

Совершенствование методики работы с детским словарем в логопедическом занятии

Хуснидинова Саодат Сабитовна

Учитель логопед школы №97

Юнусобадского района

Аннотация: В статье исследуются особенности развития словаря детей старшего школьного возраста с нарушениями речи. Автор отмечает, что необходимо учитывать уровень нарушения речи у таких детей для того что бы построить работу по развитию речи наиболее эффективно. Кроме того, активный словарь детей с нарушениями речи имеет небольшой объем слов, в связи с чем им достаточно сложно грамотно выразить свое отношение к окружающему миру. Задача педагога-обогащить активный словарь дошкольника за счет введение в его обиход слов из пассивного словаря, а также повысить уровень эмоционального восприятия ребенком окружающей среды через словесную форму посредство проведения специальных занятий и упражнений.

Ключевые слова: начальный школьный возраст, нарушение речи, развитие словаря, методы и приемы.

В обществе, неизменно ценятся люди, умеющие четко и красиво говорить, грамотно излагать свои мысли. Осознанная и грамотная связная речь необходима ребенку в общении с окружающими, в учебе и для комфортного существования как личность. С обогащением словарного запаса увеличивается и развивается интеллект ребенка, а также воображение, внимание и тяга к знаниям, внимания. Дети, имеющие хороший словарный запас, проще адаптируются в обществе и реализуют свои потребности и активизируются в обществе. Именно с этой целью необходимо в школьном возрасте формировать богатый активный словарь для того, чтобы ребенок смог в дальнейшем будущем реализовать себя в жизни. Непреодолимо нарастает объем знаний, необходимые для передачи детям. В довершении всего, у педагогов возрастает необходимость, дабы усвоение этих знаний было наиболее осмысленным, а не механическим. Основной проблемой развития речи у детей старшего дошкольного возраста определено как развитие монологической речи.

Монологическую речь не представляется возможным развить без систематической словарной работы. В большинстве случаев словарной работой занимаются в детском саду— это плановая, четкая работа по расширению активного словаря, по средствам трудных или малознакомых слов. Поэтому перед педагогом стоит сложная задача максимально дать детям не только знания наполняющее их словарь, но и активизировать понимание этих слов, для употребления таковых в речи.

В исследованиях многих авторов (Р.Е. Левиной [3], Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой [1], Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой [2], и др.) подчеркивается, что у детей с нарушениями речи в зависимости от уровня развития речи и патогенеза наблюдаются различные нарушения глагольного словаря. Но несмотря на достаточно обширный исследовательский материал, специальных исследований, посвященных изучению глагольного словаря у детей с нарушениями речи, в настоящее время недостаточно. В имеющихся диагностических методиках глагольный словарь входит в состав лексики или лексико-грамматического строя речи. Поэтому для его обследования отводится небольшой объем заданий, что не дает возможность выявить полноту усвоения глагольного словаря, понять механизмы его несформированности.

Разнообразная практическая деятельность ребенка создаёт благоприятные условия для развития его речи, однако школьная традиция не располагает в должной мере данными о путях и методах совершенствования словаря вне традиционных (урочных) форм обучения. В то же время, доказана эффективность словарной работы во внеурочное время, то есть очевидна необходимость детализации и уточнения нормативно - методических установок в этом направлении. Самым непосредственным объектом их воплощения могут служить предусмотренные логопедические занятия, модифицированные как в плане содержания, так и в плане использования различных методических приёмов в коррекционной работе по формированию словаря учащихся.

Коррекционное воздействие на формирование словаря у детей с нарушениями речи должно быть направлено на создание у них речевой базы и таких механизмов, которые способствовали бы развитию речи и усвоению языковой системы. Значительные возможности в этом плане могут быть обеспечены средствами логопедического воздействия, его связью с учебной и внеучебной работой. Логопедическая работа по развитию лексики должны быть тесно связана с развитием представлений об окружающей действительности, с развитием познавательной деятельности ребенка.

В школе в процессе коррекционно-логопедического воздействия работа над лексикой проводится в различных направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значений слов, развитие семантики слова, формирование лексической системности и семантических полей. Одним из важнейших видов работы по формированию и расширению словарного запаса, является работа с обучающимися над осознанием лексического значения и смысла слова в речи. Эта работа тесно увязывается с уточнением и практическим использованием словоформ, то есть, направлена на понимание основных смысловых отношений и практическое их употребление. Поскольку игра наиболее доступная деятельность для учащихся с нарушением речи, то работа по расширению словаря включает в себя различного рода игры с мячом и пальчиковые игры.

Начиная с 1–го класса, проводится работа по обогащению и уточнению номинативного словаря. Особенно важное направление – работа по усвоению слов

обобщающего значения, которые очень эффективно развивает речь. Работа над этими словами способствует развитию операций обобщения и аналитико-синтетической деятельности.

Работа над уточнением значения слова тесно связывается с уточнением представлений детей с нарушением речи об окружающих предметах и явлениях, с классификацией предметов, с работой по формированию лексической системности. Классификация предметов проводится как в неречевом плане (например, задание разложить картинки по 2 группы), так и с использованием речи (например, задание отобрать только овощи, назвать одним словом все предъявленные предметы и др.). Рекомендуется использовать записи, рисунки, помогающие детям овладеть различными категориями предметов, усвоить и соотнести обобщённое название и названия конкретных предметов, овладеть родовидовыми отношениями.

