



№3/2024

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

**ADPI**  
**Ilmiy xabarnomasi**

## MUNDARIJA

### PEDAGOGIKA

<b>Yulbarsova X.A.</b> Bo'lajak sotsiologlarda ijtimoiy kompetentlikni rivojlantirish tuzilmasi va tavsifi .....	4
<b>Xushnazarova M.N.</b> Bo'lajak o'qituvchilarni ijtimoiy pedagogik amaliyotga tayyorlashda pedagogika fanining samarali usullaridan foydalanish .....	10
<b>Raxmedova M.A.</b> Mahmud az-Zamaxshariyning ma'naviy merosidan yoshlarni axloqiy tarbiyalashda foydalanish imkoniyatlari .....	13
<b>Ismoilov Y.Q.</b> Bo'lajak jismoniy madaniyat o'qituvchilarini ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning texnologik masalalari .....	17
<b>Iminova H.M.</b> Ta'lim tizimiga konsentrlangan ta'limni integratsiya qilishning zamonaviy pedagogik tendensiyalari .....	20
<b>Muladjanova G.A., Mullajonova M.D.</b> Oliy ta'lim talabalarining sun'iy intellekt tizimlaridan foydalanish kompetentligini takomillashtirish .....	25
<b>Wang Ping.</b> Exploration of ethnic music elements in chinese piano works .....	29
<b>Kadirov A.M., Ergasheva Sh.Q.</b> The role of fine arts in installing the values of human dignity in general education pupils .....	32
<b>Nadirxanova N.A.</b> Enhancing creative competence in students through the steam educational methodology: integrating visual arts and engineering graphics .....	38
<b>Axmedova D.X.</b> Interfaol usulda rag'batlantirishning o'quvchilar ta'lim-tarbiyasiga ijobiy ta'siri .....	44
<b>O'rinboyev M. I.</b> Fizika o'qitish amaliyotida metakognitiv faoliyatlarni takomillashtirish .....	48
<b>Burxonova M.M., Sirojiddinov B.A.</b> Amaliy mashq va masalalarning kontekstual asoslari hamda umumta'lim maktablarda qo'llanilishi bo'yicha pedagogik-metodik aspektlar .....	51
<b>To'raxonova B.T.</b> Bo'lajak pedagog-psixologlarni tarbiyaviy faoliyatini tashkil etishga tayyorlashning pedagogik imkoniyatlari .....	54
<b>O'smanova D.Z.</b> Zamonaviy dars jarayonida adabiy-nutqiy kompetensiyani shakllantirish, ilg'or pedagogik texnologiyalar orqali rivojlantirish .....	57
<b>Xudoyberganova M.A.</b> Talabalarga adabiyotni o'qitishda ijtimoiy tarmoqlardan foydalanishning samarali texnologiyalari .....	61
<b>Iminova D.N.</b> Innovativ loyihalar vositasida boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'qish motivatsiyasini rivojlantirishning mazmuni .....	65
<b>Abdulmadjidova M.D.</b> Ilk o'spirinlik davrida mehnatga munosabatning shakllanishi .....	68
<b>Dushabayeva G.M.</b> Mustaqil ta'limda chizmachilik fanidan kompyuter dasturlarda foydalanishning ahamiyati .....	71
<b>Utanova V.M.</b> Diskurs tahlili: umumiy ta'rif, metodologiya va misol .....	75
<b>Qoraboyev J.B., Qoraboyeva N.N.</b> Ingliz va o'zbek tillarida frazeologik ma'no tuzilishi .....	78
<b>Umarov A.V.</b> Ilmiy-ma'rifiy media loyihalar – talabalarining mediasavodxonligi va axborot madaniyatini rivojlantiruvchi didaktik vosita sifatida .....	81
<b>Qodirova O.S.</b> Maktabgacha ta'lim yoshida bolalarning ta'lim faoliyatiga faol tashabbuskorlik munosabatini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari .....	86
<b>Aslonov X.Sh.</b> Dasturlangan laboratoriya ishlarida yarimo'tkazgichlarning ta'qiqlangan zona kengligi tushunchasi .....	89
<b>Bakirov I.H.</b> Boks sport turida musobaqalarning o'tkazish turlari va musobaqa faoliyati .....	94
<b>Saidg'aniyev S.O.</b> Bolalar uchun sport gimnastikasi .....	98
<b>Tojiboyeva N.T.</b> Ta'lim muhitida o'zini-o'zi boshqarishda qiyin bo'lgan o'smirlarning hissiy qulayligining psixologik jihatlari .....	100
<b>Dushabayev D.Sh.</b> Umum ta'lim maktablarda jismoniy tarbiya darslarida zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish .....	103
<b>Abdullaev G'A.</b> The method of determination of aerobic and anaerobic treshhold by heart rate of athletes in the development of endurance qualities in athletics training (In the case of middle and long distance runners) .....	106
<b>Qurbonova F.M.</b> Talabalarining jamoada ishlash qobiliyatlarini kollobratsiya asosida shakllantirishning psixologik xususiyatlari .....	110
<b>Shobduraximova U.T.</b> Tavakallchilikka asoslangan virtual o'yinlar va ularning jamiyatga salbiy ta'siri .....	113
<b>Hasanova S.K.</b> Development of creative thinking of primary class students based on pirls' flows .....	115
<b>No'monova A.N.</b> O'zbekiston ta'lim tizimiga tasviriy san'atning rang tasvir yo'nalishini tadqiq etishning dolzarb masalalari .....	119
<b>Toshtemirov Q.Q.</b> Umumiy o'rta ta'lim maktablari musiqa madaniyati darslarida milliy musiqa merosi "shashmaqom"ni o'rganishning ahamiyati .....	122
<b>Gofurjanova N.K.</b> Boshlang'ich sinf o'quvchilarini xalqaro baholash dasturlaridagi ishtirokning ta'lim sifatini oshirishdagi o'rni .....	126
<b>IJTIMOY GUMANITAR FANLAR</b>	
<b>Yusupova S.N., Bakhronov B.</b> Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muamolari .....	129
<b>Olimova Z.I.</b> Abdulla Avloniyning Turkiston o'lkasidagi jadidchilik harakatiga qo'shgan hissasi .....	132
<b>Mirzayeva B.</b> Maishiy zo'ravonlikning ijtimoiy-falsafiy mohiyati .....	134

