

U2 - Anna

User takeaways:

- Concerned about her teacher individual needs / her current educational challenges. She reports in the postsurvey that the MOOC was not useful to her learning needs.
- Focussed on increasing her knowledge of ICTs tools.
- Does not plan to reuse the techniques.
- She's new to LDS and finds it similar to a project-based methodology.
- She does not design an ICT-mediated learning activity, the focus of her activity is that students acquire digital skills.
- *She seems to have re-used her activity from a previous design activity.*

Short description

Her main goal and one for which she found the course very useful is to improve her knowledge of ICTs (new technologies for teaching and learning). She considers that new ICT tools are part of our society and, therefore, also have to be present in the classroom. She is also pursuing a masters' degree in Education and Technology.

Thus, she has studied some techno-pedagogical models including Learning Design. However, she considers herself a novice in the field. Regarding LDS, she considers it to be a useful approach for her everyday work as the school she works in has implemented a project-based methodology.

Regarding her artefacts, she only revised one of the templates in ILDE, the Dreambazaar, with no significant changes between the two versions. On the other hand, her Design Studio Report is extensive and detailed, in English (while all her other artifacts are in Catalan) and with a focus on competencies which was not part of the HANDSON MOOC. All these point towards the fact that she seems to have used a previously designed learning activity to do the tasks in the course.

At the end of the MOOC, the fact that she learned about new tools is her major source of satisfaction together with her having been part of a multilingual MOOC. Despite that she reports that "overall, the course activities have been useful", she considers that the learning activities proposed in the course were not useful to meet her learning needs and that she does not plan to reuse some of the techniques learned during the course.

Long description

U2 is a female teaching in primary education with some support of ICT tools. She has been an educator for 7 years and considers herself to have good ICT skills. She reports to try to experiment with as many ICT tools as possible. For her, there are no major obstacles to apply ICT tools but possible drawbacks are the abundance of (scattered) resources about ICT in education as well as the fact that in-service training is not sufficiently relevant to the teacher individual needs. Consistently, her main concern regarding the MOOC is that it might not fit her current educational challenges.

She has joined and completed 2 MOOCs previous to HANDSON. The fact that she can obtain certification / accreditation for the course is not an important factor. Her main goal and one for which she found the course very useful is to improve her knowledge of ICTs (new technologies for teaching and learning). At the end of the MOOC, the fact that she learned about new tools is her major source of satisfaction together with her having been part of a multilingual MOOC.

She reports that “overall, the course activities have been useful”, however she also reports that **the learning activities proposed in the course were not useful to meet her learning needs and that she does not plan to reuse some of the techniques learned during the course.**

Regarding LDS, she considers it to be a useful approach to her everyday work as the school she works in has implemented a project-based methodology. She is also pursuing a Masters in Education and Technology as she considers that new ICT tools are part of our society and, therefore, also have to be present in the classroom. Despite that she reports to have studied some techno-pedagogical models including LDS, she considers herself a novice in this approach. She also holds a degree in Audiovisual Communication.

Her educational challenge is to empower her students with digital skills, which she considers a must in our current society, as well as a source of equity in education. She calls her project: Learning English in primary education through the usage of tablets. Thus, the content of her DreamBazaar, context, factors and concerns and scenario artefacts are all instances of how she wants to use the learning of English as the means to acquire more digital skills.

Through an app, students have to create an audiovisual document in English that describes a space in the school, then they have to create a QR code associated to it so that posters can be spread throughout the school and students can access the document via a QR reader.

Like U1 did, U2 defined her heuristics as the set of tasks that the students had to do to accomplish the activity. The fact that these two users work at the same establishment most probably affected this similarity.

U2 reported to plan to dedicate 3 hours per week to the MOOC (presurvey) but actually spent 2 hours working on its activities (postsurvey). She only revised one of the templates in ILDE, the Dreambazaar, with no significant changes between the two versions.

As expressed in her scenario, she wants to “Give a competencies-based education to her students. Using the resources that nowadays are part of our society and integrate them in the teaching and learning activities.” She includes in her Design Studio Report the different competencies that the students will work on during this activity and also reflects on these in her reflections on the implementation of the activity.

From her perspective, the activity has been successful as students have acquired English and digital competences, the activity has motivated them as they had to put their English knowledge in use and provided the school community with descriptions of the different spaces. From her reflections: “A proof of the activity success, in the form of translation of the learnings, is that the students suggested to create the Christmas tree of the classroom with QR codes.”

