



Gamified Values Education For Fostering Migrant Integration at Schools

2021-1-ES01-KA220-SCH-000032607



Co-funded by
the European Union

PR1. Faktör Analizi Öğretmen anketi

GRIAL Research Group (USAL)

Temmuz 2023

Deęişiklik Geçmiři

| Versiyon | Revizyon | Tarih | Yazar | Deęişiklik |
|----------|----------|------------|----------------------|-------------------------------|
| 1 | 0 | 27/07/2023 | Alberto Ortiz-López | İlk analiz |
| 2 | 0 | 30/10/2023 | Lucía García-Holgado | Tam sürüm ve şablon uygulandı |
| 2 | 1 | 09/10/2023 | Lucía García-Holgado | Yazım Hataları |
| 3 | 0 | 19/02/2024 | Nuran S. Yılmaz | Türkçe eviri |

İçindekiler tablosu

| | |
|--|----------|
| 1. GİRİŞ | 5 |
| 1.1. AMAÇLAR VE HEDEFLER..... | 5 |
| 2. METODOLOJİ | 6 |
| 2.1. NÜFUS VE ÖRNEKLEM | 6 |
| 2.2. ENSTRÜMAN..... | 6 |
| 2.3. ÇALIŞMA TASARIMI VE VERİ TOPLAMA | 7 |
| 2.4. VERİ ANALİZİ | 7 |
| 3. SONUÇLAR | 8 |
| Q1. Katılımcıların okullara göre dağılımı:..... | 8 |
| Q2. Katılımcıların ülkelere göre dağılımı: | 8 |
| Q3-Q4. Katılımcıların yaş ve cinsiyete göre dağılımı: | 8 |
| Q5. Konular | 9 |
| Q7. Göçmenlerin öğretimi ile ilgili herhangi bir hizmet öncesi veya hizmet içi öğretmen eğitimi kursuna katıldınız mı? | 10 |
| Q8. Öğretmenleri göçmen öğrencilere eğitim vermeye hazırlamayı amaçlayan özel eğitim seminerlerine veya etkinliklerine katıldınız mı? | 10 |
| Q9. Toplam öğretmenlik deneyimi yılı:..... | 10 |
| Q10. Göçmen öğrencilere öğretmenlik yapma deneyimi: | 11 |
| Q11. Bu öğretim yılında kaç öğrenciye ders veriyorsunuz? | 11 |
| Q12. Yaklaşık olarak, öğrencilerinizin kaç göçmen kökenlidir? | 11 |
| Q13. Hangi yıl gruplarında göçmen kökenli öğrenciler var? | 12 |
| Q14. Sınıf(lar)ınızdaki ortalama öğrenci sayısı nedir? | 12 |
| Q15. Öğrencilerinizin çoğunluğu menşe ülkede herhangi bir örgün eğitim aldı mı?..... | 12 |
| Q15. Öğrencileriniz ders almak konusunda ne hissediyor? Ana dillerinden farklı bir dilde öğrenmeye karşı olumlu ya da olumsuz bir tutumları var mı?..... | 13 |
| Q17. Bu öğrenme materyallerini ne sıklıkla kullanıyorsunuz?..... | 13 |
| Q18. Öğretim ortamınızda, ders verirken size yardımcı olan başka olanaklar var mı? | 15 |
| Q22. Göçmenlere öğretmenlik yapmak sizin için zor oldu mu?..... | 15 |
| Q23. Göçmenlere öğretmenlik yaparken karşılaştığınız sorunları/zorlukları en sık olandan (5) en az olana (1) doğru derecelendiriniz. | 16 |
| Q24. Sonunda sınıfta yüzleşmek zorunda kaldığınız sorunlara hazırlıklı mıydınız? | 17 |
| Q25. Göçmen öğrencilerden oluşan bir sınıfa devralmak üzere olan yeni bir öğretmene ne tavsiye edersiniz? Bir mülteci/göçmen sınıfındaki sorunlarla başa çıkmanıza yardımcı olan pratik ipuçları verebilir misiniz?..... | 17 |
| Q26. Göçmenlere öğretmenlik yapmaya başladığınızdan beri öğretim tarzınız değişti mi? | 18 |
| Q27. Göçmen krizi konularında daha duyarlı hale geldiniz mi? | 19 |
| Q28. Göçmenlere öğretmenlik yapma deneyiminiz bu konuda daha fazla araştırma yapmak için bir başlangıç noktası oldu mu?..... | 19 |
| Q29. Göçmenlere öğretmenlik yapmaya devam etmeyi düşünüyor musunuz? | 19 |
| Q30. Göçmen öğrencilere yönelik uygulamaları nasıl uygulayacağınızı öğrenmek için araştırmayı kullanmayı düşünüyor musunuz?..... | 19 |
| Q31. Lütfen okulunuzun halihazırda göçmen öğrencilerle ilgili olarak uyguladığı POLİTİKA VE UYGULAMALARI belirtiniz (örn. atanmış irtibat kişisi, dil sınıfları vb.). Size göre en önemli 3 tanesini seçiniz. | 20 |
| Q32. Lütfen sınıflarınızda göçmen öğrencilerin dahil edilmesini teşvik etmek için fiilen UYGULADIĞINIZ öğretim stratejilerini belirtiniz. | 20 |
| Q33. Lütfen okulunuzda göçmen öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap vermek üzere GELİŞTİRMEK istediğiniz politika ve uygulamaları belirtiniz. Sizce en önemli 3 tanesini seçiniz. | 21 |
| Q34. Lütfen okulunuzun göçmen öğrencilerin okul deneyimini iyileştirmek için ihtiyaç duyacağı KAYNAKLARI belirtiniz. | 21 |

| | |
|----------------------------|-----------|
| 4. SONUÇLAR | 23 |
| 4.1. SINIRLAMALAR | 23 |
| 4.2. TAVSİYELER | 23 |
| 5. REFERANSLAR..... | 25 |

1. Giriş

Mevcut belge PR1'in bir parçasıdır. GAMIGRATION projesi için Faktör Analizi'nin bir parçasıdır. Çalışmanın amacı, eğitim kurumlarında kaynaştırma algısını öğretmenlerin bakış açısından analiz etmektir. Katılımcı kurumlar, Erasmus + KA2 Okul Eğitimi için İşbirliği Ortaklıkları teklif çağrısı kapsamında finanse edilen GAMIGRATION projesinde (Ref. 2021-1-ES01-KA220-SCH-000032607) yer almaktadır. (García-Holgado, Vázquez-Ingelmo, et al., 2023).

Bu proje, Salamanca Üniversitesi Araştırma Etik Kurulu tarafından olumlu olarak rapor edilmiştir ve Helsinki bildirgesinin etik tavsiyelerine uymaktadır.

1.1. Amaçlar ve hedefler

Birincil amaç, göçmen öğrencilerin sınıf ortamlarına başarılı bir şekilde entegre olmada karşılaştıkları zorlukları araştırmaktır. Ortak ülkeler, yani İspanya, Almanya ve Türkiye, göçmen deneyimleri konusunda zengin bir geçmişe sahiptir. Ancak, bunun altında yatan nedenlerin kapsamlı bir şekilde anlaşılması zorunludur. Ortak ve bağlı okullarda, çeşitli dersler göz önünde bulundurularak ankete dayalı bir çalışma yürütülmüştür. Bu adım, hem sonraki proje çıktılarının planlanması hem de gelecekteki çalışmaların temelini atılması için çok önemlidir. Analiz sonuçları, göçmen öğrencilerin eğitim ortamlarında dışlanmasına katkıda bulunan faktörleri ortaya çıkaracak ve yeni kültürlerle uyum sağlamadaki zorluklar ile Avrupa Vatandaşlığı değerlerinin anlaşılabilmesi arasındaki etkileşime ışık tutacaktır.

