

U4 - Sergi

User takeaways

- HANDSON MOOC is his first MOOC. Accreditation is important
- Works on his artefacts iteratively, making revisions on most of the templates
- He looks forward the feedback from the course peers
- Very concerned on how to make his students learn about how to be good professionals in that sector (to know how to be, behave and live together)
- Heuristics as evaluation rubric

Short description

The HANDSON MOOC is the first MOOC he ever joined and the fact that he can obtain an accreditation is a relevant factor for him. His reasons for joining the MOOC are: “to improve my knowledge of ICTs (new technologies for teaching and learning)”, “to learn about specific creativity techniques”, and “to be part of an international community of educators”. At the end, this last reason is the one he thinks the MOOC has been most useful for and he enjoyed being part of a multilingual MOOC.

“I am looking forward to see the dreams of my colleagues and be able to comment them with them... I think that their comments will be very enriching for my professional practice.”

He plans to dedicate 4 hours / week to the MOOC and then reports to have dedicated an average of 8 hours / week. He does many revisions to several of the templates. He did 4 iterations on his DreamBazaar. His first version shows that he has an educational challenge in mind; a problem he would like to tackle with his students but with no solution defined yet.

His work on the heuristic evaluation task is also accomplished iteratively; the heuristics are defined on the third revision and then refined on the fourth and last revision. However, he does not define a set of rules of thumb but an evaluation rubric. He uses an evolved version of the rubric to inform to his students how they'll be assessed and to do the assessment itself.

Despite the fact that for him the course demanded more effort than he had originally planned. Nevertheless, he is very positive towards the HANDSON MOOC experience and reports to plan to reuse some of the techniques he learned during the course.

Long description

U4 is a male working in vocational education. He has been a teacher for 9 years and is now teaching in an online setting.

He reports to be a beginner with technology (presurvey) and to wait for it to be widely tested and accepted before using it. At the end of the MOOC he sees himself as a good user of ICT tools (postsurvey). The obstacles in incorporating ICT tools in education that he perceives are related to the abundance of scattered resources of technology in education as well as to a lack of support (pedagogical and technical) and training specific to the individual teacher's specific needs.

The HANDSON MOOC is the first MOOC he ever joined and the fact that at the end he can obtain a certification / accreditation is a relevant factor for him. His reasons for joining the MOOC are: "to improve my knowledge of ICTs (new technologies for teaching and learning)", "to learn about specific creativity techniques", and "to be part of an international community of educators". At the end, this last reason is the one he thinks the MOOC has been most useful for and he enjoyed being part of a multilingual MOOC.

"I am looking forward to see the dreams of my colleagues and be able to comment them with them... I think that their comments will be very enriching for my professional practice."

He plans to dedicate 4 hours / week to the MOOC and then reports to have dedicated an average of 8 hours / week. For him, the course demanded more effort than he had originally planned. Nevertheless, he is very positive towards the HANDSON MOOC experience and reports to plan to reuse some of the techniques he learned during the course.

"I have created in the DreamBazaar a new project, my project. In it I explain my worries regarding how to develop key competencies in VET in an elearning environment."

U4 revised his DreamBazaar template 4 times. His first version shows that he has an educational challenge in mind; a problem he would like to tackle with his students but with no solution defined yet. As he states in his Scenario,

"My concern is that my students do not only learn things about the profession (to know), but also how to be good professionals in that sector (to know how to be, behave and live together)".

On his second iteration, he has an idea on which solution he could implement to address the challenge. He hopes his students acquire more professional competencies such as autonomy, communication skills, proactivity, a willingness for group work, etc. With the iteration on his artefact he defines an activity to work in small groups where they have to debate through written communication as if it were a professional meeting and reach a decision.

He presents the learning objectives of his ICT-based activity as a list of attitudes and skills that the student needs to show (i.e. Establishes an effective communication to assign tasks, receive

indications and exchange ideas and information) as opposed to a more standard objectives format.

His work on the heuristic evaluation task is also accomplished iteratively; the heuristics are defined on the third revision and then refined on the fourth and last revision. However, he does not define a set of rules of thumb but an evaluation rubric. For each of the soft skills he wants his students to work on and define examples of what they should do. For example, for “Autonomy”, he writes: “Before asking a question, s/he makes sure that s/he has read and understood the instructions of the activity and other documents” and “Faced with an incident or unforeseen event, s/he looks for ways to solve it before asking for help”.

In his Design Studio Report, U4 states:

“the design of learning activities should not turn around the content, but the professional competencies. [...] For this reason, the teacher has to create learning situations for which the students have to put into practice the technical, the basic and the transversal competencies”.