Below: RAW DATA USED TO CREATE THE DESCRIPTIONS

Participants id	Gender	Education - POST	Educational level - PRE	Educational level - POST	Modality of teaching	Years of teaching - PRE	Years of teaching - POST
U2	Female	Master	Primary education	<i>Teacher training</i>	Face to face with some support of ICT tools	7	6

ICT: Perceived knowledge and obstacles

Participants id	PRE - How would you describe your personal ICT skills (skills with new technologies)	POST - How would you describe your personal ICT skills (skills with new technologies)	How do you decide to integrate ICT into you teaching practices-
U2	A good user	A good user	I try to experiment with as many ICT tools as possible

How would you rate the following OBSTACLES for applying ICT tools to education in your current educational practices - **(1-None obstacle, 2, 3, 4, 5-Biggest obstacle)**

	My lack of knowledge of technology-enhanced learning]	My own reluctance to acquire ICT skills]	A lack of pedagogical and technical support during the incorporation of ICT tools at the organisation/school/HEI]	The In-service training or Continuous Professional Development (CPD)]	(CPD) focused solely on the tools rather than on the whole pedagogical experience]	The abundance of resources (but scattered) of information on ICT in Education]	In-service /CPD not sufficiently relevant to an individual teacher's specific needs]
U2	2	2	2	2	2	3	3

MOOC Experience

	Over the last two years, how many other MOOCs have you joined- And how many of them did you complete- [Joined]	Over the last two years, how many other MOOCs have you joined- And how many of them did you complete- [Completed]	How important are these FACTORS for you when attending an online course- [Certification/accreditation] - (1-Not important, 2, 3, 4, 5- Very important)
U2	2	2	1

	When decide to enroll in a MOOC, these are the most important elements: [Ranking 1]	What concerns do you have about the course- [Ranking 1]
U2	The MOOC provider	I am not sure it can fit my current educational challenges

	How much time (hours/week) do you plan to devote on this MOOC-	How many hours a week did you dedicate to the course on average-
U2	3	2

Reasons for joining the MOOC

	Pre - Reason (Yes / No)	Post - Reason (Yes / No)	Perceived level of usefulness (1 - Completely not useful, 2 - Not useful, 3 - Neutral, 4 - Useful, 5 - Very useful)
To improve my knowledge of ICTs (new technologies for teaching and learning)	Yes	Yes	Very useful
To learn about Learning Design Studio	Yes	No	Useful
To be able to train other teachers after taking this course	No	No	Useful
To design an ICT-based learning activity	Yes	Yes	Useful
To learn about specific creativity techniques	Yes	Yes	Not useful
To be part of an international community of educators	Yes	No	Useful
To obtain a certification or badge	Yes	Yes	Neutral
The course just looks interesting	No	Yes	Very useful
I don't know / I was just curious about it	No	No	Neutral

Satisfaction with the COURSE & its elements

Post-survey questions: *Estimate your agreement with the following statements (1=Strongly disagree..... 5= Strongly agree)*

The course demanded more effort than I had originally planned	2
The course met my initial expectations.	3
I plan to reuse some of the techniques I learned during the course.	2
I enjoyed being part of a multilingual MOOC.	4
I will use the peer-review approach in my courses	3
I feel more comfortable introducing ICT tools in the classroom after the MOOC	3
I learned about ICT tools that I did not know before	4

Rate your overall satisfaction with the course!	7
Would you recommend the HANDSON MOOC to your colleagues/peers-	Yes
The learning activities proposed in the course have been useful to meet my learning needs	2
The pace of the course has been adequate	3
I have learnt about ICT tools that I will be able to apply to my lessons and activities	3
Overall, the course activities have been useful	4
The badges and certification of participation are good incentives	2

Knowledge and feedback on LDS

Join the language group you prefer to work with throughout the course: Does “learning design” make sense to you? How similar is it to what you already do, and what interesting ideas does it bring which you would like to explore in your practice?

Hola a tothom,

Sento el retard però aquesta és una de les avantatges dels MOOC, ja he fet l'enquesta jo també!

I pel que fa a la pregunta si que té sentit per mi el "learning design" ja que crec que la manera de treball serà molt útil en el meu dia a dia l'aula ja que en la meva escola treballem amb una metodologia basada en projectes i crec que m'ajudara a l'hora d'el.laborar les diferents activitats ens els projectes d'aula .

He pogut veure diferents tipus de models de disseny tecno-pedagògic els quals considero imprescindibles en la societat que estem actualment, crec que les noves tecnologies formen part de la nostra societat i per tant han d'estar dins les nostres aules.

