

Received-Makale Geliş Tarihi 13.02.2024  
Published-Yayınlanma Tarihi 30.04.2024  
Volume-Cilt (Issue-Sayı), ss/pp 11(106), 786-795

Review Article / İnceleme Makalesi  
10.5281/zenodo.11109503

**Kadime Pesen Duman**  
<https://orcid.org/0009-0005-6018-8185>  
MEB, Diyarbakır / TÜRKİYE

**Gülçin Cumart**  
<https://orcid.org/0009-0007-5110-2823>  
MEB, Diyarbakır / TÜRKİYE

## Oyun Temelli Öğrenme ve Okul Öncesi Eğitim

### Game-Based Learning and Preschool Education

#### ÖZET

Oyun çocuğun geleceğe dair beklentilerini, amaçlarını ve isteklerini anlatan, ona yön veren en önemli araçların başında gelmektedir. Özellikle okul öncesi eğitiminde oyunla kazandırılan davranışlar ve öğretime dair kazanımlar hayat boyu etkililiğini sürdürmektedir. Oyun sayesinde çocuklar sosyalleşebilmekte, yeteneklerinin farkına varabilmekte, içlerinde bulunan liderlik özelliklerini dışa yansıtabilmektedir. Oyunla birlikte çocuklar, hayatları boyunca onlara gerekli olacak ve yaşamlarını sürdürmelerine katkı sunacak tüm bilgi, beceri ve davranışları kazanmaktadırlar. Bir çocuğun hayatında oyun, ekmek, su gibidir. Çocuğunun bedenen, ruhen, aklen ve psikolojik olarak gelişimi zamanında oynayabildiği oyunlarla doğrudan ilişkilidir. Oyun sayesinde çocuklar, problem çözme becerisi, doğru iletişim kurma yeteneği, işbirliği yapabilme özelliği, hayal kurma ve kendini gerçekleştirme vasıfları kazanır. Bu çalışmada okul öncesi eğitim, oyun temelli öğrenme, okul öncesinde oyun temelli öğrenmenin çocuk gelişimine etkisi, avantajları, stratejileri ve ailelere düşen görevler üzerinde betimsel analiz yöntemi kullanılarak inceleme yapılmıştır. Bulgulardan hareketle okul öncesi eğitimde oyun temelli bir öğretim programı sayesinde öğrencilerde problem becerisi özelliğinin arttığı, işbirliği çalışmalarına daha istekli oldukları, yeteneklerinin farkına vararak bu şekilde bir davranış örgüsü oluşturdukları görülmüştür. Tüm bu özelliklerin daha fazla gelişimi için, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından mevcut öğretim programlarının güncellenmesi, müfredatta sadeleştirmeye gitmesi, öğretmen eğitimlerinin bu minvalde iyileştirilmesi, aile eğitimlerine daha fazla zaman ayırması ve okul kaynakları için daha fazla maddi imkanların sunulması gerektiği sonuçlarına varılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Okul Öncesi Eğitim, Oyun, Oyun Temelli Öğrenme

#### ABSTRACT

Play is one of the most important tools that express and direct the child's expectations, goals and wishes for the future. The behaviors and teaching achievements gained through play, especially in pre-school education, continue to be effective throughout life. Thanks to games, children can socialize, become aware of their talents, and reflect their inner leadership qualities. Through play, children acquire all the knowledge, skills and behaviors that they will need throughout their lives and that will contribute to their survival. In a child's life, play is like bread and water. The physical, spiritual, mental and psychological development of your child is directly related to the games he can play in time. Thanks to games, children gain problem-solving skills, the ability to communicate correctly, the ability to cooperate, dream and self-realize. In this study, preschool education, play-based learning, the effects of play-based learning in preschool on child development, its advantages, strategies and the duties of families were examined using the descriptive analysis method. Based on the findings, it was observed that thanks to a game-based curriculum in pre-school education, students' problem skills increased, they were more willing to work in collaboration, and they became aware of their abilities and formed a pattern of behavior in this way. It has been concluded that for the further development of all these features, the Ministry of National Education should update the current curriculum, simplify the curriculum, improve teacher training in this regard, allocate more time to family education and provide more financial means for school resources.