In his reflection with the implementation of the activity he states how relevant it is to inform the students both on why these competencies are essential and on which indicators will be taken into account to assess them.

The evidences U4 presented to proof the implementation of the activity in the classroom include an explanation of the Moodle set-up for the activity he designed and his comments on how each student behaved in regards to the established indicators. Those indicators are an evolved version of the “heuristics” he had worked on.

Below: RAW DATA USED TO CREATE THE DESCRIPTIONS

User characteristics

Participants id	Gender	Education	Educational level	Modality of teaching	Years of teaching - PRE	Years of teaching - POST
U4	Male	Initial teacher education	Vocational education	eLearning (through online environments only)	8	9

ICT: Perceived knowledge and obstacles

Participants id	PRE - How would you describe your personal ICT skills (skills with new technologies)	POST - How would you describe your personal ICT skills (skills with new technologies)	How do you decide to integrate ICT into you teaching practices-
U4	A beginner with technology	A good user	I wait for the technology to be widely tested and accepted

Obstacles

	My lack of knowledge of technology-enhanced learning]	My own reluctance to acquire ICT skills]	A lack of pedagogical and technical support during the incorporation of ICT tools at the organisation/school/HEI]	The In-service training or Continuous Professional Development (CPD)]	(CPD) focused solely on the tools rather than on the whole pedagogical experience]	The abundance of resources (but scattered) of information on ICT in Education	In-service/CPD not sufficiently relevant to an individual teacher's specific needs
U4	3	2	4	3	3	4	4

MOOC Experience and reasons for joining

	Over the last two years, how many other MOOCs have you joined- And how many of them did you complete- [Joined]	Over the last two years, how many other MOOCs have you joined- And how many of them did you complete- [Completed]	How important are these FACTORS for you when attending an online course- [Certification/accreditation] - (1-Not important, 2, 3, 4, 5- Very important)
U4	0	0	4

	When decide to enroll in a MOOC, these are the most important elements: [Ranking 1]	What concerns do you have about the course- [Ranking 1]
U4	Possibility of communicating in my own language (writing in the forums, preparing assignments)	My command of English may not be enough

	How much time (hours/week) do you plan to devote on this MOOC-	How many hours a week did you dedicate to the course on average-
U4	4	50

Reasons for joining the MOOC

	Pre - Reason (Yes / No)	Post - Reason (Yes / No)	Perceived level of usefulness (1 - Completely not useful, 2 - Not useful, 3 - Neutral, 4 - Useful, 5 - Very useful)
To improve my knowledge of ICTs (new technologies for teaching and learning)	Yes	Yes	Useful

To learn about Learning Design Studio	No	Yes	Useful
To be able to train other teachers after taking this course	No	No	Useful
To design an ICT-based learning activity	No	Yes	Useful
To learn about specific creativity techniques	Yes	Yes	Useful
To be part of an international community of educators	Yes	No	Very useful
To obtain a certification or badge	No	Yes	Neutral
The course just looks interesting	No	Yes	Useful
I was just curious about it	No	Yes	Useful

Satisfaction with the COURSE & its elements

Post-survey questions: *Estimate your agreement with the following statements (1=Strongly disagree..... 5= Strongly agree)*

The course demanded more effort than I had originally planned	5
The course met my initial expectations.	4
I plan to reuse some of the techniques I learned during the course.	5
I enjoyed being part of a multilingual MOOC.	5
I will use the peer-review approach in my courses	4
I feel more comfortable introducing ICT tools in the classroom after the	4

MOOC	
I learned about ICT tools that I did not know before	4

Rate your overall satisfaction with the course!	8
Would you recommend the HANDSON MOOC to your colleagues/peers-	Yes
The learning activities proposed in the course have been useful to meet my learning needs	4
The pace of the course has been adequate	4
I have learnt about ICT tools that I will be able to apply to my lessons and activities	4
Overall, the course activities have been useful	4
The badges and certification of participation are good incentives	4

Knowledge and feedback on LDS

Join the language group you prefer to work with throughout the course: Does “learning design” make sense to you? How similar is it to what you already do, and what interesting ideas does it bring which you would like to explore in your practice?

Planificar, programar, dissenyar el procés d'ensenyament-aprenentatge és per a mi un dels 3 pilars bàsics de tota acció educativa, ja sigui a l'àmbit formal com al no formal.

Feb 10, 2015 at 6:13pm

De moment he most rat la mega activitat i els heurístics a una companya del centre. Sembla que la idea l'ha engrescat!!