Öğrencilerin farklı kültürel geçmişlerden geldiği okullardaki eğitimciler, sınıfta kültürel çeşitliliği etkili bir şekilde yönetmenin, özellikle de öğrencilerin farklı anadillere sahip olduğu durumlarda, dikkatli bir hazırlık gerektiren bir zorluk oluşturduğunun farkındadır (Vigren et al., 2022).

Bu sonuçtan elde edilen amaç, öğretmenlerin perspektifinden göçmen öğrencilerin entegrasyonunda zorluklara neden olan faktörler hakkında daha fazla bilgi edinmektir.



2. Metodoloji

Bu çalışma, zaman içinde belirli bir noktada deneysel olmayan kesitsel bir tasarım kullanarak nicel bir değerlendirme önermiştir (Sampieri, 2018). Öğretmenler tarafından algılanan kapsayıcılık düzeyi, aşağıdaki alanları açıkça inceleyerek araştırılmıştır: genel eğitim bağlamı; öğretmenlerin öğretimde karşılaştığı zorluklar; öğretmenlerin algıları, tutumları ve inançları; mevcut uygulamalar; sınıf stratejileri; okul uygulamalarında uygulanacak potansiyel değişiklikler; ve okul uygulamalarını geliştirmek için gereken kaynaklar, hepsi göçmen öğrencilerle ilgili olarak.

2.1. Nüfus ve örneklem

Çalışmaya İspanya, Türkiye ve Almanya'daki eğitim kurumlarından eğitimciler katılmış, özellikle IES Ruiz de Alda, Gazi İlkokulu, Nesrin Fuat Bursalı İlkokulu ve Wirtschaftsschule am Oswaldsgarten okullarına odaklanılmıştır.

Örnekleme için olasılıklı olmayan bir yaklaşım (gönüllü yanıt örnekleme) kullanılmıştır. Bu yöntem, katılımcı proje kurumlarındaki birincil temaslar aracılığıyla uygulanmıştır. Bu eğitim kurumlarından bilgilendirilmiş onam veren öğretim elemanları çalışmaya katılmış ve sonuçta 45'i geçerli kabul edilen toplam 85 yanıt alınmıştır. Çalışmanın sonsuz bir popülasyona (N) odaklandığı göz önüne alındığında, ampirik doğrulama için 385 yanıt gerekecekti. Ne yazık ki, gerekli geçerli yanıtları elde etmenin zorluğu nedeniyle doğrulama süreci yürütülememiştir.

2.2. Enstrüman

Araştırma için özel olarak tasarlanmış bir öğretmen anketi, çalışma için bir araç olarak tasarlanmıştır. Bu araç, "Avrupa'daki mülteci ve göçmen kökenli öğrencilere dil öğretimi" adlı araçtan alınan maddelerin bir alt kümesini içermektedir: *Zorlukların ve öğretmenlerin inançlarının araştırılması*" (Stathopoulou & Dassi, 2020) Öğretmenlerin sınıf içi duruma bakış açılarını ölçmek amacıyla belirli sosyo-demografik sorular, "Eğitim Bağlamı", "Öğretmenlerin mülteci öğrencilere ders verirken karşılaştıkları sorunlar" ve "Öğretmenlerin algıları/tutumları/inançları". Anket, "STEMS" projesi kapsamında gerçekleştirilmiştir: Öğretmenlerin ve Göçmen Öğrencilerin Okulda Desteklenmesi" projesi kapsamında gerçekleştirilmiştir. Referans: 2016-1-TR01-KA201-034681" projesinde öğretmenler için uygulanan anket, sosyo-demografik sorular ve "Göçmen öğrencilerle ilgili mevcut okul uygulamalarına genel bir bakış", "Sınıfta göçmen öğrencilerle ilgili öğretim stratejilerinize genel bir bakış (hükümet veya okul politikalarından bağımsız olarak)", "Göçmen öğrencilerle ilgili okul uygulamalarında olası gelişmelere genel bir bakış" ve "Göçmen öğrencilerle ilgili okul uygulamalarını iyileştirmek için ihtiyaç duyulan kaynaklara genel bir bakış" boyutları açısından kullanılmıştır. (STEMS, 2017).

Anket formüle edildikten sonra, projeye katılan ülkelerden üç gruba ayrılan 20 eğitimci ve uzmana yüz yüze uygulanan bir anket aracılığıyla bir uzman görüşü doğrulaması gerçekleştirilmiştir (García-Holgado, García-Peñalvo, et al., 2023).



Uzmanlar tarafından onaylanan anket, bağımsız değişkenlere karşılık gelen bir dizi sosyodemografik soru içermektedir. Bunlar özellikle kurumsal aidiyet, ülke, yaş, cinsiyet, öğretilen konular ve dersler, eğitim dili, göçmenlere öğretmenlikle ilgili özel eğitim ve öğretmenlik deneyimi yılları gibi faktörleri kapsamaktadır. Detaylı anket Ek 1'de bulunabilir.

Bağımlı değişkenleri içeren anketin çeşitli boyutları, Ek 1'de ayrıntılı olarak açıklandığı üzere farklı değişken türlerini kapsamaktadır. Anket başlangıçta İngilizce olarak geliştirilmiş ve onaylanmış olsa da, daha sonra veri toplama amacıyla çalışmaya katılan ülkelerin dillerine (İspanyolca, Türkçe ve Almanca) çevrilmiştir. Daha da önemlisi, çeviri süreci, doğrulama sürecine katılan aynı kişiler tarafından gerçekleştirilmiştir.

2.3. Çalışma tasarımı ve veri toplama

Başlangıç olarak, veri toplama aşamasında nicel bir yaklaşım kullanılmıştır. Özellikle, okul ortamında kaynaştırma algısını ölçmek için 2023 yılında belirli bir zamanda nicel bir araç uygulanmıştır. Özellikle, kontrol grubu yoktur; sadece deney grupları dahil edilmiştir. Her bir kurumda yürütülen çalışma, genel öğretmen nüfusuna göre sınırlı sayıda katılımcıyı içermektedir (eğitim kurumu başına ortalama 11 katılımcı). Dolayısıyla, büyük ölçekli bir çalışma olarak nitelendirilemez. Araştırma, Salamanca Üniversitesi etik kurulunun 918 kayıt numarasıyla verdiği onayla gerçekleştirilmiştir.

Araç, çevrimiçi dağıtım için Salamanca Üniversitesi bünyesinde yönetilen bir LimeSurvey platformu kullanılarak uygulanmıştır. İngilizce olarak yapılandırılan araç, ilgili çevirilerle birlikte katılımcıların kullanımına sunulmuştur. Katılımcıların seçimi, her bir kurumda projeye dahil olan eğitimciler tarafından kolayca örnekleme tekniği kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Seçimin ardından katılımcılara projenin amaçlarını özetleyen bir bilgi ve onay formu verilmiştir. Daha sonra, proje irtibat kişisi imzalı onamları toplamıştır. Öğretim elemanları daha sonra anketi doldurup doldurmayacaklarına karar vererek çalışmaya gönüllü olarak katılmışlardır. Veri toplama sürecinde anonimlik sağlanmış, kapsayıcılık algılarının karşılaştırılmasında sadece eğitim kurumu dikkate alınmıştır.