Salutacions

About Learning Design Studio

Estimate your agreement with the following statements

(1=Strongly disagree..... 5= Strongly agree)

How would you rate your current knowledge and understanding of: [Learning Design] - (1-Novice, 2, 3, 4, 5-Expert) - PRE	1
I had never heard of Learning Design Studio before	1
I easily understood what Learning Design Studio is	3
The tools and templates provided to work with Learning Design Studio were appropriate	3
The Learning Design Studio is not a useful approach for my teaching activities	3
Using Learning Design Studio can help me improve my educational practices	3
I will reuse the 'Learning Design Studio' methodology for the design of my lessons or courses	3
The Learning Design Studio is a valuable resource to include ICT in education	3

Dreambazaar -

The current situation (context)

Tot indica que en un futur no massa llunyà l'aprenentatge es basarà, en un tant per cent molt elevat, en els dispositius mòbils, tant dins com fora de l'aula. El nombre de vendes

d'aquests dispositius augmentat d'una forma considerable. **Per aquest motiu el meu projecte es basaria amb l'aprenentatge de la llengua anglesa a primària a través d'aquest dispositius.**

L'escola va néixer per donar resposta al alt índex de població en edat escolar de la població, població que ha patit un gran creixement demogràfic en els últims 10 anys i on, fins al moment només hi havia una escola.

Cal destacar que és una escola que aposta per una **metodologia que és basa amb el treball per racons en la matèria de llengua anglesa** ja que és una manera d'organitzar els espais de treball del grup classe delimitant-los i dotant-los dels materials i estris necessaris per realitzar les activitats d'ensenyament-aprenentatge. Per aquest motiu l'ús de les tauletes donaria resposta a un d'aquest racons.

En el projecte el duria a terme les mestres d'anglès de l'escola i els alumnes d'educació primària de la mateixa.

The change you would like to see (challenge)

El que pretenc amb aquest projecte és:

Preparar per a la vida real als nostres alumnes . Les eines i les aplicacions digitals són una part indissociable d'aquesta vida.

Comprendre el món que ens envolta, condicionada per com aquest món es mostra i com ens comuniquem. Els mitjans digitals són decisius al respecte.

Dominar les eines i els processos digitals, ja que constitueix una garantia d'equitat en el sistema educatiu.

És a dir que per tenir alumnes competents cal ensenyament i formació de les tecnologies a l'escola.


How you might go about bringing that change (solution)

Voldria utilitzar les tauletes per donar resposta a un dels racons que s'implementen en l'aprenentatge de la llengua anglesa a l'escola, a més a més m'agradaria que els alumnes prenguessin consciència de les possibilitats que aquest dispositius els brinden en el seu aprenentatge.

Measures of success (evaluation)

L'avaluació tindrà en compte les competències lingüístiques pròpies de la llengua anglesa i les competències digitals. Per fer l'avaluació hi haurà un registre d'observació directa i rúbriques avaluatives a nivell d'autoavaluació i coavaluació.

Persona Card - Learning Design

	<p>Name: Pol</p> <p>Gender: Maculí</p> <p>Age: 12</p> <p>Viu amb els seus pares i el seu germà. Li agraden les noves tecnologies i llegir.</p>
<p>Education and experience</p>	<p>Està cursant sisè a una escola d'educació primària</p>
<p>Role and responsibilities</p>	<p>És un nen amb moltes inquietuds i l'interessa molt saber tot el que passa en el món que l'envolta. Realitza anglès extra-escolar</p>
<p>Technical skills</p>	<p>És un nen que té facilitat per els ordinadors i tot el que els envolta, no té problemes en realitzar activitats a través d'aquest.</p>
<p>Subject domain skills and knowledge</p>	<p>És un alumne molt crític amb els altres i amb ell mateix. Té un bon domini de la llengua anglesa.</p>
<p>Motivation and desires</p>	<p>Li agraden les noves tecnologies, llegir i el Barça</p>
<p>Goals and expectations</p>	<p>En el futur li agradaria ser polític.</p>

Obstacles to their success	És un alumne desorganitzat i poc pulit amb la feina.
Unique assets	És un alumne molt observador i amb ganes de canviar coses.

Analysing Context: Factors and Concerns

Factors

Factor	Notes
Material	Els alumnes fan tres sessions d'anglès cada setmana a l'aula d'anglès ja que aquesta està organitzada tenint en compte la metodologia per racons que és la que s'utilitza en aquesta assignatura.
	Per tal de poder dur a terme el racó de "computer" els alumnes disposen de sis portàtils amb connexió a Internet i de sis headphones.
	Per tal de poder dur a terme el racó "tablets" els alumnes disposen de sis tablets BQ Edison 3.0.
	L'aula disposa de pissara digital
Social	L'alumne prové d'una família amb un context socio-cultural mig-alt
	A la classe hi ha 20 alumnes
	La majoria de la població escolar és originària de la zona, tot i que hi ha un elevat índex de població immigrant (30%), famílies que vénen d'altres països (Marroc, Nigèria, Romania, Amèrica Latina, etc...) i famílies que provenen d'altres poblacions de Catalunya.
	El nivell socioeconòmic és mitjà tot i que últimament s'està incrementant molt el nombre de famílies immigrants amb un nivell socioeconòmic força baix i amb cultures molt diferents, el que està fent que canviï el context social i cultural del centre.