Oct 30, 2014 at 6:14pm

Tinc ganes de veure els "somnis d'altres companys i companyes" i poder-los comentar amb ells i elles... Crec que els seus comentaris em seran molt enriquidors de cara a la meva pràctica professional!

Oct 28, 2014 at 4:32pm

He creat al DreamBazaar un projecte nou, el meu projecte. En aquest explico la meva preocupació sobre com desenvolupar les capacitats claus en els estudis de formació professional en l'ensenyament a distància...

Oct 28, 2014 at 4:02pm

De moment sembla que crear el meu primer ePortafolis no ha estat tant complicat com pensava! Ara cal omplir aquesta motxilla de coses molt xules!

About Learning Design Studio

Estimate your agreement with the following statements

(1=Strongly disagree..... 5= Strongly agree)

	U4
How would you rate your current knowledge and understanding of: [Learning Design] - (1-Novice, 2, 3, 4, 5-Expert) - PRE	4
I had never heard of Learning Design Studio before	4
I easily understood what Learning Design Studio is	4
The tools and templates provided to work with Learning Design Studio were appropriate	4
The Learning Design Studio is not a useful approach for my teaching activities	4
Using Learning Design Studio can help me improve my educational practices	4
I will reuse the 'Learning Design Studio' methodology for the design of my lessons or courses	4
The Learning Design Studio is a valuable resource to include ICT in education	4

Dreambazaar - 1

The current situation (context)

Crec que és necessari poder elaborar activitats virtuals en les que l'alumnat pugui posar en pràctica i millorar les seves competències professionals: de base, tècniques i transversals. Jo penso en formació professional en la que les competències transversals o capacitats clau són

molt importants per l'adquisició de la competència professional entesa des d'una perspectiva de 360°.

The change you would like to see (challenge)

M'agradaria poder dissenyar activitats en la que es posin en pràctica capacitats clau com l'autonomia de l'alumnat, la comunicació, la relació interpersonal, la iniciativa, treball en equip, l'organització i la responsabilitat en un escenari on es puguin simular situacions el més proper a la realitat que es trobaran un cop facin el salt al món laboral.

How you might go about bringing that change (solution)

Amb la planificació d'activitats molt ben dissenyades, tenint molt en compte què pretenem amb la confluència de les possibilitats que ens brinden les noves tecnologies.

Measures of success (evaluation)

Poder observar conductes que facin referència a capacitats claus vinculades a competències tècniques.

Dreambazaar - 4

The current situation (context)

Sóc professor a cicles formatius. A la nostra família preparem al nostre alumnat per a la programació, execució i avaluació d'activitats amb diferents col·lectius d'intervenció, és a dir els preparem per a l'atenció directa amb persones usuàries. Tot i així, també els hem de preparar per al treball en equip amb diferents professionals i diferents entitats i institucions. Molt sovint el treball amb altres professionals es fa a través de manera presencials, a partir de reunions d'equips de treball de treball o de manera no presencial, a través de reunions virtuals, correus electrònics, participacions en fòrums, etc... El meu context de treball és virtual, per tant aquestes activitats em són molt adequades.

Hem detectat que sovint quan fan ús de la comunicació amb mitjans tecnològics, la seva comunicació és més impulsiva i no acaben de parar atenció a la importància l'acte comunicatiu en entorns virtuals

Crec que és necessari poder elaborar activitats virtuals en les que l'alumnat pugui posar en pràctica i millorar les seves competències professionals: de base, tècniques i transversals.

Jo penso en formació professional en la que les competències transversals o capacitats claus són molt important per l'adquisició de la competència professional entesa des d'una perspectiva de 360°.

The change you would like to see (challenge)

M'agradaria poder dissenyar activitats en la que es posin en pràctica capacitats clau com l'autonomia de l'alumnat, la comunicació, la relació interpersonal, la iniciativa, treball en equip, l'organització i la responsabilitat en un escenari on es puguin simular situacions el més proper a la realitat que es trobaran un cop facin el salt al món laboral.

Voldria proposar una activitat en petit grup amb diferents passos, que els portin a realitzar la programació d'un projecte, per exemple. En aquest procés es trobaran amb una activitat en la que hagin de fer un debat mitjançant un fòrum virtual. Estic pensant en que aquest debat sigui el més professional possible, intentar emular una reunió d'equip de treball en el que hagin de discutir uns punts de l'ordre del dia i arribar a una decisió per consens entre totes les persones participants.

How you might go about bringing that change (solution)

Amb la planificació d'activitats molt ben dissenyades, tenint molt en compte què pretenem amb la confluència de les possibilitats que ens brinden les noves tecnologies.