Bu çalışma, öğretmenlerin sınıf içi kaynaştırma algılarına odaklanarak, göçmen kökenli öğrencilerin kaynaştırılmasında karşılaşılan zorluklara katkıda bulunan faktörlerin daha iyi anlaşılmasını amaçlamaktadır.

2.4. Veri Analizi

Verileri analiz etmek için yanıtlar CSV formatında indirilmiş ve veri tabanı kapsamlı bir incelemeden geçirilerek sonraki analizler için hazırlanmıştır. Geçerli yanıtların sayısı teyit edildikten ve gerekli değer değişiklikleri yapıldıktan sonra veriler JASP'a aktarılmıştır.

Açılımı "Jeffreys's Amazing Statistics Program" olan JASP, istatistiksel analizler yapmak ve grafikler oluşturmak için kullanılan açık kaynaklı bir istatistik yazılımıdır.



3. Sonuçlar

Aşağıda anketin maddeler halinde analizi yer almaktadır.

Q1. Katılımcıların okullara göre dağılımı:

İlk olarak, katılımcı eğitim merkezleri ana hatlarıyla belirtilmiştir. Bu örnekte, Türkiye'den Gazi İlkokulu en çok temsil edilen okul olurken, onu İspanya'dan IES Ruiz de Alda takip etmektedir. Toplamda dört katılımcı okul belirlenmiştir.

| Okul | Frec. | % | Geçerli % |
|------------------------------------|-------|---------|-----------|
| Gazi İlkokulu | 17 | 37.778 | 38.636 |
| IES Ruiz de Alda | 10 | 22.222 | 22.727 |
| Nesrin fuat Bursalı İlkokulu | 3 | 6.667 | 6.818 |
| Wirtschaftsschule am Oswaldsgarten | 14 | 31.111 | 31.818 |
| Kayıp | 1 | 2.222 | |
| Toplam | 45 | 100.000 | |

Q2. Katılımcıların ülkelere göre dağılımı:

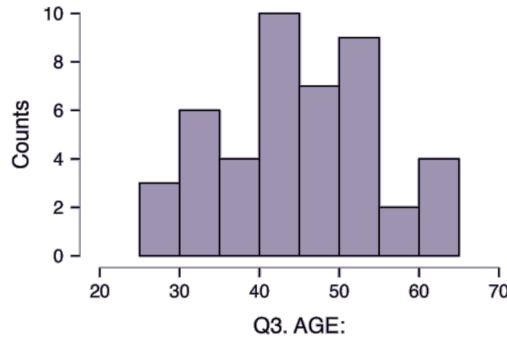
Daha sonra, ankete yanıt veren 45 öğretmenin ülkesi tanımlanmıştır. Bu durumda Türkiye, okullarda en çok temsil edilen ülke olmasıyla da ilişkili olarak, baskın ülke olmaya devam etmektedir. Türkiye'yi Almanya (14 öğretmen) ve İspanya (10) takip etmektedir.

| Ülke | Frec. | % | Geçerli % |
|---------|-------|---------|-----------|
| Almanya | 14 | 31.111 | 31.111 |
| İspanya | 10 | 22.222 | 22.222 |
| Türkiye | 21 | 46.667 | 46.667 |
| Kayıp | 0 | 0.000 | |
| Toplam | 45 | 100.000 | |

Q3-Q4. Katılımcıların yaş ve cinsiyete göre dağılımı:

Çalışmaya katılanların yaşı ile ilgili olarak, 9,73 standart sapma ile 45,5 yaş ortalaması tespit edilmiştir. En genç katılımcı 27 yaşında, en yaşlı katılımcı ise 64 yaşındadır. Şekil, toplanan verilerdeki yaş dağılımını göstermektedir.





Cinsiyet açısından bakıldığında, örneklem 30 kadın (%66,7) ve 15 erkekten (%33,3) oluşmaktadır.

Q5. Konular

Katılımcılar tarafından öğretilen konularla ilgili olarak toplam 27 konu çıkarılmıştır. En sık dile getirilen konu ilköğretim düzeyinde öğretim olup, bunu İngilizce ve Almanca öğretimi takip etmektedir. Geri kalan konular tabloda bulunabilir.

| Ülke | Frec. | % | Geçerli % |
|----------------------------|-------|--------|-----------|
| Muhasebe | 1 | 1,408 | 1,429 |
| Ekonomi | 8 | 11,268 | 11,429 |
| Ekonomi | 3 | 4,225 | 4,286 |
| İngilizce | 8 | 11,268 | 11,429 |
| Etik | 4 | 5,634 | 5,714 |
| İlk Foreign Language | 1 | 1,408 | 1,429 |
| Fransızca | 5 | 7,042 | 7,143 |
| Coğrafya | 1 | 1,408 | 1,429 |
| Alman | 8 | 11,268 | 11,429 |
| Yabancı dil olarak Almanca | 1 | 1,408 | 1,429 |
| Tarih | 2 | 2,817 | 2,857 |
| Dil ve Edebiyat | 1 | 1,408 | 1,429 |
| Okuryazarlık | 1 | 1,408 | 1,429 |
| Matematik | 2 | 2,817 | 2,857 |
| Doğa Bilimleri | 1 | 1,408 | 1,429 |
| Performans Oyunu | 1 | 1,408 | 1,429 |
| Beden Eğitimi | 1 | 1,408 | 1,429 |
| Fizik ve kimya | 1 | 1,408 | 1,429 |



| Ülke | Frec. | % | Geçerli % |
|---------------------------------------|-----------|----------------|------------|
| Politika | 2 | 2,817 | 2,857 |
| İlkokul | 13 | 18,310 | 18,571 |
| Din | 1 | 1,408 | 1,429 |
| Göçmen öğrencilerin okul entegrasyonu | 1 | 1,408 | 1,429 |
| İspanyolca | 1 | 1,408 | 1,429 |
| Türkçe | 1 | 1,408 | 1,429 |
| Yabancılar için Türkçe | 1 | 1,408 | 1,429 |
| Kayıp | 1 | 1,408 | 0 |
| Toplam | 71 | 100,000 | 100 |

Q7. Göçmenlerin öğretimi ile ilgili herhangi bir hizmet öncesi veya hizmet içi öğretmen eğitimi kursuna katıldınız mı?

Öğretmenlere göçmenlerin öğretimine ilişkin özel kurslara katılma olasılıkları sorulduğunda, sonuçlar her iki grup için de çok benzerdir; öğretmenlerin çoğu daha önce bu tür kurslara katılmadıklarını belirtmiştir (%55,5).

| Öğretmen eğitimi kursu | Frec. | % | Geçerli % |
|------------------------|-----------|----------------|-----------|
| Hayır | 25 | 55.556 | 55.556 |
| Evet | 20 | 44.444 | 44.444 |
| Kayıp | 0 | 0.000 | |
| Toplam | 45 | 100.000 | |

Q8. Öğretmenleri göçmen öğrencilere eğitim vermeye hazırlamayı amaçlayan özel eğitim seminerlerine veya etkinliklerine katıldınız mı?

