



# ESTUDIO SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LA INCLUSIÓN EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS EUROPEAS

## STUDY ON PERCEPTIONS ABOUT INCLUSION IN EUROPEAN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

### MÁSTER EN ESTUDIOS DE LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN

**Autora:** Lucía García-Holgado, [luciagh@usal.es](mailto:luciagh@usal.es)

Grupo de Investigación GRIAL - IUCE

Universidad de Salamanca

**Tutora:** Carmen López-San Segundo

Universidad de Salamanca



Co-funded by  
the European Union

*The GAMIGRATION project (ref. 2021-1-ES01-KA220-SCH-000032607)" is co-financed by the Erasmus+ program of the European Union. The content of the publication is the sole responsibility of the coordinator and neither the European Commission nor the Spanish Service for the Internationalization of Education (SEPIE) are responsible for the use that may be made of the information published here.*

# Índice



Introducción



Contexto



Objetivos



Metodología



Validación



Resultados

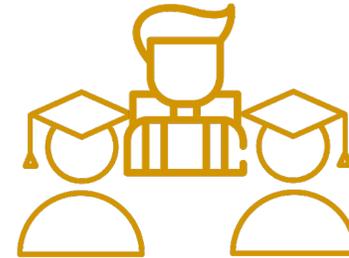


Conclusiones

# Introducción

# Introducción

## Actores sociales en la integración



# Introducción



## Problemática

- Integración en la escuela y la sociedad
- Manejo de la diversidad cultural en el aula
- Diferentes enfoques: Políticas, el centro, el proyecto educativo, el currículo o las técnicas de aprendizaje
- Cada niño inmigrante tiene unos antecedentes, una situación actual y futuro diferentes

# Introducción

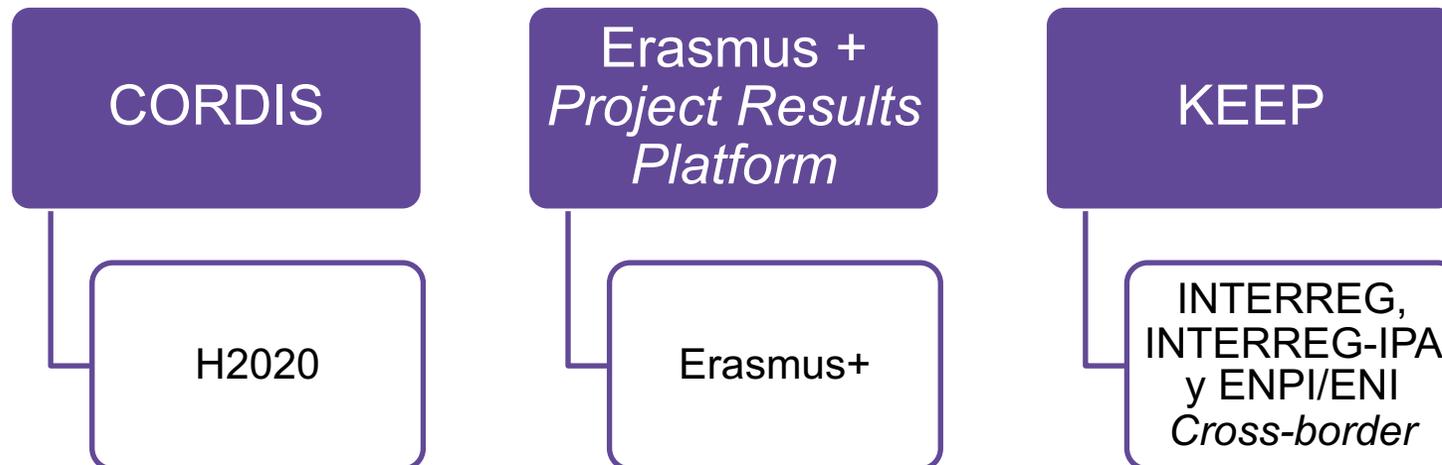
- Si nos centramos en Europa existe un desafío importante
- Las diferencias culturales son la principal causa del problema
- Para abordarlo es importante promover los valores europeos



# Introducción

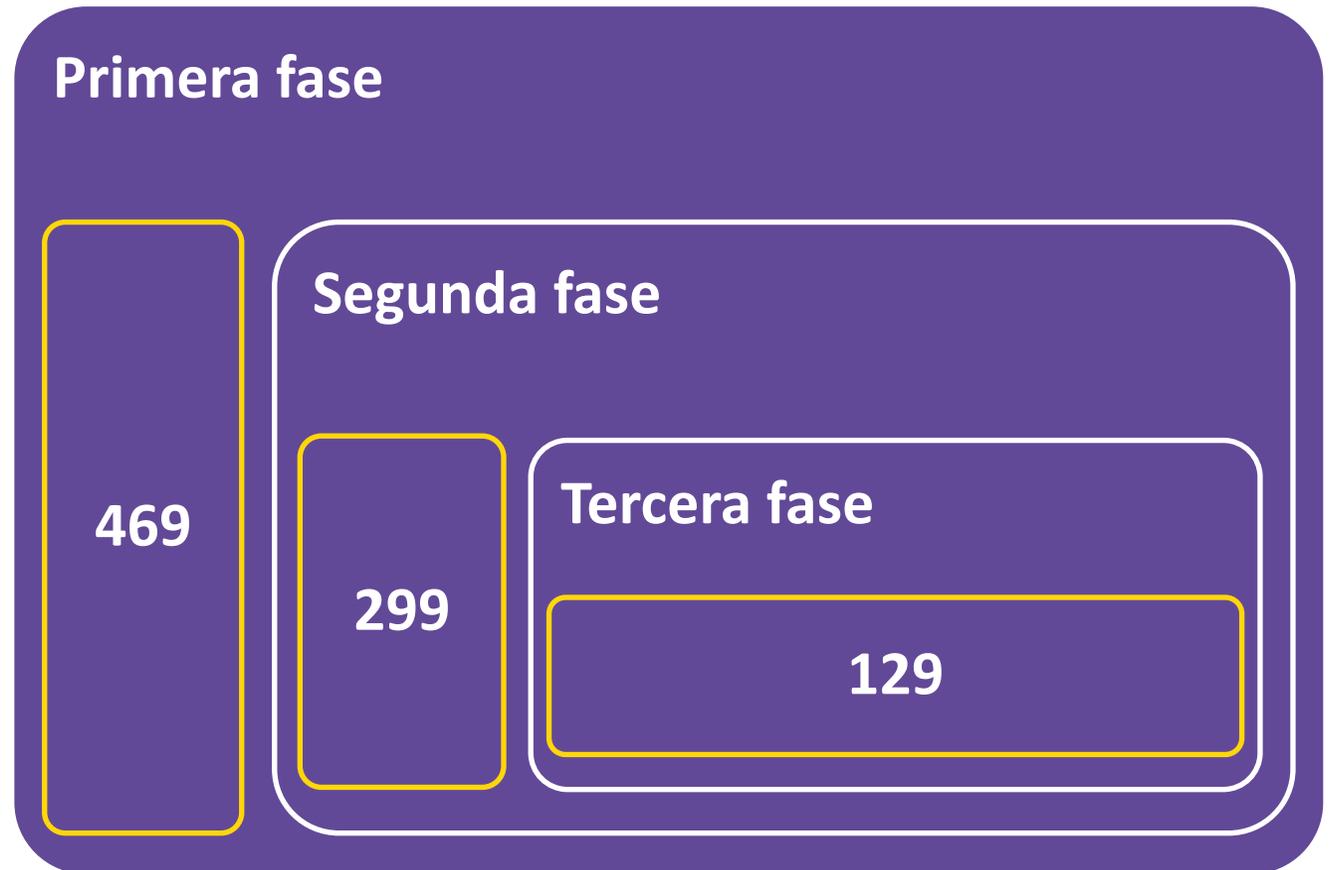
## MAPEO SISTEMÁTICO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