tasavvurini, maktabga bo'lgan munosabatini, tushunchasini tubdan o'zgartirib, maktabga nisbatan hurmat va e'tibor uyg'otishimiz kerak.

#### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Dyui, Jon. Ta'lim nazariyasi. (Theories of Education). Blekvell Publishing, 2008. 47-b.
2. Vigotskiy, Lev. Tafakkur va til. (Thought and Language). Nashr: MIT Press, 1986. 83-b.
3. Jabborov R.F. Muammoli ta'lim va uning samaradorligi. Toshkent davlat pedagogika universiteti, 2015. 64-b.
4. Sharipova T.N. Kontekstual ta'lim: nazariya va amaliy yondoshuvlar. – T.: Fan va texnologiyalar, 2017. 29-b.

UO'K: 316:37.018.11-053.6

#### BO'LAJAK PEDAGOG-PSIXOLOGLARNI TARBIYAVIY FAOLIYATINI TASHKIL ETISHGA TAYYORLASHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI

<https://zenodo.org/records/13292273>

To'raxonova Barno Tursunboy qizi  
Andijon davlat universiteti

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada bo'lajak pedagog-psixologlarning tarbiyaviy faoliyatidagi pedagogik shart-sharoitlar, imkoniyatlari hamda kasbiy-pedagogik faoliyatning shakllanganlik darajalari, pedagogik ta'lim o'ziga xos strukturasi, kasbiy-pedagogik faoliyatni shakllanganligi yoritilgan.

**Kalit so'zlar:** ta'lim, struktura, tarbiya, imkoniyatlar, qadriyatlar, muvaffaqiyat, ijodkor, talaba, pedagog.

**Аннотация.** В данной статье описаны педагогические условия, возможности и уровни становления профессионально-педагогической деятельности в образовательной деятельности будущих педагогов-психологов, своеобразная структура педагогического образования, формирование профессионально-педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** Образование, структура, воспитание, возможности, ценности, успех, творец, ученик, учитель.

**Abstract.** Pedagogical conditions, possibilities, and levels of formation of professional-pedagogical activity, the unique structure of pedagogical education, the formation of professional-pedagogical activity are covered in this article.