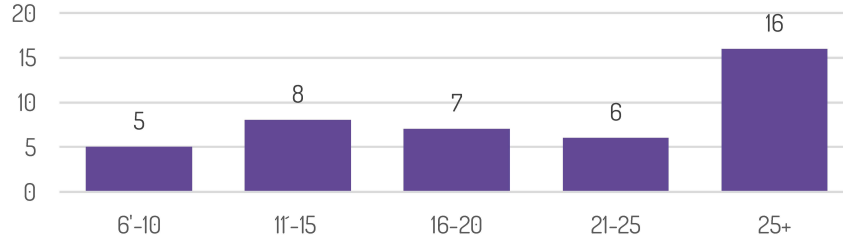
Daha sonra, katılımcılara göçmenlere eğitim vermek için özel seminerlere katılıp katılmadıkları sorulmuştur. Bu durumda sonuçlar neredeyse aynıdır; 23 katılımcı seminere katılmış, 22 katılımcı ise katılmamıştır.

| Özel eğitim seminerleri | Frec. | % | Geçerli % |
|-------------------------|-----------|----------------|-----------|
| Hayır | 22 | 48.889 | 48.889 |
| Evet | 23 | 51.111 | 51.111 |
| Kayıp | 0 | 0.000 | |
| Toplam | 45 | 100.000 | |

Q9. Toplam öğretmenlik deneyimi yılı:

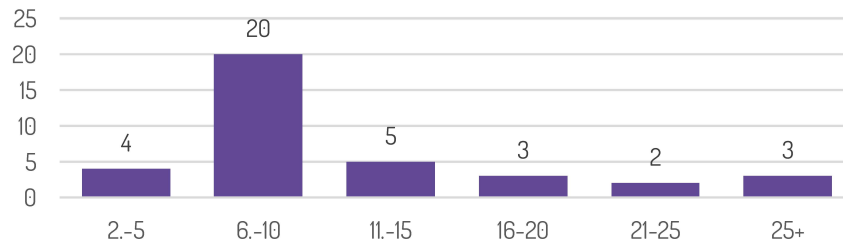


Bu 45 öğretmenin çoğunluğu 25 yıldan fazla öğretmenlik deneyimine sahiptir (16), bu da örneklemin yüksek öğretmenlik uzmanlığına sahip olduğunu göstermektedir. Geri kalan katılımcılar diğer kategoriler arasında eşit olarak dağılmıştır.



Q10. Göçmen öğrencilere öğretmenlik yapma deneyimi:

Bu akademik faaliyetle ilgili olarak, özellikle göçmenlere öğretmenlik yapmaları sorulduğunda, öğretmenlerin çoğu 6 ila 10 yıl arasında deneyime sahip olduklarını bildirmiştir (20). Bu durumda, sadece üç öğretmen 25 yıldan fazla deneyime sahiptir.



Q11. Bu öğretim yılında kaç öğrenciye ders veriyorsunuz?

Ortalama olarak, 45 öğretmenin akademik yıl içinde yaklaşık 79 öğrenciden oluşan sınıfları bulunmaktadır. Bu soru, sonuçların standart sapmasında da görüldüğü gibi, bir öğretmenin en az (17) ve bir diğerinin en fazla (350) öğrenciye sahip olmasıyla yüksek değişkenlik göstermektedir.

| Öğrenciler | N |
|------------|-------|
| Geçerli | 45 |
| Kayıp | 0 |
| Mod | 32 |
| Ortalama | 79,56 |
| Std Sapma | 69,48 |
| Minimum | 17 |
| Maksimum | 350 |

Q12. Yaklaşık olarak, öğrencilerinizin kaç göçmen kökenlidir?

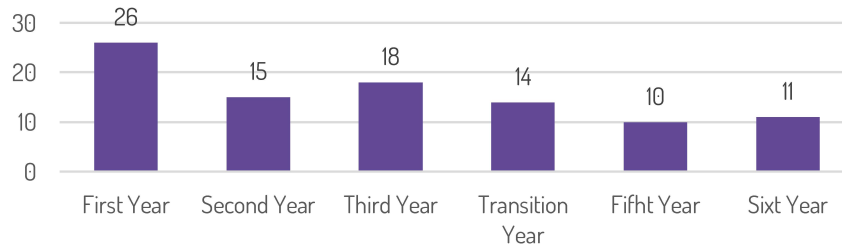


Yaklaşık olarak, 45 katılımcı öğretmen için ortalama göçmen öğrenci sayısı 79'dur (standart sapma 17'dir). Örneklemin uç değerlerinde, hiç göçmen öğrenciye ders vermemiş bir öğretmen (minimum) ve 150 öğrenciye ders vermiş bir öğretmen (maksimum) bulunmaktadır.

| Göçmen öğrenciler | N |
|-------------------|--------|
| Geçerli | 45 |
| Kayıp | 0 |
| Ortalama | 69.483 |
| Std Sapma | 17.000 |
| Minimum | 0 |
| Maksimum | 150 |

Q13. Hangi yıl gruplarında göçmen kökenli öğrenciler var?

Akademik yıllara bakıldığında, katılımcılar arasında en çok göçmen öğrenci birinci sınıftadır (26). Buna ek olarak, akademik yıl ilerledikçe rakamların düştüğü görülmekte, bu da altta yatan nedenleri ve faktörleri anlamak için çalışmanın genişletilmesinin önemini vurgulamaktadır.



Q14. Sınıf(lar)ınızdaki ortalama öğrenci sayısı nedir?

Sınıf başına düşen ortalama öğrenci sayısı ile ilgili olarak, katılımcı 45 öğretmen çoğunluğun 20'den fazla öğrencisi olduğunu belirtmiştir (%66,67). Bunu takiben, 9 öğretmenin sınıfında 16 ila 20 öğrenci (%20), 1 öğretmenin sınıfında 10 ila 15 öğrenci (%2,22) ve 5 öğretmenin sınıfında 10'dan az öğrenci (%11,1) bulunmaktadır.

Q15. Öğrencilerinizin çoğunluğu menşe ülkede herhangi bir örgün eğitim aldı mı?

Katılımcı öğretmenler, göçmen öğrencilerinin çoğunun kendi ülkelerinde örgün eğitim aldığını belirtmektedir (24). Öte yandan, dokuz öğretmen bu bilgiden habersiz olduğunu iddia etmektedir.

| | Frec. | % | Geçerli % |
|-------------|-------|--------|-----------|
| Bilmiyorum. | 9 | 20.000 | 20.000 |
| Hayır | 12 | 26.667 | 26.667 |
| Evet | 24 | 53.333 | 53.333 |

| | Frec. | % | Geçerli % |
|--------|-------|---------|-----------|
| Kayıp | 0 | 0.000 | |
| Toplam | 45 | 100.000 | |

Q15. Öğrencileriniz ders almak konusunda ne hissediyor? Ana dillerinden farklı bir dilde öğrenmeye karşı olumlu ya da olumsuz bir tutumları var mı?

Bir başka açıdan, anadillerinden farklı bir dil olduğu göz önünde bulundurulduğunda, öğrencilerin derslere ilişkin duygularını tanımlamak önemlidir. Bu bağlamda, öğretmenler şunları belirtmiştir:

- 28 öğrencilerde öğrenmeye yönelik olumlu bir tutum gözlemler.
- 4 bunun duruma ve içeriğe bağlı olduğunu teyit eder.
- 4 öğretmen öğrencilerin olumsuz bir tutum sergilediğini belirtmiştir.
- 1: Oldukça olumsuz
- 1: Oldukça olumlu
- Bir başka öğretmen, bazı öğrencilerin ders alma konusunda çok hevesli olduğunu, diğerlerinin ise anadillerine kıyasla yabancı dil öğrenmeye orta düzeyde ilgi gösterdiğini belirtmektedir.
- Bir diğeri, öğrenmeye istekli öğrencilerin yanı sıra, olumsuz düşünceler nedeniyle öğrenmeye daha az ölçüde direnen bazı öğrencilerin de olduğunu belirtmektedir.
- Son olarak, bir öğretmen öğrencilerinin zorunluluktan, zorunlu bir şekilde öğrendiklerini belirtiyor.

