

## АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Омирбаева Г.

студентка 3 курса специальности 60310900 – КГУ

Пирниязова Н.В.

и.о. доцент, Каракалпакский государственный университет, г. Нукус, Узбекистан

<https://doi.org/10.5281/zenodo.12707590>

**Аннотация.** В статье анализируются индивидуальные особенности самореализации личности с позиции ведущих ученых в области психологии.

**Ключевые слова:** индивидуальные особенности, самореализация, личность, предметно-деятельностная, социально-коммуникативная, субъектно-личностная, истинная самореализация, навязанная самореализация.

## ANALYSIS OF INDIVIDUAL FEATURES OF SELF-REALIZATION OF PERSONALITY

**Abstract.** The article analyzes the individual characteristics of personal self-realization from the position of leading scientists in the field of psychology.

**Key words:** individual characteristics, self-realization, personality, subject-activity, social-communicative, subjective-personal, true self-realization, imposed on self-realization.

В Узбекистане проводится широкомасштабная работа в рамках реализации государственной молодежной политики, создания в Узбекистане благоприятных условий для успешной самореализации юношей и девушек, развития потенциала молодежи и его использования в интересах инновационного развития нашей страны.

Повышенная актуальность темы самореализации личности для современной психологии обусловлена, как минимум двумя обстоятельствами.

Во-первых, относительное экономическое благополучие жителей современного мира привело к тому, что «человек оказался в большей степени высвобожденным от проблем выживания, что было характерно для более ранних этапов развития общества. Уровень сознания личности, в целом, также возрос, что обуславливает большую сложность внутреннего мира и, соответственно, качественно более сложное протекание личностных кризисов. Самореализация позволяет снизить чувство неудовлетворенности собственной жизнью, развить собственную индивидуальность, повысить самооценку личности, что существенно снижает риск негативных последствий возрастных и личностных кризисов» [5]. Усиление внимания к проблеме самореализации личности связано с растущим пониманием ее определяющей роли в развитии личности, в формировании жизненной стратегии и развертывании жизненного пути [7].

Во-вторых, для всего мира в настоящее время характерна нестабильность социально-экономической ситуации, высокая динамичность, сложность, неоднозначность, противоречивость. Темпы развития инновационных технологий и экономики предъявляют повышенные требования к способностям человека. В этих условиях «личность, сформировавшая жизненные стратегии и привычки, оказалась перед необходимостью переоценки своих целей и стремлений, преодоления многочисленных стереотипов о мире и

о себе, поиска нового, особого и самостоятельного пути, способствующего осознанию и раскрытию своих потенциальных возможностей» [4].

Гармоничное развитие человека, реализация его личностного потенциала во все возрастающей степени становится необходимым для нормального функционирования и прогресса общества. В то же время ценность общества определяется тем, насколько полно люди, живущие в этом обществе, реализуют свои потребности и возможности в разных сферах жизнедеятельности. На современном этапе развития психологии все большее внимание уделяется проблематике осуществления человеком его фундаментальных рядовых качеств - духовности и креативности; исследованию психологических факторов и механизмов преобразования человеком себя и мира; определению типологических и индивидуальных особенностей формирования способности к реализации своего потенциала во всей его полноте. Одна из «частиц» этого «проблемного поля» - исследование психологических характеристик, определение степени, развития которых обеспечивает успешность самореализации личности.

Поскольку самореализация является функцией, прежде всего, индивидуальности человека, существуют выраженные индивидуальные различия самореализации. А в связи с тем, что самореализация личности является сложным системным образованием, индивидуальные различия самореализации проявляются буквально во всех его подсистемах. Кроме того, самореализация личности имеет не только качественные, но и количественные измерения, и индивидуальные вариации касаются и количественного аспекта самореализации.

