

УДК 378.147

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У СУЧАСНОМУ КОЛЕДЖІ

Межова О. В.

У статті розглянуто теоретичні, методичні та організаційні аспекти викладання економічних дисциплін у сучасному коледжі. З'ясовано роль інноваційних підходів та активних методів навчання економічних дисциплін у формуванні готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності, їх економічного мислення та економічної поведінки. Обґрунтовано необхідність використання інтерактивних методів викладання економічних дисциплін для студентів коледжу. Розглянуто методи інтерактивного навчання та їх організаційно-методичні форми, які є найбільш оптимальними щодо застосування на певному виді занять під час підготовки фахівців. Проаналізовано використання новітніх технологій у практичній діяльності викладачами економічних дисциплін, зокрема їх застосування на лекціях і практичних заняттях під час вивчення курсів «Економічна теорія» та «Політична економія» у Волинському коледжі Національного університету харчових технологій. Визначено, що інтерактивні методи викладання активізують увагу студента, його творчі здібності, розвивають вміння спілкуватися та відстоювати свої думки та позиції, створюють сприятливі умови для навчання студента в групі, його самоосвіти, налагодження між усіма суб'єктами навчально-виховного процесу конструктивних партнерських стосунків.

Ключові слова: *інноваційні методи викладання, економічні дисципліни, інтерактивні методи навчання, ділова гра, економічне мислення, засоби активізації навчання, сучасний коледж.*

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ

Межова О. В.

В статье рассмотрены теоретические, методические и организационные аспекты преподавания экономических

дисциплин в современном колледже. Выяснена роль инновационных подходов и активных методов обучения экономическим дисциплинам в формировании готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности, их экономического мышления и экономического поведения. Обоснована необходимость использования интерактивных методов преподавания экономических дисциплин для студентов колледжа. Рассмотрены методы интерактивного обучения и их организационно-методические формы, которые являются наиболее оптимальными для применения на определенном виде занятий при подготовке специалистов. Проанализировано использование новейших технологий в практической деятельности преподавателями экономических дисциплин, в частности их применения на лекциях и практических занятиях при изучении курсов «Экономическая теория» и «Политическая экономия» в Волынском колледже Национального университета пищевых технологий. Определено, что интерактивные методы преподавания активизируют внимание студента, его творческие способности, развивают умение общаться и отстаивать свои мысли и позиции, создают благоприятные условия для обучения студента в группе, его самообразования, налаживание между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса конструктивных партнерских отношений.

Ключевые слова: *инновационные методы преподавания, экономические дисциплины, интерактивные методы обучения, деловая игра, экономическое мышление, средства активизации обучения, современный колледж.*

INNOVATIVE METHODS FOR TEACHING OF ECONOMIC DISCIPLINES IN THE MODERN COLLEGE

Mezhova O. V.

The article considers theoretical, methodical and organizational aspects of teaching of economic disciplines in the modern college. The role of innovative approaches and active methods of teaching of economic disciplines in formation of readiness of future specialists to professional activity, their

economic thinking and economic behavior is clarified. The necessity of the use of interactive methods of teaching of economic disciplines for students of the college is grounded. The methods of interactive learning and their organizational-methodical forms are considered, which are the most optimal for application in a certain type of occupations during preparation of specialists. The use of the latest technologies in the practical work of teachers of economic disciplines, in particular, their use in lectures and practical classes during the study of the courses “Economic Theory” and “Political Economy” at the Volyn College of the National University of Food Technologies was analyzed. It is determined that interactive methods of teaching intensify the student’s attention, his creative abilities, develop his ability to communicate and defend his thoughts and positions, create favorable conditions for the student’s education in the group, his self-education, and the establishment of constructive partnerships among all subjects of the educational process.

Key words: *innovative methods of teaching, economic disciplines, interactive methods of teaching, business game, economic thinking, means of learning activation, modern college.*

Постановка проблеми. Економічна освіта молоді є важливою складовою подальшого розвитку ринкових відносин в Україні. На сучасному етапі розвитку суспільства важливим є формування в сучасних фахівців економічної культури, що передбачає високий рівень фахової підготовки, дотримання законодавства України, правил професійної етики і норм загальнолюдської моралі.