Q17. Bu öğrenme materyallerini ne sıklıkla kullanıyorsunuz?

Soru 17'de öğretmenlerin öncelikli olarak hangi materyalleri kullandıkları anlaşılmaya çalışılmıştır. En çok temsil edilen materyaller "göçmenlerin öğretimi için benim tarafımdan geliştirilen (ne olduğunu açıklayınız (kitap, notlar, çalışma kağıtları, vb.))" materyallerdir. Geri kalan materyaller aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

| | Asla | Genellikle | Nadiren | Bazen |
|--|------|------------|---------|-------|
| Halihazırda yapılmış (ve Eğitim Bakanlığı veya hükümet tarafından yabancı dil öğretilen göçmenler için özel olarak tasarlanmış) | 12 | 12 | 11 | 10 |
| Eğitim Bakanlığı veya hükümet tarafından yabancı dil öğrenen öğrenciler için (göçmen olmaları gerekmez) halihazırda yapılmış (ve dağıtılmış) | 12 | 9 | 15 | 9 |
| okulunuz tarafından göçmenlerin öğretimi için geliştirilmiştir | 13 | 9 | 11 | 12 |
| Göçmenlerin öğretimi için sizin tarafınızdan geliştirilmiştir (ne olduğunu açıklayınız (kitap, notlar, çalışma kağıtları vb.)) | 11 | 18 | 3 | 13 |
| Diğer | 18 | 13 | 3 | 11 |



"Göçmenlerin öğretimi için tarafımdan geliştirilmiştir" seçeneğini işaretleyen öğretmenler için aşağıda bu tasarımların bir açıklaması yer almaktadır:

- İşbirliğine dayalı faaliyetler
- İnteraktif aktiviteler
- Akıllı tahta, notlar, eğitici oyunlar.
- Çalışma Sayfaları
- Kelime ve görevler içeren uyarlanmış defterler
- Ders kitapları, çalışma kitapları ve bunlara ek olarak defterler, broşürler, testler ve hikaye kitapları.
- Seviyeye uygun materyaller ve kitaplar içeren ekstra alıştırma sayfaları
- Bir kitapçık.
- Hece tabloları, Türkçe yazılmış okunamayan heceler, "kaf" ve "ked "den türetilen ve "ka" ve "ke" ile sonuçlanan heceler; "kı" ve "ki" sesleri
- İnternet, çeşitli ders kitaplarından derlenmiş
- Kitapçıklar Belirli çalışma sayfalarının her yerinde öğretim materyalleri
- Benim tarafımdan yapılmış ve uyarlanmış kitaplar, defterler.
- Notlar ve çalışma sayfaları
- Eşli görüşmeler, çiftler halinde dilbilgisi alıştırma, boşluk doldurma ve doldurma görevleri, metin üretimleri.
- Kendi yarattığınız çalışma sayfaları, hikayeler.
- Temel kavramların ve isimlerin kolay ve eğlenceli bir şekilde öğrenilmesi için aktiviteler ve oyunlar.
- Gerekli dil seviyesine göre uyarlanmış metinler, açıklayıcı diyagramlar, özgün materyaller, uygulama materyalleri
- Ders serisi çalışma sayfaları.
- Kendi oluşturduğunuz çalışma sayfaları, kısa öyküler, yeniden yazılmış makaleler
- Çoğunlukla çalışma sayfaları.
- Çalışma sayfaları.

"Diğer" seçeneğini işaretleyen eğitimciler ise bunu belirtmişlerdir:

- Diğer öğretmenler tarafından hazırlanan ve sosyal ağlar aracılığıyla paylaşılan etkinlikler
- İnternette materyaller (Yabancı Dil Olarak Almanca yayıncıları), dilbilgisi alıştırma, DSD 1 PRO ve DSD 1 alıştırma kitapları, Yabancı Dil Olarak Almanca kitapları, özellikle
- Diğer kuruluşların, derneklerin, kurumların broşürleri
- Başka kişiler tarafından oluşturulmuş ve internette yayınlanmıştır.
- Öğretmen tarafından sağlanan ders kitapları ve çalışma kitapları, defterler, broşürler, testler, hikaye kitapları
- İnternet ve okul BT materyalleri
- Öğrenme portalları



- Peri masalları, hikayeler, konsept kartları
- İnternet materyali
- Multimedya teklifleri, çevrimiçi teklifler
- Notlar ve çalışma sayfaları
- Çevrimiçi öğrenme teklifleri, oyunlar, şarkılar
- Yabancı dil öğrenimi için web siteleri ve uygulamalar
- Sinema, tiyatro, performans, şiir ezberleme vb.
- İnternette videolar ve çalışma sayfaları
- Çevrimiçi programlar.
- Kendi geliştirdiği bilgi kartları

Q18. Öğretim ortamınızda, ders verirken size yardımcı olan başka olanaklar var mı?

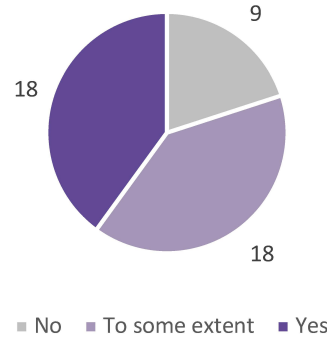
Diğer öğretim olanaklarına değinecek olursak, çoğunluk etkileşimli tahta ve internete bağlı kaynakların kullanımını birincil destekleri olarak belirtmiştir. Toplam kaynaklar tabloda bulunabilir.

| | Evet | Hayır | Geçerli |
|-----------------------|------|-------|---------|
| Projektör | 17 | 28 | 45 |
| Etkileşimli tahta | 38 | 7 | 45 |
| Bilgisayarlar | 29 | 16 | 45 |
| İnternet Bağlantısı | 40 | 5 | 45 |
| Yabancı bir dil Sınıf | 2 | 43 | 45 |
| CD Çalarlar | 13 | 32 | 45 |
| Bilgi Kartları | 8 | 37 | 45 |
| Diğerleri | 0 | 45 | 45 |

Q22. Göçmenlere öğretmenlik yapmak sizin için zor oldu mu?

Göçmenlere eğitim verirken zorluklarla karşılaşp karşılaşmadıklarıyla ilgili olarak, rakamlar zorluklarla karşılaşanlar ve bunları bir dereceye kadar yaşayanlar için benzerdir. Bu durum, aşağıdaki grafikte gösterildiği gibi, herhangi bir zorlukla karşılaşmayan dokuz eğitimciden daha belirgindir.





Q23. Göçmenlere öğretmenlik yaparken karşılaştığınız sorunları/zorlukları en sık olandan (5) en az olana (1) doğru derecelendiriniz.