Intentional	Als alumnes els agrada treballar per racons en llengua anglesa.
	En general els agrada molt treballar utilitzant les noves tecnologies.

Concerns

Pol: estudiant de sisè de primària

Concerns	Notes
A cops la relació amb els companys li costa.	
És un alumne desorganitzat.	

Learning objectives

Defining learning objectives

Theme: Aprenentatge de l'anglès a educació primària amb la utilització de tauletes

Learning objectives

After finishing this learning activity you should be able to

- Identificar els codis QR
- Demostrar a través d'una app que poden crear un text descriptiu en anglès
- Examinar el funcionament de la app : *Com-phone*
- Avaluar les produccions audiovisuals fetes pels companys i les pròpies per tal d'escollir-ne una
- Dissenyar a través de la app una informació escrita, sonora i visual d'una part de l'escola
- Produir un text escrit usant les estructures pròpies de la llengua anglesa
- Produir un missatge d'àudio utilitzant les estructures pròpies de la llengua anglesa
- Reflexionar envers el seu producte final i el dels seus companys
- Respectar les diferències existents entre llengües

Heuristic Evaluation of e-Learning: Treball amb tauletes en l'aprenentatge de l'anglès a educació primària.

Heuristic evaluation is a technique borrowed from usability research, where a group of experts is asked to assess a particular design using a given rubric (set of heuristics). It offers a low-cost rapid evaluation which often uncovers design flaws at an early stage.

Thank you for agreeing to help us evaluate **treball amb tauletes per l'aprenentatge de l'anglès a educació primària**. Today you will be asked to put yourself in the learner's seat, review the project, and note any design flaws you perceive.

Introducing. Treball amb tauletes en l'aprenentatge de l'anglès a educació primària.

Els alumnes fan les sessions d'anglès a l'aula d'anglès. L'aula d'anglès disposa d'un racó amb pissarra digital, un altre racó amb sis ordinadors amb connexió a Internet i un altre racó on trobem sis tauletes mòbils.

El treball amb tauletes mòbils és faria a tots els grups de primària però ara ens centrem amb una activitat per als alumnes de cinquè de l'escola els quals fan tres hores setmanals d'anglès. Actualment hi ha dos grups de cinquè formats per 20 alumnes cada grup, és tracta d'alumnes amb un nivell socio-econòmic baix-mig.

Els alumnes hauran d'utilitzar les tauletes mòbils per produir uns missatges audiovisuals amb llengua anglesa a través de la app : com-phone i de la càmera de la tauleta i transformar aquesta informació en codis QR per tal que aquesta informació quedi repartida per els diferents espais de l'escola.

Your task

En aquesta activitat els avaluadors seran tot el grup classe juntament amb la mestra (autoavaluació i coavaluació) a més a més la mestra farà una observació directa que li servirà per a portar el registre de cada un dels participants en l'activitat.

Prèviament a l'inici de l'activitat és crearà una rúbrica amb la participació de tot l'alumnat i de la mestra per tal de que tothom tingui present quin seran els indicadors d'avaluació.

Finalment, és farà una reflexió final per tal d'escollir quins seran els codis QR que deixarem exposats en els espais de l'escola i els que no.

The Heuristics

- Produir un text escrit en llengua anglesa (descripció d'un espai de l'escola)
- Gravar l'explicació d'el espai de l'escola escollit tenint en compte aspectes que no siguin descriptius
- Fer una fotografia d'aquell espai de l'escola escollit
- Organitzar tota la informació en la app com-phone
- Crear el codi Qr amb la informació obtinguda
- Fer crítica de les seves produccions(autoavaluació) i dels altres (coavaluació)
- Respectar les decisions acordades amb el grup

Scenario

1) Brainstorm components of your scenario

Actors: En Pol que té 12 anys i viu amb els seus pares i el seu germà. Li agrada les noves tecnologies i llegir. Actualment està cursant sisè de primària el seu rendiment és alt però cal destacar que és un nen que té facilitat per els ordinadors i tot el que els envolta, no té problemes en realitzar activitats a través d'aquest. Actualment a casa seva disposa d'ordinador i tablet i li agrada molt editar i crear diferents materials multimèdia.

El Pol té 15 companys més en total són 16 a la classe. En el curs, la majoria dels alumnes són estudiants estàndard, alguns són més lents i altres més ràpids, així que per aquesta raó, algunes activitats s'adaptaran a tots els estudiants en funció de les seves possibilitats.