- Proyectos financiados por la Unión Europea sobre Inclusión y diversidad en contexto pre-universitario ya finalizados
- Bases de datos utilizadas:



# Introducción

## PROCESO



# Introducción

## RESULTADOS

- Algunos de los conceptos extraídos con mayor frecuencia fueron: diversidad, inclusión social, educación, inclusión, escuela, educación inclusiva, proyecto, integración, discriminación y estudiante
- Fuerte compromiso para promover la diversidad y la inclusión
- Gran variedad de instituciones (241) y países involucrados (41)
- Desarrollados en distintos contextos educativos

# Contexto

# Contexto: el proyecto GAMIGRATION

**GAMIFICACIÓN + VALORES  
EUROPEOS + CLASES DE INGLÉS =**



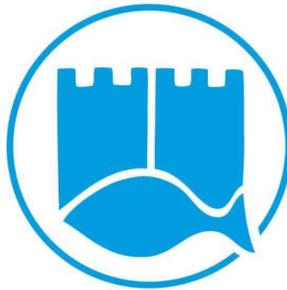
# Contexto: datos generales

- **Título:** *Gamified Values Education For Fostering Migrant Integration at Schools – GAMIGRATION*
- **Entidad financiadora:** *European Union. Erasmus + KA2 - Cooperation partnership in school education*
- **Coordinador:** Universidad de Salamanca, España
- **Presupuesto:** 175.823,00 €
- **Duración:** 24 meses (01/02/22-01/02/24)
- **Referencia:** 2021-1-ES01-KA220-SCH-000032607
- **Web:** <https://gamigration.eu/>

# Contexto: el consorcio



**UKLAACADEMY**



- Universidad de Salamanca – España
- IES Ruiz de Alda - España
- Bursa İl Milli Eğitim Müdürlüğü - Turquía
- Nesrin Fuat Bursali İlkokulu - Turquía
- UKLA Akademi - Turquía
- Wirtschaftsschule am Oswaldsgarten -  
Alemania

# Contexto: objetivos del proyecto



El proyecto GAMIGRATION tiene como objetivo hacer el proceso de adaptación de los estudiantes inmigrantes más sencillo, atractivo y libre de estrés utilizando técnicas de gamificación en las clases de inglés.



Mediante la enseñanza de vocabulario y gramática en inglés de forma explícita, tanto a estudiantes inmigrantes como locales, a través de la enseñanza de los valores europeos como son el respeto por la dignidad humana, igualdad y derechos humanos, inclusión y tolerancia, y respeto por la diversidad.

# Objetivos

# Objetivos: Preguntas de investigación

- P1. ¿Cuáles son los factores que provocan dificultades en la integración del alumnado inmigrante?
- P2. ¿Existen diferencias de percepción de la inclusión entre el alumnado local e inmigrante?
- P3. ¿Cuáles son los factores para mejorar la inclusión en los centros educativos? ¿Cuáles son los ya existentes?

# Objetivos: Hipótesis

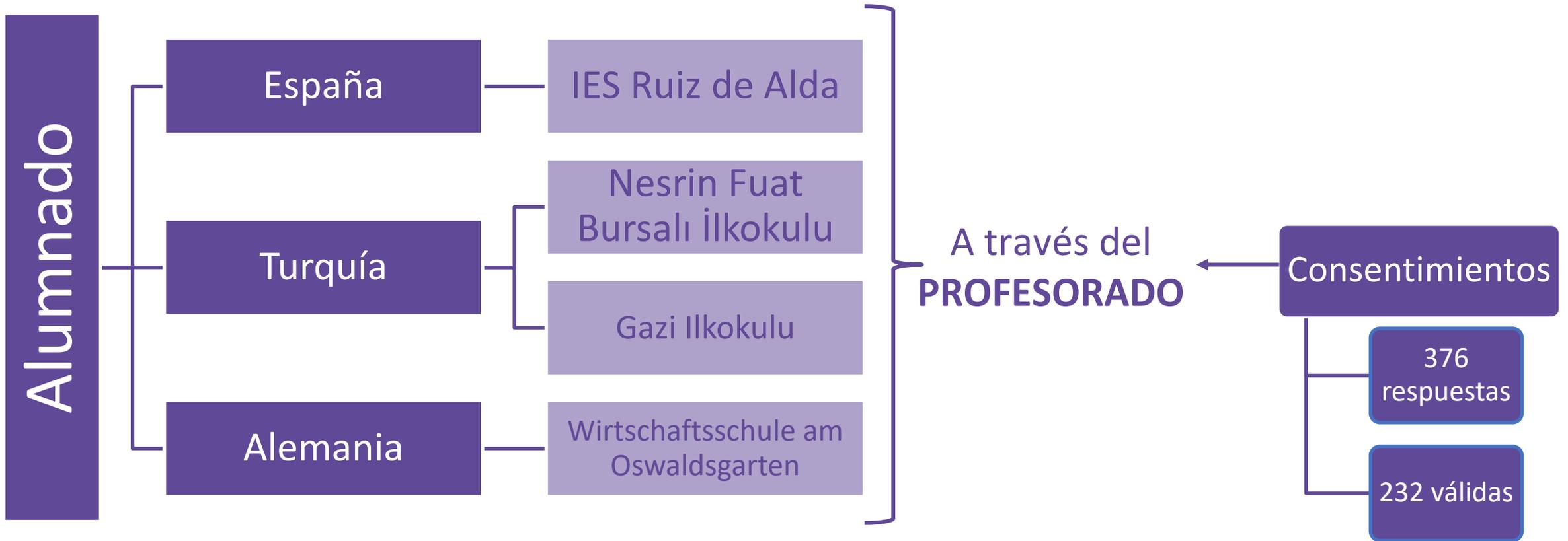
- H1. El género influye en la percepción de la inclusión del alumnado.
- H2. El idioma es un factor que dificulta la integración de inmigrantes en el aula.
- H3. El alumnado local percibe mayor nivel de inclusión en las escuelas.
- H4. El país de residencia influye en el nivel de inclusión percibido por el alumnado en las escuelas.