Amb aquest tipus d'activitat quedarà reflexat per escrit les intervencions de cada membre del grup de treball, la qualitat d'aquestes (iniciativa i resolució de problemes), el tipus de comunicació que fan servir i com resolen els conflictes que sorgeixen en el grup (comunicació, relació interpersonal), la preocupació per expressar-se correctament, ordenar les idees i exposar-les de manera coherent, per a que la resta els pugui entendre (comunicació), la responsabilitat (complint amb els acords que ells i elles mateixos decideixin, aportant les tasques amb les que s'han compromés el dia i hora acordat), organització (obrint fils de conversa per a cada punt de l'ordre del dia, si es cau, moderant la conversa dels companys i companyes) ...

Measures of success (evaluation)

Poder observar conductes que facin referència a capacitats claus vinculades a competències tècniques.

Un entorn com un fòrum virtual, ubicat en una aula de Moodle, em permetrà veure les intervencions de cada alumne/a, de la mateixa manera que ells i elles podran contrastar les meves observacions quan els faci el retorn del seu aprenentatge, aplicació de tècniques. Cadascun dels elements de les capacitats claus de l'activitat (autonomia, comunicació, relació interpersonal, iniciativa, treball en equip, organització i responsabilitat), així com l'elaboració del projecte, ho avaluaré a partir de rúbriques. Hi haurà una rúbrica per cada element (falta

desenvolupar el projecte en sí, em centro més en l'activitat de debat/discussió). Cada element s'hauria de valorar amb una escla de 4 ítems diferents que graduïn la competència vinculada.

Persona Card - Learning Design

	<p>Olivia Newton Gender: femení Age: 23 Viu amb els seus pares. Li agrada el món de l'esport.</p>
Education and experience	Té el títol de batxillerat i està estudiant el cicle formatiu de grau superior de Tècnic/a en Educació Infantil. Té el títol de monitora del lleure.
Role and responsibilities	Actualment treballa en un menjador escolar amb nens de 5 a 6 anys.
Technical skills	És usuari avançat d'Office i de les xarxes socials (Facebook, Twitter...), sap buscar informació a internet, però quan es tracta de buscar en textos legals o documents teòrics perd l'interès.
Subject domain skills and knowledge	Coneix tècniques bàsiques d'atenció als infants, planificació d'activitats d'oci, tallers i dinàmiques de grup.
Motivation and desires	Vol treballar professionalment en el món de l'educació infantil com a educadora infantil en una Escola Bressol.
Goals and expectations	Vol apuntar-se a la borsa de treball de l'IMEB i obtenir una plaça a una Escola Bressol pública.
Obstacles to their success	La competència i la poca oferta de places.

Unique assets	És una noia oberta i amb creativitat per elaborar propostes innovadores.
----------------------	--

Analysing Context: Factors and Concerns

Factors

Factor	Notes
Material	Characteristics of the physical space and the tools and objects which the actors have access to.
	L'alumnat estudia a distància a partir d'una plataforma Moodle.
	Moodle permet crear diferents recursos i activitats tant per treballar individualment, en petits grups i grans grups.
Social	Organisational structure, grouping of and relations between various actors, conventions and norms
	Al grup classe hi ha 98 alumnes. El grup és heterogeni respecte a l'edat, bagatge professional i acadèmic.
	Provenen de tota Catalunya i part de l'estat espanyol.
	Fins ara hem treballat de manera individual (lliurament de tasques) i gran grup (comentaris de notícies o apunts al Fòrum).
Intentional	Beliefs, desires, motivations, expectations, and mental or emotional barriers of individual actors.
	L'Alumnat està motivat per aprendre tècniques i recursos pràctics per després aplicar activitats a l'aula amb infants de 0 a 6 anys.
	Els motiven els reptes i crear coses en equip.

Concerns

<Olivia>: estudiant segon curs CFGS EDUCACIÓ INFANTIL

Concerns	Notes
Dispersió de disponibilitat	L'alumnat que estudia a distància, en moltes ocasions, opta per aquest sistema d'estudis per la incompatibilitat horària entre l'assistència obligatòria als estudis presencials, la conservació d'una feina i les obligacions familiars.
Dificultats en la comunicació	Molta de la informació implícita en un acte de comunicació presencial es perd en la comunicació exclusivament escrita.