**Keywords:** Preschool Education, Game, Game Based Learning

#### 1. GİRİŞ

Oyun çocuğun isteklerini, amaçlarını anlatan, onu isteklerine kavuşturan ve hayata hazırlayan en etkili araçlardan biridir. Çocuk, yaşam için gerekli davranışları, bilgi ve becerileri oyun içinde kendiliğinden öğrenmektedir. Bir çocuğun bedensel ve ruhsal yönden sağlıklı gelişimi ve eğitimi için oyun, beslenme ve uyku kadar önemli bir ihtiyaçtır (Kaytez vd., 2014). Oyun, çocuklar için doğal bir öğrenme sürecinin bir parçasıdır. Oyun sırasında çocuklar, sorunları çözmeyi, iletişim kurmayı, iş birliği yapmayı, hayal güçlerini kullanmayı ve daha birçok önemli beceriyi öğrenirler. Oyun, sadece eğitimci bir araç olarak değil, aynı zamanda çocukların dünya görüşünü şekillendiren bir deneyimdir.

Çocuklar doğdukları an itibari ile çevreyle etkileşime girerek, gözlemleyerek, dokunarak ve hatta araştırma yaparak içinde buldukları çevreye anlam vermeye ve hayatı keşfetmeye çalışmaktadır (Bredkamp,

2015). Bu yönüyle bakıldığında okul öncesi dönem çocuğun yaşamındaki en değerli yıllar olarak görülmektedir (Aktan ve Önder, 2018). Çocukların eğitimi, toplumların ve bireylerin geleceğini şekillendiren en kritik süreçlerden biridir. Bu sürecin temeli, okul öncesi dönemde atılır. Bu evre, çocukların temel becerilerini kazandığı, kişiliklerini geliştirdiği ve dünyayı keşfettiği dönemdir. Bu kritik dönemi şekillendiren ve destekleyen bir unsur ise oyunla öğretimdir. Okul öncesi dönem, çocukların bilişsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimlerinin temellerinin atıldığı bir dönemdir. Bu dönemdeki deneyimler, çocukların ilerideki yaşamlarını büyük ölçüde etkiler. İşte bu noktada, oyunun okul öncesi eğitimdeki kilit rolüne odaklanmak önemlidir.

Piaget'e göre oyun, çocuğun sahip olduğu yetenekleri geliştirmesine imkân veren ve birçok beceriyi kazanmasına zemin hazırlayan bir araçtır (Çakırer, 2017). Vygotsky de oyunu çocukların potansiyellerini geliştirme alanı olarak tanımlamaktadır (Vygotsky, 2004). Milli Eğitim Bakanlığı öğretim programında oyun ile ilgili şu ifadeler yer almaktadır: "Çocuk oyun aracılığıyla öğrenir, kendini ve içinde yaşadığı dünyayı oyunla tanır ve kendini en iyi oyun sırasında ifade eder, kritik düşünme becerilerini oyun içinde kazanır. Çocuğun dili oyundur." (MEB, 2016).

İnsan hayatının bebeklik, çocukluk, gençlik, yetişkinlik ve ileri yetişkinlik olarak dönemlendirilmesi halinde, bir kısmına gelişme ve hayata hazırlık, bir kısmına üretkenlik-verimlilik, bir kısmına ise değerlendirme dönemi olarak bakılabilir. Canlılar arasında yetenek ve becerilerini çok çeşitli yollarla ortaya çıkaran ve kullanan ayrıca düşünme ve düşüncelerini organize ederek ifade edebilen tek varlık insandır. Fakat dünyaya gelmesine vesile olan varlıklara bağımlılığı en fazla ve uzun süreli olan canlılardan biri olduğu düşünüldüğünde yeni ortamına alışma ve uyum sağlaması da bir o kadar zordur. Hayatta kalması ve uyum sağlaması için en önemli becerilerden biri öğrenme ve öğrenilenleri şartlara uygun bir şekilde uygulamasıdır.

Bilginin sonsuz olduğu varsayıldığında hayatta ihtiyaç duyulan nesne, olay, durum ve olguların hayat boyu öğrenilmesi gerekebilir. İnsanoğlu hem öğrenme hem de yaşanan yere uyum sağlama için doğal olanı fark etmiş veya doğal olmayan farklı yollar oluşturmuş ve sonraki nesillere aktarmıştır. Hayatın ilk yıllarında kendi bedeninden başlayarak genişleyen bir çerçeve ile çevresini fark etme, algılama, anlama, kullanma, düzenleme, yeniden tasarlama ve maalesef yok etme gibi etkinlikler birçok yolla yapılmaya başlanır. Bebeklik ve çocukluk dönemleri gözlemlendiğinde doğal yollardan birinin taklit ve tanıma deneyimlerine dayanan oyun olduğu anlaşılabilir. Oyun hayat boyu farklı form ve kapsamlarda olsa da insan yaşamında yer alan bir etkinliktir. Bu yönüyle yetişkinlik ve yaşlılıkta da doğal bir öğrenme ve rahatlama yöntemi olarak görülebilir.

