes educatius

(untitled)

GESTIÓ DE L'ACCÉS ALS PROGRAMES EDUCATIUS 1/3

B.1. Les persones de diferents orígens socioeconòmics tenen igualtat d'oportunitats per accedir als programes educatius.





IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva institució d'aquí a 5 anys? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

GESTIÓ DE L'ACCÉS ALS PROGRAMES EDUCATIUS 2/3

B.2. Garantir l'accés de participants de diversos grups dins de la comunitat està integrat en les polítiques i procediments institucionals.

IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva institució d'aquí a 5 anys? 0 ----- [] ----- 100





(untitled)

GESTIÓ DE L'ACCÉS ALS PROGRAMES EDUCATIUS 3/3

B.3. La informació sobre els programes educatius i els criteris d'accés és fàcilment accessible per a tots els membres de la comunitat.

IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva institució d'aquí a 5 anys? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

Pràctiques democràtiques C. Implementació dels programes educatius

(untitled)





IMPLEMENTACIÓ DELS PROGRAMES EDUCATIUS 1/11

C.1. Els i les participants tenen l'oportunitat d'influir en el contingut de l'ensenyament i l'aprenentatge.

IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva institució d'aquí a 5 anys? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

IMPLEMENTACIÓ DELS PROGRAMES EDUCATIUS 2/11

C.2. Els i les participants tenen l'oportunitat d'influir en l'elecció dels mètodes d'ensenyament i aprenentatge.

IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva institució d'aquí a 5 anys? 0 ----- [] ----- 100





(untitled)

IMPLEMENTACIÓ DELS PROGRAMES EDUCATIUS 3/11

C.3. Els programes educatius es basen en mètodes d'ensenyament i aprenentatge que fomenten la participació activa.

IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva institució d'aquí a 5 anys? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

IMPLEMENTACIÓ DELS PROGRAMES EDUCATIUS 4/11

C.4. L'entorn d'ensenyament i aprenentatge fomenta el debat intern obert i l'expressió d'opinions diverses.

IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva institució? 0 ----- [] ----- 100





EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva institució d'aquí a 5 anys? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

IMPLEMENTACIÓ DELS PROGRAMES EDUCATIUS 5/11

C.5. S'aporta suport individualitzat als i les estudiants amb necessitats educatives específiques.

IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva institució d'aquí a 5 anys? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

IMPLEMENTACIÓ DELS PROGRAMES EDUCATIUS 6/11

C.6. En els programes educatius, es fomenta entre els i les estudiants el respecte a la diversitat dins del(s) seu(s) grup(s).





IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva institució? 0 _____ [] _____ 100

ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva institució? 0 _____ [] _____ 100

EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva institució d'aquí a 5 anys? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)

IMPLEMENTACIÓ DELS PROGRAMES EDUCATIUS 7/11

C.7. Tots els i les participants, independentment de les seves característiques, tenen igualtat d'oportunitats per completar la seva educació.

IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva institució? 0 _____ [] _____ 100

ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva institució? 0 _____ [] _____ 100

EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva institució d'aquí a 5 anys? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)





IMPLEMENTACIÓ DELS PROGRAMES EDUCATIUS 8/11

C.8. Els drets i responsabilitats dels i les participants estan clarament definits i comunicats.

IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva institució? 0 _____ [] _____ 100

ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva institució? 0 _____ [] _____ 100

EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva institució d'aquí a 5 anys? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)

IMPLEMENTACIÓ DELS PROGRAMES EDUCATIUS 9/11

C.9. Existeixen procediments clarament definits en cas d'una possible violació dels drets dels i les participants i del personal educatiu.

IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva institució? 0 _____ [] _____ 100

ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva institució? 0 _____ [] _____ 100

EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta 0 _____ [] _____ 100





pràctica estigui present a la seva institució d'aquí a 5 anys?

(untitled)

IMPLEMENTACIÓ DELS PROGRAMES EDUCATIUS 10/11

C.10. Els conflictes que sorgeixen durant la implementació de les activitats educatives es resolen de manera constructiva i inclusiva.

IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva institució? 0 _____ [] _____ 100

ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva institució? 0 _____ [] _____ 100

EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva institució d'aquí a 5 anys? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)

IMPLEMENTACIÓ DELS PROGRAMES EDUCATIUS 11/11

C.11. L'ensenyament i l'aprenentatge incorporen la responsabilitat per l'entorn natural i social.

IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva institució? 0 _____ [] _____ 100





ESTAT ACTUAL

En quin mesura aquesta pràctica està present en la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva institució d'aquí a 5 anys? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

Pràctiques democràtiques

D. Resultats i impacte dels programes educatius

RESULTATS I IMPACTE DELS PROGRAMES EDUCATIUS 1/6

D.1. Les avaluacions i comentaris dels i les participants s'empren per millorar els programes educatius.

IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

ESTAT ACTUAL

En quin mesura aquesta pràctica està present en la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva institució d'aquí a 5 anys? 0 ----- [] ----- 100





(untitled)

RESULTATS I IMPACTE DELS PROGRAMES EDUCATIUS 2/6

D.2. Els resultats dels programes educatius es comparteixen i discuteixen amb la comunitat en general.

IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva institució d'aquí a 5 anys? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

RESULTATS I IMPACTE DELS PROGRAMES EDUCATIUS 3/6

D.3. Els i les participants desenvolupen competències per a la ciutadania activa a través dels programes educatius.

IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica 0 ----- [] ----- 100





estigui present a la seva institució d'aquí a 5 anys?

(untitled)

RESULTATS I IMPACTE DELS PROGRAMES EDUCATIUS 4/6

D.4. L'avaluació dels programes educatius considera múltiples indicadors.

IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva institució d'aquí a 5 anys? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

RESULTATS I IMPACTE DELS PROGRAMES EDUCATIUS 5/6

D.5. S'avalua l'impacte dels programes educatius en la comunitat.

IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva institució? 0 ----- [] ----- 100





ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva institució d'aquí a 5 anys? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

RESULTATS I IMPACTE DELS PROGRAMES EDUCATIUS 6/6

D.6. Les fonts de finançament es divulguen públicament.

IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquesta pràctica per a la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquesta pràctica està present en la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquesta pràctica estigui present a la seva institució d'aquí a 5 anys? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

Valors d'organització

(untitled)





Participació

es refereix a la participació activa dels i les participants, el personal i altres parts interessades en el desenvolupament del programa, el procés d'aprenentatge i el funcionament general de la institució. Va més enllà de la simple assistència a reunions i engloba el compromís, la interacció, la col·laboració i la contribució dins de la comunitat educativa.

IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquest valor per a la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquest valor està present en la seva institució? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquest valor estigui present a la seva institució d'aquí a 5 anys? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

Responsabilitat i transparència

garanteix que la institució sigui responsable de les seves accions, decisions i resultats, mantenint alhora una relació oberta i honesta amb les parts interessades, internes i externes. Fomenta l'obertura i l'accessibilitat a la informació relacionada amb el funcionament, els processos de presa de decisions i el rendiment d'una institució educativa.





IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquest valor per a la seva institució? 0 _____ [] _____ 100

ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquest valor està present en la seva institució? 0 _____ [] _____ 100

EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquest valor estigui present a la seva institució d'aquí a 5 anys? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)

Igualtat, diversitat i inclusió

suposa la dedicació institucional cap a la igualtat d'oportunitats, així com al respecte i la justícia per a l'estudiantat de diversos orígens, ètnies, gèneres, orientacions sexuals i capacitats. La institució promou un sentit de pertinença, busca perspectives diverses i fomenta la participació per maximitzar el potencial de cada individu.

IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquest valor per a la seva institució? 0 _____ [] _____ 100

ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquest valor està present en la seva institució? 0 _____ [] _____ 100

EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquest valor estigui present a la seva institució d'aquí a 5 anys? 0 _____ [] _____ 100





(untitled)

Responsabilitat ecosocial

es refereix a l'obligació ètica i de rendició de comptes que té la institució cap al medi ambient i la societat, reconeixent la seva interconnexió i promovent pràctiques sostenibles que minimitzin els perjudicis que s'hi puguin generar. La responsabilitat ecosocial fomenta accions que prioritzen la conservació del medi ambient, la justícia social i el benestar de la comunitat en general, apuntant cap a un futur més equitatiu i sostenible.

IMPORTÀNCIA

Com d'important és aquest valor per a la seva institució? 0 _____ [] _____ 100

ESTAT ACTUAL

En quina mesura aquest valor està present en la seva institució? 0 _____ [] _____ 100

EXPECTATIVA

Fins a quin punt espera que aquest valor estigui present a la seva institució d'aquí a 5 anys? 0 _____ [] _____ 100

Gràcies per respondre la nostra enquesta. Les seves respostes són molt importants per a nosaltres.





3. CROATIAN

(untitled)

Zahvaljujemo na spremnosti za sudjelovanje u Critical ChangeLab projektu koji se financira unutar Obzor Europa programa (broj projekta 101094217).

Edukacijske organizacije iz 10 zemalja Europske unije pozvane su na popunjavanje upitnika.

Upitnik je osmišljen kao alat za samovrednovanje i namijenjen je organizacijama koje provode formalne i neformalne edukacijske programe. One ga mogu koristiti kako bi procijenile trenutno stanje demokratskih praksi (vlastitog 'demokratskog zdravlja') te planirale buduće aktivnosti s ciljem unaprjeđivanja tog važnog organizacijskog obilježja.

Molimo procijenite niz demokratskih praksi i vrijednosti u vašoj organizaciji na tri dimenzije koristeći ljestvicu od 0% (uopće ne) do 100% (izrazito mnogo).

Dimenzije su:

VAŽNOST - koliko važnom smatrate ovu praksu/vrijednost?

TREKUTNO STANJE - u kojoj mjeri je ova praksa/vrijednost trenutno prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije?

OČEKIVANJE - u kojoj mjeri očekujete da će ova praksa/vrijednost biti prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije za 5 godina?

Vaše sudjelovanje u istraživanju nam je vrlo dragocjeno. Zahvaljujemo vam još jednom na uloženom vremenu i uvidima.





(untitled)

Na početku vas molimo za nekoliko informacija o vašoj
organizaciji.

(untitled)

Provodimo edukacijske programe za sudionike u dobi između 11 i 18 godina?

- da
- ne

(untitled)

Mi smo?

- javna organizacija – kojom izravno ili neizravno upravlja javna obrazovna vlast, državna agencija ili upravljačko tijelo imenovano ili izabrano od strane vlasti ili javnih tijela
- privatna organizacija – kojom izravno ili neizravno upravlja neka nevladina organizacija npr. tvrtka, obrt, udruga, crkva, sindikat...

(untitled)

Mi smo?

- profitna organizacija
- neprofitna organizacija

(untitled)

Naši edukacijski programi se provode...

- u potpunosti uživo
- većinom uživo, ali neki programi su na daljinu (online)
- većinom na daljinu (online), ali neki programi su uživo
- u potpunosti na daljinu (online)





(untitled)

Naši edukacijski programi su većinom organizirani u...

- ruralnom području, selu ili naselju s manje od 3.000 stanovnika
- malom gradu (3.000 do 15.000 stanovnika)
- gradu (15.000 do 100.000 stanovnika)
- većem gradu (100.000 do 1.000.000 stanovnika)
- velikom gradu (preko 1.000.000 stanovnika)
- širem području - regiji
- cijeloj državi
- internacionalno

(untitled)

Molimo vas procijenite ukupan broj sudionika u dobi od 11 do 18 godina u edukacijskim programima koje ste provodili u prethodnoj kalendarskoj godini.

(untitled)

Naši edukacijski programi su...?

- besplatni za sudionike
- plaćeni od strane sudionika
- neki programi su besplatni za sudionike, a neki su plaćeni od strane sudionika

(untitled)

Molimo procijenite postotak sudionika u vašim edukacijskim programima...
(Molimo uzmite u obzir da sudionici mogu pripadati u više kategorija)





čiji je
materinski
jezik različit
od jezika ----- [] -----
edukacijsko
g programa
s dodatnim
obrazovnim ----- [] -----
potrebama -----
iz
nepovoljno
g socio- ----- [] -----
ekonomsko -----
g okružja

(untitled)

Naša organizacija trenutno provodi edukacijske programe za sudionike u dobi od 11 do 18 godina u sljedećim područjima?

- kultura i umjetnost
- sport i fizičke aktivnosti
- STEM
- zdravlje
- održivost
- jezične kompetencije
- socio-emocionalne kompetencije
- poduzetničke kompetencije
- građanske kompetencije
- kognitivni razvoj
- pomoć u učenju/ organizirane pripreme i instrukcije
- praktične vještine
- digitalne kompetencije





[] medijska pismenost

[] drugo: -----

(untitled)

U nastavku su navedene različite prakse koje organizacije mogu koristiti u radu sa sudionicima, zaposlenicima i širom zajednicom.

Navedene prakse u edukacijskim programima odnose se na sljedeća četiri područja:

- A. Razvoj
- B. Pristup
- C. Provedba
- D. Ishodi i učinak

Molimo vas procijenite važnost, trenutno stanje i očekivanje za svaku od navedenih praksi u vašoj organizaciji.

Demokratske prakse

A. Razvoj edukacijskih programa

RAZVOJ EDUKACIJSKIH PROGRAMA 1/6

A.1. Zaposlenike se potiče na predlaganje ideja za nove edukacijske programe.





VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu?

0 _____ [] _____
100

TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije?

0 _____ [] _____
100

OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije za 5 godina?

0 _____ [] _____
100

(untitled)

RAZVOJ EDUKACIJSKIH PROGRAMA 2/6

A.2. Edukacijski programi se razvijaju otvorenom raspravom i razmjenom mišljenja zaposlenika.

VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu?

0 _____ [] _____ 100

TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije?

0 _____ [] _____ 100

OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije za 5 godina?

0 _____ [] _____ 100

(untitled)



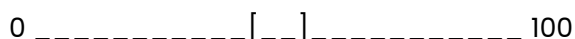


RAZVOJ EDUKACIJSKIH PROGRAMA 3/6

A.3. Edukacijski programi se razvijaju s ciljem odgovaranja na potrebe različitih skupina u široj zajednici.

VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu?



TREKUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije?



OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije za 5 godina?



(untitled)

RAZVOJ EDUKACIJSKIH PROGRAMA 4/6

A.4. Pri razvoju edukacijskih programa vodi se računa o odgovornosti za okoliš i društvo.

VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu?



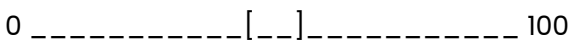
TREKUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije?



OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa





biti prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije za 5 godina?

(untitled)

RAZVOJ EDUKACIJSKIH PROGRAMA 5/6

A.5. Pri razvoju edukacijskih programa razmatraju se raznoliki pristupi i/ili perspektive.

VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu?

0 ----- [] ----- 100

TREKUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije?

0 ----- [] ----- 100

OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije za 5 godina?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

RAZVOJ EDUKACIJSKIH PROGRAMA 6/6

A.6. Odluke o edukacijskim programima donose se zajednički.

VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu?

0 ----- [] ----- 100





TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije? 0 ----- [] ----- 100

OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije za 5 godina? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

Demokratske prakse

B. Pristup edukacijskim programima

(untitled)

PRISTUP EDUKACIJSKIM PROGRAMIMA 1/3

B.1. Pojedinci iz različitog socio-ekonomskog okružja imaju jednake mogućnosti pristupa edukacijskim programima.

VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 ----- [] ----- 100

TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije? 0 ----- [] ----- 100

OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti 0 ----- [] ----- 100





prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije za 5 godina?

(untitled)

PRISTUP EDUKACIJSKIM PROGRAMIMA 2/3

B.2. Osiguravanje pristupa edukacijskim programima za sudionike iz različitih skupina u zajednici ugrađeno je u institucionalne politike i prakse.

VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 ----- [] ----- 100

TREKUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije? 0 ----- [] ----- 100

OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije za 5 godina? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

PRISTUP EDUKACIJSKIM PROGRAMIMA 3/3

B.3. Informacije o edukacijskim programima i kriterijima pristupa su lako dostupne svim članovima zajednice.

VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 ----- [] ----- 100





TREKUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u 0 _____ [] _____ 100 edukacijskim programima vaše organizacije?

OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije za 5 godina? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)

Demokratske prakse C. Provedba edukacijskih programa

(untitled)

PROVEDBA EDUKACIJSKIH PROGRAMA 1/11

C.1. Sudionici imaju mogućnost utjecaja na sadržaj edukacijskih programa.

VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 _____ [] _____ 100

TREKUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u 0 _____ [] _____ 100 edukacijskim programima vaše organizacije?

OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije za 5 godina? 0 _____ [] _____ 100





(untitled)

PROVEDBA EDUKACIJSKIH PROGRAMA 2/11

C.2. Sudionici imaju mogućnost utjecaja na izbor metoda poučavanja i učenja koje se koriste u edukacijskim programima.

VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu?

0 ----- [] ----- 100

TREKUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije?

0 ----- [] ----- 100

OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije za 5 godina?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

PROVEDBA EDUKACIJSKIH PROGRAMA 3/11

C.3. Edukacijski programi se temelje na metodama poučavanja i učenja koje potiču aktivno sudjelovanje.

VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu?

0 ----- [] ----- 100

TREKUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije?

0 ----- [] ----- 100





OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije za 5 godina?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

PROVEDBA EDUKACIJSKIH PROGRAMA 4/11

C.4. Okruženje poučavanja i učenja potiče otvorenu raspravu i izražavanje različitih mišljenja.

VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu?

0 ----- [] ----- 100

TREKUTNO STANJE

U kojoj mjeri ova praksa trenutno prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije?

0 ----- [] ----- 100

OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije za 5 godina?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

PROVEDBA EDUKACIJSKIH PROGRAMA 5/11

C.5. Za sudionike s dodatnim obrazovnim potrebama dostupna je individualizirana podrška.

VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu?

0 ----- [] ----- 100





TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u 0 _____ [__] _____ 100 edukacijskim programima vaše organizacije?

OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije za 5 godina? 0 _____ [__] _____ 100

(untitled)

PROVEDBA EDUKACIJSKIH PROGRAMA 6/11

C.6. Tijekom edukacijskih programa sudionike se upoznaje s različitostima unutar njihove grupe i potiče na poštivanje istih.

VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 _____ [__] _____ 100

TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u 0 _____ [__] _____ 100 edukacijskim programima vaše organizacije?

OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije za 5 godina? 0 _____ [__] _____ 100

(untitled)

PROVEDBA EDUKACIJSKIH PROGRAMA 7/11

C.7. Svi sudionici, bez obzira na njihova obilježja, imaju





jednaku priliku završiti edukacijske programe.

VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu?

0 ----- [] ----- 100

TREKUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije?

0 ----- [] ----- 100

OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije za 5 godina?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

PROVEDBA EDUKACIJSKIH PROGRAMA 8/11

C.8. Prava i obveze sudionika u edukacijskim programima su jasno definirane i komunicirane.

VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu?

0 ----- [] ----- 100

TREKUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije?

0 ----- [] ----- 100

OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije za 5 godina?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)





PROVEDBA EDUKACIJSKIH PROGRAMA 9/11

C.9. U slučaju potencijalnog kršenja prava sudionika ili edukatora, postoje jasno definirane procedure.

VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 ----- [] ----- 100

TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije? 0 ----- [] ----- 100

OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije za 5 godina? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

PROVEDBA EDUKACIJSKIH PROGRAMA 10/11

C.10. Sukobi do kojih dolazi tijekom provedbe programa rješavaju se na konstruktivan i uključiv način.

VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 ----- [] ----- 100

TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije? 0 ----- [] ----- 100

OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije za 5 godina? 0 ----- [] ----- 100





(untitled)

PROVEDBA EDUKACIJSKIH PROGRAMA 11/11

C.11. Provedba programa uključuje odgovornost za okoliš i društvo.

VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 ----- [] ----- 100

TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije? 0 ----- [] ----- 100

OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije za 5 godina? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

Demokratske prakse

D. Ishodi i učinak edukacijskih programa

ISHODI I UČINAK EDUKACIJSKIH PROGRAMA 1/6

D.1. Vrednovanje od strane sudionika i njihove povratne informacije se koriste za unaprjeđivanje edukacijskih programa.





VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu?

0 ----- [] ----- 100

TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije?

