

RECENSÃO CRÍTICA: A GESTÃO ESCOLAR INCLUSIVA, COSMOPOLITA E MULTICULTURAL.

TERESA ADELAIDE EDUARDO DOS SANTOS

<https://orcid.org/0009-0009-8634-5766>

Licenciada. Faculdade De Direito Da Universidade José Eduardo Dos Santos. Huambo. Angola

teresadossantosdossantos@40gmail.com

DATA DA RECEPÇÃO: Junho, 2024 | DATA DA ACEITAÇÃO: Julho, 2024

Trata-se do artigo de *Marisa Batista*, doutoranda no *CEIED*, Instituto de Educação, Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, Lisboa, Portugal, marisa.investigadora@yahoo.com. O artigo ocupa-se a demonstrar que o gestor escolar pode liderar um currículo inclusivo, cosmopolita e multicultural, com dinamismo e democracia, apoiando práticas docentes autónomas que combatam a discriminação e incluam os *stakeholders* no processo de elevação educativa e de coesão social.

A autora apresenta o “**Projecto Jovem Em Cena**”, da Escola Estadual Professor António José Leite, localizada na cidade de São Paulo-Brasil, que difunde uma prática inclusiva e inovadora.

Através da análise do “Projecto Jovem Em Cena”, a autora demonstra como práticas inclusivas podem ser implementadas em escolas, promovendo, desta forma, a inclusão social e combate à discriminação. Esta abordagem é essencial, pois fornece um modelo realista e aplicável para gestores escolares que desejam fomentar um ambiente inclusivo e inovador.

O artigo é bem estruturado, com uma introdução que contextualiza o conflito da discriminação nas escolas e justifica a necessidade de uma gestão inclusiva. As acções subsequentes são organizadas de forma lógica, conduzindo o leitor através do desenvolvimento do “Projecto Jovem Em Cena” e suas implicações para a gestão escolar.

A metodologia adoptada por Marisa é qualitativa e inclui pesquisa bibliográfica e observação directa, o que é apropriado para o tipo de investigação proposta. Entretanto, a descrição dos métodos de colecta e análise de dados poderia ser mais detalhada.

Por sua vez, Marisa Batista, utiliza um leque de referências teóricas para apoiar as suas argumentações, incluindo obras de *Bronfenbrenner*, “*Candéau e Luck*”.

Teoricamente, o artigo demonstra o quão importante é a liderança escolar para a gestão inclusiva, multicultural e assertiva. Os directores de escolas desempenham um papel crucial na implementação de políticas educacionais e na construção de um ambiente inclusivo. A necessidade de combater preconceitos e discriminações na escola é imperativa. As estatísticas apresentadas destacam a gravidade do problema e a urgência de acções efectivas.

O reconhecimento da importância de um currículo multicultural é vital. Promover o respeito e a paz através da diversidade cultural é um objectivo nobre e necessário.

Portanto, o artigo em análise é uma contribuição valiosa no âmbito da gestão escolar e da educação multicultural. A autora mostra que é possível promover a inclusão e o respeito social diversificado nas escolas. Apesar das suas limitações, o trabalho é uma leitura essencial para educadores e pesquisadores interessados em criar ambientes educativos mais justos e inclusivos.

Em suma, a gestão escolar inclusiva, cosmopolita e multicultural apresentada por Marisa Batista é tão necessária quanto viável e transformadora.

Essas críticas e concordâncias visam proporcionar uma análise equilibrada do texto, destacando tanto os seus pontos fortes quanto às áreas que podem ser aprimoradas para melhorar a clareza, a aplicabilidade e a profundidade das discussões apresentadas.

REFÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS

Batista, M. (2019). A gestão escolar inclusiva, cosmopolita e multicultural. In internacional conference on innovation, documentation and education: INNODOCT/ 19. Valencia- Espanha: Universitat politècnica de valència editora.

Bronfenbrenner, U. (2011). Bioecologia do desenvolvimento humano: tornando os seres humanos mais humanos. Porto Alegre: Artmed Editora.

Candeau, V.M. (2008). Multiculturalismo e educação: desafios para a prática pedagógica. Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas. Petrópolis: vozes.

Luck, H. (2010). Conceções e processos democráticos de gestão educacional. Petrópolis: Editora Vozes Limitada.

Luck, H. (2012). Liderança em gestão escolar. Petrópolis: Editora Vozes Limitada.

Luck, H. (2017). Gestão educacional: uma gestão paradigmática. Petrópolis: Editora Vozes Limitada.