Defining learning objectives

- Estableix una eficaç comunicació per assignar tasques, rebre instruccions i intercanviar idees i informació.
- Demostra interès per no jutjar a les persones i respecta els seus elements diferenciadors personals: emocions, sentiments, personalitat.
- Valora la importància de l'autocrítica i l'autoavaluació en el desenvolupament d'habilitats de relació interpersonal i de comunicació adequats.
- Es resolen problemes i conflictes aplicant els procediments adequats a cada cas.
- Té en compte a les persones, sigui quina sigui la seva edat o condició física i mental en el procés de presa de decisions.
- Realitza una autoavaluació final del procés treballat pel professional.
- Aconsegueix un ambient de treball relaxat i cooperatiu.
- Respecta les opinions diferents de la pròpia.
- Mostra iniciativa en fer aportacions que ajudin a avançar al grup de treball
- Demostra la importància de la capacitat d'exposar idees de manera clara i concisa.

Activitat 12

He seleccionat dues activitats per la metodologia utilitzada i pels objectius que persegueixen.

La primera activitat que he triat és "[Online teaching and learning](#) (Edith Cowan University Online Unit IMM4141 in Graduate Certificate in Online Learning)". És una llàstima, perquè la pàgina té molt poqueta informació sobre l'experiència que em sembla molt interessant.

- Test of the outcome?

Sí, l'alumnat assumeix un paper concret durant un semestre per treballar tres tasques avaluatives.

Els problemes plantejats són oberts.

- Aligned?

Les activitats ´son obertes, però sembla que siguin correlatives. Un cop l'alumnat les ha completat han de fer una implementació en un context real.

- Feedback?

No ho diu. No parla de la retroacció del professorat ni si el treball es realitza de manera individual o en petits grups.

- Technology?

Sí, ja que (crec) es fa servir una plataforma virtual, si més no, en línia.

- Other?

-

M'hagués agradat poder obtenir més informació de l'experiència.

Per últim, he considerant molt atractiva la proposta: [Supporting Generic Skill Development with Online Technology](#).

- Test of the outcome?

Sí, l'alumnat ha de produir un objecte producte autèntic (lloc web o CD-ROM) per a un client real, així com la documentació requerida incloent proposta de projecte, les especificacions de disseny, documentació legal, procediments de control de qualitat i la mètrica, tots els quals es basen en estàndards de la indústria

L'objectiu és proporcionar experiències d'aprenentatge significatives (el que jo anomeno competències i pròpies del títol professional)

- Aligned?

Considero que sí, ja que al final del semestre, el treball dels equips es compila en un E-cartera, que mostra tant el producte final i la documentació, i allotjat en els servidors de la universitat per proporcionar un currículum per als estudiants.

- Feedback?

Els estudiants reben una sessió presencial (videoconferència?) 3 hores a la setmana i compten amb una varietat de recursos d'aprenentatge en línia per a que les activitats de suport serveixin per autoregular el propi aprenentatge.

- Technology?

Hi ha un ús que professional de la tecnologia, entre d'altres coses, perquè els aprenentatges i el procés de treball després queda recollit com a part del currículum vitae de l'alumnat.

- Other?

L'avaluació per parells és un aspecte a destacar, ja que permet reflexionar sobre el propi treball i sobre el d'altres companys i companyes.

Heuristic Evaluation of e-Learning:

See the support document for instructions for using this template.

Heuristic evaluation is a technique borrowed from usability research, where a group of experts is asked to assess a particular design using a given rubric (set of heuristics). It offers a low-cost rapid evaluation which often uncovers design flaws at an early stage.

Thank you for agreeing to help us evaluate "**competències integrades**". Today you will be asked to put yourself in the learner's seat, review the project, and note any design flaws you perceive.

Introducing

Dins dels mòduls que imparteixo, dels cicles formatius de grau superior i mitjà de la família professional Serveis a la comunitat i socioculturals. Tenint en compte que la docència en aquest cas és a distància a partir d'una plataforma d'ensenyament-aprenentatge virtual, com és el Moodle, proposo elaborar activitats professionalitzadors en les que l'alumnat pugui posar en joc diferents competències professionals i capacitats clau del títol professional: *autonomia, comunicació, relació interpersonal, iniciativa, treball en equip, organització i responsabilitat*

Your task

Instruct the evaluator how to perform the evaluation. Tell them what role they assume, and what actions they should take. Often, the instructions suggest that the evaluator first does a quick pass through the evaluated system, then goes through it systematically and monitors the heuristics (below). You might want to suggest that evaluators take a quick note of the design flaws they notice, then return to their score sheet at the end and fill in the gaps.

Donat que parlen d'estudis a distància l'alumnat necessita tenir models clarificadors d'allò que ha de fer, com ho ha de fer i quin és el resultat esperat.

S'haurà de facilitar a l'alumnat els indicadors amb els que se'ls avaluarà, així com d'altres per poder fer una autoavaluació i heteroavaluació dels companys i companyes. Finalment haurà de fer una lectura dels fòrums on queden reflectides les actuacions, argumentacions i posada en joc de capacitats claus de l'alumnat.