0 ----- [] ----- 100

OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije za 5 godina?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

ISHODI I UČINAK EDUKACIJSKIH PROGRAMA 2/6

D.2. Ishodi edukacijskih programa se dijele i raspravljaju sa širom zajednicom.

VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu?

0 ----- [] ----- 100

TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije?

0 ----- [] ----- 100

OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije za 5 godina?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)





ISHODI I UČINAK EDUKACIJSKIH PROGRAMA 3/6

D.3. Pohađanjem edukacijskih programa sudionici razvijaju kompetencije za aktivno građanstvo.

VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 ----- [] ----- 100

TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije? 0 ----- [] ----- 100

OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije za 5 godina? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

ISHODI I UČINAK EDUKACIJSKIH PROGRAMA 4/6

D.4. Vrednovanje edukacijskih programa uključuje različite indikatore.

VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 ----- [] ----- 100

TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije? 0 ----- [] ----- 100

OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije za 5 godina? 0 ----- [] ----- 100





(untitled)

ISHODI I UČINAK EDUKACIJSKIH PROGRAMA 5/6

D.5. Učinak edukacijskih programa na širu zajednicu se evaluira.

VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 ----- [] ----- 100

TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije? 0 ----- [] ----- 100

OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije za 5 godina? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

ISHODI I UČINAK EDUKACIJSKIH PROGRAMA 6/6

D.6. Javno se objavljuju izvori financiranja.

VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu praksu? 0 ----- [] ----- 100

TRENUTNO STANJE

U kojoj je mjeri ova praksa trenutno prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije? 0 ----- [] ----- 100

OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova praksa biti prisutna u edukacijskim programima vaše organizacije za 5 godina? 0 ----- [] ----- 100





(untitled)

Organizacijske vrijednosti

(untitled)

Participacija

odnosi se na aktivnu uključenost sudionika, zaposlenika i drugih dionika u razvoj programa, proces učenja i cjelokupno funkcioniranje organizacije. Participacija ne uključuje samo pohađanje programa, već podrazumijeva angažman, interakciju, suradnju i doprinos unutar edukacijske zajednice.

VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu vrijednost?

0 ----- [] ----- 100

TREKUTNO STANJE

U kojoj mjeri je ova vrijednost trenutno zastupljena u edukacijskim programima vaše organizacije?

0 ----- [] ----- 100

OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova vrijednost biti zastupljena u edukacijskim programima vaše organizacije za 5 godina?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

Odgovornost i transparentnost





osigurava odgovornost organizacije za djelovanje, odluke i ishode, uključujući održavanje otvorenih i iskrenih odnosa sa svojim unutarnjim i vanjskim dionicima. Potiče se otvorenost i dostupnost informacija o funkcioniranju organizacije, procesima donošenja odluka te učincima rada.

VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu vrijednost?



TREKUTNO STANJE

U kojoj mjeri je ova vrijednost trenutno zastupljena u edukacijskim programima vaše organizacije?



OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova vrijednost biti zastupljena u edukacijskim programima vaše organizacije za 5 godina?



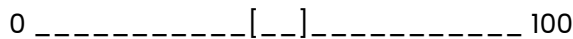
(untitled)

Jednakost, različitost i inkluzivnost (JRI)

podrazumijeva predanost organizacije ravnopravnosti i jednakim šansama, kao i uvažavanje i pravedan tretman sudionika iz različitog okruženja, primjerice, s obzirom na etničku pripadnost, rod, seksualnu orijentaciju i sposobnosti. Organizacije koje cijene JRI potiču osjećaj pripadanja, traže raznolike perspektive i ohrabruju uključenost kako bi se u što većoj mjeri ostvario potencijal svakog pojedinca.

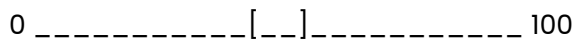
VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu vrijednost?



TREKUTNO STANJE

U kojoj mjeri je ova vrijednost trenutno





zastupljena u edukacijskim programima vaše organizacije?

OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova vrijednost biti zastupljena u edukacijskim programima vaše organizacije za 5 godina?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

Ekološka i društvena odgovornost

odnosi se na etičke obveze i odgovornost koju organizacija ima prema okolišu i društvu, prepoznavanje međusobne povezanosti okoliša i društva te zagovaranje održivih praksi koje umanjuju štetu za oba okružja. Ekološka i društvena odgovornost potiče aktivnosti koje naglašavaju očuvanje okoliša, društvenu pravdu i dobrobit zajednica, s ciljem osiguravanja pravednije i održivije budućnosti.

VAŽNOST

Koliko važnom smatrate ovu vrijednost?

0 ----- [] ----- 100

TRENUTNO STANJE

U kojoj mjeri je ova vrijednost trenutno zastupljena u edukacijskim programima vaše organizacije?

0 ----- [] ----- 100

OČEKIVANJE

U kojoj mjeri očekujete da će ova vrijednost biti zastupljena u edukacijskim programima vaše organizacije za 5 godina?

0 ----- [] ----- 100





Zahvaljujemo na sudjelovanju u istraživanju. Vaši odgovori
su nam vrlo važni.





4. FINNISH

(untitled)

Kiitos, että osallistutte Critical ChangeLab -hankkeeseen. Hanke kuuluu Horizon Europe -ohjelmaan (Rahoituspäätös 101094217).

Kyselyyn on kutsuttu vastaamaan organisaatioita kymmenestä Euroopan unionin maasta.

Kyselylomake on tarkoitettu itsearviointivälineeksi, jota erilaiset nuorille harrastus- tai muuta toimintaa tarjoavat organisaatiot voivat käyttää arvioidakseen organisaationsa demokraattisten käytäntöjen ja arvojen nykytilaa ja suunnitellakseen tulevia toimia niiden parantamiseksi.

Pyydämme teitä arvioimaan erilaisia organisaationne demokraattisia käytäntöjä ja arvoja kolmella ulottuvuudella asteikolla 0 % (ei lainkaan) - 100 % (erittäin paljon).

Ulottuvuudet ovat:

TÄRKEYS - kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä tai arvoa?

NYKYTILA - missä määrin kyseinen käytäntö tai arvo näkyy organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa?

ODOTUKSET - missä määrin odotatte kyseisen käytännön tai arvon näkyvän organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa viiden vuoden päästä?

Osallistumisenne on meille erittäin arvokasta. Kiitos ajastanne ja näkemyksistänne.

(untitled)





Ensin pyydämme teitä antamaan hieman tietoja organisaatiostanne!

(untitled)

Tarjoamme harrastus- tai muuta toimintaa 11-18-vuotiaille osallistujille?

kyllä

ei

(untitled)

Olemme?

julkinen organisaatio, jota hallinnoi suoraan tai epäsuorasti julkinen viranomainen, valtion virasto tai hallituksen nimittämä tai julkisilla vaaleilla valittu johtokunta

yksityinen organisaatio, jota hallinnoi suoraan tai epäsuorasti muu kuin valtiollinen organisaatio, esim. kirkko, ammattiyhdistys, yritys tai muu yksityinen laitos

(untitled)

Olemme?

voittoa tavoitteleva organisaatio

voittoa tavoittelematon organisaatio

(untitled)

Nuorille tarjottava harrastus- tai muu toiminta järjestetään...

täysin paikan päällä

pääasiassa paikan päällä, mutta osa ohjelmista on verkossa

pääasiassa verkossa, mutta osa ohjelmista on paikan päällä





täysin verkossa

(untitled)

Nuorille tarjottava harrastus- tai muu toimintamme järjestetään ensisijaisesti...

- maaseutualueella, kylässä tai asutuskeskuksessa, jossa asuu alle 3 000 ihmistä
- pienessä kaupungissa tai kunnassa, jossa asuu 3 000–15 000 asukasta
- kaupungissa tai kunnassa, jossa asuu 15 000–100 000 asukasta
- kaupungissa, jossa asuu 100 000–1 000 000 asukasta
- suuressa kaupungissa (yli 1 000 000 asukasta)
- suuremmalla alueella
- koko maassa/kansallisesti
- kansainvälisesti

(untitled)

Arvioisitko 11–18-vuotiaiden osallistujien kokonaismäärän edellisenä kalenterivuonna tarjoamassanne harrastus- tai muussa toiminnassa?

(untitled)

Nuorille tarjottava harrastus- tai muu toimintamme on...?

- maksutonta osallistujille
- maksullista osallistujille
- osa toiminnasta on maksutonta ja osa maksullista osallistujille

(untitled)





Arvioisitteko prosenttiosuuden nuorille suunnatun harrastus- tai muun toimintanne osallistujista...

(Huomioikaa, että osallistujat voivat kuulua useampaan kategoriaan)

joiden äidinkieli on eri kuin ohjauksen
kieli

----- [] -----

joilla on ohjaukseen liittyviä lisätuen
tarpeita

----- [] -----

jotka tulevat epäsuotuisista
sosioekonomisista taustoista

----- [] -----

(untitled)

Organisaatiomme tarjoaa tällä hetkellä harrastus- tai muuta toimintaa 11–18-vuotiaille osallistujille seuraavilla aloilla?

taide ja kulttuuri

urheilu ja liikunta

STEM

terveys

kestävä kehitys

kielitaito

sosioemotionaaliset taidot

yrittäjyysvalmiudet

kansalaistaidot/kansalaisuusosaaminen

kognitiivinen kehitys

oppimisessa avustaminen / tukiopetus

käytännön taidot

digitaaliset taidot

medialukutaito

muu: -----





(untitled)

Seuraavissa osioissa luetellaan useita käytäntöjä, joita organisaatiot voivat käyttää toimiessaan nuorten, henkilökunnan ja laajemman yhteisön kanssa.

Nämä nuorille tarjottavassa harrastus- tai muussa toiminnassa käytettävät käytännöt on jaettu neljään osa-alueeseen:

- A. Kehittäminen
- B. Pääsy / avoimuus
- C. Toteutus
- D. Tulokset ja vaikutukset

Arvioikaa kunkin käytännön tärkeys, nykytila ja odotukset organisaatiossanne.

Demokraattiset käytännöt

A. Nuorille suunnatun harrastus- tai muun toiminnan kehittäminen

NUORILLE SUUNNATUN HARRASTUS- TAI MUUN TOIMINNAN KEHITTÄMINEN 1/6

A.1. Henkilöstöä kannustetaan ehdottamaan ideoita nuorille





tarjottavasta harrastus- tai muusta toiminnasta.

TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 ----- [] ----- 100

NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa? 0 ----- [] ----- 100

ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa viiden vuoden päästä? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

NUORILLE SUUNNATUN HARRASTUS- TAI MUUN TOIMINNAN KEHITTÄMINEN 2/6

A.2. Nuorille tarjottavaa harrastus- tai muuta toimintaa kehitetään henkilöstön kanssa käytävän avoimen keskustelun ja näkemysten vaihdon avulla.

TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 ----- [] ----- 100

NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa? 0 ----- [] ----- 100





ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa viiden vuoden päästä? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)

NUORILLE SUUNNATUN HARRASTUS- TAI MUUN TOIMINNAN KEHITTÄMINEN 3/6

A.3. Nuorille tarjottavaa harrastus- tai muuta toimintaa kehitetään vastaamaan laajemmassa yhteisössä esiintyviin erilaisiin tarpeisiin.

TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 _____ [] _____ 100

NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa? 0 _____ [] _____ 100

ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa viiden vuoden päästä? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)





NUORILLE SUUNNATUN HARRASTUS- TAI MUUN TOIMINNAN KEHITTÄMINEN 4/6

A.4. Vastuu luonnollisesta ja sosiaalisesta ympäristöstä otetaan huomioon nuorille tarjottavan harrastus- tai muun toiminnan kehittämisessä.

TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 _____ [] _____ 100

NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa? 0 _____ [] _____ 100

ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa viiden vuoden päästä? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)

NUORILLE SUUNNATUN HARRASTUS- TAI MUUN TOIMINNAN KEHITTÄMINEN 5/6

A.5. Nuorille tarjottavaa harrastus- tai muuta toimintaa kehitettäessä otetaan huomioon erilaisia lähestymistapoja ja/tai näkökulmia.

TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 _____ [] _____ 100





NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa?

0 ----- [] ----- 100

ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa viiden vuoden päästä?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

NUORILLE SUUNNATUN HARRASTUS- TAI MUUN TOIMINNAN KEHITTÄMINEN 6/6

A.6. Nuorille tarjottavaa harrastus- tai muuta toimintaa koskeva päätöksenteko on yhteistoiminnallista.

TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä?

0 ----- [] ----- 100

NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa?

0 ----- [] ----- 100

ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa viiden vuoden päästä?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)





Demokraattiset käytännöt

B. Pääsy harrastus- tai muuhun toimintaan / toiminnan avoimuus

(untitled)

PÄÄSY HARRASTUS- TAI MUUHUN TOIMINTAAN / TOIMINNAN AVOIMUUS 1/3

B.1. Eri sosioekonomisista taustoista tulevilla henkilöillä on yhtäläiset mahdollisuudet osallistua nuorille tarjottavaan harrastus- tai muuhun toimintaan.

TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 ----- [] ----- 100

NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa? 0 ----- [] ----- 100

ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa viiden vuoden päästä? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)





PÄÄSY HARRASTUS- TAI MUUHUN TOIMINTAAN / TOIMINNAN AVOIMUUS 2/3

B.2. Organisaation toiminnassa varmistetaan yhteisön eri ryhmistä tulevien osallistujien pääsy nuorille tarjottavaan harrastus- tai muuhun toimintaan.

TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 _____ [] _____ 100

NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa? 0 _____ [] _____ 100

ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa viiden vuoden päästä? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)

PÄÄSY HARRASTUS- TAI MUUHUN TOIMINTAAN / TOIMINNAN AVOIMUUS 3/3

B.3. Nuorille tarjottavasta harrastus- tai muusta toiminnasta ja siihen liittyvistä pääsyaatimuksista on helposti saatavilla tietoa kaikille yhteisön jäsenille.

TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 _____ [] _____ 100





NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa?

0 ----- [] ----- 100

ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa viiden vuoden päästä?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

Demokraattiset käytännöt

C. Nuorille tarjottavan harrastus- tai muun toiminnan toteutus

(untitled)

NUORILLE TARJOTTAVAN HARRASTUS- TAI MUUN TOIMINNAN TOTEUTUS 1/11

C.1. Osallistujilla on mahdollisuus vaikuttaa harrastus- tai muun toiminnan sisältöön.

TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä?

0 ----- [] ----- 100

NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy

0 ----- [] ----- 100





organisaationne tarjoamassa harrastus-
tai muussa toiminnassa?

ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön
näkyvän organisaationne tarjoamassa
harrastus- tai muussa toiminnassa viiden
vuoden päästä?

0 _____ [] _____ 100

(untitled)

NUORILLE TARJOTTAVAN HARRASTUS- TAI MUUN TOIMINNAN TOTEUTUS 2/11

C.2. Osallistujilla on mahdollisuus vaikuttaa harrastus- tai
muussa toiminnassa käytettäviin opetus- ja
oppimismenetelmiin.

TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä
käytäntöä?

0 _____ [] _____ 100

NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy
organisaationne tarjoamassa harrastus-
tai muussa toiminnassa?

0 _____ [] _____ 100

ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön
näkyvän organisaationne tarjoamassa
harrastus- tai muussa toiminnassa viiden
vuoden päästä?

0 _____ [] _____ 100

(untitled)





NUORILLE TARJOTTAVAN HARRASTUS- TAI MUUN TOIMINNAN TOTEUTUS 3/11

C.3. Nuorille tarjottava harrastus- tai muu toiminta perustuu opetus- ja oppimismenetelmiin, jotka kannustavat aktiiviseen osallistumiseen.

TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 _____ [] _____ 100

NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa? 0 _____ [] _____ 100

ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa viiden vuoden päästä? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)

NUORILLE TARJOTTAVAN HARRASTUS- TAI MUUN TOIMINNAN TOTEUTUS 4/11

C.4. Toimintaympäristö kannustaa avoimeen keskusteluun ja erilaisten mielipiteiden esittämiseen.

TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 _____ [] _____ 100





NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa?

0 ----- [] ----- 100

ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa viiden vuoden päästä?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

NUORILLE TARJOTTAVAN HARRASTUS- TAI MUUN TOIMINNAN TOTEUTUS 5/11

C.5. Osallistujille, joilla on lisätuen tarpeita, tarjotaan yksilöllistä tukea.

TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä?

0 ----- [] ----- 100

NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa?

0 ----- [] ----- 100

ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa viiden vuoden päästä?

0 ----- [] ----- 100





(untitled)

NUORILLE TARJOTTAVAN HARRASTUS- TAI MUUN TOIMINNAN TOTEUTUS 6/11

C.6. Osallistujien kanssa käsitellään ryhmissä ilmenevää moninaisuutta ja heitä kannustetaan kunnioittamaan sitä.

TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 ----- [] ----- 100

NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa? 0 ----- [] ----- 100

ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa viiden vuoden päästä? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

NUORILLE TARJOTTAVAN HARRASTUS- TAI MUUN TOIMINNAN TOTEUTUS 7/11

C.7. Kaikilla osallistujilla on ominaisuuksistaan riippumatta yhtäläiset mahdollisuudet suorittaa harrastus- tai muu toiminta loppuun.

TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 ----- [] ----- 100





NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa?

0 ----- [] ----- 100

ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa viiden vuoden päästä?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

NUORILLE TARJOTTAVAN HARRASTUS- TAI MUUN TOIMINNAN TOTEUTUS 8/11

C.8. Osallistujien oikeudet ja velvollisuudet harrastus- tai muussa toiminnassa määritellään ja niistä viestitään selkeästi.

TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä?

0 ----- [] ----- 100

NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa?

0 ----- [] ----- 100

ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa viiden vuoden päästä?

0 ----- [] ----- 100





(untitled)

NUORILLE TARJOTTAVAN HARRASTUS- TAI MUUN TOIMINNAN TOTEUTUS 9/11

C.9. Osallistujien tai ohjaajien oikeuksien mahdollisia loukkauksia varten on olemassa selkeästi määritellyt menettelyt.

TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 _____ [] _____ 100

NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa? 0 _____ [] _____ 100

ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa viiden vuoden päästä? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)

NUORILLE TARJOTTAVAN HARRASTUS- TAI MUUN TOIMINNAN TOTEUTUS 10/11

C.10. Nuorille tarjottavan harrastus- tai muun toiminnan toteutuksen aikana syntyvät ristiriidat ratkaistaan rakentavasti ja osallistavasti.





TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 _____ [] _____ 100

NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa? 0 _____ [] _____ 100

ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa viiden vuoden päästä? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)

NUORILLE TARJOTTAVAN HARRASTUS- TAI MUUN TOIMINNAN TOTEUTUS 11/11

C.11. Nuorille tarjottavan harrastus- tai muun toiminnan toteutukseen sisältyy vastuu luonnollisesta ja sosiaalisesta ympäristöstä.

TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 _____ [] _____ 100

NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa? 0 _____ [] _____ 100

ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön 0 _____ [] _____ 100





näkyvän organisaationne tarjoamassa
harrastus- tai muussa toiminnassa viiden
vuoden päästä?

(untitled)

Demokraattiset käytännöt

D. Nuorille tarjottavan harrastus- tai muun toiminnan tulokset ja vaikutukset

NUORILLE TARJOTTAVAN HARRASTUS- TAI MUUN TOIMINNAN TULOKSET JA VAIKUTUKSET 1/6

D.1. Osallistujien antamaa palautetta käytetään harrastus-
tai muun toiminnan parantamiseen.

TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä
käytäntöä? 0 _____ [] _____ 100

NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy
organisaationne tarjoamassa harrastus-
tai muussa toiminnassa? 0 _____ [] _____ 100

ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen
käytännön näkyvän organisaationne
tarjoamassa harrastus- tai muussa
toiminnassa viiden vuoden päästä? 0 _____ [] _____ 100





(untitled)

NUORILLE TARJOTTAVAN HARRASTUS- TAI MUUN TOIMINNAN TULOKSET JA VAIKUTUKSET 2/6

D.2. Nuorille tarjottavan harrastus- tai muun toiminnan tulokset jaetaan ja niistä keskustellaan laajemman yhteisön kanssa.

TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 ----- [] ----- 100

NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa? 0 ----- [] ----- 100

ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa viiden vuoden päästä? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

NUORILLE TARJOTTAVAN HARRASTUS- TAI MUUN TOIMINNAN TULOKSET JA VAIKUTUKSET 3/6

D.3. Osallistujat kehittävät aktiivisen kansalaisuuden taitoja harrastus- tai muun toiminnan avulla.





TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 _____ [] _____ 100

NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa? 0 _____ [] _____ 100

ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa viiden vuoden päästä? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)

NUORILLE TARJOTTAVAN HARRASTUS- TAI MUUN TOIMINNAN TULOKSET JA VAIKUTUKSET 4/6

D.4. Nuorille tarjottavan harrastus- tai muun toiminnan arvioinnissa otetaan huomioon useita muuttujia.

TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 _____ [] _____ 100

NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa? 0 _____ [] _____ 100

ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän organisaationne tarjoamassa 0 _____ [] _____ 100





harrastus- tai muussa toiminnassa viiden
vuoden päästä?

(untitled)

NUORILLE TARJOTTAVAN HARRASTUS- TAI MUUN TOIMINNAN TULOKSET JA VAIKUTUKSET 5/6

D.5. Nuorille tarjottavan harrastus- tai muun toiminnan vaikutusta laajempaan yhteisöön arvioidaan.

TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 ----- [] ----- 100

NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa? 0 ----- [] ----- 100

ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa viiden vuoden päästä? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

NUORILLE TARJOTTAVAN HARRASTUS- TAI MUUN TOIMINNAN TULOKSET JA VAIKUTUKSET 6/6

D.6. Rahoituslähteet ilmoitetaan julkisesti.





TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä käytäntöä? 0 ----- [] ----- 100

NYKYTILA

Missä määrin kyseinen käytäntö näkyy organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa? 0 ----- [] ----- 100

ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen käytännön näkyvän organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa viiden vuoden päästä? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

Organisaation arvot

(untitled)

Osallistuminen

tarkoittaa osallistujien, henkilökunnan ja muiden sidosryhmien aktiivista osallistumista nuorille tarjottavan harrastus- tai muun toiminnan, oppimisprosessin ja organisaation yleisen toiminnan kehittämiseen. Se ylittää pelkän läsnäolon ja käsittää sitoutumisen, vuorovaikutuksen, yhteistyön ja panoksen yhteisössä.

TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä arvoa? 0 ----- [] ----- 100





NYKYTILA

Missä määrin kyseinen arvo näkyy organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa?

0 ----- [] ----- 100

ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen arvon näkyvän organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa viiden vuoden päästä?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

Vastuullisuus ja avoimuus

varmistaa, että organisaatio on vastuullinen toimistaan, päätöksistään ja tuloksistaan ja ylläpitää samalla avointa ja rehellistä suhdetta sisäisiin ja ulkoihin sidosryhmiinsä. Se edistää organisaation toimintaan, päätöksentekoprosesseihin ja suorituksiin liittyvien tietojen avoimuutta ja saavutettavuutta.

TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä arvoa?

0 ----- [] ----- 100

NYKYTILA

Missä määrin kyseinen arvo näkyy organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa?

0 ----- [] ----- 100

ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen arvon näkyvän organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa viiden vuoden päästä?

0 ----- [] ----- 100





(untitled)

Tasa-arvo, monimuotoisuus ja inklusiivisuus

edellyttää instituution sitoutumista yhdenvertaiseen osallistumiseen ja mahdollisuuksiin sekä kunnioitusta ja oikeudenmukaisuutta eri taustoista, kuten etnisestä taustasta, sukupuolesta, seksuaalisesta suuntautumisesta tulevia osallistujia kohtaan. Tasa-arvoa, monimuotoisuutta ja inklusiivisuutta arvostavat organisaatiot edistävät yhteenkuuluvuuden tunnetta, erilaisia näkökulmia ja rohkaisevat sitoutumiseen, jotta jokaisen yksilön vahvuudet tulevat mahdollisimman hyvin esiin.

TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä arvoa?

0 ----- [] ----- 100

NYKYTILA

Missä määrin kyseinen arvo näkyy organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa?

0 ----- [] ----- 100

ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen arvon näkyvän organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa viiden vuoden päästä?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

Ekososiaalinen vastuu

tarkoittaa eettistä veloitetta ja vastuuta, joka organisaatiolla on ympäristöä ja yhteiskuntaa kohtaan, huomioiden niiden keskinäisen yhteyden ja edistämisen kestäviä käytäntöjä, joilla minimoidaan kummallekin aiheutuvat haitat. Ekososiaalinen vastuu kannustaa toimiin, joissa asetetaan etusijalle ympäristön suojeleminen, sosiaalinen





oikeudenmukaisuus ja laajemman yhteisön hyvinvointi, ja joilla pyritään oikeudenmukaisempaan ja kestävämpään tulevaisuuteen.

TÄRKEYS

Kuinka tärkeänä pidätte kyseistä arvoa?

0 ----- [] ----- 100

NYKYTILA

Missä määrin kyseinen arvo näkyy organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa?

0 ----- [] ----- 100

ODOTUKSET

Missä määrin odotatte kyseisen arvon näkyvän organisaationne tarjoamassa harrastus- tai muussa toiminnassa viiden vuoden päästä?

0 ----- [] ----- 100

Kiitos, että vastasitte kyselyyn. Vastauksenne on meille erittäin tärkeä.





5. FRENCH

(untitled)

Merci d'avoir répondu à cette invitation à participer au projet Critical Change Lab financé par le programme Horizon Europe (convention de subvention 101094217).

Les établissements d'enseignement de 10 pays de l'Union européenne ont été invités à remplir ce questionnaire.

Ce questionnaire est conçu comme un outil d'auto-évaluation pour les établissements proposant des programmes d'éducation formelle et non-formelle. Le but est qu'il serve à estimer l'état actuel de la santé démocratique de l'établissement et à planifier les activités futures afin d'améliorer cette composante organisationnelle.

Nous vous demanderons d'évaluer, sur une échelle allant de 0% (pas du tout) à 100% (beaucoup), une variété de pratiques et de valeurs démocratiques dans votre institution à travers trois dimensions différentes.

Ces dimensions sont les suivantes:

IMPORTANTANCE - quelle importance accordez-vous à cette pratique/valeur ?

SITUATION ACTUELLE - dans quelle mesure cette pratique/valeur est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ?

ATTENTES - dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique/valeur sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ?

Votre participation nous est très précieuse. Nous vous remercions à nouveau pour votre temps et votre contribution.

(untitled)





Tout d'abord, pouvez-vous nous donner des informations sur votre organisation!

(untitled)

Nous proposons des offres éducatives pour des participant-e-s âgé-e-s de 11 à 18 ans ?

oui

non

(untitled)

Nous sommes ?

une association publique - gérée directement ou indirectement par une autorité publique chargée de l'éducation, une agence gouvernementale ou un conseil d'administration nommé par le gouvernement ou élue par le public

une association privée - gérée directement ou indirectement par une organisation non gouvernementale, par exemple une église, un syndicat, une entreprise ou une autre institution privée

(untitled)

Nous sommes ?

une organisation à but lucratif

une organisation à but non lucratif

(untitled)

Nos programmes éducatifs se déroulent...

entièrement sur place

principalement sur place, mais certains programmes sont en ligne

principalement en ligne, mais certains programmes se déroulent sur place

entièrement en ligne





(untitled)

Nos offres éducatives sont dispensées...

- dans une zone rurale, un village ou une petite agglomération de moins de 3 000 habitants
- dans une ville de 3 000 à 15 000 habitant·e·s
- dans une ville de 15 000 à 100 000 habitant·e·s
- dans une ville de 100 000 à 1 000 000 d'habitant·e·s
- dans une ville de plus de 1 000 000 d'habitant·e·s
- dans une grande région
- dans l'ensemble du pays/au niveau national
- au niveau international

(untitled)

Veuillez estimer le nombre total de participant·e·s âgé·e·s de 11 à 18 ans ayant accédé aux offres éducatives que vous avez proposés au cours de l'année civile précédente.

(untitled)

Nos offres éducatives sont...?

- gratuites pour les participant·e·s
- payées par les participant·e·s
- certaines sont gratuites pour les participant·e·s et d'autres sont payées par les participant·e·s





(untitled)

*Veuillez estimer le pourcentage de participant-e-s à vos offres éducatives...
(Veuillez tenir compte du fait que les étudiant-e-s peuvent appartenir à plusieurs
catégories)*

dont la langue maternelle est
différente de la langue
d'enseignement

----- [] -----

ayant des besoins éducatifs
supplémentaires

----- [] -----

issu-e-s de milieux socio-
économiques défavorisés

----- [] -----

(untitled)

*Notre association propose actuellement des programmes éducatifs à des participant-e-s
âgé-e-s de 11 à 18 ans dans le(s) domaine(s) suivant(s) ?*

- arts et culture
- sport et activité physique
- STIM (science, technologie, ingénierie et mathématiques)
- santé
- durabilité/écologie/environnement
- compétences linguistiques
- compétences socio-émotionnelles
- compétences entrepreneuriales
- compétences civiques/citoyennes
- développement cognitif
- aide à l'apprentissage/tutorat
- compétences pratiques
- compétences numériques
- éducation aux médias





[] autres: -----

(untitled)

Les sections suivantes énumèrent plusieurs pratiques que les établissements d'enseignement peuvent utiliser dans leur travail avec les apprenant·e·s, les membres du personnel et la communauté au sens large.

Ces pratiques sont divisées en quatre domaines:

- A. Le développement
- B. L'accès
- C. L'exécution
- D. Les résultats et l'impact

Veuillez estimer l'importance, l'État actuel et les Attentes pour chacune de ces pratiques dans votre organisation.

Pratiques démocratiques

A. Développement de programmes éducatifs

DEVELOPPEMENT DE PROGRAMMES EDUCATIFS 1/6

A.1. Les membres du personnel sont encouragé·e·s à





proposer des idées pour de nouveaux programmes éducatifs.

L'IMPORTANT

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 _____ [] _____ 100

SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 _____ [] _____ 100

ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)

DEVELOPPEMENT DE PROGRAMMES EDUCATIFS 2/6

A.2. Les programmes éducatifs sont élaborés dans le cadre d'une discussion ouverte et d'un échange de points de vue entre les membres du personnel.

L'IMPORTANT

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 _____ [] _____ 100





SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 ----- [] ----- 100

ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

DEVELOPPEMENT DE PROGRAMMES EDUCATIFS 3/6

A.3. Les programmes éducatifs sont élaborés de manière à répondre aux besoins de divers groupes au sein de la communauté.

L'IMPORTANTANCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 ----- [] ----- 100

SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 ----- [] ----- 100

ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ? 0 ----- [] ----- 100





programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ?

(untitled)

DEVELOPPEMENT DE PROGRAMMES EDUCATIFS 4/6

A.4. L'élaboration des programmes éducatifs prend en compte la responsabilité sociale et environnementale.

L'IMPORTANTANCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 ----- [] ----- 100

SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 ----- [] ----- 100

ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

DEVELOPPEMENT DE PROGRAMMES EDUCATIFS 5/6

A.5. Une variété d'approches et/ou de points de vue est prise en compte dans le processus d'élaboration des





programmes éducatifs.

L'IMPORTANTANCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 _____ [] _____ 100

SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 _____ [] _____ 100

ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)

DEVELOPPEMENT DE PROGRAMMES EDUCATIFS 6/6

A.6. Les décisions concernant les programmes éducatifs sont prises de manière collaborative.

L'IMPORTANTANCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 _____ [] _____ 100

SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 _____ [] _____ 100





programmes éducatifs de votre organisation ?

ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ?

0 _____ [] _____ 100

(untitled)

Pratiques démocratiques

B. Accès aux programmes éducatifs

(untitled)

ACCES AUX PROGRAMMES EDUCATIFS 1/3

B.1. En matière d'accès aux programmes éducatifs, l'égalité des chances est garantie aux individus issu·e·s de milieux socio-économiques différents.

L'IMPORTANT

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 _____ [] _____ 100

SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les 0 _____ [] _____ 100





programmes éducatifs de votre organisation ?

ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

ACCES AUX PROGRAMMES EDUCATIFS 2/3

B.2. La garantie de l'accès aux programmes éducatifs pour les participant·e·s issu·e·s de divers groupes au sein de la communauté est intégrée dans les directives et procédures institutionnelles.

L'IMPORTANTANCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ?

0 ----- [] ----- 100

SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ?

0 ----- [] ----- 100

ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les

0 ----- [] ----- 100





programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ?

(untitled)

ACCES AUX PROGRAMMES EDUCATIFS 3/3

B.3. Les informations sur les programmes éducatifs et les critères d'accès sont facilement accessibles à tou-te-s les membres de la communauté.

L'IMPORTANTCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 _____ [] _____ 100

SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 _____ [] _____ 100

ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)





Pratiques démocratiques

C. Mise en œuvre des programmes éducatifs

(untitled)

MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES EDUCATIFS 1/11

C.1. Les participant·e·s ont la possibilité d'influencer le contenu des programmes éducatifs.

L'IMPORTANTANCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 _____ [] _____ 100

SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 _____ [] _____ 100

ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)

MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES EDUCATIFS 2/11

C.2. Les participant·e·s ont la possibilité d'influencer le choix des méthodes d'enseignement et d'apprentissage utilisées





dans les programmes éducatifs.

L'IMPORTANTANCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 ----- [] ----- 100

SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 ----- [] ----- 100

ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

MISE EN CEUVRE DES PROGRAMMES EDUCATIFS 3/11

C.3. Les programmes éducatifs sont basés sur des méthodes d'enseignement et d'apprentissage qui encouragent la participation active.

L'IMPORTANTANCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 ----- [] ----- 100

SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 ----- [] ----- 100





programmes éducatifs de votre organisation ?

ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES EDUCATIFS 4/11

C.4. L'environnement d'enseignement et d'apprentissage encourage la discussion ouverte et l'expression d'opinions diverses.

L'IMPORTANTANCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ?

0 ----- [] ----- 100

SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ?

0 ----- [] ----- 100

ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)





MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES EDUCATIFS 5/11

C.5. Les participant·e·s ayant des besoins éducatifs supplémentaires bénéficient d'un soutien individualisé.

L'IMPORTANTANCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 _____ [] _____ 100

SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 _____ [] _____ 100

ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)

MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES EDUCATIFS 6/11

C.6. Dans les programmes éducatifs, les participant·e·s sont initié·e·s et encouragé·e·s à respecter les diversités au sein du groupe.

L'IMPORTANTANCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 _____ [] _____ 100

SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle 0 _____ [] _____ 100





actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ?

ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES EDUCATIFS 7/11

C.7. Tou·te·s les participant·e·s, quels que soient leurs statuts, ont une chance égale de terminer les programmes éducatifs.

L'IMPORTANT

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ?

0 ----- [] ----- 100

SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ?

0 ----- [] ----- 100

ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ?

0 ----- [] ----- 100





(untitled)

MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES EDUCATIFS 8/11

C.8. Les droits et les responsabilités des participant·e·s dans le cadre des programmes éducatifs sont clairement définis et communiqués.

L'IMPORTANTANCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 _____ [] _____ 100

SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 _____ [] _____ 100

ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)

MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES EDUCATIFS 9/11

C.9. Des procédures clairement définies existent en cas de violation potentielle des droits des participant·e·s ou des éducateur·rice·s.





L'IMPORTANTCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 _____ [] _____ 100

SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 _____ [] _____ 100

ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)

MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES EDUCATIFS 10/11

C.10. Les conflits qui surviennent au cours de la mise en œuvre des programmes sont résolus de manière constructive et inclusive.

L'IMPORTANTCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 _____ [] _____ 100

SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 _____ [] _____ 100





ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES EDUCATIFS 11/11

C.11. La mise en œuvre du programme intègre la responsabilité à l'égard de l'environnement naturel et social.

L'IMPORTANTANCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ?

0 ----- [] ----- 100

SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ?

0 ----- [] ----- 100

ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)





Pratiques démocratiques

D. Résultats et impact des programmes éducatifs

RESULTATS ET IMPACT DES PROGRAMMES EDUCATIFS 1/6

D.1. Les évaluations et les retours des participant·e·s sont utilisés pour améliorer les programmes éducatifs.

L'IMPORTANTCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 _____ [] _____ 100

SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 _____ [] _____ 100

ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)

RESULTATS ET IMPACT DES PROGRAMMES EDUCATIFS 2/6

D.2. Les résultats des programmes éducatifs sont partagés et discutés avec l'ensemble de la communauté.





L'IMPORTANTANCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 _____ [] _____ 100

SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 _____ [] _____ 100

ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)

RESULTATS ET IMPACT DES PROGRAMMES EDUCATIFS 3/6

D.3. À travers les programmes éducatifs, les participant·e·s développent des compétences pour une citoyenneté active.

L'IMPORTANTANCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 _____ [] _____ 100

SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 _____ [] _____ 100

ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette 0 _____ [] _____ 100





pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ?

(untitled)

RESULTATS ET IMPACT DES PROGRAMMES EDUCATIFS 4/6

D.4. L'évaluation des programmes éducatifs prend en compte de multiples critères.

L'IMPORTANTANCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 ----- [] ----- 100

SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 ----- [] ----- 100

ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

RESULTATS ET IMPACT DES PROGRAMMES EDUCATIFS 5/6

D.5. L'impact des programmes éducatifs sur la





communauté au sens large est évalué.

L'IMPORTANTANCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 _____ [] _____ 100

SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 _____ [] _____ 100

ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)

RESULTATS ET IMPACT DES PROGRAMMES EDUCATIFS 6/6

D.6. Les sources de financement sont rendues publiques.

L'IMPORTANTANCE

Quelle importance accordez-vous à cette pratique ? 0 _____ [] _____ 100

SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette pratique est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 _____ [] _____ 100

ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette 0 _____ [] _____ 100





pratique sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ?

(untitled)

Valeurs de l'organisation

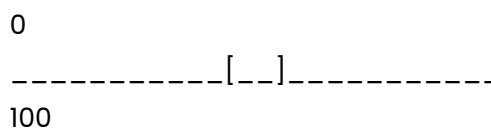
(untitled)

Participation

désigne l'implication active des participant-e-s, du personnel et des autres parties prenantes dans l'élaboration du programme, le processus d'apprentissage et le fonctionnement général de l'établissement. Elle va au-delà de la simple présence et englobe l'engagement, l'interaction, la collaboration et la contribution au sein de la communauté éducative.

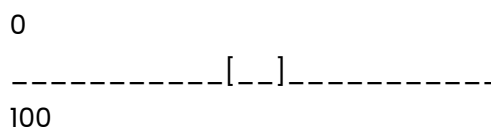
IMPORTANTANCE

Quelle importance accordez-vous à cette valeur ?



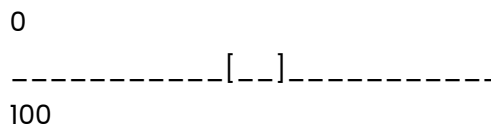
SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette valeur est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ?



ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette valeur sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ?





(untitled)

Responsabilité et transparence

garantit que l'établissement est responsable de ses actions, de ses décisions et de ses résultats, tout en maintenant une relation ouverte et honnête avec ses parties prenantes internes et externes. Elle favorise l'ouverture et l'accessibilité des informations relatives au fonctionnement, aux processus décisionnels et aux performances d'un établissement d'enseignement.

IMPORTANTANCE

Quelle importance accordez-vous à cette valeur ? 0 ----- [] ----- 100

SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette valeur est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 ----- [] ----- 100

ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette valeur sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

Équité, diversité et inclusion (EDI)

suppose un engagement institutionnel pour une représentation égalitaire et une égalité des chances, ainsi que pour le respect et la justice pour tous-te-s, quel que soit l'ethnicité, le genre, l'orientation sexuelle et le handicap des participant-e-s. Les institutions qui





valorisent l'EDI favorisent un sentiment d'appartenance, recherchent des perspectives diverses et encouragent l'engagement afin de maximiser le potentiel de chaque individu.

IMPORTANCE

Quelle importance accordez-vous à cette valeur ? 0 ----- [] ----- 100

SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette valeur est-elle actuellement présente dans les programmes éducatifs de votre organisation ? 0 ----- [] ----- 100

ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette valeur sera présente dans les programmes éducatifs de votre organisation dans 5 ans ? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

Responsabilité éco-sociale

désigne l'obligation éthique et la responsabilité de l'institution à l'égard de l'environnement et de la société, en reconnaissant leur interconnexion et en préconisant des pratiques durables qui minimisent les dommages causés. La responsabilité éco-sociale encourage les actions qui donnent la priorité à la conservation de l'environnement, à la justice sociale et au bien-être de la communauté au sens large, en vue d'un avenir plus équitable et plus durable.