Oyunun insanlığın varlığıyla beraber ortaya çıktığı varsayıldığında tarihsel süreçte yetişkinlerin çocuğa bakışı, ekonomik ve sosyal şartlar, doğal afetler, savaş ve benzeri felaketler gibi nedenlerle farklı bakış açılarıyla şekillendiği iddia edilebilir. İlk Çağ insanının genç kuşakların hayata hazırlanmasında iş kadar önemli gördüğü oyun, Orta Çağ'da işle bütünleşmiş hem çocuklar hem de yetişkinler için beceri kazanmaya, rahatlama ve dünyayı tanımalarına yardımcı olan bir uğraş olarak kabul edilmiştir. 18. yüzyıldan itibaren ve özellikle 19. yüzyılda sosyal bilinç gelişmiş ve çocukluk ve oyuna gelişimin önemli ve farklı bir yönü olarak bakılmaya başlanmıştır (Oktay, 2013). 21. Yüzyılda ise hayatın tüm yönlerinde başlayan endüstrileşme ve dijitalleşmenin çocuğu ve oyunu nasıl etkileyeceğini zaman gösterecektir.

Tarihsel süreçte oyun ile ilgili görüşlerinden yararlanan Aristoteles, Quantilianus, Comenius, Locke, Pestalozzi, Rousseau, Fröbel, Montessori, Dewey, Piaget, Vygotsky gibi düşünürlerin fikirleriyle yeterli derecede bilgi birikimi oluşmuştur. Şöyle ki önceleri oyunun gerekliliği ve faydaları gerekçelendirilmeye çalışılırken son aşamada diğer yönleriyle beraber Piaget ile bilişsel, Vygotsky ile sosyal-bilişsel yönünün ayrıntılı olarak ortaya konması artık tartışmasız bir biçimde oyunun insan hayatındaki yerini belirlemiştir. Artık oyuna disiplinler arası bir inceleme konusu olarak bakılıp oyunun zihnin oluşumundaki, benliğin biçimlenmesindeki, kültürün tanımlanması ve yeniden üretilmesindeki rolü tartışılmaya başlanmıştır (Nicolopoulou, 2004).

Yaşamın ilk yılları normal şartlarda bilinmeyen bir dünyada tanınmayan bir kişi tarafından ihtiyaçların karşılandığı, bağımlılıktan bağımsız hareket etmeye doğru gelişen deneyimler içermektedir. Bu deneyimlerde doğal olan bebeğin veya çocuğun keşifler yapması, farklı yapılandırma ve denemeler içerisine girmesi, duyularını etkin bir şekilde kullanmasıdır. Bu durumlar bedensel ve ruhsal sağlık açısından da çok önemlidir. Farklı toplumlarda farklı şekillerde karşılaşılsa da bazı yetişkinler genellikle kendi çocukluklarını unutup ilgilendikleri veya gözlemledikleri çocuklarla ilgili "şımarık", "yaramaz" gibi etiketlemelerle çocukların doğal hallerini olumsuz bir algılama olarak yansıtmaktadırlar. Bu durumun

temel nedenlerinden biri de zihinlerdeki çocuk ve oyun imgesinin yeterince bilinçli ve sağlıklı oluşmamasıdır.

Çocuk imgesi birçok yönden sorgulanırken onun dünyayı algılamada kullandığı en önemli yöntemi olan oyun da dikkate alınmaktadır. Söylem olarak “çocuk oyunu/oyuncağı”, “bebek/çocuk gibi”, “oyunbozanlık yapmak” gibi birçok ifadenin geliştirilmiş olması yetişkin bakış açısıyla faydasız gibi görünen çocuk uğraşlarının (oyunlar) anlaşılabilmesi olarak ifade edilebilir. Oysa oyun sonuç odaklı olmaktan çok süreç odaklı bir yöntemdir. Yetişkinlerin çocukları kendi muhakeme gücünde ve tecrübeye düşünmeleri oyun ve oyuncuğa yükledikleri anlamlar kadar çocuk imgesinin de sağlıklı olarak oluşmasına sebep olmaktadır.