**Key words:** Education, structure, upbringing, opportunities, values, success, creator, student, teacher.

Iqtisodiy qadriyatlar va ular bilan birga ijtimoiy qadriyatlar o'zgarishi oliy pedagogik ta'lim tizimini isloh qilish va yangilashni taqozo etdi. Ta'lim tizimining asosiy, belgilovchi maqsadi – mustaqil hayotda o'zini to'liq ko'rsata oladigan o'quvchi shaxsini rivojlantirishdir. Boy bilim va ko'nikmalarga ega bo'lgan, rivojlangan, tashabbuskor, faol, uddaburon shaxsgina beqarorlik va ko'p bosqichli bozor tuzumi sharoitida raqobatga bardosh bera oladi. Bu maqsadga muvaffaqiyatli erishish pedagogika bilim yurtidan o'qituvchi shaxsini rivojlantirishni taqozo etadi. Tarbiya maqsadi sifatida komplekslardan xoli, ijodkor, faol, tashabbuskor, uddaburon shaxsni rivojlantirish haqida gap ketganda, bu jarayonda o'qituvchining shaxsiy ishtirokiga tayanmasdan vaziyatni tasavvur etib bo'lmaydi.

Pedagogik ta'lim murakkab ochiq tizim sifatida ikkita asosiy omil: pedagogika fani yutuqlari va o'quv amaliyotining ehtiyojlari ta'sirida rivojlanadi. Tanlangan omillarning murakkab o'zaro munosabatlarini, ularning o'zaro kirib borishini alohida ta'kidlash kerak. Amaliy faoliyatda yuzaga keladigan innovatsion pedagogik jarayonlar yangi pedagogik g'oyalarning tug'ilishini keltirib chiqaradi. Shu munosabat bilan pedagogik nazariyaning asosiy funksiyalaridan biri metodologik funktsiya bo'lib, u ta'limning "amaliy falsafasi"ni anglash funktsiyasidir [1].

Ta'limning zamonaviy "amaliy falsafasi" pedagogika oliy ta'lim muassasasi bitiruvchisiga yuqori talablarni qo'yadi. Ular orasida ijodiy mustaqillik qobiliyati, samarali refleksiyaning egallash qobiliyati, ta'lim siyosatining strategik ustuvor yo'nalishlarini aniqlash qobiliyati va boshqalar mavjud. Pedagogika oliy o'quv yurtlari bitiruvchilarining kasbiy imkoniyatlari va ularga zamonaviy maktab talablari o'rtasidagi ziddiyat tobora chuqurlashib bormoqda. Ushbu qarama-qarshilikni faqat har tomonlama ishlab chiqilgan nazariy asoslarga asoslangan bo'lajak o'qituvchi shaxsini maqsadli shakllantirish jarayonida "olib tashlash" mumkin. Ushbu asoslarga quyidagilar kiradi:

- kasbiy-pedagogik faoliyatning shakllanishi shaxs fenomeni sifatida amalga oshiriladi; bu jarayonda ta'limning shaxsiga yo'naltirilgan paradigmasi uning birinchi bosqichida, shaxsiy faoliyatli yondashuvi bosqichida ustunlik qilsa, faoliyatli yondashuvi esa bilim olishning asosiy metodi hisoblanadi;

- kasbiy-pedagogik faoliyatni shakllantirish bilimlarning umumiydan xususiyga harakati asosida amalga oshiriladi;

- kasbiy-pedagogik faoliyatni shakllantirish yo'naltirilganlik xususiyatiga ega bo'lib, uning mohiyati shaxsning tabiatga mos rivojlanishidir [2].

Tabiat bilan uyg'unlik g'oyasi qadimgi mutafakkirlarda (Aristotel, Demokrit, Platon) paydo bo'lgan. Ko'p asrlar davomida u ta'lim nazariyasi va amaliyotida yashab kelmoqdi. Bu orqali uning qayd etilgan makon doirasidagi rivojlanish qonuniyatlarini tushuntirish mumkin. Tabiatga muvofiqlik g'oyasining didaktik tamoyilga evolyusion aylanib borishi tabiiydir. Ya.A.Komenskiy uni o'rganish tamoyili va muayyan uslubiy yechim vositasi sifatida tushuntiradi. Ammo g'oyaning yanada kengroq asl mohiyati uning bugungi kunda yangi maqomda – tarbiyaning yaxlit jarayonini tashkil etishning metodologik asosi maqomida qayta tiklanishiga imkon berdi [3].