Для количественного измерения уровней самореализации используются критерии самореализации. В современной научной литературе мнения различных авторов о критериях самореализации сходятся [1; 6 и др.]. Согласно общепринятой точки зрения, к критериям самореализации относятся:

1. Удовлетворенность (субъективный критерий):
  - 1) Удовлетворенность личности собой, своими достижениями, жизнедеятельностью в целом (но удовлетворенность, не достигающая максимального уровня, т.к. некоторая неудовлетворенность способствует дальнейшей самореализации);
  - 2) Удовлетворенность социума личностью и результатами ее деятельности в обществе.
2. Продуктивность (объективный критерий):
  - 1) Продуктивность (полезность) самореализации для самой личности;
  - 2) Полезность для общества продуктов самореализации личности.

Поскольку самореализация личности представляет собой «процесс ее преобразования из субъективно-психологической во внешне-объективную форму бытия» [8] и результаты самореализации воплощаются в изменениях внешнего мира, продуктивность отражает то, насколько полезными являются эти изменения. Польза самореализации для общества заключается в том, что самореализация способствует формированию социально одобряемых образцов личностной успешности, которые могут служить примером для подражания следующих поколений, служит стабилизации общества, повышению его «социального капитала». Благодаря самореализации происходят

личностный рост и развитие личности, она формирует психологически здоровую, хорошо адаптированную личность, и в этом ее польза для личности [10]. В свою очередь, удовлетворенность отражает чувство истинности своей жизни, то, что человек нашел свой путь и движется в правильном направлении.

Успешная самореализация личности влечет за собой развитие личности и личностный рост человека. Она является источником изменений психологических свойств человека, затрагивающих его взаимоотношения с внешним и внутренним миром. С.Л. Братченко и М.Р.Миронова [3] различают следующие критерии личностного роста:

1.Интраперсональные (связанные с отношением человека к самому себе): принятие себя, открытость внутреннему опыту переживаний, самопонимание, ответственная свобода, целостность личности, динамичность как гибкость и открытость изменениям.

2.Интерперсональные (связанные с взаимоотношениями субъекта с внешним миром): принятие других, понимание других, социализированность личности как стремление к конструктивным социальным взаимоотношениям и открытость, естественность и гибкость в социальных контактах, творческая адаптивность как готовность смело и открыто встречать жизненные проблемы и творчески справляться с ними.

В зависимости от того, насколько успешной является самореализация личности, какого уровня личностного роста достиг человек, различают следующие виды самореализации личности по критерию развития функции самореализации личности [2]:

1. Низкий уровень – личность характеризуется отсутствием стремления к выявлению и раскрытию своих возможностей и потенций; безразличным отношением к себе; слабыми предметными знаниями и умениями; способностью к реализации тех своих личностных качеств, которые ярко выражены, не проявляя волевых усилий к реализации себя в деятельности; стремлением к получению одобрения как со стороны взрослого, так и ровесников; склонностью действовать только под чьим-либо руководством.

2. Средний уровень – потребности и мотивы выявления и раскрытия своих возможностей и способностей носят ситуативный характер и зависят от положительной (отрицательной) оценки на проявляющиеся (не проявляющиеся) возможности и способности или значимости отдельных из них. Владение предметными знаниями и умениями на репродуктивном уровне; личность способна к реализации тех своих качеств, которые ярко выражены, не проявляя волевых усилий реализации себя в деятельности.

3. Высокий уровень – характеризуется осознанным стремлением к выявлению и раскрытию своих возможностей и способностей; умением реализовать себя и свои знания в различных ситуациях; самостоятельностью в действиях и поступках; способностью ставить перед собой цели и проявлять волевое усилие в ее достижении; сознательно проявлять способность к рефлексии, но не доводя ее до саморегулирования своей деятельности.

4. Высший уровень – характеризуется устойчивым стремлением к выявлению и раскрытию сущностных сил и возможностей; знания отличаются глубиной, целостностью, получение их систематично; проявлением воли и настойчивости в достижении поставленных целей и задач; активностью, реализацией своих способностей и

возможностей в нестандартных ситуациях; чувством удовлетворения от реализации своих сущностных сил; способностью адекватно рефлексировать себя и других, достигая уровня саморегуляции; свободной и самостоятельностью в выборе деятельности для реализации своих возможностей. Результаты личностных изменений в деятельности отличаются оригинальностью и неповторимостью.