IMPORTANCE

Quelle importance accordez-vous à cette valeur ? 0 ----- [] ----- 100





SITUATION ACTUELLE

Dans quelle mesure cette valeur est-elle
actuellement présente dans les programmes
éducatifs de votre organisation ? 0 ----- [] ----- 100

ATTENTES

Dans quelle mesure pensez-vous que cette
valeur sera présente dans les programmes
éducatifs de votre organisation dans 5 ans
? 0 ----- [] ----- 100

Nous vous remercions d'avoir répondu à notre enquête.
Votre réponse est très importante pour nous.





6. GERMAN

(untitled)

Vielen Dank, dass Sie der Einladung zur Teilnahme am Projekt Critical ChangeLab gefolgt sind, das durch das Programm Horizon Europe (Finanzhilfvereinbarung 101094217) finanziert wird.

Bildungseinrichtungen aus 10 Ländern der Europäischen Union wurden eingeladen, diesen Fragebogen auszufüllen.

Der Fragebogen ist als Selbsteinschätzungsinstrument gedacht, das formale und nicht-formale Bildungseinrichtungen nutzen können, um sowohl den aktuellen Stand ihrer Demokratiegesundheit einzuschätzen als auch zukünftige Aktivitäten zur Verbesserung dieses wichtigen Organisationsmerkmals zu planen.

Wir bitten Sie darum, verschiedene demokratische Praktiken und Werte in Ihrer Einrichtung in drei Dimensionen auf einer Skala von 0% (überhaupt nicht) bis 100% (sehr) zu bewerten.

Die Dimensionen sind:

WICHTIGKEIT - für wie wichtig halten Sie diese Praxis/diesen Wert?

AKTUELLER STAND - inwieweit ist diese Praxis/dieser Wert derzeit in den Bildungsprogrammen Ihrer Einrichtung vorhanden?

ERWARTUNG - wie sehr wird diese Praxis/dieser Wert in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation in 5 Jahren Ihrer Erwartung nach vorhanden sein?

Ihre Teilnahme ist sehr wertvoll für uns. Wir bedanken uns nochmals für Ihre Zeit und Ihre Einschätzung.





(untitled)

Bitte stellen Sie uns zunächst einige Informationen
über Ihre Organisation zur Verfügung.

(untitled)

Wir bieten Bildungsprogramme für Teilnehmer*innen zwischen 11 und 18 Jahren an?

- ja
- nein

(untitled)

Wir sind?

- eine öffentliche Einrichtung, die direkt oder indirekt von einer öffentlichen Bildungsbehörde, einer Regierungsstelle oder einem von der Regierung ernannten oder vom Volk gewählten Vorstand geleitet wird
- eine private Organisation, die direkt oder indirekt von einer nichtstaatlichen Organisation, z. B. einer Kirche, einer Gewerkschaft, einem Unternehmen oder einer anderen privaten Einrichtung geleitet wird

(untitled)

Wir sind?

- eine profitorientierte Organisation
- eine Non-Profit-Organisation





(untitled)

Unsere Bildungsprogramme finden statt...

- vollständig vor Ort
- hauptsächlich vor Ort, aber einige Programme sind online
- hauptsächlich online, aber einige Programme finden vor Ort statt
- vollständig online

(untitled)

Unsere Bildungsprogramme werden in erster Linie organisiert...

- in einem ländlichen Gebiet, einem Dorf oder einer kleinen Siedlung mit weniger als 3.000 Einwohner*innen
- in einer kleinen Kleinstadt (3.000 bis 15.000 Einwohner*innen)
- in einer Kleinstadt (15.000 bis 100.000 Einwohner*innen)
- in einer Stadt (100.000 bis 1.000.000 Einwohner*innen)
- in einer Großstadt (mit über 1.000.000 Einwohner*innen)
- in einer größeren Region
- landesweit/national
- international

(untitled)

Bitte schätzen Sie die Gesamtzahl der Teilnehmer*innen im Alter von 11 bis 18 Jahren an Bildungsprogrammen, die Sie im vergangenen Kalenderjahr angeboten haben.

(untitled)





Unsere Bildungsprogramme sind...?

- kostenlos für die Teilnehmer*innen
- kostenpflichtig für die Teilnehmer*innen
- einige Programme sind kostenlos und einige sind kostenpflichtig

(untitled)

Bitte schätzen Sie den Anteil der Teilnehmer*innen an Ihren Bildungsprogrammen...
(bitte berücksichtigen Sie, dass die Teilnehmer*innen in mehrere Kategorien fallen können)

deren Erstsprache nicht die Unterrichtssprache ist

mit zusätzlichem Bildungsbedarf

aus benachteiligten sozioökonomischen Verhältnissen

(untitled)

Unsere Organisation bietet derzeit Bildungsprogramme für Teilnehmer*innen im Alter von 11-18 Jahren in den folgenden Bereichen an:

- Kunst und Kultur
- Sport und körperliche Aktivitäten
- MINT
- Gesundheit
- Nachhaltigkeit
- Sprachkompetenzen
- sozio-emotionale Kompetenzen
- unternehmerische Kompetenzen





- zivile/staatsbürgerliche Kompetenzen
- kognitive Entwicklung
- Unterstützung beim Lernen/Nachhilfe
- praktische Fähigkeiten
- digitale Kompetenzen
- Medienkompetenz
- Sonstiges: _____

(untitled)

In den folgenden Abschnitten werden verschiedene Praktiken angeführt, die Bildungseinrichtungen bei ihrer Arbeit mit Lernenden, Mitarbeiter*innen und der breiteren Öffentlichkeit anwenden können.

Diese Praktiken in Bildungsprogrammen sind in vier Bereiche unterteilt:

- A. Entwicklung
- B. Zugang
- C. Vermittlung
- D. Ergebnisse und Auswirkungen

Bitte schätzen Sie die Bedeutung, den aktuellen Stand und die Erwartungen für jede dieser Praktiken in Ihrer Organisation ein.

Demokratische Praktiken

A. Entwicklung von Bildungsprogrammen





ENTWICKLUNG VON BILDUNGSPROGRAMMEN 1/6

A.1. Das Personal wird ermutigt, Ideen für neue Bildungsprogramme vorzuschlagen.

BEDEUTUNG

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?

0 ----- [] ----- 100

AKTUELLER STAND

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation vorhanden?

0 ----- [] ----- 100

ERWARTUNG

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation in 5 Jahren vorhanden sein wird?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

ENTWICKLUNG VON BILDUNGSPROGRAMMEN 2/6

A.2. Bildungsprogramme werden im Rahmen offener Diskussionen und eines Meinungsaustauschs zwischen den Mitarbeiter*innen entwickelt.

BEDEUTUNG

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?

0 ----- [] ----- 100

AKTUELLER STAND

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit

0 ----- [] ----- 100





in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation vorhanden?

ERWARTUNG

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation in 5 Jahren vorhanden sein wird? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

ENTWICKLUNG VON BILDUNGSPROGRAMMEN 3/6

A.3. Bildungsprogramme werden so entwickelt, dass sie den Bedürfnissen verschiedener Gruppen innerhalb der breiteren Gemeinschaft gerecht werden.

BEDEUTUNG

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis? 0 ----- [] ----- 100

AKTUELLER STAND

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation vorhanden? 0 ----- [] ----- 100

ERWARTUNG

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation in 5 Jahren vorhanden sein wird? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)



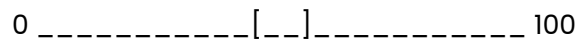


ENTWICKLUNG VON BILDUNGSPROGRAMMEN 4/6

A.4. Die Verantwortung für die natürliche und soziale Umwelt wird bei der Entwicklung von Bildungsprogrammen berücksichtigt.

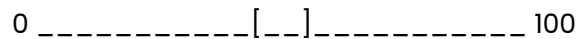
BEDEUTUNG

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?



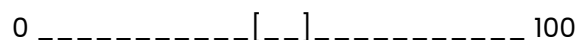
AKTUELLER STAND

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation vorhanden?



ERWARTUNG

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation in 5 Jahren vorhanden sein wird?



(untitled)

ENTWICKLUNG VON BILDUNGSPROGRAMMEN 5/6

A.5. Bei der Entwicklung von Bildungsprogrammen wird eine Vielzahl von Ansätzen und/oder Standpunkten berücksichtigt.

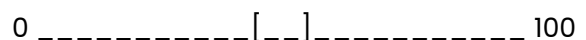
BEDEUTUNG

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?



AKTUELLER STAND

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit





in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation vorhanden?

ERWARTUNG

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation in 5 Jahren vorhanden sein wird? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

ENTWICKLUNG VON BILDUNGSPROGRAMMEN 6/6

A.6. Die Entscheidungen über die Bildungsprogramme werden gemeinsam getroffen.

BEDEUTUNG

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis? 0 ----- [] ----- 100

AKTUELLER STAND

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation vorhanden? 0 ----- [] ----- 100

ERWARTUNG

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation in 5 Jahren vorhanden sein wird? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)





Demokratische Praktiken

B. Zugang zu Bildungsprogrammen

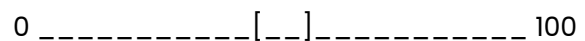
(untitled)

ZUGANG ZU BILDUNGSPROGRAMMEN 1/3

B.1. Personen mit unterschiedlichem sozioökonomischem Hintergrund haben gleiche Chancen auf Zugang zu den Bildungsprogrammen.

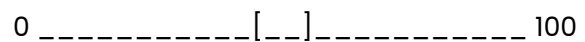
BEDEUTUNG

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?



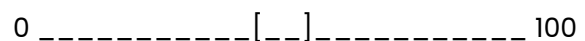
AKTUELLER STAND

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation vorhanden?



ERWARTUNG

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation in 5 Jahren vorhanden sein wird?



(untitled)

ZUGANG ZU BILDUNGSPROGRAMMEN 2/3

B.2. Der Zugang zu Bildungsprogrammen für Teilnehmer*innen aus unterschiedlichen Gruppen innerhalb der Gemeinschaft wird durch die Verankerung in

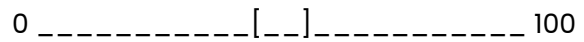




institutionellen Strategien und Verfahren sichergestellt.

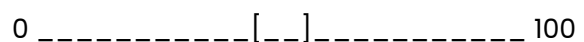
BEDEUTUNG

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?



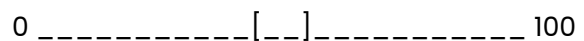
AKTUELLER STAND

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation vorhanden?



ERWARTUNG

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation in 5 Jahren vorhanden sein wird?



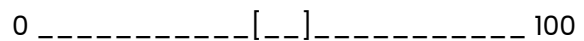
(untitled)

ZUGANG ZU BILDUNGSPROGRAMMEN 3/3

B.3. Informationen über Bildungsprogramme und Zugangskriterien sind für alle Mitglieder der Gemeinschaft leicht zugänglich.

BEDEUTUNG

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?



AKTUELLER STAND

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation vorhanden?



ERWARTUNG

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation in 5 Jahren vorhanden sein wird?





(untitled)

Demokratische Praktiken

C. Vermittlung von Bildungsprogrammen

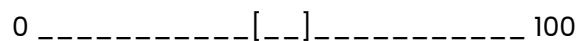
(untitled)

VERMITTLUNG VON BILDUNGSPROGRAMMEN 1/11

C.1. Die Teilnehmer*innen können den Inhalt der Bildungsprogramme beeinflussen.

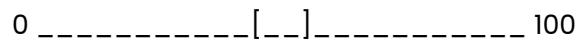
BEDEUTUNG

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?



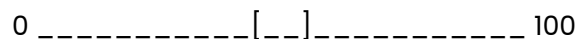
AKTUELLER STAND

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation vorhanden?



ERWARTUNG

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation in 5 Jahren vorhanden sein wird?



(untitled)

VERMITTLUNG VON BILDUNGSPROGRAMMEN 2/11

C.2. Die Teilnehmer*innen können die Wahl der Lehr- und

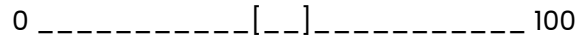




Lernmethoden in den Bildungsprogrammen beeinflussen.

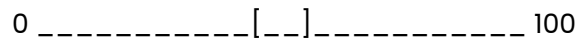
BEDEUTUNG

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?



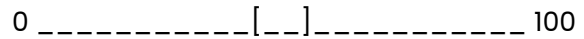
AKTUELLER STAND

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation vorhanden?



ERWARTUNG

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation in 5 Jahren vorhanden sein wird?



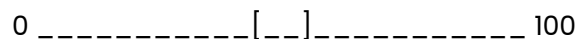
(untitled)

VERMITTLUNG VON BILDUNGSPROGRAMMEN 3/11

C.3. Die Bildungsprogramme basieren auf Lehr- und Lernmethoden, die aktive Beteiligung fördern.

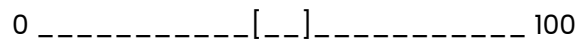
BEDEUTUNG

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?



AKTUELLER STAND

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation vorhanden?



ERWARTUNG

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation in 5 Jahren vorhanden sein wird?





(untitled)

VERMITTLUNG VON BILDUNGSPROGRAMMEN 4/11

C.4. Das Lehr- und Lernumfeld fördert offene Diskussion und die Äußerung unterschiedlicher Meinungen.

BEDEUTUNG

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?

0 ----- [] ----- 100

AKTUELLER STAND

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation vorhanden?

0 ----- [] ----- 100

ERWARTUNG

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation in 5 Jahren vorhanden sein wird?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

VERMITTLUNG VON BILDUNGSPROGRAMMEN 5/11

C.5. Für Teilnehmer*innen mit zusätzlichem Bildungsbedarf wird eine individuelle Unterstützung angeboten.

BEDEUTUNG

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?

0 ----- [] ----- 100

AKTUELLER STAND

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation vorhanden?

0 ----- [] ----- 100





ERWARTUNG

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation in 5 Jahren vorhanden sein wird? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

VERMITTLUNG VON BILDUNGSPROGRAMMEN 6/11

C.6. In den Bildungsprogrammen werden die Teilnehmer*innen mit der Vielfalt innerhalb der Gruppe vertraut gemacht und dazu angehalten, diese zu respektieren.

BEDEUTUNG

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis? 0 ----- [] ----- 100

AKTUELLER STAND

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation vorhanden? 0 ----- [] ----- 100

ERWARTUNG

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation in 5 Jahren vorhanden sein wird? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

VERMITTLUNG VON BILDUNGSPROGRAMMEN 7/11

C.7. Alle Teilnehmer*innen haben unabhängig von ihren Eigenschaften die gleichen Chancen, die

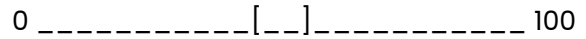




Bildungsprogramme zu absolvieren.

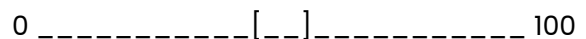
BEDEUTUNG

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?



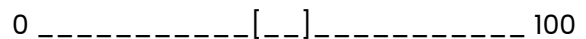
AKTUELLER STAND

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation vorhanden?



ERWARTUNG

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation in 5 Jahren vorhanden sein wird?



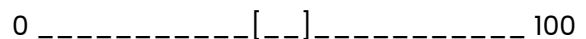
(untitled)

VERMITTLUNG VON BILDUNGSPROGRAMMEN 8/11

C.8. Die Rechte und Pflichten der Teilnehmer*innen im Rahmen der Bildungsprogramme sind klar definiert und kommuniziert.

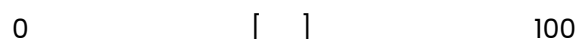
BEDEUTUNG

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?



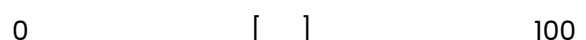
AKTUELLER STAND

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation vorhanden?



ERWARTUNG

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation in 5 Jahren vorhanden sein wird?





(untitled)

VERMITTLUNG VON BILDUNGSPROGRAMMEN 9/11

C.9. Es gibt klar definierte Verfahren für den Fall einer möglichen Verletzung der Rechte von Teilnehmer*innen oder Ausbilder*innen.

BEDEUTUNG

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?

0 ----- [] ----- 100

AKTUELLER STAND

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation vorhanden?

0 ----- [] ----- 100

ERWARTUNG

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation in 5 Jahren vorhanden sein wird?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

VERMITTLUNG VON BILDUNGSPROGRAMMEN 10/11

C.10. Konflikte, die im Verlauf der Programmdurchführung auftreten, werden konstruktiv und integrativ gelöst.

BEDEUTUNG

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?

0 ----- [] ----- 100

AKTUELLER STAND

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in

0 ----- [] ----- 100





den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation vorhanden?

ERWARTUNG

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation in 5 Jahren vorhanden sein wird?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

VERMITTLUNG VON BILDUNGSPROGRAMMEN 11/11

C.11. Die Programmdurchführung umfasst die Verantwortung für die natürliche und soziale Umwelt.

BEDEUTUNG

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?

0 ----- [] ----- 100

AKTUELLER STAND

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation vorhanden?

0 ----- [] ----- 100

ERWARTUNG

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation in 5 Jahren vorhanden sein wird?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)





Demokratische Praktiken

D. Ergebnisse und Auswirkungen von Bildungsprogrammen

ERGEBNISSE UND AUSWIRKUNGEN VON BILDUNGSPROGRAMMEN 1/6

D.1. Die Bewertungen und Rückmeldungen der Teilnehmer*innen werden zur Verbesserung der Bildungsprogramme genutzt.

BEDEUTUNG

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?

0 ----- [] ----- 100

AKTUELLER STAND

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation vorhanden?

0 ----- [] ----- 100

ERWARTUNG

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation in 5 Jahren vorhanden sein wird?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

ERGEBNISSE UND AUSWIRKUNGEN VON BILDUNGSPROGRAMMEN 2/6

D.2. Die Ergebnisse der Bildungsprogramme werden mit der

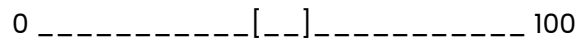




breiteren Öffentlichkeit geteilt und diskutiert.

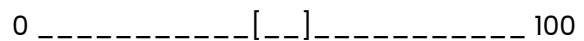
BEDEUTUNG

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?



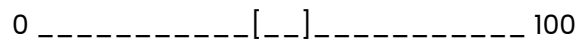
AKTUELLER STAND

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation vorhanden?



ERWARTUNG

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation in 5 Jahren vorhanden sein wird?



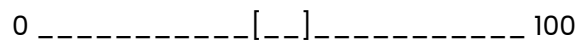
(untitled)

ERGEBNISSE UND AUSWIRKUNGEN VON BILDUNGSPROGRAMMEN 3/6

D.3. Die Teilnehmer*innen entwickeln durch die Bildungsprogramme Kompetenzen für eine aktive Bürger*innenschaft.

BEDEUTUNG

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?



AKTUELLER STAND

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation vorhanden?



ERWARTUNG

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation in 5 Jahren vorhanden sein wird?





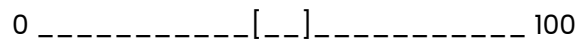
(untitled)

ERGEBNISSE UND AUSWIRKUNGEN VON BILDUNGSPROGRAMMEN 4/6

D.4. Die Bewertung der Bildungsprogramme berücksichtigt mehrere Indikatoren.

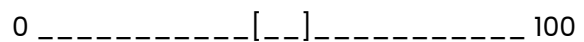
BEDEUTUNG

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?



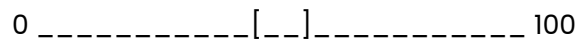
AKTUELLER STAND

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation vorhanden?



ERWARTUNG

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation in 5 Jahren vorhanden sein wird?



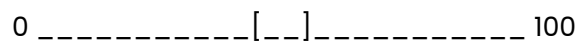
(untitled)

ERGEBNISSE UND AUSWIRKUNGEN VON BILDUNGSPROGRAMMEN 5/6

D.5. Die Auswirkungen der Bildungsprogramme auf die Allgemeinheit werden bewertet.

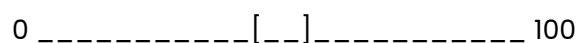
BEDEUTUNG

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?



AKTUELLER STAND

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in





den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation vorhanden?

ERWARTUNG

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation in 5 Jahren vorhanden sein wird?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

ERGEBNISSE UND AUSWIRKUNGEN VON BILDUNGSPROGRAMMEN 6/6

D.6. Die Finanzierungsquellen werden öffentlich diskutiert.

