

ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ.

М.Н.Бабкулова

преподаватель кафедры

"Педагогика и дошкольное образование" КФ СамГУ.

Ж.З.Сувонкулова

студентка 2- курса группы 22-07 РЯИГ КФ СамГУ.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11180274>

***Аннотация.** Педагогическая компетентность – многогранное понятие, включающее в себя совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной педагогической практики. Педагогическая компетентность базируется на педагогической деятельности, которая служит основой стимулирования обучения, активности и роста учащихся. Понимание основных составляющих педагогической компетентности, понимание значения педагогического мастерства необходимо педагогам, стремящимся достичь совершенства в своей профессии и оказать положительное влияние на учащихся.*

***Ключевые слова:** педагогика, методика обучения, педагогические знания, педагогическая компетентность, педагогическое мастерство.*

THE MAIN COMPONENTS OF TEACHING SKILLS. PEDAGOGICAL ACTIVITY PEDAGOGICAL ABILITIES.

***Abstract.** Pedagogical competence is a multifaceted concept that includes a set of knowledge, skills and abilities necessary for effective teaching practice. Pedagogical competence is based on teaching activities, which serve as the basis for stimulating student learning, activity and growth. Understanding the main components of teaching competence and understanding the meaning of teaching excellence is necessary for teachers who strive to achieve excellence in their profession and have a positive impact on students.*

***Key words:** pedagogy, teaching methods, pedagogical knowledge, pedagogical competence, pedagogical skill.*

Педагогические знания составляют основу педагогической компетентности, которая включает понимание образовательных теорий, принципов и практик, которые обеспечивают эффективные стратегии обучения. Учителя с глубокими педагогическими знаниями знакомы с такими концепциями, как разработка учебных программ, оценка, проектирование обучения и управление классом. Учителя могут использовать свои педагогические знания для создания увлекательного и значимого опыта обучения, отвечающего разнообразным потребностям и интересам учащихся. Важным компонентом педагогической компетентности является знание предмета, который преподается, что означает глубокое понимание предмета.[2]

Учителя с глубокими знаниями предмета лучше подготовлены к передаче сложных концепций, облегчению дискуссий и развитию навыков критического мышления учащихся.

Демонстрируя компетентность в своем предмете, учителя могут вызвать у своих учеников любопытство и страсть к учебе, что может заложить основу для академических успехов и обучения на протяжении всей жизни — это практические навыки, которые

учителя используют для создания динамичной и стимулирующей учебной среды для учащихся. Эти навыки охватывают широкий спектр компетенций, включая планирование уроков, обучение, управление классом, разработку оценивания и стратегии взаимодействия с учащимися. Учителя с сильными педагогическими навыками адаптируют свою педагогическую практику для удовлетворения разнообразных учебных потребностей учащихся и создают благоприятную среду обучения для сотрудничества, которая способствует росту и достижениям.[1]

Эффективное общение является основой навыков преподавания, позволяя учителям четко передавать информацию, вовлекать учащихся в процесс обучения конструктивное общение и построение позитивных отношений в классе. Сильные коммуникативные навыки необходимы для создания инклюзивной и благоприятной среды обучения, в которой учащиеся чувствуют, что их ценят, понимают и уважают. Учителя, которые преуспевают в общении, могут вдохновлять и мотивировать своих учеников, способствовать сотрудничеству и командной работе, а также развивать чувство общности и принадлежности в классе. Рефлексивная практика является важным компонентом педагогической компетентности и «позволяет учителям постоянно оценивать и совершенствовать свое преподавание» методы, педагогические подходы и стратегии обучения. Участвуя в рефлексивной практике, учителя могут определить области для роста, оценить эффективность учебной практики и принять обоснованные решения для улучшения результатов обучения учащихся. Рефлексивные учителя чувствительны к обратной связи, открыты для новых идей и стремятся к постоянному профессиональному развитию, обеспечивая им гибкость и эффективность в быстро меняющейся образовательной среде за эффективную педагогическую практику. Педагогическая компетентность базируется на педагогической деятельности, которая служит основой стимулирования обучения, активности и роста учащихся.[3]

Понимание основных компонентов педагогической компетентности, понимание значимости педагогического мастерства необходимо педагогам, стремящимся достичь совершенства в своей профессии и оказать положительное влияние на учащихся.