Сучасний фахівець має не просто досконало володіти знаннями, дотримуватися культури спілкування і культури поведінки, знати психологію поведінки, але і вміти критично мислити, бути гнучким, використовувати новітні комп’ютерні засоби, вміти знаходити найсучаснішу інформацію, що стосується конкретної сфери діяльності з метою подальшого практичного застосування.

В умовах ринкових відносин важливо, щоб молода людина була не тільки підготовлена до майбутнього як знавець своєї спеціальності, а й розуміла загальнолюдську моральність, необхідність дотримання правил професійної етики.

На сучасному етапі розвитку суспільства виникає необхідність у формуванні фахівця, який досконало володіє теоретичними знаннями і здатен успішно застосовувати їх на практиці, а також законослухняного громадянина із системою морально-етичних цінностей, який дбає про суспільні і загальнонаціональні інтереси. Організуючи діяльність, спрямовану на отримання прибутку, підприємець-патріот несе особисту відповідальність за наслідки своєї діяльності перед державою, суспільством, споживачами, довкіллям, конкурентами, перед партнерами і співробітниками. Пріоритетним є творче економічне мислення, розуміння необхідності ухвалювати обґрунтовані рішення, що впливають на долю інших людей, особиста відповідальність за наслідки своєї діяльності.

Щоб навчити молодь нестандартно, творчо мислити, необхідні інноваційні підходи до викладання дисциплін, нестандартні методи і форми навчання – інтерактивні методи.

Аналіз досліджень і публікацій. Існує велика кількість педагогічних технологій, використання яких у навчальному процесі сприятиме формуванню конкурентноздатного фахівця.

За визначенням В. Г. Кременя, «під педагогічною технологією слід розуміти вивчення, розробку й системне використання принципів організації навчального процесу на основі новітніх досягнень педагогіки, психології, теорії управління та менеджменту, інформатики, соціології тощо для розробки таких засобів навчання, що підвищують ефективність навчального процесу» [4, с. 5].

«Інноваційні технології – це цілеспрямований системний набір прийомів, засобів організації навчальної діяльності, що охоплює весь процес навчання від визначення мети до одержання результатів. Система ґрунтується на внутрішніх умовах навчання. Тому «педагогічні технології» пов'язані з ідеями і досвідом психології, соціології, системного аналізу тощо» [3, с. 108].

Дослідниця впровадження інтерактивних технологій навчання в Україні О. І. Пометун вважає, що сутність інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається тільки шляхом постійної активної взаємодії тих, хто навчається – це співнавчання, взаємонавчання [5, с. 13].

В основі інтерактивного навчання лежать наступні принципи:

а) безпосередньої участі кожного учасника занять, що зобов'язує викладача зробити кожного з них активним шукачем шляхів і засобів розв'язання тієї чи іншої проблеми;

б) взаємного інформаційного, духовного збагачення: навчальний процес необхідно організувати таким чином, щоб його учасники мали змогу обмінятися життєвим досвідом та отриманою інформацією;

в) особистісно зорієнтованого навчання [6, с. 36].

На думку О. М. Гай та Є. Ю. Захарової, «інтерактивне навчання формує в студентів компетентність, розширює їх пізнавальні можливості в здобутті, аналізі та застосуванні інформації, а також є базою формування умінь та навичок у майбутній професійній діяльності. Студенти навчаються ухвалювати важливі рішення, мають можливість спілкуватися та розвивати професійні вміння та навички. У них з'являється глибока внутрішня мотивація» [2, с. 38].

За даними американських учених, під час лекції студент засвоює лише 5% матеріалу, під час читання – 10%, роботи з відео/аудіоматеріалами – 20%, демонстрації – 30%, у ході дискусії – 50%, під час практики – 75%, а коли студент навчає інших чи одразу застосовує знання – 90% [2, с. 38].

Отож ефективне навчання можливе лише за умови повної взаємодії викладача і студента, які мають спільну мету щодо набуття знань, умінь і навичок.

Проблемам застосування новітніх методик навчання економіки присвятили свої праці О. В. Аксьонова, О. М. Гай, Є. Ю. Захарова, О. Ф. Вербило, Т. Г. Калюжна, Г. О. Москалюк, А. А. Романюк, М. О. Скуратівська, В. Ф. Біскуп, І. В. Тернова, О. М. Зухба, В. В. Кулішов, Ю. С. Кононенко, С. М. Ступчук, В. М. Теслюк, А. В. Якимовська та ін. Проте використання інноваційних, зокрема й інтерактивних, методів викладання економічних дисциплін у сучасному коледжі не були предметом окремого дослідження.