BEDEUTUNG

Für wie wichtig halten Sie diese Praxis?

0 ----- [] ----- 100

AKTUELLER STAND

In welchem Ausmaß ist diese Praxis derzeit in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation vorhanden?

0 ----- [] ----- 100

ERWARTUNG

Inwieweit erwarten Sie, dass diese Praxis in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation in 5 Jahren vorhanden sein wird?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

Institutionelle Werte

(untitled)





Teilnahme

bezieht sich auf die aktive Einbeziehung von Teilnehmer*innen, Personal, und anderen Beteiligten in die Entwicklung der Programme, den Lernprozess und die Gesamtorganisation der Institution. Sie geht über bloße Anwesenheit hinaus und umfasst Engagement, Interaktion, Zusammenarbeit und aktiven Beitrag zur Bildungsgemeinschaft.

BEDEUTUNG

Für wie wichtig halten Sie diesen Wert?

0 ----- [] ----- 100

AKTUELLER STAND

In welchem Ausmaß ist dieser Wert derzeit in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation vorhanden?

0 ----- [] ----- 100

ERWARTUNG

Inwieweit erwarten Sie, dass dieser Wert in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation in 5 Jahren vorhanden sein wird?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

Verantwortung und Transparenz

stellt sicher, dass die Institution Verantwortung für ihr Handeln, ihre Entscheidungen und die Ergebnisse übernimmt, während ein offenes und ehrliches Verhältnis zu internen und externen Beteiligten gepflegt wird. Offenheit und Zugänglichkeit von Informationen über die Funktionsweisen, die Entscheidungsprozesse und den Erfolg der Bildungseinrichtung werden gefördert.

BEDEUTUNG

Für wie wichtig halten Sie diesen Wert?

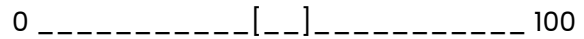
0 ----- [] ----- 100





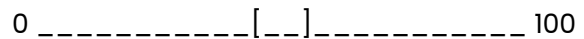
AKTUELLER STAND

In welchem Ausmaß ist dieser Wert derzeit in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation vorhanden?



ERWARTUNG

Inwieweit erwarten Sie, dass dieser Wert in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation in 5 Jahren vorhanden sein wird?



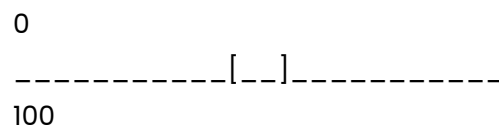
(untitled)

Gleichstellung, Diversität und Inklusion

stellt institutionelles Engagement im Bereich der gleichen Repräsentation und gleichen Möglichkeiten sowie Respekt und Gerechtigkeit für Teilnehmer*innen mit unterschiedlichen Hintergründen wie Ethnizität, Geschlecht, sexuelle Orientierung und Fähigkeiten sicher. Institutionen, die sich Gleichstellung, Diversität und Inklusion verschreiben, fördern das Zugehörigkeitsgefühl, unterstützen vielfältige Perspektiven und ermutigen zu Engagement, um das Potential jedes Individuums auszuschöpfen.

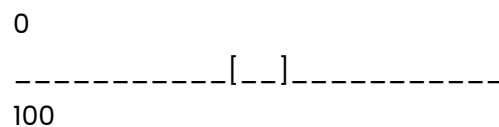
BEDEUTUNG

Für wie wichtig halten Sie diesen Wert?



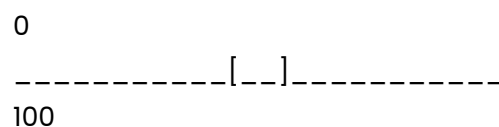
AKTUELLER STAND

In welchem Ausmaß ist dieser Wert derzeit in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation vorhanden?



ERWARTUNG

Inwieweit erwarten Sie, dass dieser Wert in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation in 5 Jahren vorhanden sein wird?





(untitled)

Öko-Soziale Verantwortung

bezieht sich auf die ethische Verantwortung und Verpflichtung der Institution gegenüber Umwelt und Gesellschaft, die Anerkennung der Verknüpfungen und Verbindungen und den Einsatz für nachhaltige Praktiken, die den Schaden für beide minimieren. Öko-soziale Verantwortung ermutigt dazu, den Erhalt der Umwelt, soziale Gerechtigkeit und das Wohlbefinden der breiteren Gesellschaft in den Vordergrund zu stellen, um eine gleichberechtigtere und nachhaltigere Zukunft zu ermöglichen.

BEDEUTUNG

Für wie wichtig halten Sie diesen Wert?

0 ----- [] ----- 100

AKTUELLER STAND

In welchem Ausmaß ist dieser Wert derzeit in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation vorhanden?

0 ----- [] ----- 100

ERWARTUNG

Inwieweit erwarten Sie, dass dieser Wert in den Bildungsprogrammen Ihrer Organisation in 5 Jahren vorhanden sein wird?

0 ----- [] ----- 100

Vielen Dank für Ihre Teilnahme. Ihre Antworten sind sehr wertvoll für uns.





7. GREEK

(untitled)

Σας ευχαριστούμε που ανταποκριθήκατε στην Πρόσκληση μας να συμμετάσχετε στο έργο Critical ChangeLab που χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Horizon Europe (συμφωνία επιχορήγησης 101094217).

Εκπαιδευτικά ιδρύματα από 10 χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης έχουν κληθεί να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο.

Το ερωτηματολόγιο πρόκειται να χρησιμοποιηθεί σαν εργαλείο αυτοαξιολόγησης που μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα ιδρύματα που παρέχουν τόσο επίσημη όσο και μη τυπική εκπαίδευση για να εκτιμήσουν την τρέχουσα κατάσταση της δημοκρατικής τους υγείας και να σχεδιάσουν μελλοντικές δραστηριότητες για τη βελτίωση αυτού του σημαντικού οργανωτικού χαρακτηριστικού.

Θα σας ζητήσουμε να αξιολογήσετε την εφαρμογή μιας ποικιλίας δημοκρατικών πρακτικών και αξιών στον φορέα σας σε τρεις διαστάσεις και σε μια κλίμακα που κυμαίνεται από 0% (καθόλου) έως 100% (πολύ).

Οι διαστάσεις είναι:

ΣΗΜΑΣΙΑ - πόσο σημαντική θεωρείτε αυτήν την πρακτική/αξία?

ΤΡΕΧΟΥΣΑ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ - σε ποιο βαθμό εφαρμόζεται αυτή η πρακτική/αξία στα εκπαιδευτικά προγράμματα του φορέα σας επί του παρόντος?

ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ - σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η πρακτική/αξία να είναι παρούσα στα εκπαιδευτικά προγράμματα του φορέα σας σε 5 χρόνια?

Η συμμετοχή σας είναι πολύτιμη για εμάς. Σας ευχαριστούμε και πάλι για τον χρόνο σας.





(untitled)

Παρακαλούμε δώστε μας κάποιες πληροφορίες για τον φορέα σας!

(untitled)

Παρέχετε εκπαιδευτικά προγράμματα για συμμετέχοντες ηλικίας μεταξύ 11 και 18 ετών?

- Ναι
- Όχι

(untitled)

Είστε?

- δημόσιος οργανισμός - που διοικείται άμεσα ή έμμεσα από δημόσια εκπαιδευτική αρχή, κρατική υπηρεσία ή διοικητικό συμβούλιο που διορίζεται από την κυβέρνηση ή εκλέγεται από δημόσιο φορέα
- ιδιωτικός οργανισμός - τον οποίο διαχειρίζεται άμεσα ή έμμεσα ένας μη κυβερνητικός οργανισμός, π.χ. εκκλησία, συνδικάτο, επιχείρηση ή άλλο ιδιωτικό ίδρυμα

(untitled)

Είστε?

- ένας κερδοσκοπικός οργανισμός
- ένας μη κερδοσκοπικός οργανισμός

(untitled)

Τα εκπαιδευτικά σας προγράμματα πραγματοποιούνται...

- εξ ολοκλήρου με φυσική παρουσία
- κυρίως με φυσική παρουσία, αλλά ορισμένα προγράμματα είναι διαδικτυακά
- κυρίως διαδικτυακά, αλλά ορισμένα προγράμματα απαιτούν φυσική παρουσία





εξ ολοκλήρου διαδικτυακά

(untitled)

Τα εκπαιδευτικά σας προγράμματα οργανώνονται κατά κύριο λόγο...

- σε αγροτική Περιοχή, χωριό ή μικρούς οικισμούς με λιγότερους από 3.000 κατοίκους
- σε μια μικρή πόλη (3.000 έως 15.000 κάτοικοι)
- σε μια μεσαία πόλη (15.000 έως 100.000 κάτοικοι)
- σε μια πόλη (100.000 έως 1.000.000 κάτοικοι)
- σε μια μεγάλη πόλη (με πάνω από 1.000.000 κατοίκους)
- σε μεγαλύτερη Περιφέρεια
- σε ολόκληρη τη χώρα/εθνικά
- διεθνώς

(untitled)

Υπολογίστε τον συνολικό αριθμό συμμετεχόντων ηλικίας 11 έως 18 ετών σε εκπαιδευτικά προγράμματα που παρείχατε το προηγούμενο ημερολογιακό έτος.

(untitled)

Τα εκπαιδευτικά σας προγράμματα...?

- είναι δωρεάν για τους συμμετέχοντες
- Πληρώνονται από τους συμμετέχοντες
- ορισμένα προγράμματα είναι δωρεάν για τους συμμετέχοντες και ορισμένα πληρώνονται από τους συμμετέχοντες

(untitled)





Υπολογίστε το Ποσοστό των συμμετεχόντων στα εκπαιδευτικά σας Προγράμματα...
(Οι συμμετέχοντες μπορεί να εμπίπτουν σε πολλαπλές κατηγορίες)

των οποίων η πρώτη γλώσσα είναι διαφορετική από τη γλώσσα διδασκαλίας ----- [] -----

οι οποίοι έχουν πρόσθετες εκπαιδευτικές ανάγκες ----- [] -----

οι οποίοι ανήκουν σε μειονεκτικά κοινωνικοοικονομικά στρώματα ----- [] -----

(untitled)

Ο οργανισμός μας παρέχει επί του παρόντος εκπαιδευτικά Προγράμματα για συμμετέχοντες ηλικίας 11-18 ετών στους ακόλουθους τομείς?

- τέχνες και πολιτισμός
- αθλητισμός και σωματική δραστηριότητα
- STEM
- υγεία
- βιωσιμότητα (sustainability)
- γλωσσικές ικανότητες συμπεριλαμβανομένων ξένων γλωσσών
- κοινωνικο-συναισθηματικές ικανότητες
- επιχειρηματικές ικανότητες
- αρμοδιότητες του πολίτη/ιθαγένεια
- γνωστική ανάπτυξη
- βοήθεια στη μάθηση/φροντιστήριο
- πρακτικές ικανότητες
- ψηφιακές ικανότητες
- εκπαίδευση στα μέσα επικοινωνίας
- άλλα: -----





(untitled)

Οι ακόλουθες ενότητες παραθέτουν διάφορες Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευτικοί φορείς στην εργασία τους με μαθητές, μέλη του προσωπικού και την ευρύτερη κοινότητα.

Αυτές οι Πρακτικές σε εκπαιδευτικά προγράμματα χωρίζονται σε τέσσερις τομείς:

- A. Ανάπτυξη
- B. Πρόσβαση
- Γ. Παράδοση
- Δ. Αποτελέσματα και αντίκτυπος

Εκτιμήστε τη Σημασία, την Τρέχουσα Κατάσταση και τις Προσδοκίες για καθεμία από αυτές τις Πρακτικές στον φορέα σας.

Δημοκρατικές Πρακτικές

A. Ανάπτυξη εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 1/6

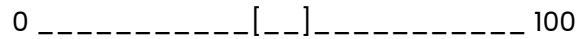
A.1. Τα μέλη του προσωπικού ενθαρρύνονται να προτείνουν ιδέες για νέα εκπαιδευτικά προγράμματα.





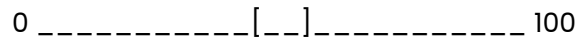
ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την Πρακτική?



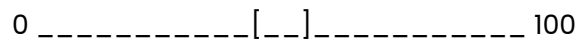
ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η Πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας?



ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η Πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας σε 5 χρόνια?



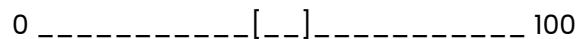
(untitled)

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 2/6

A.2. Τα εκπαιδευτικά Προγράμματα αναπτύσσονται μέσω ανοιχτής συζήτησης και ανταλλαγής απόψεων μεταξύ των μελών του Προσωπικού.

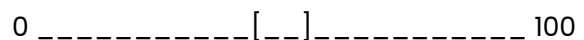
ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την Πρακτική?



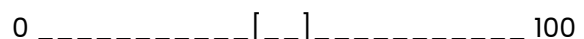
ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η Πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας?



ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η Πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας σε 5 χρόνια?



(untitled)





ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 3/6

A.3. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα αναπτύσσονται για την αντιμετώπιση των αναγκών διαφορετικών ομάδων στην ευρύτερη κοινότητα.

ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική?

0 ----- [] ----- 100

ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά προγράμματα του φορέα σας?

0 ----- [] ----- 100

ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά προγράμματα του φορέα σας σε 5 χρόνια?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 4/6

A.4. Στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων λαμβάνεται υπόψη η ευθύνη για το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον.

ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική?

0 ----- [] ----- 100

ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά προγράμματα του φορέα σας?

0 ----- [] ----- 100

ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά προγράμματα του φορέα σας σε 5 χρόνια?

0 ----- [] ----- 100





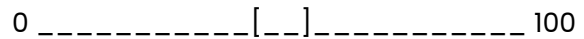
(untitled)

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 5/6

A.5. Κατά τη διαδικασία ανάπτυξης εκπαιδευτικών Προγραμμάτων εξετάζονται ποικίλες προσεγγίσεις ή/και απόψεις.

ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική?



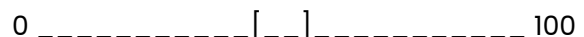
ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η Πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας?



ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η Πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας σε 5 χρόνια?



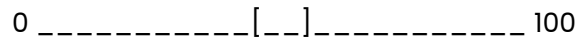
(untitled)

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 6/6

A.6. Οι αποφάσεις για τα εκπαιδευτικά Προγράμματα είναι συλλογικές.

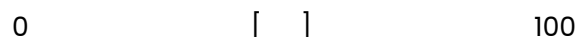
ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική?



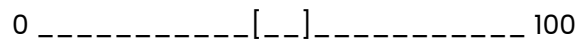
ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η Πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας?



ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η Πρακτική θα





είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας σε 5 χρόνια?

(untitled)

Δημοκρατικές Πρακτικές

Β. Πρόσβαση σε εκπαιδευτικά Προγράμματα

(untitled)

ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ 1/3

Β.1. Άτομα από διαφορετικό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο έχουν ίσες ευκαιρίες Πρόσβασης στα εκπαιδευτικά Προγράμματα.

ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την Πρακτική?

0 ----- [] ----- 100

ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η Πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας?

0 ----- [] ----- 100

ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η Πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας σε 5 χρόνια?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)



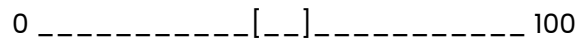


ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ 2/3

B.2. Η διασφάλιση της πρόσβασης σε εκπαιδευτικά Προγράμματα για συμμετέχοντες από διαφορετικές ομάδες εντός της κοινότητας είναι ενσωματωμένη στις θεσμικές πολιτικές και διαδικασίες.

ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την Πρακτική?



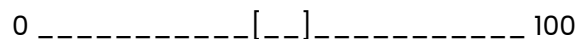
ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η Πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας?



ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η Πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας σε 5 χρόνια?



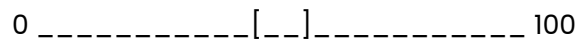
(untitled)

ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ 3/3

B.3. Οι πληροφορίες σχετικά με τα εκπαιδευτικά Προγράμματα και τα κριτήρια πρόσβασης είναι εύκολα Προσβάσιμες σε όλα τα μέλη της κοινότητας.

ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την Πρακτική?



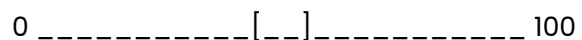
ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η Πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας?



ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η Πρακτική θα





είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας σε 5 χρόνια?

(untitled)

Δημοκρατικές Πρακτικές

Γ. Παράδοση εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

(untitled)

ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 1/11

Γ.1. Οι συμμετέχοντες έχουν την ευκαιρία να επηρεάσουν το Περιεχόμενο των εκπαιδευτικών Προγραμμάτων.

ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική?

0 ----- [] ----- 100

ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας?

0 ----- [] ----- 100

ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας σε 5 χρόνια?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 2/11

Γ.2. Οι συμμετέχοντες έχουν την ευκαιρία να επηρεάσουν την





επιλογή των μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης που χρησιμοποιούνται στα εκπαιδευτικά Προγράμματα.

ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική?

0 ----- [] ----- 100

ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας?

0 ----- [] ----- 100

ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας σε 5 χρόνια?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 3/11

Γ.3. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα βασίζονται σε μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης που ενθαρρύνουν την ενεργή συμμετοχή.

ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική?

0 ----- [] ----- 100

ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας?

0 ----- [] ----- 100

ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας σε 5 χρόνια?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)



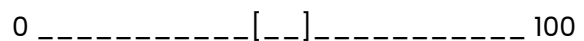


ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 4/11

Γ.4. Το Περιβάλλον διδασκαλίας και μάθησης ενθαρρύνει την ανοιχτή συζήτηση και την έκφραση διαφορετικών απόψεων.

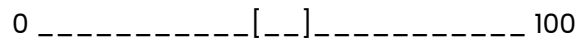
ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική?



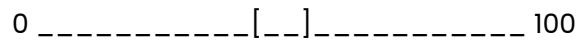
ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η Πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας?



ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η Πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας σε 5 χρόνια?



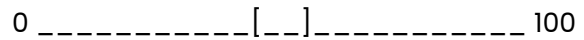
(untitled)

ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 5/11

Γ.5. Παρέχεται εξατομικευμένη υποστήριξη σε συμμετέχοντες με πρόσθετες εκπαιδευτικές ανάγκες.

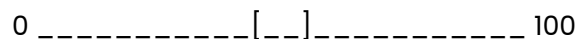
ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική?



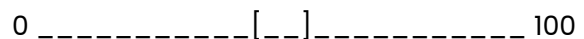
ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η Πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας?



ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η Πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας σε 5 χρόνια?





(untitled)

ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 6/11

Γ.6. Στα εκπαιδευτικά Προγράμματα, οι συμμετέχοντες εισάγονται και ενθαρρύνονται να σέβονται τις διαφορετικότητες μέσα στην ομάδα.

ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική?

0 ----- [] ----- 100

ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας?

0 ----- [] ----- 100

ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά προγράμματα του φορέα σας σε 5 χρόνια?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 7/11

Γ.7. Όλοι οι συμμετέχοντες, ανεξάρτητα από τα προσόντα τους, έχουν ίσες ευκαιρίες να ολοκληρώσουν τα εκπαιδευτικά Προγράμματα.

ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική?

0 ----- [] ----- 100

ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας?

0 ----- [] ----- 100





ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η Πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας σε 5 χρόνια? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 8/11

Γ.8. Τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις των συμμετεχόντων στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών Προγραμμάτων ορίζονται και κοινοποιούνται με σαφήνεια.

ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την Πρακτική? 0 ----- [] ----- 100

ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η Πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας? 0 ----- [] ----- 100

ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η Πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας σε 5 χρόνια? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 9/11

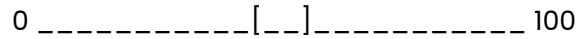
Γ.9. Υπάρχουν σαφώς καθορισμένες διαδικασίες σε περίπτωση πιθανής παραβίασης των δικαιωμάτων είτε των συμμετεχόντων είτε των εκπαιδευτικών.





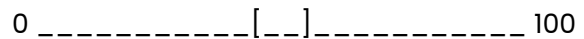
ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την Πρακτική?



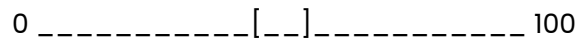
ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η Πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας?



ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η Πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας σε 5 χρόνια?