The Heuristics

Present the evaluator with a set of heuristics to apply as they review your LdS.

Review the heuristics sets in the appendix. Select the ones that are relevant to your LdS, edit them to better fit your context, and add your own.

Em centraré amb les capacitats clau i determinaré uns indicadors per poder-les avaluar:

<i>Autonomia</i>	<ul style="list-style-type: none">• Abans de fer una consulta, s'assegura de què ha llegit i entès la informació a l'enunciat de l'activitat o altres documents.• Davant algun incident o imprevist busca maneres de resoldre-ho abans de demanar ajuda.
------------------	---

<p><i>Resolució de problemes</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● En situacions de desacord amb els companys sap controlar les seves emocions i parlar amb respecte. ● En moments de conflictes posa mitjans per solucionar-los de manera satisfactòria per a totes les parts ● Modifica o adapta la seva conducta depenent dels resultat obtinguts davant la feina (Per exemple, quan se li fa alguna correcció, l'accepta i canvia la forma d'actuar). ● Davant situacions i/o persones que necessitin una atenció especial, actua de forma empàtica.
<p><i>Relació interpersonal</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fa ús, sense caure en la saciació, del reforç positiu per encoratjar als companys i companyes. ● Expressa el seu punt de vista, tot i que sigui diferent al de l'equip de treball, de manera assertiva. ● Davant companys i companyes que necessiten una atenció especial o ajuda, actua de manera empàtica. ● Posa en pràctica les habilitats socials apreses per superar dificultats que es presentin en el treball en grup.
<p><i>Iniciativa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aporta idees, arguments, materials i/o altres recursos que ajuden a avançar al grup. ● Fa autocrítica dels seus treballs i actuacions i planteja propostes de millora.
<p><i>Treball en equip</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumeix un rol actiu a l'equip de treball. No cal que sigui líder. ● És capaç de treballar amb qualsevol company o companya de classe. ● Ofereix els seus coneixements i habilitats al grup per aconseguir els objectius de l'equip.
<p><i>Organització del treball</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realitza una planificació del treball a realitzar, tenint en compte el temps i les tasques a realitzar.
<p><i>Responsabilitat</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Compleix els terminis de lliurament de les tasques assignades. ● Realitza les tasques assignades d'acord amb els criteris de qualitat acordats amb l'equip de treball.

Scenario

Escenario: Crearem el nostre propi centre

1) Brainstorm components of your scenario

Actors: Olivia: Alumna del CFGS d'Educació Infantil. 22 anys, té experiència amb la petita infància en l'àmbit no formal.

Sergi: Professor del CFGS d'Educació Infantil. Porta 8 anys com a professor de la família professional i aquest any ha passat a treballar en la formació professional a distància.

Goals: Olivia: El seu objectiu laboral és treballar en projectes educatius amb la petita infància, després del primer curs s'ha definit que vol treballar a l'àmbit formal. Estudia a distància.

Sergi: Professor del CFGS d'Educació Infantil. **Està encaparrat en que l'alumnat no només aprengui coses de la professió (saber), sinó a ser bon professionals de l'àmbit (saber ser, saber estar i saber conviure)**

Settings: L'acció tindrà lloc a una aula virtual de Moodle.

Objects: Serà necessari que tant l'Olivia com la resta de les seves companyes, així com el professor disposin d'ordinador amb connexió internet.

Actions: Per treballar els continguts de la unitat actual, proposarem una simulació. Per equips de 5 persones crearem el nostre propi centre educatiu. Hauran de crear el PEC, la PCC, Pla lingüístic, NOFC, PGA, MAC,. En una segona unitat hauran de crear unitats didàctiques per a infants de 0-3 anys. Per últim, la tercera unitat, treballaran l'atenció a la diversitat i a més de conèixer recursos, programes i serveis hauran de realitzar Plans individualitzats.

Events: Quan entren en matèria i comencen a conèixer quina és la documentació legal d'un centre educatiu i entenen que hauran de crear una nova a partir d'un context determinat, veuen la feinada que se'ls ve a sobre... Molts alumnes pensen en fer copy-paste.

Results: Sergi busca alternatives per a que el procés sigui creatiu i engrescador. Estructura la gran activitat en petites tasques i les temporitza. De cada tasca dona uns criteris per fer-la i uns criteris d'avaluació que són prou clars. Gairebé dins de cada tasca professional, en equips de treball, l'alumnat haurà de prendre decisions i posar en joc les capacitats claus per poder realitzar .