## 2. LİTERATÜR

### 2.1. Okul Öncesi Eğitimi

Okul öncesi eğitimi, çocukların doğumdan başlayarak ilkökula başlamadan önceki dönemi kapsayan eğitim sürecidir. Bu dönem, genellikle 3 ila 6 yaş arasındaki çocukları kapsar ve çocukların bilişsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimlerine odaklanır. Okul öncesi eğitimi, çocuklara temel becerileri ve bilgileri kazandırmayı amaçlar ve onların ilkökula hazırlanmalarına yardımcı olur.

Okul öncesi eğitim, 36-72 ay grubundaki çocukların gelişim özelliklerini, ilgilerini ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak sağlıklı bir şekilde tüm gelişim alanlarını destekleyen, çocuğun yaratıcı yönlerinin ortaya çıkarıldığı, sağlıklı kişilik temellerinin atıldığı, çocukların özgüven gelişimlerinin sağlandığı bir eğitim aşamasıdır (Zembat, 1992). Bu yaş aralığı çocukların hızla geliştiği yılları kapsamaktadır. Bu yıllarda kazanılan davranışlar çocukların yetişkinlikteki kişilik yapısını, tutum ve davranışlarını biçimlendirmektedir (Kandır ve Tezel Şahin, 2011). Bu dönemde alınan eğitim çocukların duygusal gelişimini, algılama yeteneklerini, sosyal yaşama uyum becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır (Kandır ve Tezel Şahin, 2011). Erken çocukluk döneminde çocuk çevresiyle etkileşime geçerek ilk sosyal becerilerini kazanmaya başlamaktadır (Eratay, 2011). Okul öncesi eğitim kurumları çocukların akranları ile etkileşime girdikleri ilk yer olmasından dolayı büyük önem taşımaktadır (Wood vd. 2002). Akran ilişkileri, çocukların sosyal gelişiminin sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesi için çok önemlidir. Sağlıklı bir akran ilişkisine sahip olan çocuklar, ileriki yaşamlarında toplum içerisinde sosyal becerileri gelişmiş, insanlarla olan iletişimi sağlıklı olan bireyler olarak karşımıza çıkmaktadır. Olumlu akran ilişkileri çocukların kişilerarası ilişkilerle ilgili problemlerini çözmelerine, girdikleri sosyal ortamda zorluklarla başa çıkmalarına yardımcı olmaktadır (Beyazkürk vd., 2007). Çocuğun yaşamındaki en önemli aktivitelerden biri oyundur. Oyun çocuğun öğrenme için kullandığı önemli yollardan birisidir. Çocuk oyun aracılığıyla duygu ve düşüncelerini ifade etmekte, etrafındaki bireylerle iletişim kurmaktadır. Çocuğun sosyalleşme araçlarından biri de oyundur. Oyun, çocukların fiziksel, dil, bilişsel, psiko-motor ve sosyal gelişimine katkı sağlamaktadır. Çocuk, oyun yoluyla çevresiyle iletişim kurmaktadır (Yavuzer, 2012). Okul öncesi dönemde yaşanan deneyimler bireyin hayatı boyunca etkisini sürdürmektedir. Okul öncesi dönemde sağlıklı akran ilişkileri kurmak çocukların sosyal gelişimini olumlu yönde etkileyecektir. Bu nedenle okul öncesi eğitimde akran ilişkilerini geliştirmek ve bu konuda çocukları desteklemek oldukça önemlidir. Oyun çocukların akranlarıyla iletişim kurması için en etkili araçtır. Bundan dolayı oyun temelli öğrenme ile çocukların akran ilişkileri olumlu yönde geliştirebilir ve çocukların sosyal gelişimi desteklenebilir.

Okul öncesi eğitimi, oyun temelli bir yaklaşımla gerçekleştirilebilir. Çocuklar, oyun yoluyla öğrenmeyi çok daha etkili bulurlar ve bu şekilde öğrendikleri bilgileri daha kalıcı bir şekilde hatırlarlar. Oyun, çocukların yaratıcılıklarını geliştirir, problem çözme becerilerini güçlendirir ve sosyal etkileşim kurmalarına yardımcı olur. Bu nedenle, okul öncesi eğitimde oyun temelli öğrenme stratejileri oldukça önemlidir.