# Metodología

# Metodología

- Evaluación cuantitativa con un diseño transversal no experimental para responder a las preguntas de investigación
- Se exploraron las relaciones entre los factores sociodemográficos y el nivel de inclusión percibido por el alumnado de origen inmigrante y de origen local
- Tres áreas: Igualdad y bienestar en la escuela, rendimiento escolar, prácticas inclusivas en la escuela

# Metodología: Población y muestra



# Metodología: Instrumento

Cuestionario dirigido a alumnado preuniversitario para medir la inclusión en el entorno escolar.



Validación por juicio de expertos (20 profesionales)



Cuestionario final en inglés

- Preguntas sociodemográficas (Institución de pertenencia, género, año de nacimiento, país de nacimiento...)
- Variables tipo Likert
  - Sección A, B y C - (1. Nada, 2. No mucho, 3. Un poco, 4. Algo, 5. Mucho)
  - Sección D y E (1. Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo)



Traducción en español, turco y alemán

# Metodología: diseño y recogida

- Instrumento cuantitativo
- No existe grupo de control, únicamente grupos experimentales
- Aprobación del comité de ética de la Universidad de Salamanca
- Instalación de *LimeSurvey* gestionada dentro de la Universidad de Salamanca para compartirlo en formato online
- El profesorado ha sido el encargado de recoger los consentimientos firmados y ha compartido el enlace correspondiente con los participantes