Anna: Mestra 20 anys i aquest és el sisè any que està a l'escola del Pol com a mestra d'anglès. Actualment mestra de cicle mitjà i superior en l'àrea de llengua anglesa. Cal destacar que l'Anna a part de mestra de llengua anglesa és llicenciada en Comunicació Audiovisual i té el màster en Tecnologia Educativa fet que fa que l'utilització de les noves tecnologies en la seva aula sigui habitual.

Goals:

Pol: Aprovar i poder demostrar als seus companys que les activitats que ell realitza són molt competents

Anna: Donar una educació competencial als seus alumnes. Aprofitar els recursos que formen part de la societat i integrar-lo en les activitats d'ensenyament-aprenentatge

Settings: L'activitat es realitzarà a l'aula d'anglès la qual està equipada amb sis portàtils amb connexió a Internet i de sis headphones. Els alumnes també disposen de sis tablets BQ Edison 3.0, i d'una pissara digital.

Objects: sis tablets BQ Edison 3.0 amb connexió a Internet i sis headphones.

Actions: Per iniciar l'activitat amb codis QR l'Anna portarà diferents objectes/ imatges on apareguin codis QR i preguntar als alumnes que hi veuen en comú. Preguntar:

- Sabeu què és un codi qr?
- Per a què serveix?
- Què signifiquen les sigles QR?
- En sabeu crear un? Sabeu que es poden personalitzar?
- On n'heu vist?
- Els heu utilitzat alguna vegada? Heu vist a algú que els utilitzi?
- Creieu que ens són útils pel nostre dia a dia?

- Explicar que farem durant les dues properes sessions i deixar ben clar quins són els objectius de l'activitat

- Creació i ús d'un codi QR.
- Practicar la tipologia textual de la descripció en la llengua estrangera.
- Desenvolupar l'ús didàctic de les noves tecnologies.
- Treballar les habilitats bàsiques (reading, listening, writing, speaking)
- Fer un bon ús del material escolar.
- Col·laborar amb la resta de companys.

- Finalment escollir quines parts de l'escola consideren importants per descriure.

Events: Els alumnes reben molt bé l'activitat a més a més absolutament tots han vist alguna vegada algun codi QR i tenen moltes ganes de començar a crear-ne ells.

Results: Es pretén que, un cop acabada aquesta activitat, els estudiants sàpiguen com utilitzar aquests codis i la forma d'aplicar-los en alguns projectes personals futurs. Per aconseguir això, treballarem amb les noves tecnologies combinades amb l'ús d'Anglès com un recurs per a descriure llocs coneguts de l'escola i després veure aquesta informació a través d'un codi QR que estarà en les parets dels llocs més importants de l'escola.

Your design: Aquesta activitat pensada per Cicle Superior de Primària, concretament, en el sisè curs, així que, anem a fer-ho amb les dues aules que tenen vint i vint-i-alumnes cada un. Els alumnes es dividiran en quatre racons, 3 o 4 estudiants a cada racó, com sempre ho fan, però amb la diferència que en el racó d'ordinadors i tauletes comencen el "projecte de QR". Els alumnes hauran de triar un dels espais de l'escola i fer una descripció mitjançant una estructura específica que s'ha treballat a classe d'Anglès i, finalment enviaran el seu text al blog creat per l'activitat. Al racó de les tauletes, els estudiants hauran de crear un codi QR a través de l'enllaç web que la mestra ha donat a cada estudiant; després d'això, els alumnes hauran de fer una foto de l'espai de l'escola seleccionat i, amb la descripció, enviar-lo al bloc a través d'una aplicació específica.

2) Develop a narrative scenario/s

En Pol que té 12 anys i viu amb els seus pares i el seu germà. Li agraden les noves tecnologies i llegir. Actualment està cursant sisè de primària el seu rendiment és alt però cal destacar que és un nen que té facilitat per als ordinadors i tot el que els envolta, no té problemes en realitzar activitats a través d'aquest.

El Pol està content perquè avui és dimecres si toca anglès i ell té un bon domini de la llengua anglesa, a més a més avui inicien l'activitat amb codis QR, en la qual ell pot aportar moltes coses ja que ha vist sovint aquest codis en revistes que tenen els seus pares a casa o quan va a comprar amb la seva àvia al supermercat també en veu i en diferents cartells publicitaris.

Un cop dins l'aula s'han organitzat com sempre dins els diferents racons i han iniciat l'activitat al Pol li ha tocat el racó de la tauleta i li agrada molt poder interactuar amb diferents codis QR però el que més li ha agradat ha estat poder-ne crear un ell. Li agrada molt utilitzar la app per crear i escanejar diferents codis QR

3) Scrutinize your scenario & revise as necessary

Serà una activitat adequada per l'edat de l'alumnat?

Les apps seleccionades seràn les adequades?

Hi haurà un bon treball de les habilitats de l'anglès?
S'adaptaran els alumnes a la utilització dels QR?
Hi haurà una bona aplicació de la metodologia per racons?