### 2.2. Oyun Tabanlı Öğrenme

Oyun tabanlı öğrenme, eğitimde kullanılan bir yöntem olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu yöntem, oyunun öğrenme sürecine entegre edilmesi ve öğrencilerin oyun oynarken bilgi ve becerilerini geliştirmesini sağlamaktadır.

Öğrencilerin ilgi düzeyini arttırarak öğrenmeyi daha eğlenceli hale getirir. Bu sayede öğrencilerin motivasyonunu yüksek tutar ve öğrenme sürecine aktif katılımlarını sağlar.

Oyunlar genellikle problem çözme becerilerini geliştirir ve stratejik düşünmeyi teşvik eder. Oyunlar aracılığıyla öğrenciler, hata yapma korkusunu yener, deneme yanılma yöntemiyle öğrenmeyi deneyimler ve yaratıcılıklarını geliştirir.

Oyunlar, öğrencilere takım çalışması ve işbirliği becerileri kazandırabilir. Çeşitli oyunlar grup çalışmalarına olanak tanır ve problem çözme sürecinde birlikte çalışmayı teşvik eder.

Oyun tabanlı öğrenme, öğrencilere öz denetim becerileri kazandırabilir. Oyunlar genellikle öğrencilere kendi ilerleme ve performanslarını takip etme fırsatı sunar, böylece kendi öğrenme süreçlerini kontrol etmeyi öğrenirler.

Bu yöntem, öğrencilerin öğrenme sürecine daha olumlu bir tutum geliştirmelerine olanak sağlar. Oyunlar aracılığıyla yapılan öğrenme etkinlikleri, öğrencilerin keyif alarak öğrenmelerini sağlar ve bilgilerin daha kalıcı şekilde akılda kalmasına yardımcı olabilir.

### 2.3. Oyun Temelli Öğrenme Materyalleri ve Aktiviteleri

Okul öncesi eğitimde oyun temelli öğrenme stratejileri uygulanırken çeşitli materyaller ve aktiviteler kullanılabilir. Bu materyaller ve aktiviteler, çocukların hem eğlenmelerini sağlarken hem de öğrenmelerine katkıda bulunurlar. İşte okul öncesi eğitimde sıkça kullanılan oyun temelli öğrenme materyalleri ve aktiviteleri:

- Yapbozlar ve Eşleştirme Kartları: Renkli yapbozlar ve eşleştirme kartları, çocukların el becerilerini geliştirirken problem çözme yeteneklerini de destekler. Bu materyaller aynı zamanda çocukların görsel algılarını güçlendirir.
- Hamur ve Oyun Kumları: Hamur ve oyun kumları, çocukların duyuşal deneyim yaşamalarını sağlar. Şekil yapma, dokunma ve şekilleri ayırt etme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.
- Dramatik Oyun Alanları: Çocuklar için kurulan dramatik oyun alanları, sosyal becerilerini ve hayal güçlerini geliştirmelerine katkıda bulunur. Çocuklar farklı rolleri deneyerek empati kurmayı öğrenirler.
- Masaüstü Oyunları: Basit masaüstü oyunları, çocuklara kuralları takip etmeyi, strateji geliştirmeyi ve sabırlı olmayı öğretir. Aynı zamanda grup çalışmasını teşvik eder.
- Kitaplar ve Hikayeler: Renkli ve ilgi çekici kitaplar, çocukların dil gelişimine katkıda bulunurken hayal dünyalarını da zenginleştirir. Hikaye anlatma etkinlikleri, çocukların dinleme ve anlama becerilerini güçlendirir.
- Doğa ve Açık Hava Oyunları: Doğa yürüyüşleri, bahçe aktiviteleri ve dış mekan oyunları, çocukların doğayı keşfetmelerine ve çevreyi tanımalarına yardımcı olur. Aynı zamanda hareket etmelerini ve fiziksel becerilerini geliştirmelerini sağlar.

Bu materyaller ve aktiviteler, çocukların eğlenirken öğrenmelerini destekler ve onların çok yönlü gelişimine katkıda bulunur. Oyun temelli öğrenme stratejileri ile zenginleştirilen okul öncesi eğitim programları, çocukların daha motive, mutlu ve başarılı bir şekilde öğrenmelerini sağlar.