P.P.Kozlovaning nuqtai nazari bilan hamfikr bo'lak ekanmiz, biz ko'rib chiqilayotgan g'oyaning mazmunini insonning ajralmas mohiyatini ochib berishga qaratilgan dunyoqarashli g'oya sifatida tushunamiz, biz bu g'oyani faqat insonning ma'naviy madaniyatini tarbiyalash bilan cheklanmasdan, balki ta'lim janayonini yo'naltirilganlik g'oyasi sifatida tushunamiz.

Pedagogik ta'lim tizimidagi "Ijtimoiy buyurtma – mutaxassisni tayyorlash" paradigmasi yangisi bilan almashtirilmogda: "ta'limga bo'lgan ehtiyoj – ta'lim xizmatlari"; yagona oliy maktab o'rniga turli ta'lim muassasalari va ta'lim dasturlari vujudga kelmogda va rivojlanmogda.

Pedagogik ta'lim mazmuni darajalari, yo'nalishlari, mutaxassisliklari, ixtisosliklari bo'yicha farqlanadi; uning insonparvarlik yo'nalishi mustahkamlanmogda. Jamiyat imkoniyatlari va ehtiyojlarining o'zgarishi munosabati bilan oliy pedagogik ta'lim strukturasi va mazmuni ham qayta ko'rib chiqilmogda. Bunday o'zgarishlar pedagogik ta'limning yangi dasturlari va standartlarida o'z ifodasini topmogda [4].

Bo'lajak pedagog-psixologlarni tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishga tayyorlash muvaffaqiyati ko'plab omillarga bog'liq. Kasbiy-pedagogik faoliyatning shakllanganlik darajasi ushbu jarayonning natijasi bo'lishi kerak. Shubhasiz, pedagog-psixologlarni tayyorlashga yuqori talablar qo'yiladi va jamiyat o'z faoliyatini yangi boshlayotgan o'qituvchini ijodiy faoliyatga tayyor holda ko'rishni xohlaydi. Shuning uchun, bo'lajak pedagog-psixologlarni tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishga tayyorlash jarayonining o'zi o'quv-ijodiy faoliyat sharoitida amalga oshirilishi kerak.

Ijodiy shaxsni tavsiflashda talaba shaxsining quyidagi ijodiy qobiliyatlari komponentlari ajralib turadi: ma'lum bir yo'naltirilganlik va faollik, shaxs qobiliyatlarining alohida turi (intellektual-evristik, intellektual-mantiqiy, intuitiv, kommunikativ-ijodiy va shaxsni o'zini o'zi boshqarishi); o'quv-ijodiy faoliyat (axloqiy va estetik) muvaffaqiyatiga ko'mak beradigan shaxs xislatlari majmuasi. Ijodiy

faoliyat qanchalik murakkab va individual bo'lsin, zamonaviy fan uni ta'riflaydi, mazmuni va strukturasi ajratib ko'rsatadi.

Pedagogik ta'lim o'ziga xos struktura, mazmunga ega bo'lib, jamiyatda muayyan funksiyalarni bajaradi, ular vaqti-vaqti bilan jamiyatning imkoniyatlari va ehtiyojlarining o'zgarishi sababli qayta ko'rib chiqiladi. Bunday o'zgarishlar pedagogik ta'limning yangi dastur va standartlarida o'z ifodasini topadi. Pedagogik ta'lim standarti uchta: umummadaniy, psixologik-pedagogik va predmetli bloklarni ajratish orqali uning mazmunini belgilab beradi [5].

Psixologik-pedagogik blokning mazmuni pedagogik o'z-o'zini anglash, o'qituvchi shaxsining ijodiy qobiliyatlari rivojlantirish va pedagogik faoliyatni egallashi sharti sifatida tavsiflanishi mumkin. Ikkinchisi, birinchi navbatda, "pedagogik faoliyatni tahlil qilish, loyihalash, amalga oshirish va refleksiya qilish usullarida" namoyon bo'ladi. Psixologik-pedagogik blokning mazmuni blok oldiga qo'yilgan maqsad va vazifalarni amalga oshiradigan modullar bilan belgilanadi.