4) Invite others to comment on your scenarios

Us convido a que comenteu tot el que em pugui ajudar a millorar!

Activity 12

Language Learning with Interactive Stories

(<http://learningdesigns.uow.edu.au/exemplars/info/LD52/index.html>)

How would your personas experience these solutions?

Crec que l'activitat és molt bona per fer-la amb les meves persones ja que treballa la creativitat i és una de les parts que m'agrada tocar en l'aprenentatge de la llengua anglesa, a més a més hi ha un treball de la llengua anglesa important ja que han de poder crear les seves pròpies històries i finalment hi ha un treball de la competència digital mitjançant la gravació i edició de vídeos.

Would these learning activities work for them?

Sí, crec que funcionaria perfectament però cal remarcar que al tractar-se d'alumnes més petits s'hauria de matisar amb aspecte preevis com la visualització de diferents vídeos i tenir en compte aspecte de la creativitat per tal que els vídeos tinguessin tipologies diverses i finalment fer alguna pràctica per l'enregistrament i edició dels vídeos.

Are these learning activities adequate for the context of your personas?

Sí ja que estan acostumats a treballar amb aquest tipus d'activitats on han de deixar anar la seva creativitat i on hi ha un treball de la competència digital dins l'aula d'anglès

First Fleet Online Role Play

(<http://learningdesigns.uow.edu.au/exemplars/info/LD24/index.html>)

How would your personas experience these solutions?

Considero que les meves persones sí que podrien fer la primera part de l'activitat però per fer la segona caldria un bon treball previ i adaptar-la una mica ja que el seu bagatge encara no és suficient, segurament que prèviament hauríem de poder fer el debat a la classe per tal de poder-lo fer un segon cop on-line més aviat per respectar torns de paraules, etc per tal d'assolir el funcionament dels debats i les funcions del moderador.

Would these learning activities work for them?

Sí crec que sí que funcionaria un tipus d'activitat on cal barrejar l'ús de les noves tecnologies i la llengua anglesa ja que ho fan diàriament l'escola i pel que fa treballin amb personatges que han format part de la història o trobo molt interessant.

Are these learning activities adequate for the context of your personas?

Sí, perquè hi ha un treball individual i seguidament col·lectiu i dins la metodologia de racons que és la que ells estan acostumats a treballar ja existeixen aquest dos tipus d'agrupaments. A més a més hi hauria un treball d'història on els alumnes podrien conèixer diferents personatges de la cultura anglosaxona ja que a cops és un tema que queda una mica oblidat en l'aprenentatge de la llengua anglesa.

ENQUESTES

Preguntes sobre la implantació creades a partir dels heurístics:

- Creus que és adient la forma en que es planteja que realitzin els alumnes el text descriptiu dintre de l'activitat?
- Consideres que ajuda a complir l'objectiu a què fa referència el fet que en la gravació es tinguin aspectes que no siguin descriptius?
- És útil per a l'activitat la realització de la fotografia de l'espai escollit? Es podria fer d'alguna altra forma?
- Creus que és encertada l'app Com-phone per a la organització de la informació?
- La creació del codi QR aporta un plus a l'activitat?
- Què n'opines de l'autoavaluació i la coavaluació en aquesta activitat?
- Creus que la metodologia emprada facilita i fomenta el respecte de les decisions que s'acorden inicialment en cada grup?

Respostes de l'enquesta per part del company:

- A l'inici de l'activitat hi ha una introducció a la mateixa, s'exposa clarament tot el procés de treball, i queda completament justificat el fet d'haver de crear la descripció de l'espai que l'alumnat desitgi de l'escola.
- S'intenten treballar aspectes descriptius i no descriptius en l'activitat, així que si que ajuda.
- Es podria utilitzar qualsevol dels milers d'apps que existeixen actualment, però ja està prou bé com es planteja.
- No coneixia l'eina fins ara, però sembla que sí que pot ser molt útil!
- Necessàries i imprescindibles.
- En tots els treballs existeixen disputes i discussions, serà feina del docent saber guiar correctament els conflictes que puguin sorgir.

Respostes de l'enquesta per part d'un alumne:

- No m'agrada molt fer descripcions.
- No entenc massa bé aquesta pregunta.
- Sí el Com-phone ho fem anar molt i funciona molt bé.
- Sí, molt
- Ens ajuda a guardar molta més informació.
- Molt bé, sempre fem rúbriques quan acabem les activitats
- De vegades ens discutim, però sempre ho acabem solucionant.