### 2.4. Oyun Temelli Öğrenme Yöntemlerinin Eğitimdeki Yeri

Oyun temelli öğrenme yöntemleri, pedagojik açıdan değerlendirildiğinde, öğrencilerin öğrenme süreçlerini etkili bir şekilde destekleyen ve geliştiren önemli bir rol oynamaktadır. Özellikle okul öncesi eğitimde, oyun temelli öğrenme yöntemleri çocukların bilişsel, duyuşal, sosyal ve fiziksel gelişimini desteklerken aynı zamanda öğrenme motivasyonlarını artırmaktadır.

Oyun temelli öğrenme, çocukların aktif katılımını teşvik ederken özgüvenlerini geliştirmelerine de yardımcı olmaktadır. Oyunlar aracılığıyla öğrenme sürecine dahil olan çocuklar, deneyimlerini yaşayarak öğrenme imkanı bulurlar. Bu sayede soyut kavramları somut örneklerle ilişkilendirme becerileri güçlenir ve bilginin kalıcı şekilde öğrenilmesi sağlanır.

Öğrenciler arasındaki işbirliğini ve paylaşımı teşvik eden oyunlar, sosyal becerilerin gelişimine de katkı sağlar. Grup oyunları aracılığıyla çocuklar bir arada çalışmayı, iletişim kurmayı ve problem çözmeyi öğrenirler. Bu da onların sosyal ilişkilerini güçlendirir ve empati yeteneklerini geliştirir.

Geleneksel eğitim yöntemlerinden farklı olarak, oyun temelli öğrenme yöntemleri öğrencilere eğlenceli bir ortamda öğrenme fırsatı sunar. Bu da öğrencilerin derslere daha istekli katılmalarını ve öğrenme sürecine olumlu bir tutumla yaklaşmalarını sağlar.

## 2.5. Okul Öncesi Eğitimde Oyun Temelli Öğrenme Stratejileri

Okul öncesi eğitimde oyun temelli öğrenme stratejileri, çocukların eğlenirken öğrenmelerini sağlayan etkili yöntemlerdir. Bu stratejiler, öğrenme sürecini desteklerken çocukların yaratıcılıklarını, iletişim becerilerini ve problem çözme yeteneklerini geliştirmeyi amaçlar.

Bu stratejiler arasında yer alan önemli unsurlar şunlardır:

- **Oyun Tabanlı Aktiviteler:** Çocukların eğlenerek öğrenebilecekleri oyunlar, bloklar, kuklalar gibi materyallerle desteklenen aktiviteler aracılığıyla öğrenme süreci kolaylaştırılır.
- **Hikaye Anlatımı:** Çocuklara hikaye kitapları okuyarak ya da hikayeler uydurarak, dil gelişimlerini desteklemenin yanı sıra hayal güçlerini de geliştirecekleri bir ortam sağlanır.
- **Dramatik Oyunlar:** Çocukların farklı rolleri deneyimleyebileceği dramatik oyunlar, empati kurma becerilerini güçlendirir ve sosyal ilişkilerini olumlu yönde etkiler.
- **Soru-Cevap Yöntemi:** Çocuklara yöneltilen sorular aracılığıyla düşünceleri teşvik edilir ve kendi çözüm yollarını bulmaları desteklenir.
- **Müzik ve Hareket:** Şarkılar, danslar ve ritim oyunları ile öğrenme sürecine eğlenceli bir boyut katılır ve çocukların motor becerileri geliştirilir.

Oyun temelli öğrenme stratejileri, okul öncesi dönemde çocukların meraklarını canlı tutarak öğrenmeye karşı olumlu bir tutum geliştirmelerine yardımcı olur. Bu stratejiler, çocukların bilişsel, duygusal, sosyal ve motor gelişimlerini destekleyerek kaliteli bir eğitim deneyimi sunmayı amaçlar.

## 2.6. Oyun Temelli Öğrenme Yöntemlerinin Uygulanması

Okul öncesi eğitimde oyun temelli öğrenme yöntemlerinin uygulanması oldukça önemlidir. Bu yöntemler, çocukların etkili bir şekilde öğrenmelerini sağlamanın yanı sıra onların gelişimine de olumlu katkılar sağlar. Oyun temelli öğrenme yöntemleri, çocukların merak duygularını canlı tutar ve öğrenme sürecini eğlenceli hale getirir. Bu yöntemler aynı zamanda çocukların sosyal ve duygusal becerilerini geliştirmelerine de yardımcı olur.