# Metodología: análisis de datos

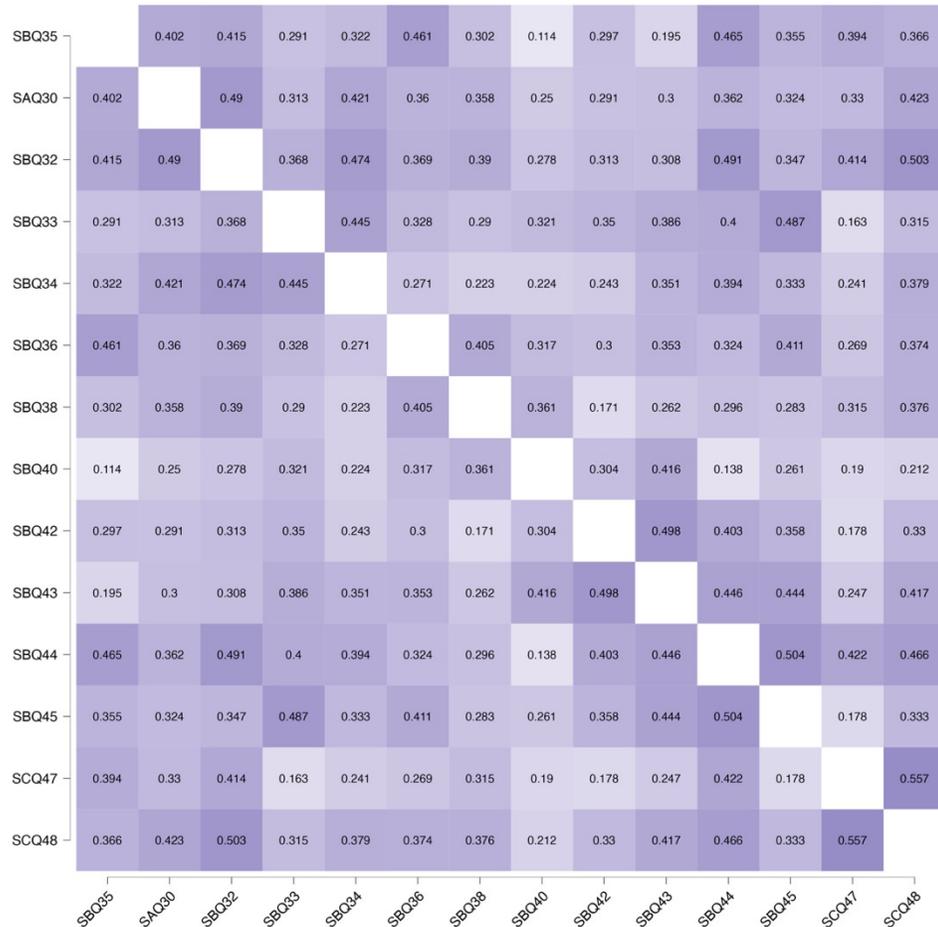


# Validación

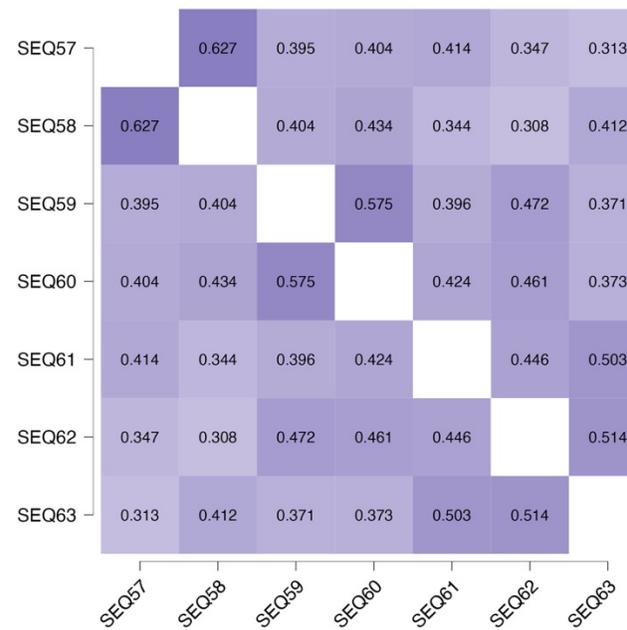


# Validación: Análisis Correlacional

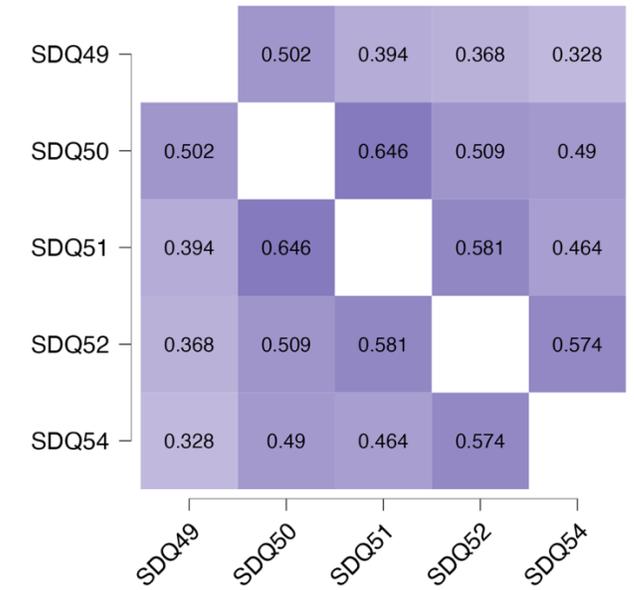
### DIMENSIÓN 1



### DIMENSIÓN 2



### DIMENSIÓN 3



# Validación: Análisis de Fiabilidad

Alfa de Cronbach es superior a 0,7 se considera que el resultado es óptimo y la dimensión dispone de consistencia interna

Dimensión	% Varianza	Alfa de Cronbach
<b>1. <i>Equality and well-being in schools</i></b>	31,24%	0,861
<b>2. <i>Inclusive practices</i></b>	42,18%	0,830
<b>3. <i>School learning achievement</i></b>	42,29%	0,777

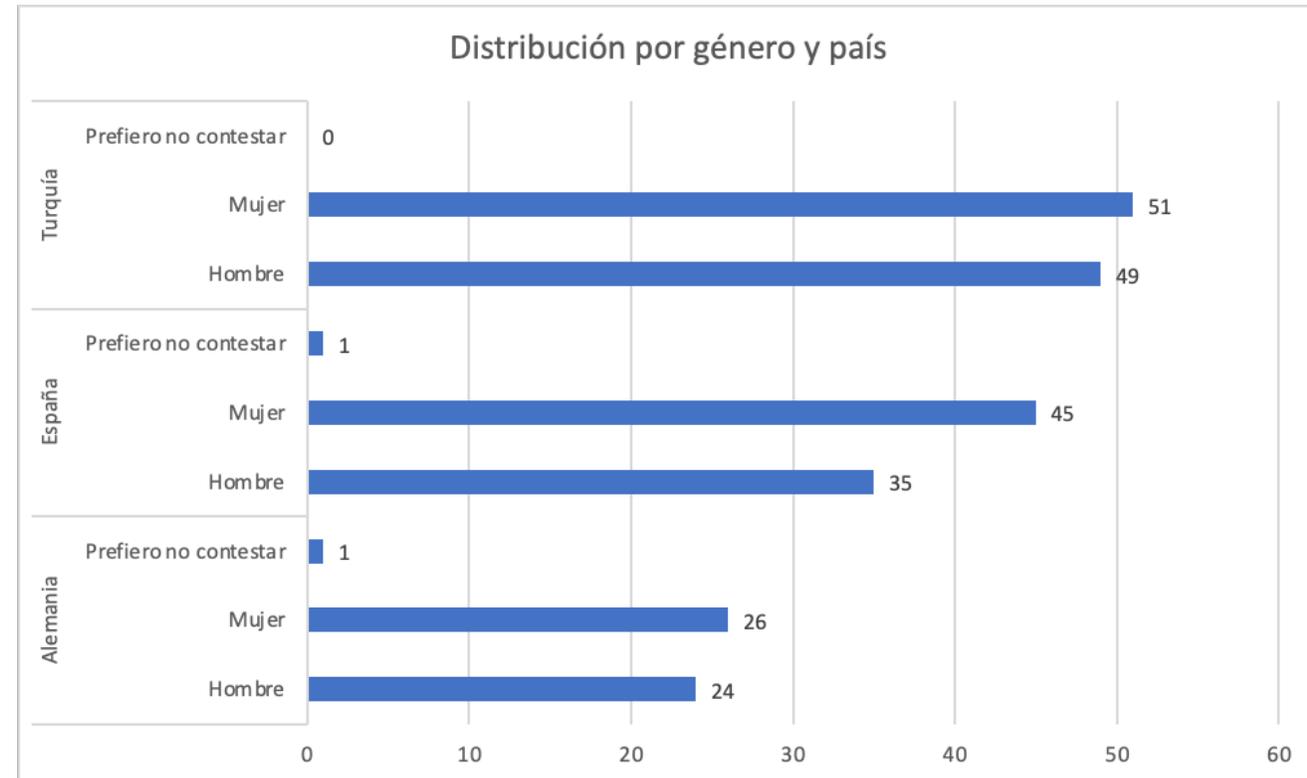
Se ha confirmado que se ha cumplido en las tres dimensiones empíricas, por tanto, se ha reforzado la validez del constructo