Существует несколько классификаций видов самореализации личности, построенных и по другим критериям. Одним из оснований для классификации является содержательный аспект самореализации: виды самореализации соответствуют сферам жизнедеятельности, в которых осуществляется самореализация личности субъекта. Наиболее обобщенная классификация различает внешнюю и внутреннюю самореализацию: «Внешняя направлена на самовыражение индивида в различных сферах жизнедеятельности: профессии, творчестве, спорте, искусстве, учебе, политической и общественной деятельности и др. В то время как внутренняя обеспечивает самосовершенствование человека в физическом, интеллектуальном, эстетическом, нравственном и духовном аспектах» [7].

К основным сферам самореализации относятся профессиональная деятельность и семья, к дополнительным – социальное взаимодействие, общественная активность, самообразование, увлечения и др. [9; 10]. По мнению С.Кудинова, сферы жизнедеятельности человека можно разделить на три группы, в любой из которых может осуществляться самореализация личности [7]:

1. Предметно-деятельностная – характеризуется самореализацией в различных видах деятельности и обеспечивает высокий уровень профессиональной компетенции. Причем деятельность не обязательно может быть связана с официальной профессией субъекта, это может быть любительский спорт, художественное творчество, учеба и т.д.

2. Социально-коммуникативная – самореализация связана с выполнением гуманитарной миссии, общественно-хозяйственной, общественно-политической, общественно-педагогической либо любой иной общественно-полезной деятельностью.

3. Субъектно-личностная – самореализация способствует духовному росту человека, обеспечивая развитие личностного потенциала: ответственности, любознательности, общительности, трудолюбия, настойчивости, инициативности, эрудиции, креативности, нравственности и т.д.

И.В. Солодовникова выделяет различные уровни самореализации, критериями для оценки которых выступают и качественные, и количественные характеристики самореализации [10]:

1. Отсутствие самореализации – личность этого типа убеждена, что результат не может быть достигнут целенаправленно и предсказуемо. Такой человек пассивен, реализует в поведении стратегию «ухода» от принятия решений. Например, религиозное растворение личности в любви к Богу.

2. Нормативная самореализация характеризуется преобладанием внешних по отношению к личности стратегий, соответствует ожиданиям социального окружения. Человек удовлетворен своей деятельностью и ее результатом, но источником поведения выступают внешние, «отчужденные» требования. Например, желание выйти замуж к

определенному возрасту, так как позже будет поздно, причем выбор брачного партнера может быть не очень удачным.

3. Выбор собственной траектории самореализации. При этом выборе преобладают внутренние устремления, сопровождаемые уверенностью в том, что осуществляемые социальные практики эффективны. Источником поведения при этом выступает осознание своих потребностей и чувств, маркирующие усвоенные (или порожденные личностью) нормы и ценности.

Таким образом, самореализация личности имеет выраженные индивидуальные особенности, проявляющиеся как в отдельных ее структурных компонентах, так и в количественном измерении. Существуют самые разные виды и уровни самореализации. Высший уровень самореализации соответствует критериям удовлетворенности и продуктивности (полезности) самореализации как для личности, так и для общества.

#### **REFERENCES**

1. Балык А.С. Детерминанты затруднений самореализации личности в профессиональной сфере
2. Бильгильдеева Т.Ю. Воспитание личности младшего школьника как создание условий для ее самореализации
3. Борисова Н.В. Развитие функции самореализации личности
4. Goziyev E.G. «Umumiy psixologiya» III tom. Toshkent-2002y
5. Горноста́й П.П. Готовность личности к самореализации как психологическая проблема.
6. Karimova V.M. «Psixologiya» T.SHarq 2002y.
7. Кислицина О.А., Мерсиянова А.П. Роль родительских установок в самореализации личности // Вестник КАСУ. – 2006. – №1.
8. Леонтьев Д.А. Развитие идеи самоактуализации в работах А.Маслоу // Вопросы психологии. – 1987. – №3.
9. Лысикова С.В. Личность и общество
10. Mahmudova D.A. Psixokorreksiya asoslari. -T.:Fan va texnologiya nashriyoti. 2011.- 128b.