Respostes de l'enquesta per part de la dissenyadora de la mateixa:

- Sí ja que el fet de treballar en petit grup és pot atendre millor els diferents ritmes d'aprenentatge
- Sí ja que s'intenta integrar diferents habilitats de l'aprenentatge de la llengua anglesa.
- Crec que sí ja que ajuda a contextualitzar l'activitat
- Sí ja que la té una *interface* molt intuïtiva pels alumnes de primària
- Sí ja que hem pogut emmagatzemar molt més informació
- Considero que tant les rúbriques d'autoavaluació com les de coavaluació ajuden acabar d'integrar el procés d'aprenentatge
- Sí ja que els alumnes, habituats a treballar amb aquesta metodologia en la matèria de llengua anglesa, es van organitzar en grups heterogenis i durant

quatre sessions van estar treballant successivament en cada racó, de manera que al final cada grup hagués passat una vegada per cada un d'ells.

Design Studio Report

Abstract

The activity wants to promote the English language learning establishing organizational strategies for better communication skills and use of methodological strategies to promote all the English language skills: listening, reading, writing, speaking and grammar. For this reason I have organised different activities divided into four corners as the students can do their work alone and if they need some help, can ask their partners and teacher. To make the activities they are going to use different resources as computers, books and some worksheets but the new one it will be the tablet corner and they are going to work with QR codes.

Situation (Context)

The activity I propose is about the use of the QR Codes that nowadays we can find as a way of knowing more information in our society. We pretend that once finished this didactic unit, students know how to use this codes and how to apply them in some future personal projects. To get that, we will work with the new technologies combined with the uses of English as a resource to describe familiar places of the school and then see that information through a QR code that will be on the walls of the most important places of the school. This activity is thought to be worked in Superior Cycle of Primary, specifically, in the 5th course, so, we will do it with the two classrooms that have twenty and twenty-one pupils each one. In the course, most of the pupils are standard students, some others are slow-learners and others are fast finishers, so for this reason, some activities will be adapted for all the students depending on their possibilities.

The activities we have organised are dynamic and nearby for the pupils' background in order to catch their attention. We will use some ICT resources as computers and tablets in order to work with technologies that pupils can use in their everyday life. The unit is thought to be done in corners, following the teacher's methodology but with slightly differences. In the first lesson, the teachers will do a presentation of

the topic and an initial evaluation using some oral questions to know the level of the pupils. At the end of the session, the students will have to make a list of the possible school places that they work the next days.

In the next four sessions, the pupils will be divided in four corners, five students in each corner, as they always do in Wednesday, but with the difference that in the computer corner and tablet corner they start the "QR project". In the computer corner pupils will have to choose one of the school places and make a description using some specific structure that they have worked in English classroom and, finally will send their text to the blog following the teachers' instructions. In the tablet corner, students will have to create a QR code using the web link that the teachers have given to each student; after this, the pupils will have to take a picture of the school place and, with the description, send it to the blog using a specific app.

Finally, during the last class we will do a final evaluating activity that consist on voting the bests QR codes that describes in a correct way the different places. The winners will have the honour to put their work to the school walls in order that everyone with a QR lector can listen and read the description.

Task (Challenge)

First of all, we will introduce the topic to the students showing them different objects in which they can find a QR code. For example, a can, a yogurt, a magazine, etc.

Below that we are going to watch a PowerPoint presentation with some more examples in order to see how far arrives the uses of these codes and to make students realize that are present in their daily life and they can use it as another way of obtain information.

Finally to conclude the session, we will explain that they are going to make different codes for the most important places of the school. So, we will chose the places together and then we will make an example of QR codes like they are going to do on the next sessions in order to see if they understood all the instructions clearly and if not, to clarify all the possible doubts.

Corner 1: Task

In this corner students will work the grammar part. They will work alone using a book and doing some grammar exercises that they will serve to make the description in the computers' corner. Especially they will practice the present tense.

Corner 2: Tablets

The pupils in this corner will have to do first of all the photos of the parts of the school that the computers' group is going to describe. Once they had the photos, they will create the QR symbol with the *QR Droid* program using the link of the web that the teachers will provide. So, they will be able to choose the colours and shapes of the QR codes and also insert images inside the symbol.

When the computers corner sent their description to the blog this tablets group will be the responsible to insert the photo and the text to the *Com-phone program* and also to record themselves reading the text.

Corner 3: Vocabulary

The vocabulary corner will be the one in which the pupils will have to practice especially their speaking. They will do this through an interview activity in which they will have to interpret a daily life conversation between two persons talking about the QR Codes. So, one student will be the person that ask the questions and the other the one who answers.

They will use one tablet to record this activity and later they will upload it on the blog.

Corner 4: Computers

In this corner the writing skill is the main aim because here the students will have to describe one of the places that they have chosen. To do this they will have to have in mind some grammar structures that they have practiced like:

There is/ there are, a/an/some/any, countable/uncountable, singular/plural, can/can't, present simple, present continuous and the possessive adjectives (my, our, your, his, her, its, their).