Your design: L'alumnat comptarà amb protocols d'actuació, així com indicadors d'avaluació clarificadors de la demanda concreta que se'ls fa.

2) Develop a narrative scenario/s

Introduce actors and goals, describe the settings, put the events in order...

Sergi comença a estructurar la feina amb un temporització de tasques:

1a part. L'alumnat ha de crear l'equip de treball a través del fòrum de l'assignatura. S'han de posar d'acord entre ells i un cop hagin creat grups de 5 persones hauran de lliurar una acta de constitució d'equip o de "centre educatiu"

2a part. El Sergi els explica quines seran les tasques que hauran de realitzar, així com els criteris d'avaluació a assolir durant les properes 3 setmanes. L'alumnat disposarà de tres dies per acordar les normes de funcionament de grup i una planificació de les tasques per assolir els objectius d'aquesta part de l'activitat.

3a part. Autoavaluació i heteroavaluació dels companys i companyes.

4a part. Retroalimentació per part del professorat.

Dins d'aquesta primera unitat hauran de crear el PEC, la PCC, Pla lingüístic, NOFC, PGA, MAC. En una segona unitat hauran de crear unitats didàctiques per a infants de 0-3 anys. Per últim, la tercera unitat, treballaran l'atenció a la diversitat i a més de conèixer recursos, programes i serveis hauran de realitzar Plans individualitzats.

Dins de cada unitat, hauran funcionar com un equip de treball real, investigant i consultant les fonts facilitades pel professorat i la resta de companys i companyes, consensuar i participar en les decisions de l'equip, tot aplicant competències tècniques professionals i capacitats clau.

Dins de cada unitat cada alumna/e assumirà un rol diferent dins de l'equip educatiu de centre.

3) Scrutinize your scenario & revise as necessary

What claims are you making: for your designs? about context? about the people involved? etc...

Do these hold up? Summarise your claims below particularly those that you feel need more support.

Haver de posar en pràctica creant a través de la recerca de fonts i discussió amb l'equip de treball i no rebent informació de manera passiva, ajudarà a fer un aprenentatge per descobriment posant en joc competències professionals que són pròpies d'un educador/a infantil.

Design Studio Report

*En els estudis professionals hem tingut una evolució respecte a la perspectiva del procés d'ensenyament aprenentatge. **El disseny de les situacions didàctiques no s'ha de centrar en els continguts, sinó en competències professionals.** Les competències són un conjunt articulat de sabers, habilitats i actituds per desenvolupar amb èxit una situació professional i resoldre-la sota els criteris d'eficàcia i eficiència.*

Per aquest motiu el professor es planteja crear situacions d'aprenentatge en les que l'alumnat hagi de posar en marxa les competències tècniques (vinculades a aspectes propis de la professió), les competències de base (vinculades a continguts culturals bàsics i necessaris, per exemple la correcció ortogràfica i gramatical, però també al coneixement d'altres llengües com l'anglès) i les competències transversals (associades al decret del currículum del CFGS d'Educació Infantil, a les capacitats claus. Són aquelles competències que no són pròpies i exclusives d'una professió, sinó que són comunes a diferents).

Abstract

El professor es planteja com treballar les capacitats claus incorporades en activitats professionalitzadores en un entorn virtual d'aprenentatge.

Situation (Context)

Quan el professor es planteja per primera vegada incorporar les capacitats clau en un entorn virtual, veu que l'alumnat no s'adona de la importància d'aquestes en la seva tasca com futurs professionals i com a membres d'equips de treball.

Task (Challenge)

El professorat, considera oportú realitzar unes activitat d'escalfament (warm-up) i d'aprenentatge de capacitats clau i de com posar-les en joc dins d'un context virtual. D'aquesta manera veuran que les regles de funcionament d'aquestes capacitats clau, en un entorn virtual, són diferents als de la presencial en alguns aspectes.

Theoretical / Pedagogical Framework

Aquesta activitat té les bases en l'aprenentatge per mediació, en el que entenem que hi h un desenvolupament de la persona que aprèn d'una zona de desenvolupament real a una potencial, gràcies a un context (amb persones i activitats) dissenyat per a que es produeixi aquesta evolució. Aquesta estarà lligada amb l'aprenentatge col·laboratiu
També pren importància l'aprenentatge significatiu en tant que l'alumnat ha de realitzar un aprenentatge conscient i significatiu a la seva estructura cognitiva preexistent.

Actions

La primera vegada es va presentar una activitat professionalitzadora en la que, a l'enunciat, es posava de manifest que s'avaluarien les capacitats clau sense entrar a definir de quina manera. L'experiència va ser que van assolir l'objectiu d'aconseguir un producte, però el treball en equip i la resta de capacitats clau no van estar ben gestionades, donat que l'alumnat no les dominava ni tenia eines per poder-se autoregular.