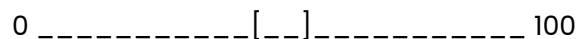
(untitled)

ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 10/11

Γ.10. Οι συγκρούσεις που προκύπτουν κατά τη διάρκεια της παράδοσης του Προγράμματος επιλύονται με επικοινωνιακό και συμπεριληπτικό τρόπο.

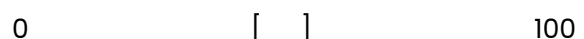
ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την Πρακτική?



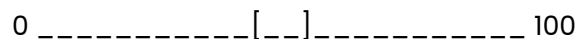
ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η Πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας?



ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η Πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας σε 5 χρόνια?



(untitled)





ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 11/11

Γ.11. Η παράδοση του Προγράμματος ενσωματώνει την ευθύνη για το φυσικό και κοινωνικό Περιβάλλον.

ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική?

0 ----- [] ----- 100

ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας?

0 ----- [] ----- 100

ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά προγράμματα του φορέα σας σε 5 χρόνια?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

Δημοκρατικές Πρακτικές

Δ. Αποτελέσματα και αντίκτυπος εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 1/6

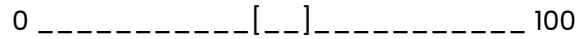
Δ.1. Οι αξιολογήσεις και τα σχόλια των συμμετεχόντων χρησιμοποιούνται για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών Προγραμμάτων.





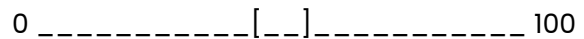
ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την Πρακτική?



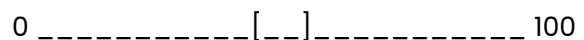
ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η Πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας?



ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η Πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας σε 5 χρόνια?



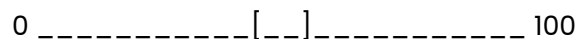
(untitled)

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 2/6

Δ.2. Τα αποτελέσματα των εκπαιδευτικών Προγραμμάτων μοιράζονται και συζητούνται με την ευρύτερη κοινότητα.

ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την Πρακτική?



ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η Πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας?



ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η Πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας σε 5 χρόνια?



(untitled)

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 3/6

Δ.3. Οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν ικανότητες για ενεργό





συμμετοχή στα κοινά μέσω εκπαιδευτικών Προγραμμάτων.

ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική?

0 ----- [] ----- 100

ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας?

0 ----- [] ----- 100

ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας σε 5 χρόνια?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 4/6

Δ.4. Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών Προγραμμάτων λαμβάνει υπόψη πολλαπλούς δείκτες.

ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική?

0 ----- [] ----- 100

ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας?

0 ----- [] ----- 100

ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας σε 5 χρόνια?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)





ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 5/6

Δ.5. Αξιολογείται ο αντίκτυπος των εκπαιδευτικών Προγραμμάτων μαζί με την ευρύτερη κοινότητα.

ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική?

0 ----- [] ----- 100

ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας?

0 ----- [] ----- 100

ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η Πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας σε 5 χρόνια?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 6/6

Δ.6. Οι Πηγές χρηματοδότησης γνωστοποιούνται δημόσια.

ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτή την πρακτική?

0 ----- [] ----- 100

ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η πρακτική είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας?

0 ----- [] ----- 100

ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η Πρακτική θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας σε 5 χρόνια?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)





Οργανωτικές αξίες

(untitled)

Συμμετοχή

Αναφέρεται στην ενεργό συμμετοχή των συμμετεχόντων, του Προσωπικού και άλλων ενδιαφερομένων στην ανάπτυξη του Προγράμματος, τη διαδικασία μάθησης και τη συνολική λειτουργία του φορέα. Ξεπερνά την απλή συμμετοχή και Περιλαμβάνει τη δέσμευση, την αλληλεπίδραση, τη συνεργασία και τη συνεισφορά εντός της εκπαιδευτικής κοινότητας.

ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτήν την αξία?

0 ----- [] ----- 100

ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η αξία είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας?

0 ----- [] ----- 100

ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η αξία θα είναι Παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας σε 5 χρόνια?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

Υπευθυνότητα και διαφάνεια

Διασφαλίζει ότι ο φορέας είναι υπεύθυνος για τις ενέργειες, τις αποφάσεις και τα αποτελέσματά του, ενώ διατηρεί μια ανοιχτή και ειλικρινή σχέση με τους εσωτερικούς και εξωτερικούς ενδιαφερόμενους φορείς. Προωθεί την προσβασιμότητα σε Πληροφορίες που σχετίζονται με τη λειτουργία, τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων και την απόδοση ενός εκπαιδευτικού φορέα.





ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτήν την αξία?

0 _____ [] _____
100

ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η αξία είναι παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας?

0 _____ [] _____
100

ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η αξία θα είναι παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας σε 5 χρόνια?

0 _____ [] _____
100

(untitled)

Ισότητα, Ποικιλομορφία και ένταξη

Προϋποθέτει θεσμική αφοσίωση στην ίση εκπροσώπηση και ευκαιρίες, καθώς και σεβασμό και δικαιοσύνη για συμμετέχοντες από διάφορα υπόβαθρα, όπως η εθνικότητα, το φύλο, ο σεξουαλικός προσανατολισμός και οι ικανότητες. Τα ιδρύματα που εκτιμούν την ισότητα, ποικιλομορφία και ένταξη, καλλιεργούν την αίσθηση του ανήκειν, αναζητούν διαφορετικές Προοπτικές και ενθαρρύνουν τη δέσμευση για τη μεγιστοποίηση των δυνατοτήτων κάθε ατόμου.

ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτήν την αξία?

0 _____ [] _____ 100

ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η αξία είναι παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας?

0 _____ [] _____ 100

ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η αξία θα είναι παρούσα στα εκπαιδευτικά Προγράμματα του φορέα σας σε 5 χρόνια?

0 _____ [] _____ 100

(untitled)





Οικο-κοινωνική ευθύνη

Αναφέρεται στην ηθική υποχρέωση και υπευθυνότητα που έχει ο φορέας έναντι του Περιβάλλοντος και της κοινωνίας, αναγνωρίζοντας τη διασύνδεσή τους και υποστηρίζοντας βιώσιμες Πρακτικές που ελαχιστοποιούν τις βλάβες και στα δύο. Η οικολογική ευθύνη ενθαρρύνει δράσεις που δίνουν προτεραιότητα στη διατήρηση του Περιβάλλοντος, στην κοινωνική δικαιοσύνη και στην ευημερία της ευρύτερης κοινότητας, με στόχο ένα πιο δίκαιο και βιώσιμο μέλλον.

ΣΗΜΑΣΙΑ

Πόσο σημαντική θεωρείτε αυτήν την αξία?

0 ----- [] ----- 100

ΤΩΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε ποιο βαθμό αυτή η αξία είναι παρούσα στα εκπαιδευτικά προγράμματα του φορέα σας?

0 ----- [] ----- 100

ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ

Σε ποιο βαθμό αναμένετε ότι αυτή η αξία θα είναι παρούσα στα εκπαιδευτικά προγράμματα του φορέα σας σε 5 χρόνια?

0 ----- [] ----- 100

Σας ευχαριστούμε που λάβατε μέρος στην έρευνά μας. Οι απαντήσεις σας είναι πολύ σημαντικές για εμάς.





8. DUTCH

(untitled)

Hartelijk dank voor uw deelname aan het Critical ChangeLab project dat wordt gefinancierd door het Horizon Europe programma (subsidieovereenkomst 101094217).

Onderwijsinstellingen uit 10 EU-landen zijn uitgenodigd om de vragenlijst in te vullen.

De vragenlijst is bedoeld als tool om uw eigen instelling te beoordelen. Instellingen die formele en non-formele educatieve programma's aanbieden kunnen deze tool gebruiken om zowel de huidige staat van hun democratische gezondheid in te schatten als toekomstige activiteiten te plannen om dit belangrijke organisatiemerk te verbeteren.

We vragen u om een schatting te maken van een aantal democratische werkwijzen en waarden in uw instelling in drie dimensies, op een schaal van 0% (helemaal niet) tot 100% (zeer veel).

De dimensies zijn:

BELANG - hoe belangrijk vindt u deze werkwijze/waarde?

HUIDIGE STAAT - in welke mate is deze werkwijze/waarde momenteel aanwezig in de educatieve programma's van uw organisatie?

VERWACHTING - in welke mate verwacht u dat deze werkwijze/waarde aanwezig zal zijn in de educatieve programma's van uw organisatie over 5 jaar?

Uw deelname is zeer waardevol voor ons. Nogmaals hartelijk dank voor uw tijd en inzichten.

(untitled)





Graag ontvangen we meer informatie over uw organisatie!

(untitled)

Wij bieden educatieve programma's voor deelnemers tussen de 11 en 18 jaar

ja

nee

(untitled)

Wij zijn...

een publieke organisatie (direct of indirect geleid door een publieke onderwijsautoriteit, overheidsinstantie of raad van bestuur die door de overheid is aangesteld of door het publiek is gekozen)

een particuliere organisatie (direct of indirect beheerd door een niet-overheidsorganisatie, bijv. een kerk, vakbond, bedrijf of andere particuliere instelling)

(untitled)

Wij zijn...

een organisatie met winstoogmerk

een organisatie zonder winstoogmerk

(untitled)

Onze educatieve programma's vinden plaats...

volledig op locatie

voornamelijk op locatie, maar sommige programma's zijn online

voornamelijk online, maar sommige programma's zijn op locatie

volledig online





(untitled)

Onze educatieve programma's worden voornamelijk georganiseerd...

- in een landelijk gebied, dorp of kleine nederzetting met minder dan 3.000 mensen
- in een kleine stad (3.000 tot 15.000 mensen)
- in een stad (15.000 tot 100.000 mensen)
- in een stad (100.000 tot 1.000.000 mensen)
- in een grote stad (met meer dan 1.000.000 mensen)
- in een grotere regio
- hele land/nationaal
- internationaal

(untitled)

Geef een schatting van het totale aantal deelnemers in de leeftijd van 11 tot 18 jaar in educatieve programma's die u in het vorige kalenderjaar hebt verzorgd.

(untitled)

Onze educatieve programma's zijn...

- gratis voor deelnemers
- betaald door deelnemers
- sommige programma's zijn gratis voor deelnemers en sommige worden betaald door deelnemers

(untitled)

Geef een schatting van het aantal deelnemers, in percentages, in uw educatieve programma's...





(houd er rekening mee dat studenten in meerdere categorieën kunnen vallen)

van wie de eerste taal
verschilt van de _____ [] _____
onderwijstaal

met extra _____ [] _____
onderwijsbehoeften

uit sociaal-economisch _____ [] _____
achtergestelde milieus

(untitled)

Onze organisatie biedt momenteel educatieve programma's aan voor deelnemers van 11-18 jaar op het gebied van...

- kunst en cultuur
- sport en lichaamsbeweging
- bèta/techniek (STEM: science, technology, engineering, mathematics)
- gezondheid
- duurzaamheid
- taalcompetenties
- sociaal-emotionele competenties
- ondernemerscompetenties
- burgerschapscompetenties
- cognitieve ontwikkeling
- hulp bij leren/bijles
- praktische vaardigheden
- digitale competenties
- mediageletterdheid
- overige: _____

(untitled)





In de volgende onderdelen worden verschillende werkwijzen genoemd die onderwijsinstellingen kunnen gebruiken in hun werk met leerlingen, personeelsleden en de bredere gemeenschap.

Deze werkwijzen in educatieve programma's zijn onderverdeeld in vier gebieden:

- A. Ontwikkeling
- B. Toegang
- C. Uitvoering
- D. Uitkomsten en impact

Geef een schatting van het belang, de huidige staat en de verwachting voor elk van deze werkwijzen in uw organisatie.



Democratische werkwijzen

A. Ontwikkeling van educatieve programma's



ONTWIKKELING VAN EDUCATIEVE PROGRAMMA'S 1/6

A.1. Personeelsleden worden aangemoedigd om ideeën voor nieuwe educatieve programma's voor te stellen.





BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze werkwijze?

0 ----- [] ----- 100

HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze werkwijze momenteel aanwezig in de educatieve programma's van uw organisatie?

0 ----- [] ----- 100

VERWACHTING

In welke mate verwacht u dat deze werkwijze aanwezig zal zijn in de educatieve programma's van jouw organisatie over 5 jaar?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

ONTWIKKELING VAN EDUCATIEVE PROGRAMMA'S 2/6

A.2. Educatieve programma's worden ontwikkeld door middel van open discussie en uitwisseling van gedachten tussen personeelsleden.

BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze werkwijze?

0 ----- [] ----- 100

HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze werkwijze momenteel aanwezig in de educatieve programma's van uw organisatie?

0 ----- [] ----- 100

VERWACHTING

In welke mate verwacht u dat deze werkwijze aanwezig zal zijn in de educatieve programma's van jouw organisatie over 5 jaar?

0 ----- [] ----- 100





(untitled)

ONTWIKKELING VAN EDUCATIEVE PROGRAMMA'S 3/6

A.3. Educatieve programma's worden ontwikkeld om tegemoet te komen aan de behoeften van diverse groepen binnen de bredere gemeenschap.

BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze werkwijze?

0 ----- [] ----- 100

HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze werkwijze momenteel aanwezig in de educatieve programma's van uw organisatie?

0 ----- [] ----- 100

VERWACHTING

In welke mate verwacht u dat deze werkwijze aanwezig zal zijn in de educatieve programma's van jouw organisatie over 5 jaar?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

ONTWIKKELING VAN EDUCATIEVE PROGRAMMA'S 4/6

A.4. Bij de ontwikkeling van educatieve programma's wordt rekening gehouden met de verantwoordelijkheid voor de natuurlijke en sociale omgeving.

BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze werkwijze?

0 ----- [] ----- 100





HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze werkwijze momenteel aanwezig in de educatieve programma's van uw organisatie? 0 ----- [] ----- 100

VERWACHTING

In welke mate verwacht u dat deze werkwijze aanwezig zal zijn in de educatieve programma's van jouw organisatie over 5 jaar? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

ONTWIKKELING VAN EDUCATIEVE PROGRAMMA'S 5/6

A.5. Bij de ontwikkeling van educatieve programma's wordt rekening gehouden met verschillende benaderingen en/of standpunten.

BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze werkwijze? 0 ----- [] ----- 100

HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze werkwijze momenteel aanwezig in de educatieve programma's van uw organisatie? 0 ----- [] ----- 100

VERWACHTING

In welke mate verwacht u dat deze werkwijze aanwezig zal zijn in de educatieve programma's van jouw organisatie over 5 jaar? 0 ----- [] ----- 100





(untitled)

ONTWIKKELING VAN EDUCATIEVE PROGRAMMA'S 6/6

A.6. Beslissingen over de educatieve programma's worden op basis van samenwerking genomen.

BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze werkwijze?

0 ----- [] ----- 100

HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze werkwijze momenteel aanwezig in de educatieve programma's van uw organisatie?

0 ----- [] ----- 100

VERWACHTING

In welke mate verwacht u dat deze werkwijze aanwezig zal zijn in de educatieve programma's van jouw organisatie over 5 jaar?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

Democratische werkwijzen

B. Toegang tot educatieve programma's

(untitled)

TOEGANG TOT EDUCATIEVE PROGRAMMA'S 1/3

B.1. Personen met verschillende sociaal-economische achtergronden hebben gelijke kansen op toegang tot de

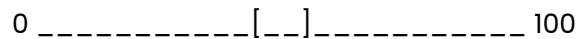




educatieve programma's.

BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze werkwijze?



HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze werkwijze momenteel aanwezig in de educatieve programma's van uw organisatie?



VERWACHTING

In welke mate verwacht u dat deze werkwijze aanwezig zal zijn in de educatieve programma's van jouw organisatie over 5 jaar?



(untitled)

TOEGANG TOT EDUCatieve PROGRAMMA'S 2/3

B.2. Het waarborgen van toegang tot educatieve programma's voor deelnemers uit diverse groepen binnen de gemeenschap is verankerd in institutioneel beleid en procedures.

BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze werkwijze?



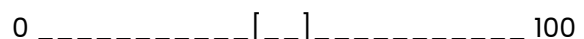
HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze werkwijze momenteel aanwezig in de educatieve programma's van uw organisatie?



VERWACHTING

In welke mate verwacht u dat deze





werkwijzeaanwezig zal zijn in de educatieve programma's van jouw organisatie over 5 jaar?

(untitled)

TOEGANG TOT EDUCATIEVE PROGRAMMA'S 3/3

B.3. Informatie over educatieve programma's en toegangscriteria is gemakkelijk toegankelijk voor alle leden van de gemeenschap.

BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze werkwijze?

0 ----- [] ----- 100

HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze werkwijze momenteel aanwezig in de educatieve programma's van uw organisatie?

0 ----- [] ----- 100

VERWACHTING

In welke mate verwacht u dat deze werkwijzeaanwezig zal zijn in de educatieve programma's van jouw organisatie over 5 jaar?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

Democratische werkwijzen

C. Uitvoering van educatieve programma's





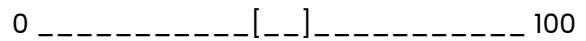
(untitled)

UITVOERING VAN EDUCATIEVE PROGRAMMA'S 1/11

C.1. Deelnemers hebben de mogelijkheid om invloed uit te oefenen op de inhoud van educatieve programma's.

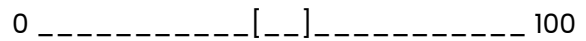
BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze werkwijze?



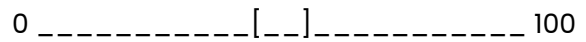
HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze werkwijze momenteel aanwezig in de educatieve programma's van uw organisatie?



VERWACHTING

In welke mate verwacht u dat deze werkwijze aanwezig zal zijn in de educatieve programma's van jouw organisatie over 5 jaar?



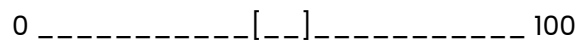
(untitled)

UITVOERING VAN EDUCATIEVE PROGRAMMA'S 2/11

C.2. Deelnemers hebben de mogelijkheid om de keuze van onderwijs- en leermethoden in educatieve programma's te beïnvloeden.

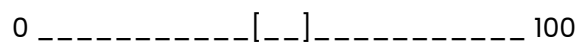
BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze werkwijze?



HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze werkwijze momenteel





aanwezig in de educatieve programma's van uw organisatie?

VERWACHTING

In welke mate verwacht u dat deze

werkwijze aanwezig zal zijn in de educatieve programma's van jouw organisatie over 5 jaar? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)

UITVOERING VAN EDUCATIEVE PROGRAMMA'S 3/11

C.3. Educatieve programma's zijn gebaseerd op onderwijs- en leermethoden die actieve deelname aanmoedigen.

BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze werkwijze?

0 _____ [] _____ 100

HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze werkwijze momenteel aanwezig in de educatieve programma's van uw organisatie?

0 _____ [] _____ 100

VERWACHTING

In welke mate verwacht u dat deze

werkwijze aanwezig zal zijn in de educatieve programma's van jouw organisatie over 5 jaar? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)

UITVOERING VAN EDUCATIEVE PROGRAMMA'S 4/11

C.4. De onderwijs- en leeromgeving moedigt open discussie

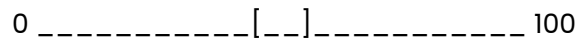




en het uiten van verschillende meningen aan.

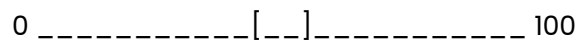
BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze werkwijze?



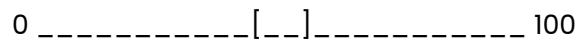
HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze werkwijze momenteel aanwezig in de educatieve programma's van uw organisatie?



VERWACHTING

In welke mate verwacht u dat deze werkwijze aanwezig zal zijn in de educatieve programma's van jouw organisatie over 5 jaar?



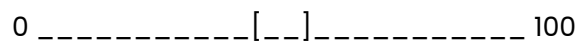
(untitled)

UITVOERING VAN EDUCATIEVE PROGRAMMA'S 5/11

C.5. Deelnemers met extra onderwijsbehoeften krijgen individuele ondersteuning.

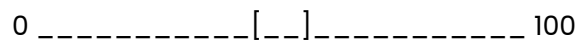
BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze werkwijze?



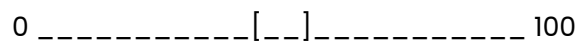
HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze werkwijze momenteel aanwezig in de educatieve programma's van uw organisatie?