Once they finish the description they will have to upload it to the blog and then the peers of the tablets corner will put it in the com-phone program with the picture and the recording.

Assessment lesson

Finally, the last class will be dedicated to the final evaluation in which the own students will assess their work through a rubric. So, all together we will discuss all the QR codes and the ones that we like most will be the ones that we will hang out on the walls of the school.

When we will finish hanging the codes then we will decode them with the tablets to see how our work has been.

Theoretical / Pedagogical Framework

- C1. Linguistic and audiovisual competence
- C2. Cultural and artistic competence
- C3. Management of information and digital competence
- C4. Mathematical competence
- C5. Learning-to-learn competence
- C6. Autonomy and initiative
- C7. Knowledge and interaction with the world
- C8. Social and citizenship competence

PRESENTATION + CORNERS	COMPETENCE							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Presentation: The QR codes in our life	X		X		X		X	
1st Corner: Task	X				X	X		X
2nd Corner: Tablets	X	X	X		X	X	X	X
3rd Corner: Vocabulary	X		X		X	X	X	X

4th Corner: Computers	X		X		X	X		X
---	---	--	---	--	---	---	--	---

As we can see in the table above, once we will finish the activity, the students will work through all the basic competences.

The most used competences are the linguistic and audiovisual and the learning-to-learn competences because working with corners is a different form of learning that allows the students to read and use audiovisual materials for doing the activities and also they discover different ways of working independently without the indications of the teacher. Referring to the cultural and artistic competence, they will use it in the tablets corner when they will have to create a poster with the QR codes and also when they will take the photos of the parts of the school that are going to be described.

The management of information and digital competence will be worked in the activities that the students will need the help of the new technologies to do the activity, for example, we will use it in the presentation session as we are going to see a video about where we can find the QR codes and also in the tablets and computers corners. As we say, they should have autonomy and initiative (C6) in all the corners activities because they must know how to work alone.

The competence of knowledge and interaction with the world will be worked in some activities in which the students should have knowledge about the world and know how to interpret it, such as when they work with the tablets that they have to go alone and take the photos of the school and also in the vocabulary corner that they should interpret and daily conversation talking about the QR codes.

Finally, the students will work the social and citizenship competence in all the corners because they are going to cooperate with their peers and discuss the different activities.

Actions

1. **Initial Evaluation:**

During the first session I will do an initial evaluation to check the level which pupils have. To do it, I will ask some questions about the QR codes to see which background about this topic they have. We also will ask them about what they understand and what they not understand to know the doubts and difficulties which they can have during the rest of the lessons.

1. **Formative Evaluation**

During the four next lessons we will do a formative evaluation. That is, we will analyze how students work in the corners and the interest that they show, so their attitudes on the cooperation work. Also we will analyze the way in which they do the descriptions.

1. **Final Evaluation**

To finish that, on the last lesson we will do a final evaluation making the students assess with a rubric their own QR codes. With this rubric they will realize how the rest of the students worked with the topic. Finally to demonstrate which knowledge and abilities they have acquired, we will do a tour for the school seeing the QR codes and decoding them with the tablets in order to see how the rest of the people are going to see the work uploaded on the Internet.

Results

Regarding the results of the activities I can not speak because we just started the activity.

Reflections

The recent growth in the acquisition of tablets in our society pose suggests the use of their performance in education. In tackling the incorporation of these devices in the classroom should reflect on many aspects of which can be launched this initiative because this determines your success or failure.

Conclusions de la implantació de l'activitat a l'aula

L'activitat ha estat, des de diferents òptiques, molt satisfactòria, respecte a l'aprenentatge de la llengua estrangera a l'aula d'Educació Primària, la introducció dels QRs i el treball amb tauletes ha suposat incorporar a l'aula dos elements que, són crucials per al desenvolupament tecnològic dels nostres alumnes. Els ajudem a desenvolupar unes competències que els seran imprescindibles com a ciutadans en un futur pròxim i, a més a més incorporem a l'aula un element motivacional. En fer-ho en llengua anglesa, oferim a l'aprenentatge de l'idioma un context comunicatiu significatiu,

ja que s'han de crear un text, en aquest cas un document audiovisual, que ha de ser elaborat de manera perfecta, ja que tindrà una funció social (informar sobre els espais de l'escola), qualsevol visitant de l'escola pot descodificar el codi i extreure la informació creada pels alumnes. A més, en vincular l'activitat al servei a la comunitat, també donem un valor afegit a l'elaboració de textos en llengua estrangera i vist pels alumnes com un element aliè a ells. **Una prova de l'èxit de l'activitat, en forma de transcendència de l'aprenentatge, és que els alumnes van proposar elaborar l'arbre de nadal de la classe amb codis QR.**