A partir d'aquí es va dissenyar una prèvia en la que es treballaven explícitament les capacitats clau a partir del mòdul 8 "habilitats socials", per després incorporar aquest treball i bagatge a una activitat professionalitzadora del mòdul 2 UF3.

Results

Els resultats van ser molt diferents amb el grup en el que prèviament s'havia treballat i s'havia sensibilitzat respecte a la necessitat d'integrar les capacitats clau i com fer-ho en el treball en equip.

L'alumnat va expressar la seva satisfacció amb el resultat, així com amb el procés de l'activitat. Van verbalitzar que va ser molt positiu el fet de que ser conscient de com aplicar les capacitats clau i com reconèixer-les en la tasca que duien a terme.

Reflections

No podem formar professionals basant-nos només en què sàpiguen molt de conceptes, teories o procediments. Sinó que han de poder aprendre de manera conscient la necessitat d'integrar en la seva tasca professional, l'ús de les capacitats claus per poder desenvolupar amb èxit professional i social la seva tasca. A la societat actual i al mercat laboral actual no ens podem treballar ser un bon professional aïllat, sinó que hem de saber treballar amb altres persones, creant dinàmiques de treball positives i cooperatives per poder sumar sinèrgies i elevar la nostra tasca per sobre de la individualitat.

Design studio for ICT - Feedback on learning activity enactment

L'activitat s'ha portat a terme dins d'un aula virtual. L'alumnat s'ha d'organitzar en grups i a partir d'aquí analitzar un conflicte. L'anàlisi té una base individual i una altra de contrast, grupal. Un cop analitzat el conflicte (implicats, interessos, valors,) cada equip de treball ha de proposar tres solucions al conflicte, valorar-nes amb punts forts i febles i finalment triar-ne la més adequada. A més de posar en joc els continguts i les competències que es treballen en el mòdul, l'alumnat ha de resoldre l'activitat en equip, per la qual cosa ha de posar en joc un seguit de capacitats claus: responsabilitat, iniciativa, organització, treball en equip per donar resposta a la demanda feta.

L'alumnat disposa d'un tauler, un fòrum i un àrea de fitxers per poder treballar i desenvolupar les tasques dins d'aquest espai virtual, que a la vegada queda com a testimoni de la feina feta per tots i cada membre del grup.

Un exemple de registre i d'indicadors d'avaluació que he fet servir el podem veure en un exemple d'un grup.

El resultat de l'avaluació ha estat força positiu, ja que a l'alumnat ha disposat, abans d'iniciar l'activitat, d'uns indicadors clars de què es tindria en compte de la seva "actitud professional". Això els ha permès tenir eines per regular la seva pròpia conducta, en paraules d'una alumna "podem veure que la valoració que en fa del recurs és força positiva: "ajuda a tenir clar què es tindrà en compte de cara a l'avaluació, però també és una eina que et permet disposar de més autonomia i anar més segur amb el que s'espera de tu". La idea que aquesta alumna ha copsat i que volien traslladar és la d'empoderar a l'alumnat, que facin propis aquests comportaments laborals i els entenguin com a desitjables i esperables.

De cara al professorat també ajuda a tenir una guia més clara per poder avaluar capacitats claus/actituds que es poden entendre com quelcom més subjectiu i intangible. **De totes maneres, un punt feble o a millorar de cara a una altra activitat** seria el de facilitar que l'alumnat proposi algun indicador que consideri que pot ajudar a completar la definició de cada capacitat clau, ja que probablement ajudi a definir millor el treball en equip que ells i elles mateixos estan realitzant.

Heurístics per aquesta activitat

- L'alumnat ha entès quins criteris/evidències es tindran en compte en el fòrum a l'hora d'avaluar les capacitats claus posades en joc per avaluar l'activitat?.

El 70% de l'alumnat ha manifestat, a través d'una enquesta de satisfacció, que abans de començar l'activitat entenien quins eren els criteris/evidències que tindrien en compte en el fòrum per avaluar les capacitats claus posades en joc al fòrum.

- L'avaluació de les capacitats claus ha estat objectiva i tots els avaluadors enteníem el mateix criteri?

Les capacitats clau i les actituds tenen un punt de subjectivitat, ja que no responen a la lògica d'una pregunta tancada que faci referència a un concepte o procediment concret, sinó que és quelcom més complexe. Sovint a l'hora de corregir l'activitat el professorat implicat ens hem posat en contacte entre nosaltres per aclarir matissos de cada indicador.

