

## **"Ensino por trabalho de projeto na Física", Carlos Cunha, Agrupamento de Escolas Sebastião da Gama**

A Física de 12º ano, mas também na Física e Química A dos 10º e 11º anos, apontam nas Aprendizagens Essenciais (AE) para uma formação em que *“os alunos compreendam fenómenos naturais e dispositivos tecnológicos (como forma de interpretar o mundo), para que apreendam a essência do conhecimento científico e as suas consequências para a sociedade, a tecnologia e o ambiente, para preparar escolhas profissionais e para o exercício de uma cidadania plena.”*

*Afirma ainda que “as AE foram definidas como competências próprias da literacia científica em torno dos conceitos estruturantes da Física, proporcionando aos alunos uma melhor compreensão do mundo, o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentada procurando sempre um maior bem-estar social, bem como uma escolha informada do prosseguimento dos seus estudos. As AE identificam os conceitos chave para a compreensão de um determinado domínio e os processos cognitivos associados são transferíveis para outros conteúdos.”*

Neste contexto, e tendo em vista as competências a desenvolver nos alunos descritas no Perfil dos Alunos à Saída do Ensino Obrigatório (PASEO), a aprendizagem por desenvolvimento de projetos é a forma mais dinâmica de se integrar todas as competências e conceitos desenvolvidos ao longo da frequência destas disciplinas.

Nesta workshop faz-se a apresentação de diversos projetos desenvolvidos pelos alunos ao longo dos diversos anos curriculares, e pretende-se demonstrar que o fator “falta de tempo” não é uma variável de importância extrema, se tivermos em conta as competências que o aluno desenvolve ao longo do trabalho.

### Referências:

- Aprendizagens Essenciais Física 12º ano:

[12\\_fisica.pdf \(mec.pt\)](#)

- Perfil dos Alunos à Saída do Ensino Obrigatório

[Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória \(mec.pt\)](#)