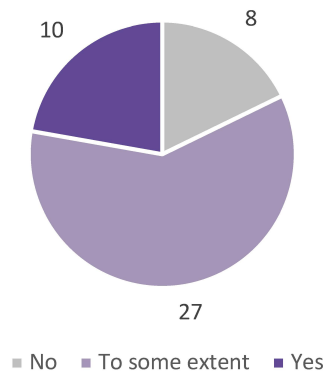
Göçmenlere eğitim verirken tespit edilen sorunlarla ilgili olarak, en sık dile getirilen sorun, öğrenciler için ders süresinin fazla olması ve bunu takiben iletişim için bir engel oluşturan dil farklılıklarıyla uğraşmak zorunda kalmaktır. En az temsil edilen sorun ise öğrencilerin ihtiyaçlarını nasıl karşılayacaklarını bilmek olmuştur.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|----|----|----|----|----|
| Göçmen öğrencilerin kültürel geçmişlerindeki çeşitlilikle başa çıkma | 9 | 10 | 10 | 6 | 10 |
| İletişim için engel oluşturan dil farklılıkları ile başa çıkmak | 1 | 8 | 8 | 13 | 15 |
| Göçmen öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için öğretim yöntemlerinin uyarlanması | 6 | 8 | 14 | 8 | 9 |
| Göçmen öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için materyallerin uyarlanması veya ders kitaplarının zenginleştirilmesi | 7 | 11 | 11 | 9 | 7 |
| Öğrencilerin düşük okuryazarlık seviyesi | 5 | 7 | 9 | 12 | 12 |
| göçmen öğrencilerin önceki düzensiz okul deneyimleri | 4 | 8 | 11 | 14 | 8 |
| Çok büyük sınıflar | 4 | 6 | 7 | 4 | 24 |
| Öğrencilerin ihtiyaçlarını nasıl karşılayacağını bilmemek | 14 | 6 | 8 | 7 | 10 |
| Gerginlikler ortaya çıktığında göçmenin ailesiyle olumlu bir ilişkiyi nasıl sürdüreceğini bilmemek | 7 | 16 | 9 | 5 | 8 |
| Öğrencileri yenilikçi projelere katılmaları için nasıl motive edeceğini bilmemek | 12 | 11 | 13 | 3 | 6 |
| Diğer öğrencilere kıyasla öğrencilerin hayatlarında meydana gelen travmatik | 7 | 14 | 10 | 10 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|----|----|----|
| deneyimlerle nasıl başa çıkacaklarını bilmemek | | | | | |
| Göçmen öğrencilerin aileleriyle iletişime geçememek | 6 | 7 | 12 | 10 | 10 |

Q24. Sonunda sınıfta yüzleşmek zorunda kaldığınız sorunlara hazırlıklı mıydınız?

Göçmenlere eğitim verirken tespit edilen sorunlarla ilgili olarak, en çok tekrarlanan sorun, derslerin öğrenciler için aşırı uzun sürmesidir; bunu, iletişim için bir engel oluşturan dil farklılıklarıyla başa çıkmak zorunda kalmak izlemektedir. En az temsil edilen sorun ise öğrencilerin ihtiyaçlarını nasıl karşılayacaklarını bilmek olmuştur.



Q25. Göçmen öğrencilerden oluşan bir sınıfı devralmak üzere olan yeni bir öğretmene ne tavsiye edersiniz? Bir mülteci/göçmen sınıfındaki sorunlarla başa çıkmanıza yardımcı olan pratik ipuçları verebilir misiniz?

En alakalı sorulardan biri, öğretmenlerin bir göçmen sınıfının sorumluluğunu üstlenmek üzere olan geleceğin eğitimcisine verdikleri tavsiyelere odaklanmaktadır. Toplanan tavsiyeler şunları içermektedir:

- Türkçe biliyorlarsa aileleriyle iletişime geçmek ve onları mümkün olduğunca evde Türkçe konuşmaya teşvik etmek, böylece hızlı bir
- Aile ile iyi bir iletişim kurmak
- Anlayışlı ve sabırlı olmak, empati kurmak
- Ayrıca onlarla sohbet etmek de çok faydalı oluyor. Dışlanmadıklarını fark ettiklerinde dersi çok iyi dinliyorlar.
- Kapsayıcı ve bütünleştirici bir yaklaşım
- Bu konuda önceden eğitim almış olmalıdır.
- Görsel kaynakları kullanma
- Önce göçmen çocukların ebeveynleriyle iletişime geçmek, çocuğa evde nasıl davranılacağı konusunda onlarla iletişim kurmak
- Göçmen öğrencilerin önemli bir travma yaşadıklarının farkında olmak ve zorluklarla daha fazla özveri ve sabırla yüzleşmek

- Çeşitliliğe her zaman açık olmak. Her öğrenci grubu aynı değildir. Sürekli yeni yöntemler denemek ve işe yarayanları korumak
- İlerlemeyi etkili bir şekilde yansıtan motive edici materyaller bulmaya çalışmak
- Kendi kültürleri ile yabancı dilin kültürü arasında ortak bir zemin bulmaya çalışmak, bir buluşma noktası olarak hizmet etmek
- Entegrasyonu destekleyen bir tutumu kabul etmek ve benimsemek etkili olabilir.
- Yüksek beklentilerin olmaması, çeşitli egzersizler, kısa aralar, grup egzersizleri, rol yapma, masa egzersizleri
- Onlara kendi kültürlerinde ve dillerinde hitap ederek ilgi uyandırmak, ardından buna Türkçe yanıt vermek.
- Öğrenciler öğrenme sürecinin kahramanları olmalıdır.
- Cesaret, açıklık, farklı yöntemleri benimsemeye isteklilik, öğrenme arkadaşı olmak
- Öğrencilerin ihtiyaçlarına açık ve duyarlı olmak
- Önyargısız kabul, sevgi dolu yaklaşım, farklı seviyelerde Türkçe öğretimi ile tanışma
- Sabır ve çok fazla isteklilik.
- Birincisi: Göçmen öğrencinin özgün gerçekliğini anlamak. İkincisi: ailelerle birlikte çalışmak.
- Öğrenme koşullarını başlangıçta teşhis ederek ve öğrenenlerle sürekli iletişim kurarak önleyici bir şekilde çalışmak
- Saygının iletilmesi; Eylemlerin de sonuçları vardır
- Sabır
- Sabır ve empati ile eğitime devam etmek
- Karşınızdakine açık olun, öğrencilerinizle eşit düzeyde çalışın, kendilerini ifade etmelerine izin verin
- Sevgi ile yaklaşmak bence anahtar
- Değerli meslektaşım, çocukların aileleriyle mutlaka iletişime geçin. Göçmen çocukları yan yana oturtmayın.
- Sevgi ile yaklaşmak. Beden dilini kullanmak
- Sürekli eğitim Kültürlerarası açıklık
- Kendinize ve göçmen öğrencilere çok zaman tanıyın ve sabırlı olun!
- Çok az tecrübem var
- Görüntüleri kullanma
- Çok sabırlı olmak ve prensiplere sıkı sıkıya bağlı kalmamak: "işleri oluruna bırakmak"
- Mizah Çok şeye hazırlıklı olmak
- Hepimizin içindeki insanı görmek, Şiddetsiz İletişim Eğitimi, Farkındalık, Sınıf Yönetimi, Sınıf İçi İletişim
- Deneyimli meslektaşlarla konuşmak
- Öğrencilere açık bir şekilde yaklaşmak, yaratıcı olmak, öğrencilere anlayış göstermek
- Çocukların aileleri ile olumlu iletişim kurulmalıdır. Uyum sürecine ailenin de katılması.
- Öncelikle rahat olun ve onları normal çocuklar olarak görün, her şeyi baştan tasarlayın ve sistematik bir şekilde planlayın.

Q26. Göçmenlere öğretmenlik yapmaya başladığınızdan beri öğretim tarzınız değişti mi?