VERWACHTING

In welke mate verwacht u dat deze werkwijze aanwezig zal zijn in de educatieve





programma's van jouw organisatie over 5 jaar?

(untitled)

UITVOERING VAN EDUCATIEVE PROGRAMMA'S 6/11

C.6. In de educatieve programma's worden de deelnemers vertrouwd gemaakt met, en aangemoedigd tot respect voor de diversiteit binnen de groep.

BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze werkwijze?

0 ----- [] ----- 100

HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze werkwijze momenteel aanwezig in de educatieve programma's van uw organisatie?

0 ----- [] ----- 100

VERWACHTING

In welke mate verwacht u dat deze werkwijze aanwezig zal zijn in de educatieve programma's van jouw organisatie over 5 jaar?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

UITVOERING VAN EDUCATIEVE PROGRAMMA'S 7/11

C.7. Alle deelnemers, ongeacht hun kenmerken, hebben gelijke kansen om de educatieve programma's af te ronden.





BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze werkwijze?



HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze werkwijze momenteel aanwezig in de educatieve programma's van uw organisatie?



VERWACHTING

In welke mate verwacht u dat deze werkwijze aanwezig zal zijn in de educatieve programma's van jouw organisatie over 5 jaar?



(untitled)

UITVOERING VAN EDUCATIEVE PROGRAMMA'S 8/11

C.8. De rechten en verantwoordelijkheden van deelnemers binnen de educatieve programma's zijn duidelijk omschreven en gecommuniceerd.

BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze werkwijze?



HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze werkwijze momenteel aanwezig in de educatieve programma's van uw organisatie?



VERWACHTING

In welke mate verwacht u dat deze werkwijze aanwezig zal zijn in de educatieve programma's van jouw organisatie over 5 jaar?





(untitled)

UITVOERING VAN EDUCATIEVE PROGRAMMA'S 9/11

C.9. Er bestaan duidelijk omschreven procedures in het geval van een mogelijke schending van de rechten van deelnemers of educatiemedewerkers.

BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze werkwijze?

0 ----- [] ----- 100

HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze werkwijze momenteel aanwezig in de educatieve programma's van uw organisatie?

0 ----- [] ----- 100

VERWACHTING

In welke mate verwacht u dat deze werkwijze aanwezig zal zijn in de educatieve programma's van jouw organisatie over 5 jaar?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

UITVOERING VAN EDUCATIEVE PROGRAMMA'S 10/11

C.10. Conflicten die ontstaan tijdens de uitvoering van het programma worden op een constructieve en inclusieve manier opgelost.

BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze werkwijze?

0 ----- [] ----- 100





HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze werkwijze momenteel aanwezig in de educatieve programma's van uw organisatie? 0 ----- [] ----- 100

VERWACHTING

In welke mate verwacht u dat deze werkwijze aanwezig zal zijn in de educatieve programma's van jouw organisatie over 5 jaar? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

UITVOERING VAN EDUCATIEVE PROGRAMMA'S 11/11

C.11. In de uitvoering van het programma wordt er rekening gehouden met de verantwoordelijkheid voor de natuurlijke en sociale omgeving.

BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze werkwijze? 0 ----- [] ----- 100

HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze werkwijze momenteel aanwezig in de educatieve programma's van uw organisatie? 0 ----- [] ----- 100

VERWACHTING

In welke mate verwacht u dat deze werkwijze aanwezig zal zijn in de educatieve programma's van jouw organisatie over 5 jaar? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)





Democratische werkwijzen

D. Resultaten en impact van educatieve programma's

RESULTATEN EN IMPACT VAN EDUCATIEVE PROGRAMMA'S 1/6

D.1. De evaluaties en feedback van deelnemers worden gebruikt om de educatieve programma's te verbeteren.

BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze werkwijze?

0 ----- [] ----- 100

HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze werkwijze momenteel aanwezig in de educatieve programma's van uw organisatie?

0 ----- [] ----- 100

VERWACHTING

In welke mate verwacht u dat deze werkwijze aanwezig zal zijn in de educatieve programma's van jouw organisatie over 5 jaar?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

RESULTATEN EN IMPACT VAN EDUCATIEVE PROGRAMMA'S 2/6

D.2. De resultaten van educatieve programma's worden gedeeld en besproken met de bredere gemeenschap.





BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze werkwijze?

0 ----- [] ----- 100

HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze werkwijze momenteel aanwezig in de educatieve programma's van uw organisatie?

0 ----- [] ----- 100

VERWACHTING

In welke mate verwacht u dat deze werkwijze aanwezig zal zijn in de educatieve programma's van jouw organisatie over 5 jaar?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

RESULTATEN EN IMPACT VAN EDUCATIEVE PROGRAMMA'S 3/6

D.3. Deelnemers ontwikkelen competenties voor actief burgerschap door educatieve programma's.

BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze werkwijze?

0 ----- [] ----- 100

HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze werkwijze momenteel aanwezig in de educatieve programma's van uw organisatie?

0 ----- [] ----- 100

VERWACHTING

In welke mate verwacht u dat deze werkwijze aanwezig zal zijn in de educatieve programma's van jouw organisatie over 5 jaar?

0 ----- [] ----- 100





(untitled)

RESULTATEN EN IMPACT VAN EDUCATIEVE PROGRAMMA'S 4/6

D.4. Evaluatie van educatieve programma's houdt rekening met meerdere indicatoren.

BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze werkwijze?

0 ----- [] ----- 100

HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze werkwijze momenteel aanwezig in de educatieve programma's van uw organisatie?

0 ----- [] ----- 100

VERWACHTING

In welke mate verwacht u dat deze werkwijze aanwezig zal zijn in de educatieve programma's van jouw organisatie over 5 jaar?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

RESULTATEN EN IMPACT VAN EDUCATIEVE PROGRAMMA'S 5/6

D.5. De impact van educatieve programma's op de bredere gemeenschap wordt geëvalueerd.

BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze werkwijze?

0 ----- [] ----- 100

HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze werkwijze momenteel aanwezig in de educatieve programma's van uw organisatie?

0 ----- [] ----- 100





VERWACHTING

In welke mate verwacht u dat deze werkwijze aanwezig zal zijn in de educatieve programma's van jouw organisatie over 5 jaar?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

RESULTATEN EN IMPACT VAN EDUCATIEVE PROGRAMMA'S 6/6

D.6. Financieringsbronnen worden openbaar gemaakt.

BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze werkwijze?

0 ----- [] ----- 100

HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze werkwijze momenteel aanwezig in de educatieve programma's van uw organisatie?

0 ----- [] ----- 100

VERWACHTING

In welke mate verwacht u dat deze werkwijze aanwezig zal zijn in de educatieve programma's van jouw organisatie over 5 jaar?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

Organisatiewaarden

(untitled)

Participatie

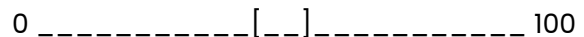




verwijst naar de actieve betrokkenheid van deelnemers, personeel en andere belanghebbenden bij de ontwikkeling van het educatieve programma, het leerproces en het algemene functioneren van de instelling. Het gaat verder dan alleen de aanwezigheid van betrokkenen. Participatie omvat betrokkenheid, interactie, samenwerking en bijdragen binnen de educatieve gemeenschap.

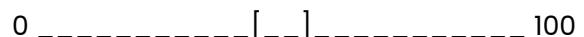
BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze waarde?



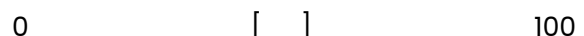
HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig in de educatieve programma's van uw organisatie?



VERWACHTING

In welke mate verwacht u dat deze waarde aanwezig zal zijn in de educatieve programma's van jouw organisatie over 5 jaar?



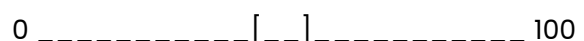
(untitled)

Verantwoordingsplicht en transparantie

zorgt ervoor dat de instelling verantwoordelijkheid neemt voor haar acties, beslissingen en resultaten. Daarnaast onderhoudt de instelling een open en eerlijke relatie met haar interne en externe belanghebbenden. Het bevordert openheid en toegankelijkheid van informatie met betrekking tot het functioneren, de besluitvormingsprocessen en de prestaties van de educatieve instelling.

BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze waarde?





HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig in de educatieve programma's van uw organisatie? 0 ----- [] ----- 100

VERWACHTING

In welke mate verwacht u dat deze waarde aanwezig zal zijn in de educatieve programma's van jouw organisatie over 5 jaar? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

Gelijkheid, diversiteit en inclusie (GDI)

veronderstelt institutionele toewijding aan gelijke vertegenwoordiging en kansen, evenals respect en rechtvaardigheid voor deelnemers met verschillende achtergronden, zoals etniciteit, gender, seksuele geaardheid en capaciteiten. Instellingen die GDI hoog in het vaandel hebben staan koesteren het gevoel van saamhorigheid, zoeken naar verschillende perspectieven en moedigen betrokkenheid aan om het potentieel van ieder individu te maximaliseren.

BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze waarde? 0 ----- [] ----- 100

HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig in de educatieve programma's van uw organisatie? 0 ----- [] ----- 100

VERWACHTING

In welke mate verwacht u dat deze waarde aanwezig zal zijn in de educatieve programma's van uw organisatie over 5 jaar? 0 ----- [] ----- 100





programma's van jouw organisatie over 5 jaar?

(untitled)

Eco-sociale verantwoordelijkheid

verwijst naar de ethische verplichting en verantwoordingsplicht van de instelling ten opzichte van het milieu en de maatschappij, waarbij de onderlinge verbondenheid wordt erkend en wordt gepleit voor duurzame werkwijzen die de schade aan beide minimaliseren. Eco-sociale verantwoordelijkheid moedigt acties aan die prioriteit geven aan milieubehoud, sociale rechtvaardigheid en het welzijn van de bredere gemeenschap, met als doel een meer rechtvaardige en duurzame toekomst.

BELANG

Hoe belangrijk vindt u deze waarde?

0 ----- [] ----- 100

HUIDIGE STAAT

In welke mate is deze waarde momenteel aanwezig in de educatieve programma's van uw organisatie?

0 ----- [] ----- 100

VERWACHTING

In welke mate verwacht u dat deze waarde aanwezig zal zijn in de educatieve programma's van jouw organisatie over 5 jaar?

0 ----- [] ----- 100

Bedankt voor het invullen van onze enquête. Uw reactie is erg belangrijk voor ons.





9. SLOVENIAN

Zahvaljujemo se vam, da ste se odzvali povabilu k sodelovanju v raziskavi projekta Critical Change Lab, ki se izvaja v okviru programa Horizon Europe (grant agreement 101094217).

K izpolnjevanju vprašalnika so bile povabljene izobraževalne ustanove iz 10 držav Evropske unije.

Vprašalnik je zasnovan kot orodje za samoocenjevanje, ki ga lahko institucije, ki izvajajo formalne in neformalne izobraževalne programe, uporabijo za oceno trenutnega stanja zdravja demokracije in za načrtovanje prihodnjih dejavnosti za izboljšanje te pomembne značilnosti posamezne organizacije.

Prosimo vas, da ocenite različne demokratične prakse in vrednote v vaši ustanovi s treh vidikov na lestvici od 0 % (sploh ne) do 100 % (zelo veliko).

Vidiki so naslednji:

POMEMBNOST - kako pomembna se vam zdi ta praksa/vrednota?

TRENTNO STANJE - v kolikšni meri je ta praksa/vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

PRIČAKOVANJE - v kolikšni meri pričakujete, da bo ta praksa/vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije v petih letih?

Vaše sodelovanje je za nas zelo dragoceno. Še enkrat se vam zahvaljujemo za vaš čas.





(untitled)

Prosimo vas, da nam najprej posredujete nekaj
informacij o vaši organizaciji!

(untitled)

Ponujamo izobraževalne programe za udeležence, stare med 11 in 18 let?

da

ne

(untitled)

Smo?

javna organizacija - neposredno ali posredno jo upravlja javni izobraževalni organ,
vladna agencija ali upravni odbor, ki ga imenuje vlada ali izvoli javna franšiza

zasebna organizacija - neposredno ali posredno jo upravlja nevladna organizacija; npr.
umetniška / kulturna ustanova, sindikat, podjetje ali druga zasebna ustanova

(untitled)

Smo?

profitna organizacija

neprofitna organizacija

(untitled)

Izobraževalne aktivnosti potekajo...





- na fizični lokaciji
- delno na lokaciji, delno online
- predvsem online, nekatere aktivnosti pa so na lokaciji
- popolnoma online

(untitled)

Naši izobraževalni programi so organizirani predvsem v...

- podeželsko območje, vas ali majhno naselje z manj kot 3.000 prebivalci
- manjše mesto (3.000 do 15.000 prebivalcev)
- mestece (15.000 do 100.000 prebivalcev)
- mesto (100.000 do 1.000.000 prebivalcev)
- veliko mesto (več kot 1.000.000 prebivalcev)
- večje območje
- celotna država
- mednarodno

(untitled)

Ocenite skupno število udeležencev, starih od 11 do 18 let, v izobraževalnih programih, ki ste jih izvajali v preteklem koledarskem letu.

(untitled)

Naši izobraževalni programi so...?

- za udeležence brezplačni
- plačljivi
- nekateri so brezplačni, nekateri pa plačljivi





(untitled)

Prosimo, ocenite odstotek udeležencev vaših izobraževalnih programov, ki imajo naslednje značilnosti...

(Upoštevajte, da lahko učenci spadajo v več kategorij hkrati)

udeleženci, katerih prvi jezik se razlikuje od jezika poučevanja ----- [] -----

udeleženci z dodatnimi izobraževalnimi potrebami ----- [] -----

udeleženci iz socialno in ekonomsko šibkejšega okolja ----- [] -----

(untitled)

Naša organizacija trenutno izvaja izobraževalne programe za udeležence, stare od 11 do 18 let, na naslednjih področjih?

- umetnost in kultura
- šport in telesna dejavnost
- STEM
- zdravje
- trajnostni razvoj
- jezikovne kompetence
- socialno-čustvene kompetence
- podjetniške kompetence
- državljanske/občinske kompetence
- kognitivni razvoj
- pomoč pri učenju
- praktične spretnosti
- digitalne kompetence
- medijska pismenost
- drugo: -----





(untitled)

V naslednjih razdelkih je naštetih več praks, ki jih lahko izobraževalne ustanove uporabljajo pri svojem delu z udeleženci, zaposlenimi in širšo skupnostjo.

Te prakse so razdeljene na štiri večje segmente glede na izobraževalne programe:

- A. Razvoj
- B. Dostop
- C. Dostava
- D. Rezultati in vpliv

Za vsako od teh praks ocenite pomembnost, trenutno stanje in pričakovanja v okviru vaše organizacije.

Demokratske prakse

A. Razvoj izobraževalnega programa

RAZVOJ IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 1/6

A.1. Spodbujamo zaposlene, da predlagajo ideje za nove

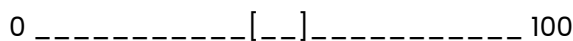




izobraževalne programe.

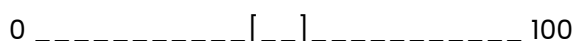
POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta praksa?



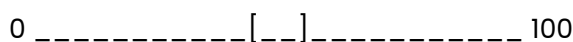
TREUTNO STANJE

V kolikšni meri je ta praksa trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?



PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta praksa prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?



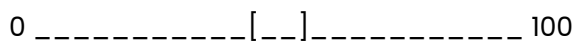
(untitled)

RAZVOJ IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 2/6

A.2. Izobraževalne programe razvijamo z odprto razpravo in izmenjavo mnenj med zaposlenimi.

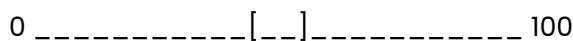
POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta praksa?



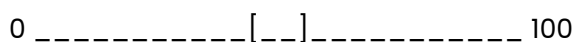
TREUTNO STANJE

V kolikšni meri je ta praksa trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?



PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta praksa prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?





(untitled)

RAZVOJ IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 3/6

A.3. Izobraževalne programe razvijamo za potrebe različnih skupin v širši skupnosti.

POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta praksa?

0 ----- [] ----- 100

TRENTNO STANJE

V kolikšni meri je ta praksa trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [] ----- 100

PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta praksa prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

RAZVOJ IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 4/6

A.4. Pri razvoju izobraževalnih aktivnosti in programov upoštevamo odgovornost za naravno in družbeno okolje.

POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta praksa?

0 ----- [] ----- 100

TRENTNO STANJE

V kolikšni meri je ta praksa trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [] ----- 100





PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta praksa prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

RAZVOJ IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 5/6

A.5. Pri razvoju izobraževalnih programov upoštevamo različne pristope in/ali poglede.

POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta praksa?

0 ----- [] ----- 100

TRENTNO STANJE

V kolikšni meri je ta praksa trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [] ----- 100

PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta praksa prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

RAZVOJ IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 6/6

A.6. Odločanje o izobraževalnih programih poteka na podlagi sodelovanja.





POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta praksa?

0 ----- [] ----- 100

TRENUTNO STANJE

V kolikšni meri je ta praksa trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [] ----- 100

PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta praksa prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

Demokratske prakse

B. Dostop do izobraževalnih programov

(untitled)

DOSTOP DO IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMOV 1/3

B.1. Posamezniki iz različnih socialno-ekonomskih okolij imajo enake možnosti za dostop do izobraževalnih programov.

POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta praksa?

0 ----- [] ----- 100

TRENUTNO STANJE

V kolikšni meri je ta praksa trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [] ----- 100





PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta praksa prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

DOSTOP DO IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMOV 2/3

B.2. Zagotavljanje dostopa do izobraževalnih programov za udeležence iz različnih skupin v skupnostih je vključeno v institucionalne politike in postopke.

POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta praksa?

0 ----- [] ----- 100

TRENTNO STANJE

V kolikšni meri je ta praksa trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [] ----- 100

PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta praksa prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

DOSTOP DO IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMOV 3/3

B.3. Informacije o izobraževalnih programih in merilih za dostop so lahko dostopne vsem članom skupnosti.





POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta praksa?

0 ----- [] ----- 100

TRENTNO STANJE

V kolikšni meri je ta praksa trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [] ----- 100

PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta praksa prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

Demokratske prakse

C. Izvajanje izobraževalnega programa

(untitled)

IZVAJANJE IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 1/11

C.1. Udeleženci imajo možnost vplivati na vsebino izobraževalnih programov.

POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta praksa?

0 ----- [] ----- 100

TRENTNO STANJE

V kolikšni meri je ta praksa trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [] ----- 100

PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta praksa

0 ----- [] ----- 100





prisotna v izobraževalnih programih vaše
organizacije čez 5 let?

(untitled)

IZVAJANJE IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 2/11

C.2. Udeleženci imajo možnost vplivati na izbiro metod poučevanja in učenja, ki se uporabljajo v izobraževalnih programih.

POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta praksa? 0 ----- [] ----- 100

TRENTNO STANJE

V kolikšni meri je ta praksa trenutno prisotna v 0 ----- [] ----- 100
izobraževalnih programih vaše organizacije?

PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta praksa 0 ----- [] ----- 100
prisotna v izobraževalnih programih vaše
organizacije čez 5 let?

(untitled)

IZVAJANJE IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 3/11

C.3. Izobraževalni programi temeljijo na metodah poučevanja in učenja, ki spodbujajo aktivno sodelovanje.

POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta praksa? 0 ----- [] ----- 100





TRENUTNO STANJE

V kolikšni meri je ta praksa trenutno prisotna v 0 _____ [] _____ 100
izobraževalnih programih vaše organizacije?

PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta praksa 0 _____ [] _____ 100
prisotna v izobraževalnih programih vaše
organizacije čez 5 let?

(untitled)

IZVAJANJE IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 4/11

C.4. Okolje za poučevanje in učenje spodbuja odprto
razpravo in izražanje različnih mnenj.

POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta praksa? 0 _____ [] _____ 100

TRENUTNO STANJE

V kolikšni meri je ta praksa trenutno prisotna v 0 _____ [] _____ 100
izobraževalnih programih vaše organizacije?

PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta praksa 0 _____ [] _____ 100
prisotna v izobraževalnih programih vaše
organizacije čez 5 let?