Мета статті – розглянути особливості використання найбільш оптимальних інноваційних методів викладання

економічних дисциплін під час проведення лекційних і практичних занять у сучасному коледжі.

Виклад основного матеріалу. Інноваційні технології – це нові методи навчання студентів, спрямовані на створення на занятті атмосфери співпраці і взаєморозуміння, виникнення в молоді зацікавленості у вивченні предмету шляхом залучення до проблем сьогодення. Саме інноваційні методи вчать студентів самостійному мисленню, вмінню відстоювати свої думки, сприяють правильному вибору життєвої позиції.

Досягнути бажаного результату при викладанні економічних дисциплін допоможе поєднання традиційних та інноваційних методів навчання, які мають взаємодоповнювати один одного.

Пропонуємо при проведенні лекційних занять для студентів економічних спеціальностей використовувати сучасні інноваційні технології, які сприятимуть творчому мисленню молоді, вмінню самостійно знаходити відповіді на необхідні питання, систематизувати і узагальнювати матеріал, працюючи з навчальною літературою та сучасними комп'ютерними технологіями.

Лекція-діалог дає можливість отримати вичерпну відповідь на питання теми, що розглядаються на занятті, оскільки встановлюється прямий діалог між викладачем і студентом, що перетворює студента із пасивного спостерігача на активного учасника заняття.

Лекція-конференція передбачає попередню постановку проблеми, висвітлення якої здійснюється через заздалегідь підготовлені доповіді студентів. Завдання викладача під час проведення такого типу лекції – узагальнити інформацію підготовлену студентами, доповнити питання, які потребують уточнення, сформулювати висновки.

Лекція-дискусія дає можливість студентам отримати нову навчальну інформацію стосовно конкретної теми, що розглядається. Разом з тим під час таких занять виникає дискусія між студентами з метою пошуку відповідей на поставлені питання.

Лекція, що містить завдання із заздалегідь підготовленими помилками полягає в тому, що перед

студентами ставиться завдання контролювати інформацію, з метою пошуку змістових, логічних, понятійних, методологічних, мовленнєвих та інших помилок. Наприкінці лекції здійснюється аналіз і виправлення допущених помилок.

Сучасний ринок праці висуває до молодих фахівців нові вимоги ділової активності: це не тільки компетентність, професіоналізм, але і комунікабельність, ініціативність, відповідальність, самостійність, здатність пристосовуватися до складних ринкових умов. Тому завдання вищих навчальних закладів не тільки дати студентам необхідні фахові знання, але і навчити їх креативно, творчо мислити, вміти знаходити нестандартні шляхи вирішення проблем, працювати в команді, йти на компроміс, а в разі потреби вміти відстоювати власну точку зору.

Творче мислення в жодній діяльності не виникає під тиском, тому важливим при проведенні навчальних занять з економічних дисциплін є створення доброзичливого психологічного клімату, атмосфери співпраці, які позитивного впливають на розвиток інтелектуальних здібностей майбутнього фахівця.

Як слушно зауважує О. Ф. Вербило, «економічне мислення – не просто багаж економічних знань, а здатність їх засвоїти, використати в практичному житті, іншими словами, це формування моделі економічної поведінки» [1, с. 76]. Економічне мислення включає вміння застосовувати ці знання з урахуванням конкретної ситуації.

Економічному мисленню студентів сприятимуть, зокрема, такі інноваційні методи викладання економічних дисциплін у коледжі:

- проблемний метод;
- дослідницько-пошуковий метод;
- метод ділової активності;
- використання інформаційно-комунікативних технологій.

Важливим завданням підготовки майбутніх фахівців є розвиток творчих здібностей майбутніх фахівців, які формуються в студентів у процесі зацікавленості викладанням економічних дисциплін.

Уважаємо, що розвиток пізнавального інтересу необхідно пов'язувати з формуванням економічної культури мислення, усвідомлення свого громадського і особистого сенсу діяльності, виховання зацікавленості до самостійного набуття знань. Важливим при проведенні занять з економічних дисциплін є врахування інтересів студентів, рівня засвоєння ними знань.

Одним з найбільш ефективних методів, що сприяє економічному мисленню студентів, є проблемний метод.