Kasbiy-pedagogik faoliyatni shakllanganligi psixologik-pedagogik blokning mazmunini o'zlashtirishning asosiy natijasi bo'lishi kerak. Mutaxassisning kasbiy mahorati ma'lum darajada kasbiy faoliyatni amalga oshirishda namoyon bo'ladi. Standart avvalgiday bilim tizimini belgilab beradi. Garchi kasbiy-faoliyatda bilim uni amalga oshirish vositasi sifatida xizmat qiladi. Bilimning ahamiyatini kamaytirmasdan, chunki u muayyan faoliyatni amalga oshirishning asosiy sharti bo'lib, o'rganilgan narsaning samaradorligi, bilim bilan harakat qilish, muayyan muammolarni hal qilish, muayyan harakatlarni yetarli darajada bajarishga bo'lgan layoqatini o'zlashtirishni anglash uchun maxsus maqsadli ishni amalga oshirish kerak. Shu tariqa pedagogik ta'limni takomillashtirish prognostik yo'nalganlikka ega bo'ladi [6].

Umumta'lim maktabidagi dars berish bilan pedagogika fanini amaliyotini taqqoslaganda biroz boshqacha pozitsiyani kuzatish mumkin. Hozirgi davr umumta'lim maktablari amaliyotda innovatsiyalarning jadal rivojlanishi bilan xarakterlanadi. Aynan mana shu amaliyot pedagogik nazariya rivojlanishining manbai hisoblanadi.

Tarbiyaning ta'limiy, tarbiyaviy, rivojlantiruvchi vazifalarining uyg'unligi bo'lajak pedagog-psixologlarning tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishga tayyorlashni rivojlantirish, tarbiyachi va tarbiyalanuvchilarning tarbiyaviy faoliyatini tashkil qilish maqsadida avvalo tarbiya jarayonini pedagogik mazmuni, samarali shakl va metodlarini to'g'ri tanlashga bevosita bog'liq bo'lib hisoblanadi. Bo'lajak pedagog-psixologlarning tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishga tayyorlash tizimini takomillashtirishning pedagogik mazmuni o'quv uslubiy adabiyotlar va qo'llanmalar, darsliklar, DTS, namunaviy va ishchi dasturlarda o'z aksini topgan bo'lib, tarbiyaviy jarayonda zamonaviylikni ta'minlash ya'ni tarbiyaviy ishlarda ilmiy asoslangan va tajribada sinalgan tarbiyaga oid yangiliklar, faol metodlar va shakllar, tartib qoidalarni joriy etishning majburiylikiga, shuningdek ta'limning taraqqiyot darajasi uning mazmuniga kiritilayotgan fan-texnika yutuqlari bilan tavsiflanadi [7].

Bo'lajak pedagog-psixologlarni tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishga tayyorlash tizimini takomillashtirish jarayonlarida har bir pedagog belgilangan tarbiya maqsadiga erishish bo'yicha tarbiya beruvchi va tarbiya oluvchilar o'zaro faoliyatini tartibli tashkil etish yo'lini tanlaydi degan ilmiy xulosaga kelishimizga sabab bo'ladi. Masalan, an'anaviy metodlar (uning asosida falsafiy va pedagogik tizimlar tashkil etadi), ko'rgazmali metodlar, aks ettiruvchi metodlar, kitob bilan ishlash metodi, video metodlar.

Bo'lajak pedagog-psixologlarni tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishga tayyorlash tizimini takomillashtirishda o'quv-metodik qo'llanmalar, metodik tavsiyalar, metodik ishlanmalar, o'quv dasturlari, o'quv rejasi, ma'ruza matnidan oqilona foydalanish muhim pedagogik omil bo'lib hisoblanadi. Alohida ta'kidlash o'rinliki, yana bir muhim omil bo'lajak pedagog-psixologlarning metodik tayyorgarligiga qo'yiladigan malaka talablarining DTS va fan dasturlariga mos kelish darajasi. Bu borada tadqiqot doirasida o'tkazilgan so'rovnoma natijalarining tahliliga e'tibor