# Resultados

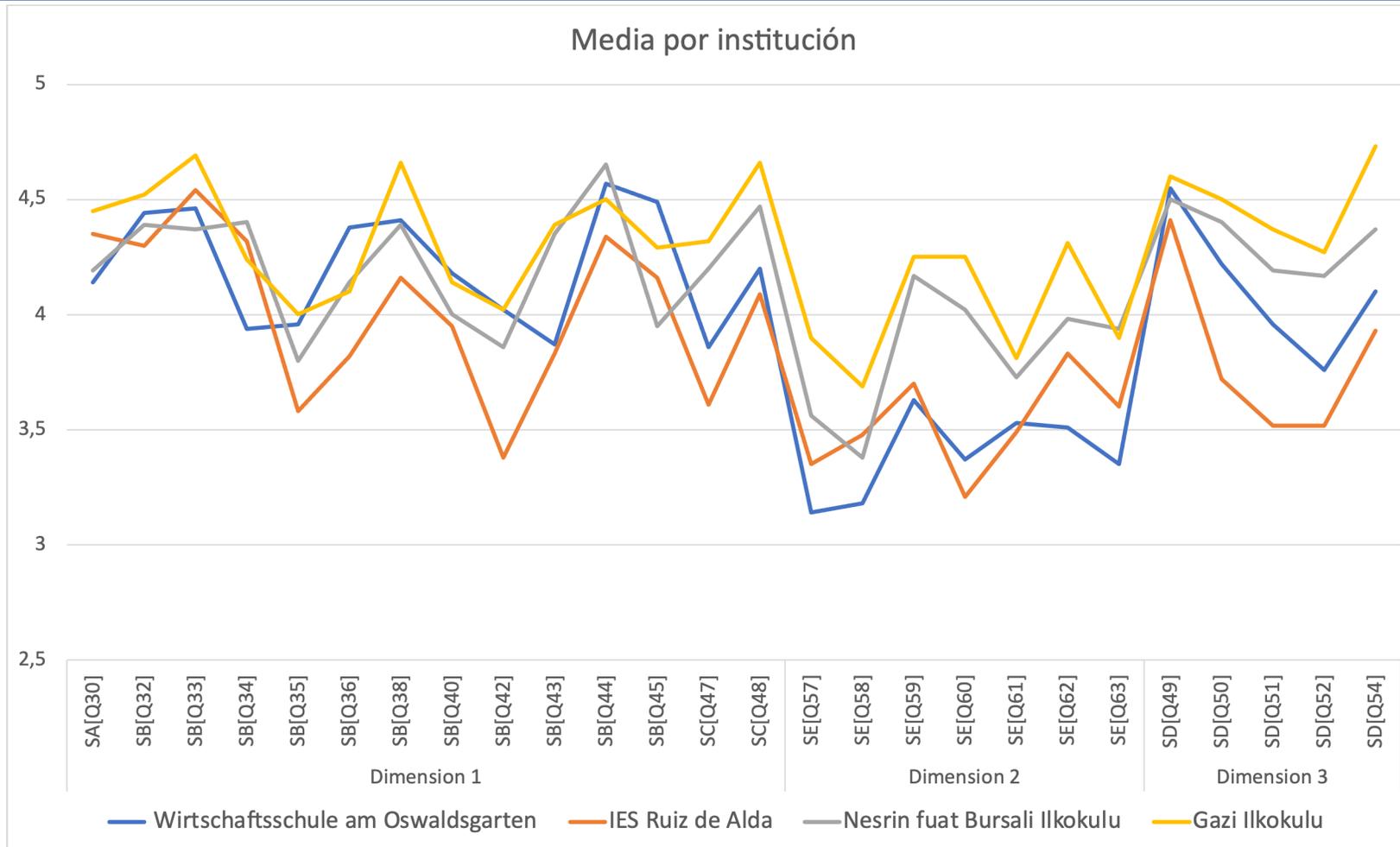
# Resultados: Descripción de la muestra

232 respuestas válidas

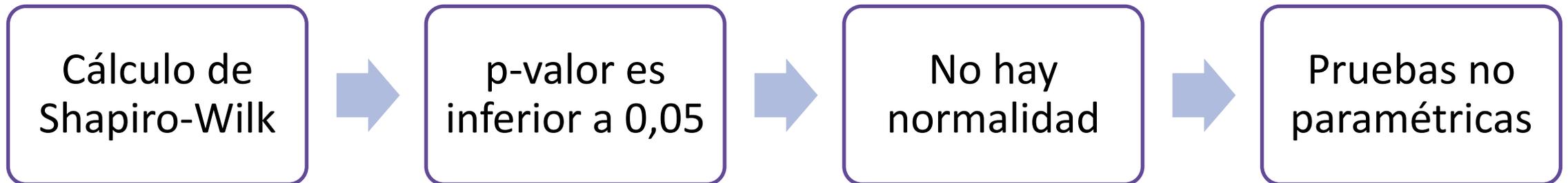
- IES Ruiz de Alda (España) con un 34,91%
- Wirtschaftsschule am Oswaldsgarten (Alemania) con un 21,98%
- Nesrin fuat Bursali Ilkokulu (Turquía) con un 20,69%
- Gazi Ilkokulu (Turquía) con un 22,41%