При вирішенні проблемної ситуації необхідно висунути ряд гіпотез, які необхідно проаналізувати, щоб знайти найбільш вдалий варіант вирішення проблеми. При проведенні практичних занять можна запропонувати студентам з основних питань, рекомендованих для підготовки вдома, створити «банк проблем». Жвавий інтерес викликають у студентів завдання, що містять аналіз конкретних ситуацій, проблемні питання; доведення версій, складання прогнозів.

Проблемне навчання сприяє формуванню творчих ідей молоді. Адже під час розв'язування проблемних завдань студенти не тільки засвоюють знання, але і набувають досвіду самостійної творчої діяльності. У процесі розв'язування проблемних завдань студенти вчать творчо мислити, порівнювати, узагальнювати, бачити альтернативні і нестандартні рішення.

Розвитку економічного мислення майбутніх фахівців сприяє дискусійна форма проведення практичних занять, що сприяє пошуку причинно-наслідкових зв'язків економічних процесів і явищ.

Активізації творчої діяльності студентів при проведенні занять з економічних дисциплін сприяють завдання, що спрямовані на закріплення і застосування набутих студентами теоретичних знань. До таких форм роботи можна віднести: аргументований аналіз економічних ситуацій, понятійний диктант, тестові і проблемно-пошукові завдання.

У процесі розв'язання ситуативних завдань кожен студент намагається не тільки досконало оволодівати знаннями, а й вмінням застосовувати отримані знання на практиці, працює над підвищенням культури спілкування, виробленням

індивідуального стилю комунікації відповідно до етичних та психологічних норм і правил. Для того щоб спілкування принесло позитивний результат, окрім отриманих знань, певних навичок і вмій, необхідно мати комунікативну установку при спілкуванні, тобто розглядати людину як загальнолюдську цінність. В умовах євроінтеграції важливими складовими є висока моральна та психологічна культура спілкування особистості, які є запорукою досягнення успіху при спілкуванні, як із вітчизняними, так і зарубіжними партнерами. Відпрацьовані моделі поведінки в майбутньому сприятимуть успішній професійній діяльності.

Ефективному засвоєнню навчального матеріалу з економічних дисциплін сприяє дослідницько-пошуковий метод, що використовується при підготовці презентацій, публікацій, доповідей, сприяє розвитку наукового мислення, дослідницьких здібностей. Студенти вчать знаходити інформацію в засобах масової інформації, економічних журналах, газетах, аналізувати статистичні дані, користуватися додатковою літературою, Інтернетом, опрацьовувати знайдену інформацію, знаходити головне, робити висновки і узагальнення. Такі форми самостійної роботи підвищують інтерес студентів до предмету, створюють атмосферу співпраці між викладачем і студентом.

Метод ділової активності при викладанні економічних дисциплін допоможе зацікавити, підвищити активність студентів. До методу ділової активності можна віднести ігрові ситуації. Оголошується тема, мета і завдання ділової гри. Здійснюється постановка проблеми ділової гри у вигляді життєвої ситуації. Завдання інтелектуальної гри, спрямовані на засвоєння знань в особливій атмосфері співпраці, що викликає жвавий інтерес і сприяє кращому засвоєнню матеріалу. Для студентів, які навчаються за спеціальністю «Підприємництво, торгівля і біржова діяльність» за галуззю знань «Економіка і підприємництво» при проведенні практичного заняття з «Політичної економії» на тему: «Підприємство та домогосподарство в системі економічних відносин. Підприємництво» можна запропонувати розробити бізнес-план майбутнього підприємства, підготувати

презентацію виступу. При проведенні практичного заняття з «Економічної теорії» з теми «Організаційні основи підприємницької діяльності» студентам, що навчаються за спеціальністю «Туризм» – створити власну туристичну фірму, а для спеціальності «Харчові технології» – власне кафе або ресторан.

При вивченні теми з «Політичної економії» «Національний дохід і його розподіл. Споживання і заощадження» студентам варто запропонувати власне бачення виходу із ситуації стосовно ліквідації дефіциту державного боргу Україною, при вивченні теми «Безробіття» доцільно розглянути шляхи виходу з ситуації щодо зменшення безробіття в Україні.

Слід рекомендувати студентам різні варіанти навчальних ділових ігор на заняттях з «Економічної теорії»: ділова гра на задану тематику «Я – успішний директор фірми», «Найкращий підприємець», розв'язання проблемних ситуацій у ході дискусії.