Oyun temelli öğrenme yöntemlerinin uygulanması için belirli adımlar izlenmelidir:

- **Etkileşimli Oyunlar:** Çocukların katılımını sağlayacak etkileşimli oyunlar düzenlenmelidir. Örneğin, grup halinde oynanabilecek takım oyunları veya bulmacalar çocukların problem çözme yeteneklerini geliştirir.
- **Duyuları Kullanma:** Oyunlar aracılığıyla duyuların kullanılması, çocukların zihinsel ve fiziksel gelişimine katkıda bulunur. Örneğin, dokunma, tatma, koklama gibi duyuların kullanıldığı etkinlikler düzenlenebilir.
- **Drama ve Rol Yapma Oyunları:** Çocuklara farklı roller verilerek drama ve rol yapma oyunları oynatılabilir. Bu tür oyunlar, çocukların empati kurmalarını sağlar ve sosyal becerilerini geliştirir.
- **Hareket Oyunları:** Fiziksel aktivite içeren oyunlar, çocukların motor becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur. dans etme, koşma gibi aktiviteler çocukların enerjilerini atmasını sağlar.

Oyun temelli öğrenme yöntemleri, çocukların yaratıcı düşünme becerilerini geliştirirken aynı zamanda özgüvenlerini artırır. Bu yöntemler sayesinde çocuklar hem eğlenirken hem de öğrenirken aktif bir şekilde katılım gösterirler. Bu nedenle, okul öncesi eğitimde oyun temelli öğrenme yöntemlerine daha fazla yer verilmesi, çocukların sağlıklı gelişimlerine büyük katkı sağlayacaktır.

## 2.7. Oyun Temelli Öğrenme Yöntemlerinin Etkili Kullanımı İçin İpuçları

Okul öncesi eğitimde oyun temelli öğrenme yöntemlerinden en iyi şekilde faydalanmak için aşağıdaki ipuçları dikkate alınabilir:

- **Oyunların Eğitici Olmasına Dikkat Edin:** Oyunlar sadece eğlenceli değil aynı zamanda öğretici olmalıdır. Çocukların problem çözme becerilerini geliştirmek için oyunlar seçerken eğitici unsurlar içermesine özen gösterilmelidir.
- **Çocukların İlgi ve Yeteneklerine Uygun Oyunlar Seçin:** Her çocuğun ilgi alanları ve yetenekleri farklıdır. Oyun seçerken çocukların ilgi duydukları konuları ve güçlü oldukları alanları dikkate almak önemlidir. Böylece oyunlar çocukların motivasyonunu artırabilir.

- İşbirliğine Dayalı Oyunlar Kullanın: Çocukların sosyal becerilerini geliştirmek için işbirliğine dayalı oyunlar tercih edilebilir. Grup içinde işbirliği yapmayı teşvik eden oyunlar, çocukların birlikte çalışma ve iletişim becerilerini güçlendirebilir.

- Oyunları Dengeleyin: Eğitici oyunların yanı sıra serbest oyunların da zaman ayırılması önemlidir. Çocukların kendi başlarına oynayabilecekleri serbest oyunlar, yaratıcılıklarını ve özgüvenlerini artırabilir.

- Oyunların Doğal Ortamda Gerçekleşmesini Sağlayın: Doğal bir ortamda, dışarıda veya hareketli bir sınıf ortamında oyunlara yer vermek, çocukların keşfetme ve öğrenme deneyimlerini zenginleştirebilir.

Oyun temelli öğrenme yöntemlerinin etkili bir şekilde kullanılması, çocukların eğlenirken öğrenmelerini sağlayabilir ve okul öncesi eğitim sürecini daha verimli hale getirebilir.

## 2.8. Oyun Temelli Öğrenme Yöntemlerinin Çocukların Eğitim Gelişimine Etkisi

Eğitmciler ve araştırmacılar, oyun temelli öğrenme yöntemlerinin çocuk gelişimine olumlu etkileri olduğunu belirtmektedir. Bu yöntemler, çocukların öğrenme sürecini desteklerken aynı zamanda gelişimlerine de katkıda bulunmaktadır.