# Resultados: Análisis descriptivo



# Resultados: Contraste de hipótesis

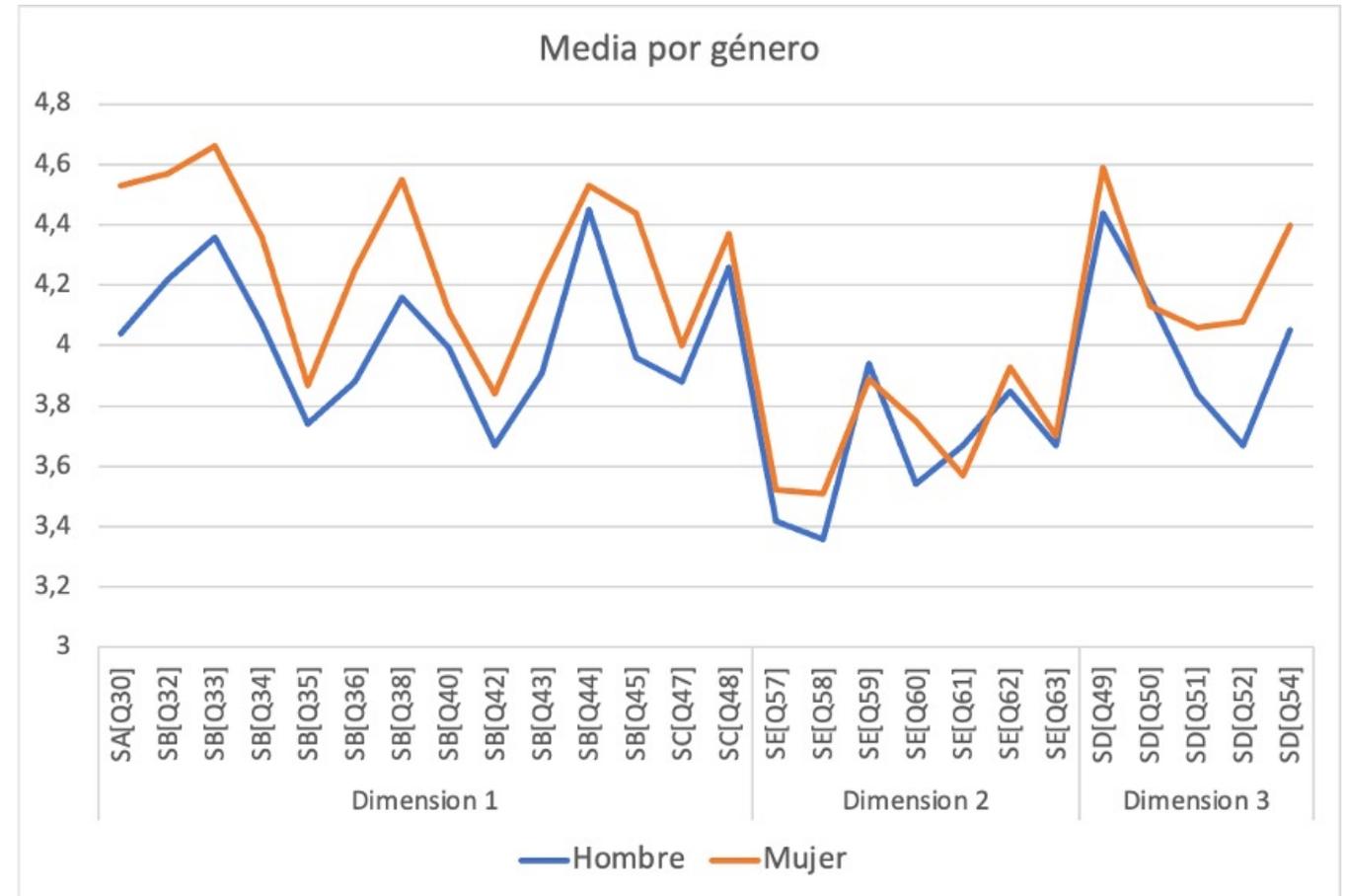


# Resultados: Contraste de hipótesis H1

H1. El género influye en la percepción de la inclusión del alumnado.

## ACEPTADA

- U-Mann Whitney
- Se han identificado diferencias significativas en la mayoría de los ítems en igualdad y bienestar en la escuela y el desempeño académico



# Resultados: Contraste de hipótesis H2

H2. El idioma es un factor que dificulta la integración de inmigrantes en el aula. **RECHAZADA**

- U-Mann Whitney para idioma hablado en el hogar, es decir, si se hablan otros idiomas distintos al del país de residencia
- U-Mann Whitney para la variable idioma, si coincide el del país de residencia y lengua materna
- Se han identificado diferencias significativas: SB[Q34] SC[Q48] SD[Q49]  
SE[Q58]

# Resultados: Contraste de hipótesis H3

H3. El alumnado local percibe mayor nivel de inclusión en las escuelas.

## **RECHAZADA**

- U de Mann Whitney diferencias entre locales e inmigrantes
- Se ha realizado una comparativa entre el alumnado migrante y local
- Solo se han identificado diferencias significativas SB[Q34] y SD[Q49].

# Resultados: Contraste de hipótesis H4

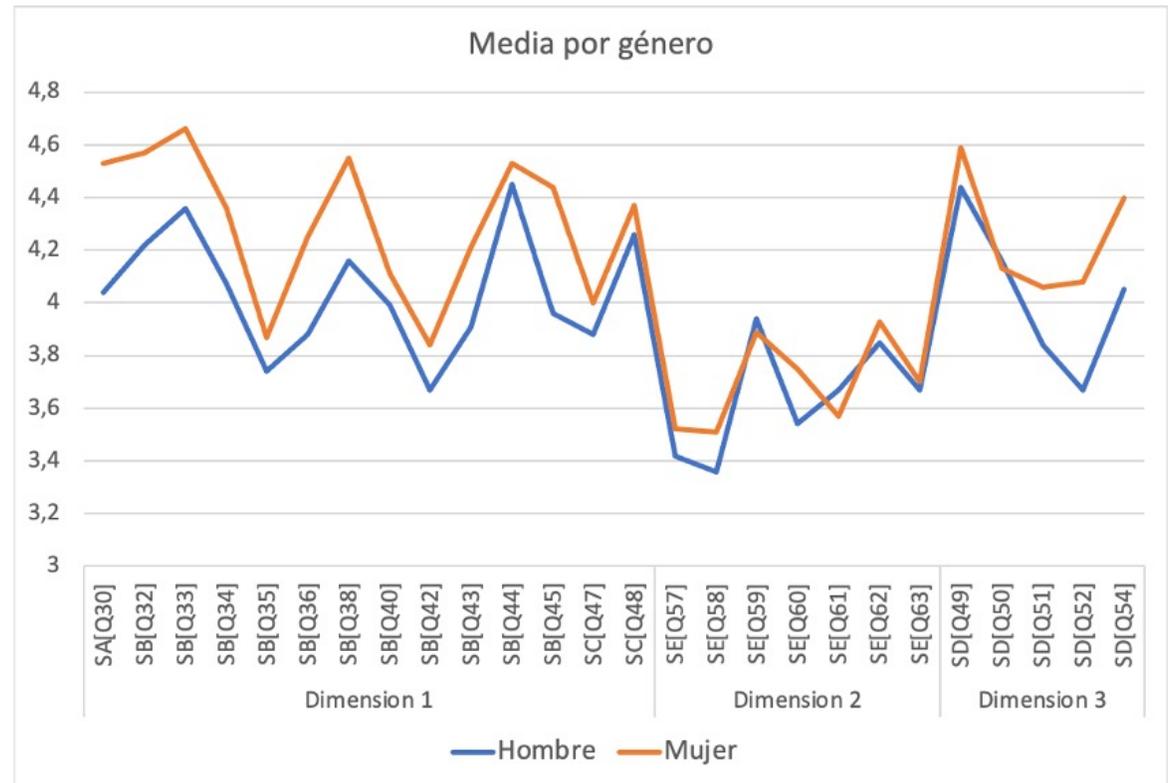
H4. El país de residencia influye en el nivel de inclusión percibido por el alumnado en las escuelas. **ACEPTADA**

- Kruskal-Wallis agrupado por origen local o migrante respecto al país de residencia
- Se han identificado diferencias significativas entre los estudiantes de origen local en función del país, sobre todo en la dimensión sobre prácticas inclusivas (Dimensión 2), y el rendimiento escolar (Dimensión 3).
- El análisis con el estudiantado de origen migrante, el número de diferencias significativas en función del país de residencia se reduce drásticamente y hay más diferencias en la dimensión asociada al rendimiento escolar.