(untitled)

IZVAJANJE IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 5/11

C.5. Udeležencem z dodatnimi izobraževalnimi potrebami je
zagotovljena individualna podpora.





POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta praksa?

0 ----- [] ----- 100

TRENTNO STANJE

V kolikšni meri je ta praksa trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [] ----- 100

PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta praksa prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

IZVAJANJE IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 6/11

C.6. V izobraževalnih programih se udeleženci seznanijo z različnostjo v skupini in so spodbujeni k spoštovanju le-te.

POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta praksa?

0 ----- [] ----- 100

TRENTNO STANJE

V kolikšni meri je ta praksa trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [] ----- 100

PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta praksa prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

IZVAJANJE IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 7/11

C.7. Vsi udeleženci, ne glede na njihove sposobnosti, imajo





enake možnosti za dokončanje izobraževalnih programov.

POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta praksa?

0 ----- [] ----- 100

TRENTNO STANJE

V kolikšni meri je ta praksa trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [] ----- 100

PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta praksa prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

IZVAJANJE IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 8/11

C.8. Pravice in odgovornosti udeležencev v izobraževalnih programih so jasno opredeljene in posredovane.

POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta praksa?

0 ----- [] ----- 100

TRENTNO STANJE

V kolikšni meri je ta praksa trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [] ----- 100

PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta praksa prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)





IZVAJANJE IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 9/11

C.9. Obstajajo jasno opredeljeni postopki v primeru morebitne kršitve pravic udeležencev ali izobraževalcev.

POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta praksa? 0 ----- [] ----- 100

TRENTNO STANJE

V kolikšni meri je ta praksa trenutno prisotna v 0 ----- [] ----- 100 izobraževalnih programih vaše organizacije?

PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta praksa prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

IZVAJANJE IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 10/11

C.10. Konflikte, ki se pojavijo med izvajanjem programa, rešujemo na konstruktiven in vključujoč način.

POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta praksa? 0 ----- [] ----- 100

TRENTNO STANJE

V kolikšni meri je ta praksa trenutno prisotna v 0 ----- [] ----- 100 izobraževalnih programih vaše organizacije?

PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta praksa prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let? 0 ----- [] ----- 100





(untitled)

IZVAJANJE IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA 11/11

C.11. Izvajanje programa vključuje odgovornost za naravno in družbeno okolje.

POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta praksa? 0 ----- [] ----- 100

TREKUTNO STANJE

V kolikšni meri je ta praksa trenutno prisotna v 0 ----- [] ----- 100
izobraževalnih programih vaše organizacije?

PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta praksa 0 ----- [] ----- 100
prisotna v izobraževalnih programih vaše
organizacije čez 5 let?

(untitled)

Demokratske prakse

D. Rezultati in vpliv izobraževalnih programov

REZULTATI IN VPLIV IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMOV 1/6

D.1. Za izboljšanje izobraževalnih programov se izvaja evalvacija in povratne informacije udeležencev.





POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta praksa?

0 ----- [] ----- 100

TRENTNO STANJE

V kolikšni meri je ta praksa trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [] ----- 100

PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta praksa prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

REZULTATI IN VPLIV IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMOV 2/6

D.2. Rezultati izobraževalnih programov so deljeni s širšo skupnostjo in se o njih razpravlja.

POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta praksa?

0 ----- [] ----- 100

TRENTNO STANJE

V kolikšni meri je ta praksa trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [] ----- 100

PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta praksa prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

REZULTATI IN VPLIV IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMOV 3/6

D.3. Udeleženci preko izobraževalnih programov razvijajo





kompetence za aktivno državljanstvo.

POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta praksa?

0 ----- [] ----- 100

TRENTNO STANJE

V kolikšni meri je ta praksa trenutno prisotna v
izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [] ----- 100

PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta praksa
prisotna v izobraževalnih programih vaše
organizacije čez 5 let?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

REZULTATI IN VPLIV IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMOV 4/6

D.4. Pri vrednotenju izobraževalnih programov se upošteva več kazalnikov.

POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta praksa?

0 ----- [] ----- 100

TRENTNO STANJE

V kolikšni meri je ta praksa trenutno prisotna v
izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [] ----- 100

PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta praksa
prisotna v izobraževalnih programih vaše
organizacije čez 5 let?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)





REZULTATI IN VPLIV IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMOV 5/6

D.5. Ocenjuje se vpliv izobraževalnih programov na širšo skupnost.

POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta praksa?

0 ----- [] ----- 100

TRENTNO STANJE

V kolikšni meri je ta praksa trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [] ----- 100

PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta praksa prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)

REZULTATI IN VPLIV IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMOV 6/6

D.6. Viri financiranja so javno objavljeni.

POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta praksa?

0 ----- [] ----- 100

TRENTNO STANJE

V kolikšni meri je ta praksa trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [] ----- 100

PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta praksa prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [] ----- 100

(untitled)





Organizacijske vrednote

(untitled)

Sodelovanje

pomeni aktivno vključevanje udeležencev, osebja in drugih zainteresiranih strani v razvoj programa, učni proces in splošno delovanje institucije. Presega zgolj prisotnost in vključuje vključenost, interakcijo, sodelovanje in prispevek v izobraževalni skupnosti.

POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?

0 _____ [] _____
100

TRENTNO STANJE

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 _____ [] _____
100

PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 _____ [] _____
100

(untitled)

Odgovornost in transparentnost

zagotavlja, da je institucija odgovorna za svoja dejanja, odločitve in rezultate, hkrati pa ohranja odprt in pošten odnos z notranjimi in zunanjimi deležniki. Spodbuja odprtost in dostopnost informacij, povezanih z delovanjem, procesi odločanja in uspešnostjo izobraževalne institucije.





POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?



TRENTNO STANJE

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?



PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?



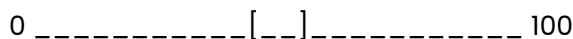
(untitled)

Enakost, raznolikost in vključenost (ERV)

predpostavlja institucionalno zavezanost k enakopravni zastopanosti in enakim možnostim ter spoštovanju in pravičnosti do udeležencev iz različnih okolij, kot so etnična pripadnost, spol, spolna usmerjenost in zmožnosti. Institucije, ki cenijo ERV, krepijo občutek pripadnosti, iščejo različne perspektive in spodbujajo sodelovanje, da bi čim bolj izkoristile potencial vsakega posameznika.

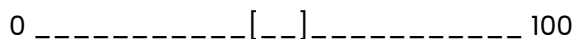
POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?



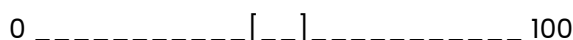
TRENTNO STANJE

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?



PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?





(untitled)

Eko-socialna odgovornost

pomeni etično obveznost in odgovornost, ki jo ima institucija do okolja in družbe, pri čemer se zaveda njune medsebojne povezanosti in se zavzema za trajnostne prakse, ki obema povzročajo čim manjšo škodo. Eko-socialna odgovornost spodbuja ukrepe, ki dajejo prednost ohranjanju okolja, socialni pravičnosti in blaginji širše skupnosti ter si prizadevajo za bolj pravično in trajnostno prihodnost.

POMEMBNOST

Kako pomembna se vam zdi ta vrednota?

0 ----- [] ----- 100

TRENTNO STANJE

V kolikšni meri je ta vrednota trenutno prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije?

0 ----- [] ----- 100

PRIČAKOVANJA

V kolikšni meri pričakujete, da bo ta vrednota prisotna v izobraževalnih programih vaše organizacije čez 5 let?

0 ----- [] ----- 100

Zahvaljujemo se vam za sodelovanje v naši raziskavi.
Vaš odziv je za nas zelo pomemben.





10. SPANISH

(untitled)

Gracias por responder a la invitación para participar en el proyecto Critical ChangeLab financiado por el programa Horizon Europe (acuerdo de subvención 101094217).

Como parte del proyecto, hemos invitado a instituciones educativas de 10 países de la Unión Europea a completar este cuestionario.

El cuestionario se concibe como una herramienta de autoevaluación que las instituciones que ofrecen programas educativos formales y no formales pueden utilizar para analizar el estado actual de su salud democrática y planificar actividades para mejorar esta importante característica organizacional.

En el cuestionario, le pedimos que puntúen diferentes prácticas y valores democráticos en su institución en tres dimensiones, utilizando una escala de 0% (nada) a 100% (mucho).

Las dimensiones son:

IMPORTANCIA - ¿Cuán importante es esta práctica/valor para su institución?

ESTADO ACTUAL - ¿En qué medida actualmente esta práctica/valor está presente en su institución?

EXPECTATIVA - ¿Hasta qué punto espera que esta práctica/valor esté presente en su institución dentro de 5 años?

Su participación es muy valiosa para nosotros. Gracias de nuevo por su tiempo y sus aportaciones.





(untitled)

Primero, le pedimos alguna información sobre su
institución.

(untitled)

¿Ofrecemos programas educativos para jóvenes entre los 11 y los 18 años?

Sí

No

(untitled)

Somos...

una institución pública: administrada directa o indirectamente por una entidad pública, una agencia gubernamental o una junta directiva designada por el Gobierno

una institución privada : gestionada directa o indirectamente por una organización no gubernamental, una organización religiosa, una cooperativa, empresa u otra institución privada

(untitled)

Somos...

una organización con fines de lucro

una organización sin fines de lucro

(untitled)

Nuestros programas educativos se llevan a cabo...

de forma completamente presencial

principalmente de forma presencial, pero algunos programas son en línea





- principalmente en línea, pero algunos programas son presenciales
- completamente en línea

(untitled)

Nuestros programas educativos se llevan a cabo principalmente en...

- una zona rural, pueblo pequeño o asentamiento (con menos de 3.000 habitantes)
- un pueblo (de 3.000 a 15.000 habitantes)
- una ciudad pequeña (de 15.000 a 100.000 habitantes)
- una ciudad mediana (de 100.000 a 1.000.000 de habitantes)
- una ciudad grande (con más de 1.000.000 de habitantes)
- más de un municipio
- todo el país o a nivel nacional
- internacionalmente

(untitled)

Aproximadamente, señale cuál ha sido el número total de participantes de entre 11 y 18 años en los programas educativos ofrecidos en el año anterior.

(untitled)

Nuestros programas educativos son...

- gratuitos para los y las participantes
- pagados por los y las participantes
- algunos programas son gratuitos para los y las participantes y otros son de pago

(untitled)





Señale el porcentaje aproximado de participantes en sus programas educativos...
(por favor, tenga en cuenta que los y las participantes pueden pertenecer a varias categorías a la vez)

cuya primera lengua es diferente de la lengua de enseñanza _____ [] _____

con necesidades educativas adicionales _____ [] _____

de entornos socioeconómicos desfavorecidos _____ [] _____

(untitled)

¿Nuestra organización actualmente ofrece programas educativos para participantes entre los 11 y los 18 años en las siguientes áreas?

- arte y cultura
- deporte y actividad física
- STEM
- salud
- sostenibilidad
- competencias lingüísticas
- competencias socioemocionales
- competencias emprendedoras
- competencias cívicas/ciudadanas
- desarrollo cognitivo
- asistencia en el aprendizaje/tutoría
- habilidades prácticas
- competencias digitales
- alfabetización mediática
- otros:: _____





(untitled)

Las siguientes secciones describen varias prácticas que las instituciones educativas pueden utilizar en su trabajo con los y las participantes, el personal y la comunidad educativa.

Estas prácticas se dividen en cuatro áreas vinculadas a los programas educativos:

- A. Desarrollo
- B. Gestión del acceso
- C. Implementación
- D. Resultados e impacto

Valore la importancia, el estado actual y las expectativas de cada una de estas prácticas en su organización.

Prácticas democráticas

A. Desarrollo de los programas educativos

DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS 1/6

A.1. Se fomenta que los miembros del personal de la





institución propongan ideas para los programas educativos.

IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 _____ [__] _____ 100

ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 _____ [__] _____ 100

EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 _____ [__] _____ 100

(untitled)

DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS 2/6

A.2. Los programas educativos se desarrollan a través de debates abiertos y de intercambio de opiniones entre los miembros del personal.

IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 _____ [__] _____ 100

ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 _____ [__] _____ 100

EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica 0 _____ [__] _____ 100





esté presente en su institución dentro de 5 años?

(untitled)

DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS 3/6

A.3. Los programas educativos están desarrollados para abordar las necesidades de grupos diversos dentro de la comunidad.

IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 _____ [] _____ 100

ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 _____ [] _____ 100

EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)

DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS 4/6

A.4. La responsabilidad con el entorno natural y social se tiene en cuenta en el desarrollo de los programas educativos.





IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 _____ [] _____ 100

ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 _____ [] _____ 100

EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)

DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS 5/6

A.5. Se consideran una variedad de enfoques y/o puntos de vista en el desarrollo de los programas educativos.

IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 _____ [] _____ 100

ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 _____ [] _____ 100

EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)





DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS 6/6

A.6. Las decisiones sobre los programas educativos se toman de manera colaborativa.

IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 _____ [] _____ 100

ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 _____ [] _____ 100

EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)

Prácticas democráticas

B. Gestión del acceso a los programas educativos

(untitled)

GESTIÓN DEL ACCESO A LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS 1/3

B.1. Las personas de diferentes orígenes socioeconómicos tienen igualdad de oportunidades para acceder a los programas educativos.





IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 _____ [] _____ 100

ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 _____ [] _____ 100

EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)

GESTIÓN DEL ACCESO A LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS 2/3

B.2. Garantizar el acceso de participantes de diversos grupos dentro de la comunidad está integrado en las políticas y procedimientos institucionales.

IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 _____ [] _____ 100

ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 _____ [] _____ 100

EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)





GESTIÓN DEL ACCESO A LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS 3/3

B.3. La información sobre los programas educativos y los criterios de acceso es fácilmente accesible para todos los miembros de la comunidad.

IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 ----- [] ----- 100

ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

Prácticas democráticas

C. Implementación de los programas educativos

(untitled)

IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS 1/11

C.1. Los y las participantes tienen la oportunidad de influir en el contenido de la enseñanza y el aprendizaje.





IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 _____ [] _____ 100

ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 _____ [] _____ 100

EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)

IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS 2/11

C.2. Los y las participantes tienen la oportunidad de influir en la elección de los métodos de enseñanza y aprendizaje.

IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 _____ [] _____ 100

ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 _____ [] _____ 100

EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)





IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS 3/11

C.3. Los programas educativos se basan en métodos de enseñanza y aprendizaje que fomentan la participación activa.

IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 _____ [] _____ 100

ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 _____ [] _____ 100

EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)

IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS 4/11

C.4. El entorno de enseñanza y aprendizaje fomenta el debate abierto y la expresión de opiniones diversas.

IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 _____ [] _____ 100

ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 _____ [] _____ 100

EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica 0 _____ [] _____ 100





esté presente en su institución dentro de 5 años?

(untitled)

IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS 5/11

C.5. Se brinda apoyo individualizado a los y las participantes con necesidades educativas adicionales.

IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 ----- [] ----- 100

ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS 6/11

C.6. En los programas educativos, se fomenta entre los y las participantes el respeto a las diversidades dentro de su(s) grupo(s).





IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 _____ [] _____ 100

ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 _____ [] _____ 100

EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)

IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS 7/11

C.7. Todos los y las participantes, independientemente de sus características, tienen igualdad de oportunidades para completar los programas educativos.

IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 _____ [] _____ 100

ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 _____ [] _____ 100

EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)





IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS 8/11

C.8. Los derechos y responsabilidades de los y las participantes están claramente definidos y comunicados.

IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 ----- [] ----- 100

ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS 9/11

C.9. Existen procedimientos claramente definidos en caso de una posible violación de los derechos de los y las participantes y del personal educativo.

IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 ----- [] ----- 100

ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 ----- [] ----- 100





EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS 10/11

C.10. Los conflictos que surgen durante la implementación de los programas educativos se resuelven de manera constructiva e inclusiva.

IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 ----- [] ----- 100

ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS 11/11

C.11. La enseñanza y el aprendizaje incorporan la responsabilidad por el entorno natural y social.





IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 _____ [] _____ 100

ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 _____ [] _____ 100

EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)

Prácticas democráticas

D. Resultados e impacto de los programas educativos

RESULTADOS E IMPACTO DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS 1/6

D.1. Las evaluaciones y comentarios de los y las participantes se utilizan para mejorar los programas educativos.

IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 _____ [] _____ 100





ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

RESULTADOS E IMPACTO DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS 2/6

D.2. Los resultados de los programas educativos se comparten y discuten con la comunidad en general.

IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 ----- [] ----- 100

ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

RESULTADOS E IMPACTO DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS 3/6

D.3. Los y las participantes desarrollan competencias para





la ciudadanía activa a través de los programas educativos.

IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 ----- [] ----- 100

ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

RESULTADOS E IMPACTO DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS 4/6

D.4. La evaluación de los programas educativos considera múltiples indicadores.

IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 ----- [] ----- 100

ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 ----- [] ----- 100





(untitled)

RESULTADOS E IMPACTO DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS 5/6

D.5. Se evalúa el impacto de los programas educativos en la comunidad.

IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 ----- [] ----- 100

ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica esté presente en su institución dentro de 5 años? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

RESULTADOS E IMPACTO DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS 6/6

D.6. Las fuentes de financiación se divulgan públicamente.

IMPORTANCIA

¿Cuán importante es esta práctica para su institución? 0 ----- [] ----- 100

ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente esta práctica está presente en su institución? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que esta práctica 0 ----- [] ----- 100





esté presente en su institución dentro de 5 años?

(untitled)

Valores organizacionales

(untitled)

Participación

Se refiere a la participación activa de los y las participantes, el personal y otras partes interesadas en el desarrollo del programa, el proceso de aprendizaje y el funcionamiento general de la institución. Va más allá de la mera asistencia a reuniones y abarca el compromiso, la interacción, la colaboración y la contribución dentro de la comunidad educativa.

IMPORTANCIA

¿Cuán importante es este valor para vuestra institución? 0 ----- [] ----- 100

ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente este valor está presente en los programas educativos de vuestra institución? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que este valor esté presente en en los programas educativos de vuestra institución dentro de 5 años? 0 ----- [] ----- 100





(untitled)

Responsabilidad y transparencia

Garantiza que la institución sea responsable de sus acciones, decisiones y resultados, manteniendo al mismo tiempo una relación abierta y honesta con sus partes interesadas internas y externas. Fomenta la apertura y accesibilidad de la información relacionada con el funcionamiento, los procesos de toma de decisiones y el desempeño de una institución educativa.

IMPORTANCIA

¿Cuán importante es este valor para vuestra institución? 0 _____ [] _____ 100

ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente este valor está presente en los programas educativos de vuestra institución? 0 _____ [] _____ 100

EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que este valor esté presente en en los programas educativos de vuestra institución dentro de 5 años? 0 _____ [] _____ 100

(untitled)

Igualdad, diversidad e inclusión

Supone la dedicación institucional hacia la igualdad de oportunidades, así como el respeto y la justicia para el estudiantado de diversos orígenes, etnias, géneros, orientaciones sexuales y capacidades. La institución promueve un sentido de pertenencia, busca perspectivas diversas y fomenta el compromiso para maximizar el potencial de





cada individuo.

IMPORTANCIA

¿Cuán importante es este valor para vuestra institución? 0 ----- [] ----- 100

ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente este valor está presente en los programas educativos de vuestra institución? 0 ----- [] ----- 100

EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que este valor esté presente en los programas educativos de vuestra institución dentro de 5 años? 0 ----- [] ----- 100

(untitled)

Responsabilidad ecosocial

Se refiere a la obligación ética y la rendición de cuentas que tiene la institución hacia el medio ambiente y la sociedad, reconociendo su interconexión y abogando por prácticas sostenibles que minimicen el daño a ambos. La responsabilidad ecosocial fomenta acciones que priorizan la conservación del medio ambiente, la justicia social y el bienestar de la comunidad en general, apuntando a un futuro más equitativo y sostenible.

IMPORTANCIA

¿Cuán importante es este valor para vuestra institución? 0 ----- [] ----- 100

ESTADO ACTUAL

¿En qué medida actualmente este valor está presente en los programas educativos de vuestra institución? 0 ----- [] ----- 100





EXPECTATIVA

¿Hasta qué punto espera que este valor esté presente en los programas educativos de vuestra institución dentro de 5 años?

0 ----- [] ----- 100

Gracias por responder a nuestra encuesta. Sus respuestas son muy importantes para nosotros.