Педагогические знания включают в себя педагогические теории, принципы и составляют основу педагогической компетентности. включает понимание практики.

Учителя с глубокими педагогическими знаниями знакомы с такими концепциями, как разработка учебных программ, оценка, проектирование обучения и управление классом.

Учителя могут использовать свои педагогические знания для создания увлекательного и значимого опыта обучения, отвечающего разнообразным потребностям и интересам учащихся. Важным компонентом педагогической компетентности является знание предмета, который преподается, что означает глубокое понимание предмета.

Учителя с глубокими знаниями предмета лучше подготовлены к передаче сложных концепций, облегчению дискуссий и развитию навыков критического мышления учащихся.

Демонстрируя компетентность в своем предмете, учителя могут вызвать у своих учеников любопытство и страсть к учебе, что может заложить основу для академических успехов и обучения на протяжении всей жизни — это практические навыки, которые учителя используют для создания динамичной и стимулирующей учебной среды для

учащихся. Эти навыки охватывают широкий спектр компетенций, включая планирование уроков, обучение, управление классом, разработку оценивания и стратегии взаимодействия с учащимися. Учителя с сильными педагогическими навыками адаптируют свою педагогическую практику для удовлетворения разнообразных учебных потребностей учащихся и создают благоприятную среду обучения для сотрудничества, которая способствует росту и достижениям. Эффективное общение является основой навыков преподавания, позволяя учителям четко передавать информацию, вовлекать учащихся в процесс обучения конструктивное общение и построение позитивных отношений в классе.

Сильные коммуникативные навыки необходимы для создания инклюзивной и благоприятной среды обучения, в которой учащиеся чувствуют, что их ценят, понимают и уважают. Учителя, которые преуспевают в общении, могут вдохновлять и мотивировать своих учеников, способствовать сотрудничеству и командной работе, а также развивать чувство общности и принадлежности в классе. Рефлексивная практика является важным компонентом педагогической компетентности и «позволяет учителям постоянно оценивать и совершенствовать свое преподавание» методы, педагогические подходы и стратегии обучения. Участвуя в рефлексивной практике, учителя могут определить области для роста, оценить эффективность учебной практики и принять обоснованные решения для улучшения результатов обучения учащихся.[4]

Рефлексивные учителя чувствительны к обратной связи, открыты для новых идей и стремятся к постоянному профессиональному развитию, обеспечивая им гибкость и эффективность в быстро меняющейся образовательной среде упражняться.

Педагогическая деятельность служит основой педагогической компетентности как воплощение педагогических навыков, направляя учителей в их усилиях по созданию интересного, инклюзивного и обогащающего образовательного опыта для своих учеников.

Развивая педагогические знания, предметную экспертизу, педагогические навыки, коммуникативные навыки и рефлексивную практику, учителя могут повысить эффективность преподавания, способствовать обучению и росту учащихся, а также оказать длительное влияние на жизнь учащихся, они могут раскрывать секреты.[5]

Резюме.

Таким образом, педагогическая компетентность – это многогранный конструкт, включающий в себя различные знания, умения и навыки, необходимые для эффективной педагогической практики. Посредством педагогической практики как воплощения педагогического мастерства учителя могут создать благоприятную и обогащающую среду обучения, в которой каждый ученик имеет возможность развиваться и добиваться успеха.

Принятие языкового разнообразия – это не только образовательное требование; является моральным императивом, который прокладывает путь к более инклюзивному и взаимосвязанному обществу.

REFERENCES

1. Коротов В. М. Введение в педагогику. - М.: Изд-во УРАО, 2003. 256 с.[1]

2. Мавлонова Р. и другие. Педагогика: учебник для студентов факультетов начальной методики обучения вузов, педагогических лицеев и студентов. - Т.: Укичич, 2001. 512 с.[2]
3. Реан А. Доктор А.И. Психология и педагогика: Учеб. для Вузов. - СПб.: Питер, 2001.- 432 с.[3]
4. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство. Курс представляет собой лекцию. Улетать. пособие для шпильки. профессор, аспирант. – М.: Изд-во «Совершенство», 2008. – 368 с.[4]
5. www.ziyonet.uz [5]