Ділові ігри, які дозволяють моделювати різні складні життєві ситуації в процесі проведення практичних занять з економічних дисциплін, сприяють розвитку економічного мислення майбутніх фахівців. Студенти вчаться виробляти власну стратегію поведінки, розвивати інтуїцію, складати економічні прогнози, аргументувати власні висновки.

Ігрові моменти підвищують інтерес студентів з предмету, вчать працювати в команді, формують почуття відповідальності.

Підвищенню рівня знань студентів при вивченні економічних дисциплін сприяє активне використання інформаційно-комунікативних технологій у навчальному процесі. Наявність у Волинському коледжі Національного університету харчових технологій великої кількості навчальних кабінетів, що містять мультимедійні дошки, дають можливість викладачеві продемонструвати студентам наперед підготовлені презентації з тем, що передбачені навчальною програмою. Використання презентацій робить навчання більш насиченим і цікавим, сприяє активізації студентів, кращому запам'ятовуванню матеріалу, оскільки активно працюють не

тільки органи слуху, але здійснюється активне зорове сприйняття діаграм, малюнків, схем, графіків. Розроблені тестові завдання з курсу «Економічна теорія» дозволяють проводити підсумкове оцінювання знань студентів у комп'ютерному класі.

Сучасний студент має не тільки досконало володіти комп'ютерними технологіями, але і активно використовувати їх при підготовці до навчальних занять. Найбільш плідною є робота студентів з підготовки презентацій до практичних занять з економічних дисциплін.

Підвищенню сприйняття матеріалу з економічних дисциплін сприяє перегляд уривків документальних фільмів, записів наукових, публіцистичних, культурно-просвітницьких аудіо- та відео програм, що візуально краще допомагають студентам запам'ятовувати інформацію з теми, дають можливість побачити зв'язок між теорією та реальністю, вчать критично мислити.

Ще одним, широко застосовуваним іноземними викладачами, підходом у вивченні економіки є «перевернутий» підхід. Суть полягає в тому, що події, які традиційно відбувались в аудиторії, тепер можуть відбуватися за її межами, і навпаки. Використовуючи нові технології в навчанні, такі як мультимедіа, комп'ютери тощо, студент повинен вдома самостійно переглядати лекцію, а в аудиторії можливе виконання роботи, яка, зазвичай, подавалася студенту для домашнього завдання [7, с. 18].

Висновки і перспективи подальших розвідок. Заняття, які включають інноваційні форми їх проведення, сприяють не тільки систематизації і поглибленню теоретичних знань, але й залучають студентів до активної та творчої діяльності, розвивають уміння узагальнювати, відстоювати свою точку зору, закріплюють розуміння основних термінів і понять дисципліни. Водночас формується пізнавальний інтерес до дисципліни, студенти вчаться логічно мислити, розвивають творче мислення, інтуїцію, вміння працювати в команді. З'являється зацікавленість навчальною дисципліною, прагнення самостійно поглиблювати знання з предмету. Упровадження в навчальний процес сучасних педагогічних

інноваційних та інформаційних технологій сприяють підготовці висококваліфікованих, конкурентноздатних фахівців. Перспективним у цьому плані вбачаємо дослідження застосування інформаційно-комунікативних технологій при вивченні економічних дисциплін, що сприяють швидкому засвоєнню матеріалу, формуванню фахової компетентності студентів, розвитку сучасного економічного мислення.

Список використаних джерел

1. Вербило О. Ф. Теоретичні основи навчання економічних дисциплін / О. Ф. Вербило. – К. : Вища школа, 1995. – 167 с.
2. Гай О. М. Інтерактивні методи викладання економічних дисциплін у вищих навчальних закладах в контексті забезпечення якості підготовки вітчизняних фахівців / О. М. Гай, Є. Ю. Захарова // Наукові праці Кіровоградського національного університету. Економічні науки. – 2015. – Вип. 27. – С. 36–42.
3. Добридень А. В. Використання інноваційних технологій у практичній роботі сучасного педагога / А. В. Добридень // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2012. – № 6 (ч. 1). – С. 107–112.
4. Кремень В. Г. Дистанційна освіта – перспективний шлях розв'язання сучасних проблем професійної освіти / В. Г. Кремень // Вісник Академії дистанційної освіти. – 2003. – № 1. – С. 4–11.
5. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання / О. І. Пометун. – К. : СПД Кулінічев Б.М., 2007. – 144 с.
6. Романюк А. А. Використання інтерактивних технологій при викладанні економічних дисциплін / А. А. Романюк // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». – 2010. – № 2. – С. 34–36.
7. Теслюк В. М. Напрямки вдосконалення викладання економічних дисциплін / В. М. Теслюк, А. В. Якимовська // Научные труды SWorld. – Вып. 2 (43). Т. 4. – Иваново : Научный мир. – 2016. – С. 15–20.