# Resultados: Pregunta de investigación P1

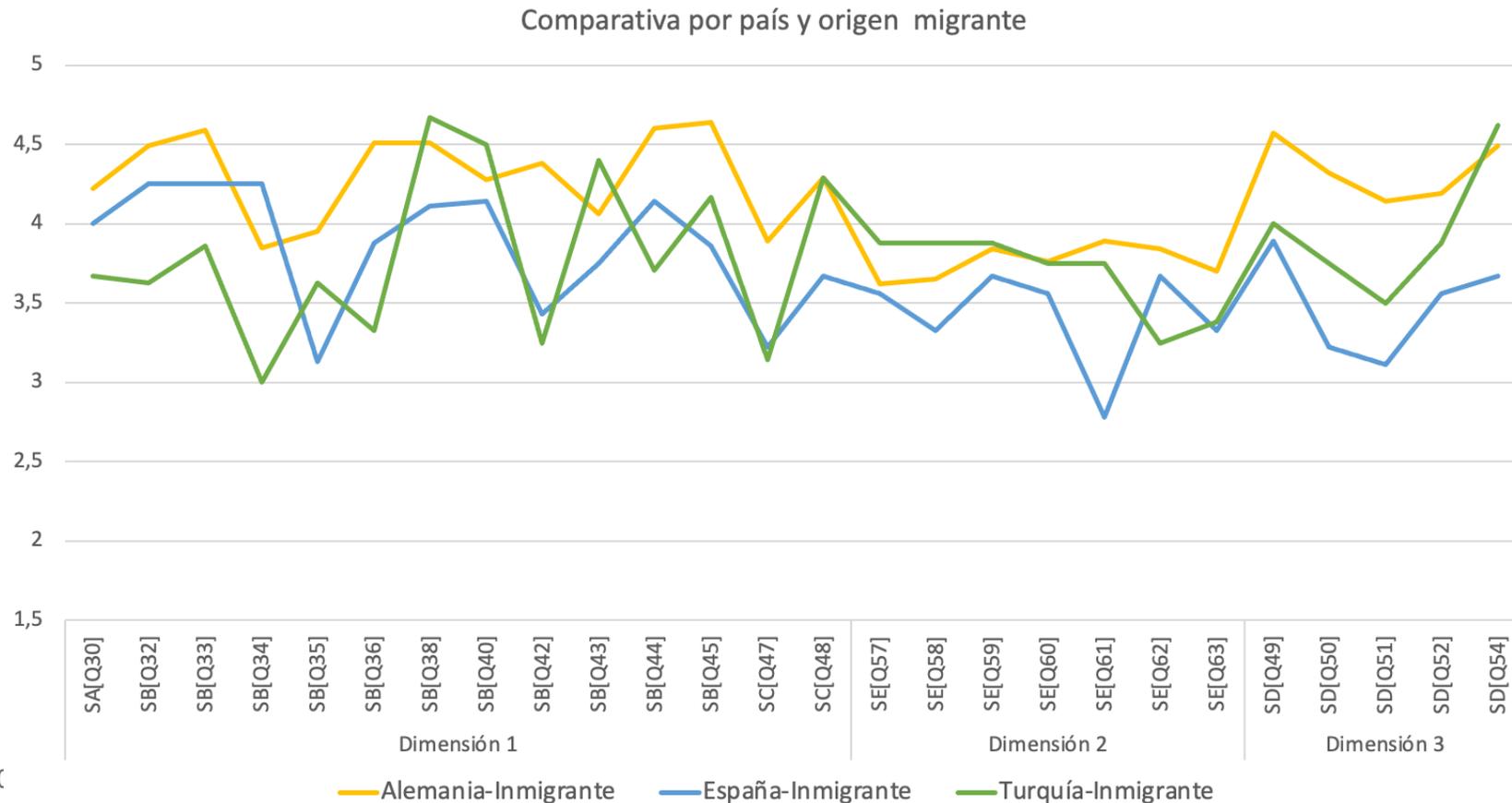
**P1. ¿Cuáles son los factores que provocan dificultades en la integración del alumnado inmigrante?**

- Género ✓<sub>≡</sub>
- Idioma ✗
- El centro educativo ✓<sub>≡</sub>



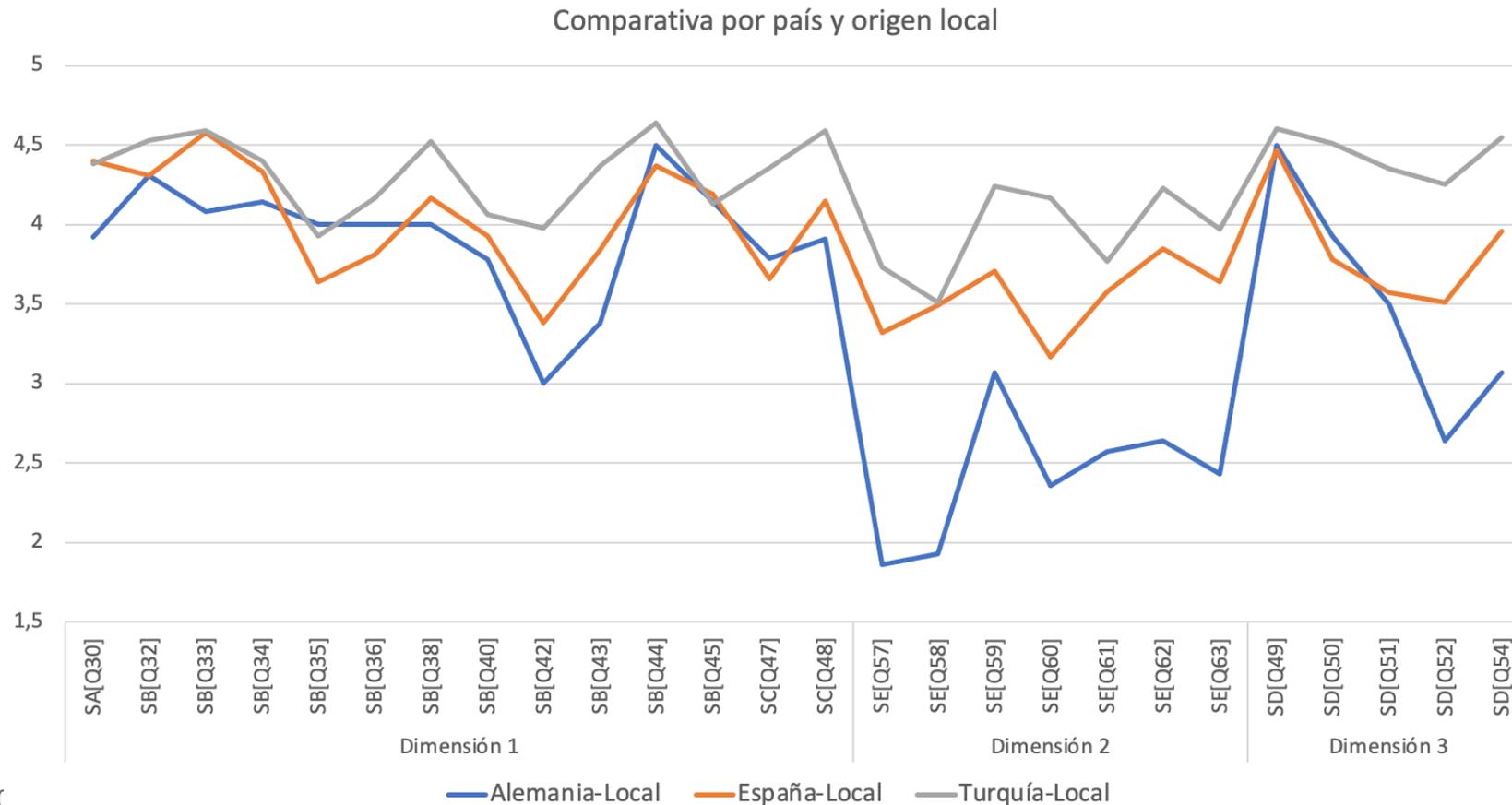
# Resultados: Pregunta de investigación P2