Öğretmenlerin çoğunluğu (%18,4) öğretim tarzlarını kısmen değiştirmek zorunda kaldıklarını belirtirken, 17'si (%37,7) tamamen değiştirmek zorunda kalmıştır. Son olarak, 9 eğitimci tarzlarını değiştirmediklerini belirtmiştir (%20). Bu soruda bir öğretmen yanıt vermemiştir.

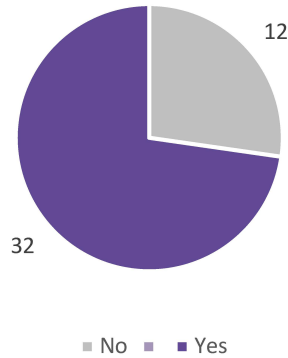
Q27. Göçmen krizi konularında daha duyarlı hale geldiniz mi?

Göçmen öğrencilere ders vermek, aşağıdaki tabloda gösterildiği gibi, eğitimcilerin %65'ini (%29'u bu durumu teyit etmektedir) daha duyarlı hale getiren bir faktördür.

| | Frec. | % | Geçerli % |
|--------------------|-------|---------|-----------|
| Hayır | 8 | 17.778 | 18.182 |
| Bir dereceye kadar | 7 | 15.556 | 15.909 |
| Evet | 29 | 64.444 | 65.909 |
| Kayıp | 1 | 2.222 | |
| Toplam | 45 | 100.000 | |

Q28. Göçmenlere öğretmenlik yapma deneyiminiz bu konuda daha fazla araştırma yapmak için bir başlangıç noktası oldu mu?

Ayrıca, %71'i göçmenlere eğitim verdikten sonra bu konuyu araştırmaya başlayacaklarını ifade ederek bu eğitimin etkisinin eğitim faaliyetinin ötesine geçtiğini teyit etmektedir.



Q29. Göçmenlere öğretmenlik yapmaya devam etmeyi düşünüyor musunuz?

Göçmenlere öğretmenlik yapmaya devam edip etmeyecekleri sorulduğunda, çoğunluk (%57,7, 26) devam edeceklerini belirtirken, %11,1'i (5 öğretmen) devam etmeyeceklerini belirtmiştir. Öte yandan, %28,89'u (13) kararsız kalmış ve bu tür öğretime devam edip etmeyeceklerinden emin değildir.

Q30. Göçmen öğrencilere yönelik uygulamaları nasıl uygulayacağınızı öğrenmek için araştırmayı kullanmayı düşünüyor musunuz?



45 eğitimciden (bu soruya 44 geçerli yanıt veren) 20'si, göçmenlere yönelik sınıf uygulamalarını nasıl hayata geçireceklerini öğrenmek için araştırmalara güvendiklerini belirtmiştir. Bu veri, yenilikçi, kapsayıcı ve etkili öğretim uygulamalarının sağlanması için araştırma desteğinin çok önemli olması nedeniyle önemlidir.

| | Frec. | % | Geçerli % |
|----------|-------|---------|-----------|
| Belki de | 15 | 33.333 | 34.091 |
| Hayır | 9 | 20.000 | 20.455 |
| Evet | 20 | 44.444 | 45.455 |
| Kayıp | 1 | 2.222 | |
| Toplam | 45 | 100.000 | |

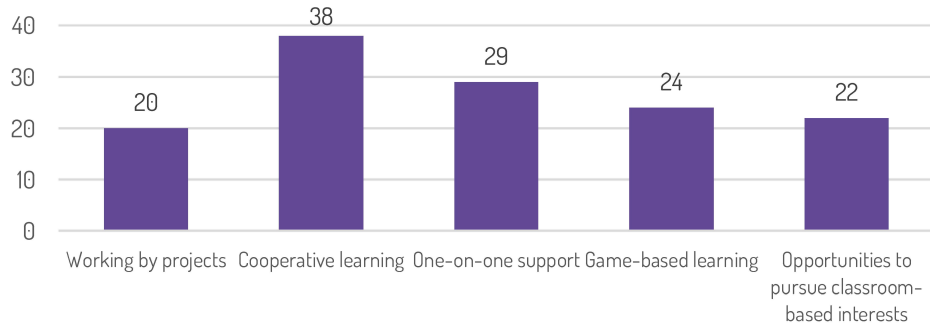
Q31. Lütfen okulunuzun halihazırda göçmen öğrencilerle ilgili olarak uyguladığı POLİTİKA VE UYGULAMALARI belirtiniz (örn. atanmış irtibat kişisi, dil sınıfları vb.). Size göre en önemli 3 tanesini seçiniz.

Bu grupta ilgili en çok kullanılan politika ve uygulamalar arasında öğrencilerin ihtiyaçlarına göre uyarlanmış müfredat planlarının benimsenmesi ve olumlu bir okul iklimi yaratılması için öğrencilere yardımcı olunması yer almaktadır. Politika ve uygulamaların geri kalanı aşağıdaki tabloda görülebilir.

| | Evet | Hayır | N/A |
|---|--|-------|-----|
| Öğrencinin ihtiyacına göre uyarlanmış müfredatın benimsenmesi | 37 | 6 | 2 |
| Öğrencilerin iyi bir okul iklimi oluşturmalarına yardımcı olmak | 37 | 6 | 2 |
| Ebeveyn/veli desteği | 26 | 17 | 2 |
| Müfredat dışı ilgi alanlarını takip etme ve yetenekleri geliştirme fırsatları | 17 | 26 | 2 |
| Diğer | <ul style="list-style-type: none"> • Yabancılar için İspanyolca • Dil dersleri | | |

Q32. Lütfen sınıflarınızda göçmen öğrencilerin dahil edilmesini teşvik etmek için fiilen UYGULADIĞINIZ öğretim stratejilerini belirtiniz. adresinden en önemli 3 tanesini seçiniz.

Eğitim kurumunu bir kenara bırakıp öğretmenin rolüne odaklandığımızda, bu konuda en çok tekrarlanan uygulamalar işbirlikli öğrenme (45'te 38) ve sınıfta bire bir destektir (29).



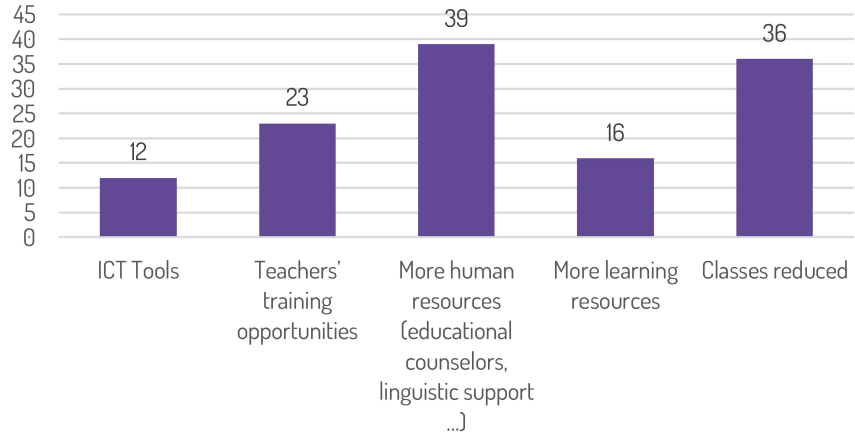
Q33. Lütfen okulunuzda göçmen öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap vermek üzere GELİŞTİRMEK istediğiniz politika ve uygulamaları belirtiniz. Sizce en önemli 3 tanesini seçiniz.