В 1–3 классах школы на логопедических занятиях уточняются значения таких обобщающих слов, как овощи, фрукты, одежда, обувь, посуда, мебель, средства транспорта, растения, деревья, цветы, домашние и дикие животные, времена года и др.

Любое понятие формируется на основе обобщения существенных признаков присущих ряду однородных предметов (свойств, отношений). Выделить их можно, только сравнивая друг с другом. Для этого требуется произвести анализ понятия, а затем – синтез, т.е. мысленно объединить части и отдельные признаки в целое. Поэтому большое значение имеет формирование приемов сравнения.

У детей с нарушением речи отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук. Двигательные и речевые центры в коре головного мозга расположены рядом, поэтому и стимулирование путём совершенствования точных движений руки и пальцев оказывает положительное действие на развитие речи. Особое внимание следует уделить играм с пальчиками, которые сопровождаются небольшим стихотворным текстом.

В практике логопедической работы часто возникает необходимость придать пальчиковым играм специфическую направленность на то, чтобы ребенок запомнил и использовал слова, редко употребляемые в обиходе, овладевал обобщающими понятиями и их лексическим содержанием, сложными словами.

Игра для ребенка – это мощнейшая сфера: самовыражения, самоопределения, самопроверки, самореабилитации. Она оказывает большое влияние и на развитие речи, так как игровая ситуация требует от каждого, включенного в неё, определённой способности к коммуникации. С помощью игры можно корректировать, улучшать, развивать в детях важные психические свойства, человеческие личностные качества.

В речевой игре от ребенка требуется использовать приобретённые ранее знания в новых связях и обстоятельствах. Играя, ребенок самостоятельно решает

разнообразные мыслительные задачи, описывает предметы, выделяет их характерные признаки, находит сходство и различие, отгадывает по описанию, группирует предметы по различным свойствам. Речевые игры способствуют сенсорному и умственному развитию (развитию зрительного восприятия, образных представлений, обучению анализу, сравнению предметов, их классификации), усвоению лексико-грамматических категорий родного языка, а также помогают закреплять и обогащать приобретённые знания, на базе которых развиваются речевые возможности ребенка.

Речевые игры способствуют выполнению важных методических задач: психологически готовят детей к речевому общению; обеспечивают многократное повторение ими речевого материала; тренируют детей в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанной речи вообще.

Использование речевых игр на логопедических занятиях позволяет достичь формирования определённых навыков: развития речевых умений; умения учиться; развития необходимых способностей и психических функций; познания в сфере становления собственного языка; запоминания речевого материала. Игры по расширению словарного запаса разнообразны и проводятся с использованием большого количества наглядного материала. В обогащении речи ребенка существительными, глаголами, прилагательными, обобщающими словами, в уточнении уже имеющихся у него слов, привитии ребенку простейших навыков образования новых слов большое значение могут иметь игры с мячом, регулярно проводимые логопедом, воспитателями и родителями. Богатый дидактический наглядный и речевой материал, способствующий повышению мотивации учащихся. На занятиях диалоги, речевые ситуации, приближенные к ситуациям общения ребёнка со сверстниками, родителями и учителями, используются вопросы и задания, требующие от ребёнка самостоятельного ответа. Например: «Доскажи недостающее словечко», игра «Чего не бывает?» , (работа с нелепицами), задание «Речемыслительный тренажёр», при выполнении заданий по данному тренажёру ребёнок вербализует свою мыслительную деятельность . Задания, предлагаемые обучающимся, требуют опоры на наглядную ситуацию (диалоги по определённой тематике с использованием образца, опорных слов, схем, таблиц, дидактического материала).

В результате проведенной работы у обучающихся постепенно возрастает количество понимаемых слов, формируется структура и значение, закрепляются связи. Такая система обучения эффективна не только в плане формирования и обогащения словарного запаса детей, но и позволяет значительно улучшить понимание и практическое употребление слов, представляющих разные лексико-грамматические категории, активизировать речевую и познавательную деятельность, ускорить процесс развития речевых навыков и в конечном итоге способствовать формированию функциональной грамотности обучающихся с нарушением речи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Т.В. Обогащение словаря дошкольников с общим недоразвитием речи // Логопед. –2004. – № 5. – с.80-91.
2. Алябьева Е.А. Формирование родовидовых понятий при работе над словарем дошкольников // Логопед – 2005. – №2 2005. – с. 64-75.
3. Волкова Г.И. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников.– Детство – Пресс, 2003. –229с.
4. Воробьева Т.А., О.И. Крупенчук Мяч и речь.- СПб.: Дельта, 2001.
5. Зикеев А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 1998.
7. Парамонова Л.Г. Нарушения речи учащихся вспомогательной школы и пути их коррекции//Обучение во вспомогательной школе /Под ред. Н.П. Долгобородовой. – М. –Л., 1973. – С. 26-41.