## P2. ¿Existen diferencias de percepción de la inclusión entre el alumnado local e inmigrante?



# Resultados: Pregunta de investigación P2

## P2. ¿Existen diferencias de percepción de la inclusión entre el alumnado local e inmigrante?



# Resultados: Pregunta de investigación P3

**P3. ¿Cuáles son los factores para mejorar la inclusión en los centros educativos? ¿Cuáles son los ya existentes?**

## Dimensión 2: Prácticas inclusivas

### “de acuerdo” o “muy de acuerdo”

- SE[Q59] Actividades de aprendizaje divertidas
- SE[Q62] Más ejemplos de cómo las cosas que aprendo en la escuela son importantes en el mundo real
- SE[Q63] Más apoyo en el proceso de adaptación

### Menos de acuerdo

- SE[Q58] Proporcionar ayuda extra con los deberes

### Más respuestas negativas (12,93% en desacuerdo)

- SE[Q57] Apoyo lingüístico con el idioma del país de residencia

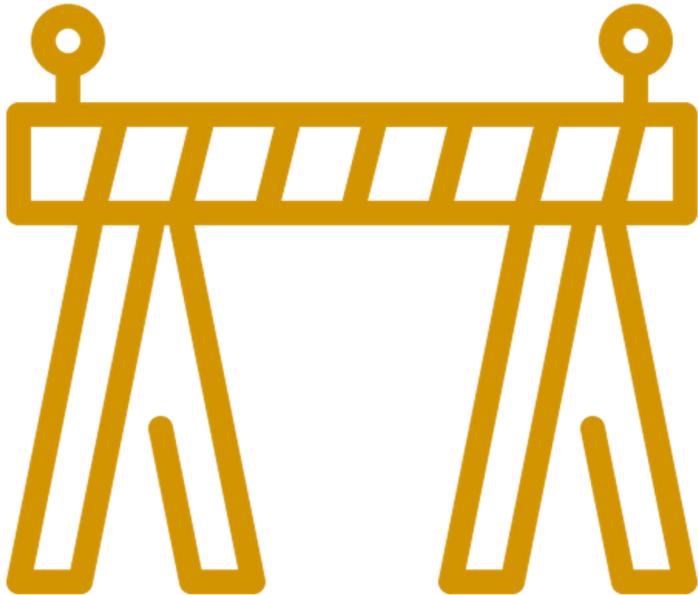
# Conclusiones

# Conclusiones: Resultados

- Base empírica para implementar medidas
- Conocer más sobre la percepción del alumnado y hacerles partícipes
- Trabajar la inclusión en edades tempranas en las escuelas tiene un impacto directo en la sociedad
- El género y el país de residencia influye en la percepción de la inclusión del alumnado



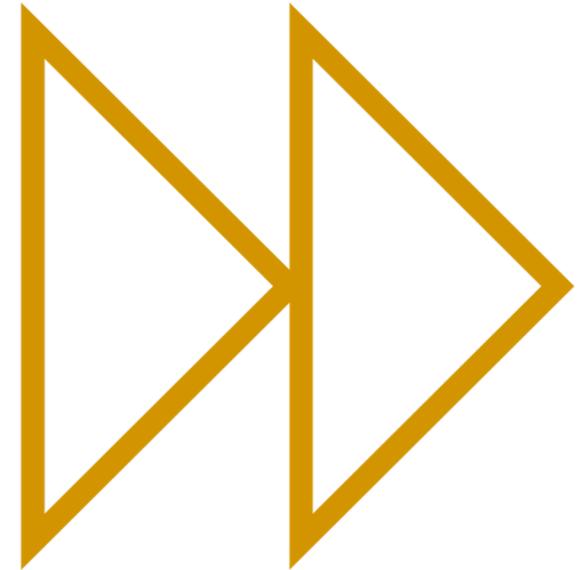
# Conclusiones: Limitaciones



- Desequilibrio entre el número de alumnado inmigrante y local
- Barreras a la hora de recoger los datos por los permisos de los progenitores
- Situaciones de catástrofe dificultaron la recogida de datos

# Conclusiones: Líneas futuras

- Profundizar en el tema mediante el desarrollo de una Tesis Doctoral
- Ampliar el estudio sobre la percepción de la inclusión desde el punto de vista del profesorado empleando un enfoque mixto
- Complementar el presente estudio ampliando la muestra
- Incorporación de tecnología y recursos innovadores que permitan construir espacios inclusivos



Muchas gracias



# ESTUDIO SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LA INCLUSIÓN EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS EUROPEAS

## STUDY ON PERCEPTIONS ABOUT INCLUSION IN EUROPEAN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

### MÁSTER EN ESTUDIOS DE LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN

**Autora:** Lucía García-Holgado, [luciagh@usal.es](mailto:luciagh@usal.es)

Grupo de Investigación GRIAL - IUCE

Universidad de Salamanca

**Tutora:** Carmen López-San Segundo

Universidad de Salamanca



Co-funded by  
the European Union

*The GAMIGRATION project (ref. 2021-1-ES01-KA220-SCH-000032607)" is co-financed by the Erasmus+ program of the European Union. The content of the publication is the sole responsibility of the coordinator and neither the European Commission nor the Spanish Service for the Internationalization of Education (SEPIE) are responsible for the use that may be made of the information published here.*