Sondan bir önceki sırada, öğretmenler en çok geliştirmek istedikleri uygulamaların dil desteği (38), öğrenme kaynakları (24) ve diğerleri olduğunu belirtmektedir. Buna ek olarak, bir yorum daha kapsayıcılığa daha fazla yatırım yapılması gerektiğini vurgulamaktadır.

| | Evet | Hayır | N/A |
|-------------------------------|---------------------------------|-------|-----|
| Akran mentorluğu faaliyetleri | 22 | 20 | 3 |
| Karşılama etkinlikleri | 16 | 26 | 3 |
| Dilsel destek | 38 | 4 | 3 |
| Ev ödevlerinde destek | 14 | 28 | 3 |
| Öğrenme kaynakları | 24 | 18 | 3 |
| Yeni metodolojiler | 20 | 22 | 3 |
| Diğer | Kapsayıcılık için artan yatırım | | |

Q34. Lütfen okulunuzun göçmen öğrencilerin okul deneyimini iyileştirmek için ihtiyaç duyacağı KAYNAKLARI belirtiniz.

Son olarak, öğretmenler okulların bu gruba hitap etmek için ihtiyaç duyduğu kaynakların altını çizmiştir. Bu ihtiyaçlar arasında insan kaynağı eksikliği, daha küçük bir sınıf mevcudu gereksinimi ve kapsayıcılık konusunda öğretmen eğitimi yer almaktadır.



4. Sonuçlar

GAMIGRATION projesi kapsamında gerçekleştirilen faktör analizi, eğitim kurumlarındaki kaynaştırma algısını öğretmenlerin bakış açısından analiz etmeyi amaçlamıştır. Çalışma, göçmen öğrencilerin sınıf ortamlarına başarılı bir şekilde entegre olmada karşılaştıkları zorluklara odaklanmış ve dışlanmalarına katkıda bulunan faktörleri belirlemeyi amaçlamıştır.

Araştırma İspanya, Almanya ve Türkiye'deki eğitim kurumlarında gerçekleştirilmiş ve veriler geçerliliği onaylanmış bir anket kullanılarak toplanmıştır. Sonuçlar, öğretmenlerin göçmen öğrencilerin entegrasyonuna ilişkin algıları, tutumları ve inançları hakkında içgörü sağlamıştır.

Bulgular, öğretmenlerin göçmen öğrencilere ders verirken, ders sürelerinin fazlalığı ve dil farklılıklarının iletişim engelleri yaratması gibi çeşitli zorluklarla karşılaştıklarını ortaya koymuştur. Bazı öğretmenler kendilerini göçmen öğrencilere ders vermeye hazır hissederken, diğerleri hazır hissetmemektedir. Çalışma ayrıca, öğrencilerin ihtiyaçlarına göre uyarlanmış müfredatın benimsenmesi ve olumlu bir okul iklimi yaratılması gibi kaynakların ve desteğin kapsayıcılığı teşvik etmedeki önemini vurgulamıştır.

4.1. Sınırlamalar

Bu çalışmanın sınırlılıklarını kabul etmek önemlidir. İlk olarak, katılımcı öğretmenlerden elde edilen sadece 45 geçerli yanıt ile örneklem büyüklüğü nispeten küçüktür. Bu durum, bulguların daha geniş bir öğretmen kitlesine genellenebilirliğini sınırlamaktadır. Ayrıca, çalışmada olasılıklı olmayan bir örnekleme yaklaşımı kullanılmıştır, bu da sonuçlara yanlılık katabilir. Ayrıca, çalışma zaman içinde belirli bir noktaya odaklanmış ve nedensel ilişkiler kurma becerisini sınırlayan bir kontrol grubu içermemiştir.

4.2. Tavsiyeler

Bu çalışmanın bulgularına dayanarak, göçmen öğrencilerin eğitim kurumlarına entegrasyonunu artırmak için çeşitli önerilerde bulunulabilir:

- Kapsamlı eğitim sağlayın: Öğretmenler, dil engellerini ve kültürel farklılıkları ele alma stratejileri de dahil olmak üzere göçmen öğrencilere eğitim verme konusunda özel eğitim almalıdır. Bu eğitim hem hizmet öncesi eğitim sırasında hem de hizmet içi mesleki gelişim programları aracılığıyla sunulmalıdır.
- Destekleyici bir okul iklimini teşvik edin: Okullar, çeşitliliğe değer veren ve kültürlerarası anlayışı teşvik eden olumlu ve kapsayıcı bir ortam yaratmalıdır. Bu, göçmen öğrencilerin sosyal ve duygusal refahını destekleyen politika ve uygulamaların hayata geçirilmesiyle sağlanabilir.
- Kaynakları ve desteği artırın: Okulların, göçmen öğrencilerin ihtiyaçlarını desteklemek için dil destek programları, öğrenme kaynakları ve daha küçük sınıf mevcutları gibi kaynaklar ayırması gerekir. Ayrıca, toplum kuruluşları ve ailelerle işbirliği göçmen öğrenciler için değerli destek ağları sağlayabilir.
- Daha fazla araştırma yapılması: Bu çalışma, göçmen öğrencilerin karşılaştıkları zorluklar ve entegrasyonlarını teşvik etmeyi amaçlayan müdahalelerin etkinliği konusunda daha fazla araştırma yapılması gerektiğini vurgulamaktadır. Gelecekteki



çalışmalar, daha sağlam kanıtlar sağlamak için daha büyük örneklem büyüklükleri ve boylamsal tasarımlar kullanılmalıdır.

Sonuç olarak, bu faktör analizi, öğretmenlerin göçmen öğrencilerin eğitim kurumlarına entegrasyonuna ilişkin algıları hakkında değerli bilgiler sunmaktadır. Okullar, tespit edilen zorlukları ele alarak ve önerilen stratejileri uygulayarak göçmen öğrenciler için daha kapsayıcı ve destekleyici ortamlar yaratabilir ve nihayetinde eğitim deneyimlerini ve başarı fırsatlarını artırabilir.



5. Referanslar

- García-Holgado, L., García-Peñalvo, F. J., & García-Holgado, A. (2023). *Validación de expertos de los cuestionarios para medir la percepción de la inclusión en instituciones educativas europeas* Innovación educativa en los tiempos de la inteligencia artificial. Actas del VII Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación. CINAIC 2023 (18-20 de Octubre de 2023, Madrid, España); 1ª ed., Madrid, Spain.
- García-Holgado, L., Vázquez-Ingelmo, A., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F. J., Yiğit, Ö., Ramón-Navarro, C., Gökçen Pasiñ, D., Aktug, C., & Greilich, A. (2023). *Gamified Values Education for Fostering Migrant Integration at Schools* Proceedings TEEM 2022: Tenth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality: Salamanca, Spain, October 19–21, 2022, Salamanca, Spain. https://doi.org/10.1007/978-981-99-0942-1_118
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana. <https://books.google.es/books?id=5A2QDwAAQBAJ>
- Stathopoulou, M., & Dassi, P. (2020). Teaching languages to students from refugee and migrant backgrounds around Europe: Exploring difficulties and teachers' beliefs. *International Journal of Teaching & Education*, 7, 60-82.
- STEMS, C. (2017). *STEMS Project – O1 Need/Situation Analysis: Technical datasheet for the application of the survey*.
- Vigren, H., Alisaari, J., Heikkola, L. M., Acquah, E. O., & Commins, N. L. (2022). Teaching immigrant students: Finnish teachers' understandings and attitudes. *Teaching and Teacher Education*, 114, 103689. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103689>