qaratadigan bo'lsak, oliy ta'lim tizimida bo'lajak pedagog-psixologlarning metodik kompetentligini rivojlanishiga, ya'ni kompetensiyalar tizimini baholashda asosiy e'tiborni kreativlik, ijodiy tafakkurni shakllantirish bilan bog'liq kompetensiyalarga alohida e'tibor qaratilganligi ahamiyatlidir. Bu esa, o'z navbatida bo'lajak pedagog-psixologlarning metodik kompetentligini rivojlanish mazmuni, bilim, ko'nikma va malakalari hamda kompetentligiga qo'yiladigan malaka talablarida mazkur jihatlarni alohida e'tiborga olish zaruratini yuzaga keltiradi.

Shuningdek, bo'lajak pedagog-psixologlarning metodik kompetentligini rivojlanishiga qo'yilayotgan talablar va ta'lim kon'yunkturasi tez o'zgarayotgan sharoitda maktabgacha ta'lim sohasidagi bakalavriat yunalishlari bo'yicha ta'lim dasturlarining safarbarligi va moslashuvchan bo'lishi ta'minlanishi zarur.

Tarbiyaviy jarayonni modernizatsiyalash sharoitida innovatsion faoliyat muhitini amalga oshirish mexanizmi va tashkil etishning istiqbolli texnologiyasi, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish, innovatsion jarayonning muvaffaqiyatli borishi bo'lajak pedagog-psixologlarning tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishga tayyorlash tizimini takomillashtirishga bevosita bog'liq. Bilamizki, ta'lim-tarbiya tizimidagi har qanday yangilik g'oya, fikr, innovatsiya bo'la olmaydi. Buning uchun islohot faoliyatining aniq shakli, mazmuni va ko'lami asos bo'lib xizmat qiladi. Bo'lajak pedagog-psixologlarning tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishga tayyorlash tizimini takomillashtirish texnologiyasi bevosita innovatsiya asosida amalga oshiriladi, ya'ni shakl, vosita hamda metodlar yangilanadi, tizimli va davomli bo'ladi, ma'lum amaliyotda yangi faoliyat tizimini loyihalaydi, amaliyot sub'ektlari pozitsiyalarini to'la yangilaydi. Bunda faoliyatning yo'nalishlari ochiladi, zamonaviy texnologiyalar yaratiladi, faoliyatning yangi sifat samaralariga erishiladi, natijada amaliyotning o'zi ham yangilanadi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Higson H., Liu K. Business lessons with business: Can arts-based training enhance cultural competency? London: Routledge. (2013).
2. Anuzienė. The Structure of Socio-Cultural Competence (Self) Development. Vocational Training: Research And Realities, 1(26) (2015)
3. Koenen, F. Dochy, I. Berghmans. A phenomenographic analysis of the implementation of competence-based education in higher education. TTE, (2015).
4. Land R., Gordon G. Enhancing Quality in Higher Education – International Perspectives. London & New York: Routledge. (2013).
5. Shavelson R.J. An approach to testing & modeling competence. TasksandChallenges. Rotterdam: SensePublishers. (2013).
6. Reid S., Spencer-Oatey H. Towards the global citizen: Utilising a competency framework to promote intercultural knowledge and skills in higher education students. Cross-cultural teaching and learning for home and international students (2013).
7. Tate D.S. Increasing the retention of American Indian students in professional programs in higher education / D.S.Tate, C.L.Schwartz // Journ. of American Indian Education. – 1993. – Vol. 32. – P. 21 – 31.

UO`K.373.015.31:811.512.133'242

#### **ZAMONAVIY DARS JARAYONIDA ADABIY-NUTQIY KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISH, ILG'OR PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR ORQALI RIVOJLANTIRISH**

<https://zenodo.org/records/13292287>

**O'smanova Diloromxon Ziyodinovna**  
*Andijon davlat pedagogika instituti*

**Annotatsiya.** *Maqola boshlang'ich sinf o'quvchilarining dars jarayoni hamda ona tili va o'qish savodxonligi darklarining ilg'or pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda tashkil etish orqali o'quvchilarda fanga oid kompetensiyalar, xususan, adabiy-nutqiy kompetensiyaning shakllanishi va muloqot madaniyatining namoyon bo'lishi, dunyoqarashining rivojlanishi haqida bayon etilgan.*