References

1. Verbylo O. F. *Teoretychni osnovy navchannya ekonomichnykh dystsyplin* [Theoretical Foundations of Education in Economic Sciences], Kiev, 1995, 167 p.
2. Hay O. M., Zakharova E. Yu. *Interaktyvni metody vykladannya ekonomichnykh dystsyplin u vyshchyykh navchal'nykh zakladakh v konteksti zabezpechennya yakosti pidhotovky vitchyznyanykh fakhivtsiv* [Interactive methods of teaching economic disciplines in higher educational institutions in the context of providing quality training of domestic specialists], *Naukovi pratsi Kirovohrads'koho natsional'noho universytetu. Ekonomichni nauky*, 2015, vol. 27, pp. 36–42.
3. Dobryden' A. V. *Vykorystannya innovatsiynykh tekhnolohiy u praktychniy roboti suchasnoho pedahoha* [Using Innovative Technologies in the Practical Work of a Modern Teacher], *Problemy pidhotovky suchasnoho vchytelya*, 2012, vol. 6 (ch.1), pp. 107–112.
4. Kremen' V. H. *Dystantsiyna osvita – perspektyvnyy shlyakh rozv'yazannya suchasnykh problem profesiyanoi osvity* [Distant education – a perspective way of solving modern problems of vocational education], *Visnyk Akademiyi dystantsiynoyi osvity*, 2003, vol. 1, pp. 4–11.
5. Pometun O. I. *Entsyklopediya interaktyvnoho navchannya* [Encyclopedia of Interactive Learning], Kiev, 2007, 144 p.
6. Romanyuk A. A. *Vykorystannya interaktyvnykh tekhnolohiy pry vykladanni ekonomichnykh dystsyplin* [The use of interactive technologies in the teaching of economic disciplines], *Zbirnyk naukovykh prats Khmel'nyts'koho instytutu sotsial'nykh tekhnolohiy Universytetu «Ukrayina»*, 2010, vol. 2, pp. 34–36.
7. Teslyuk V. M., Yakymovs'ka A. V. *Napryamky vdoskonalennya vykladannya ekonomichnykh dystsyplin* [Directions of improvement of teaching of economic disciplines], *Nauchnye trudy SWorld*, 2016, vol. 2 (43), t. 4, pp. 15–20.

ДАНИ ПРО АВТОРА

Межова Оксана Володимирівна, старший викладач кафедри обліку, фінансів та підприємницької діяльності

Волинський коледж Національного університету харчових технологій,

вул. Шота Руставелі, 11, кв. 82

м. Луцьк, Україна, 43017

e-mail: 777ksena777@ukr.net

ДАНИЕ ОБ АВТОРЕ

Межова Оксана Владимировна, старший преподаватель кафедры учета, финансов и предпринимательской деятельности

Волинский колледж Национального университета пищевых технологий,

ул. Шота Руставели, 11, кв. 82

г. Луцк, Украина, 43017

e-mail: 777ksena777@ukr.net

DATA ON AUTHOR

Mezhova Oksana V., Senior Lecturer of the Department of Accounting, finance and entrepreneurship

Volyn College of National University of food technologies,

11, Shota Rustaveli Str., app. 82, Lutsk, Ukraine, 43017

e-mail: 777ksena777@ukr.net

УДК 378.126:070

ІНОВАЦІЙНІ ФОРМИ ТА МЕТОДИ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ РЕДАКТОРСЬКО- ВИДАВНИЧОГО ПРОФІЛЮ

Миколаєнко Н. М.

У статті представлено особливості реалізації інноваційних форм та методів у підготовці майбутніх фахівців редакторсько-видавничого профілю. Окреслено впровадження інноваційних форм та методів навчання для студентів редакторсько-видавничої галузі ЖДУ ім. І. Франка. Охарактеризовано самостійну роботу студентів як