- Yaratıcılığı Geliştirir: Oyun temelli öğrenme yöntemleri, çocukların yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur. Oyunlar sırasında çocuklar, problem çözme yeteneklerini kullanarak farklı senaryoları hayal etme ve uygulama fırsatı bulurlar.

- Sosyal Becerileri Güçlendirir: Oyunlar, çocukların sosyal etkileşim kurma, iş birliği yapma ve iletişim becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur. Grup oyunları veya ortak projeler sayesinde çocuklar, birlikte çalışmanın ve paylaşmanın önemini öğrenirler.

- Öz-Düzenleme Yeteneğini Arttırır: Oyun temelli öğrenme, çocuklara kendilerini yönetme ve disiplin kurma becerilerini geliştirme şansı tanır. Belirli kurallara uyma, sıra bekleyebilme ve hedefler belirleme gibi beceriler, oyunlar aracılığıyla öğrenilir ve pekiştirilir.

- Motivasyonu Arttırır: Oyunlar, çocukların öğrenme sürecine motivasyon katmanın etkili bir yoludur. Eğlenceli ve interaktif bir ortamda gerçekleşen oyunlar, çocukların dikkatini ve ilgisini arttırırken öğrenmeye karşı olumlu bir tutum geliştirmelerine yardımcı olur.

- Problem Çözme Becerilerini Geliştirir: Oyun temelli öğrenme yaklaşımı, çocukların karşılaştıkları zorlukları aşma ve alternatif çözüm yolları bulma becerilerini geliştirir. Oyunlar, çocuklara eleştirel düşünme ve analitik düşünme yeteneklerini kullanma fırsatı sunar.

Oyun temelli öğrenme yöntemleri, okul öncesi eğitimde çocukların çok yönlü gelişimine olumlu katkı sağlayarak onların özgüvenlerini arttırır ve öğrenme tutkularını destekler. Bu nedenle, eğitimcilerin oyun temelli yaklaşımları müfredatlarına dahil etmeleri ve çocukların eğitim sürecinde daha etkin bir şekilde kullanmaları önemlidir.

## 2.9. Ailelerin Oyun Temelli Öğrenmeye Desteklemesi

Okul öncesi dönem, çocukların gelişiminin temelini oluşturur ve oyun temelli öğrenme bu süreçte önemli bir rol oynar. Aileler, çocuklarına oyun oynayarak eğlenmeyi öğretmek ve onları desteklemek konusunda etkili bir rol oynayabilirler. Çocukların oyun yoluyla öğrenmelerine yardımcı olmak için aileler şu stratejileri uygulayabilirler:

- Oyun zamanı ayırmak: Aileler, çocuklarıyla düzenli olarak oyun zamanı ayırarak onların yaratıcılıklarını ve problem çözme becerilerini geliştirebilirler.

- Eğitici oyunlar seçmek: Eğitici oyunlar, çocukların hem eğlenmelerini hem de öğrenmelerini sağlar. Aileler, eğitici oyuncaklar ve materyaller seçerek çocukların gelişimine destek olabilirler.

- Çocukların ilgi alanlarına göre oyunlar belirlemek: Aileler, çocukların ilgi alanlarına yönelik oyunlar seçerek onların motivasyonunu artırabilir ve daha verimli bir öğrenme süreci sağlayabilirler.

- Katılımcı bir rol üstlenmek: Aileler, çocuklarıyla oyun oynarken onlara rehberlik etmeli, onların keşfetmelerine fırsat tanımalı ve onların yaratıcılıklarını teşvik etmelidir.

- Olumlu geri bildirimde bulunmak: Aileler, çocukları oyun oynarken başarılı olduklarında onları övmeli ve olumlu geri bildirimde bulunarak özgüvenlerini arttırmalıdır.

Ailelerin oyun temelli öğrenmeye destek olmaları, çocukların gelişimine olumlu bir şekilde katkıda bulunabilir ve onların okul öncesi dönemde temel becerileri kazanmalarına yardımcı olabilir. Bu nedenle,

ailelerin çocuklarıyla birlikte oyun oynayarak eğlenmeyi ve öğrenmeyi bir arada deneyimlemeleri önemlidir.

## 2.10. Oyun Temelli Öğrenme Yöntemlerinin Geleceği ve Önemi

Okul öncesi eğitimde oyun temelli öğrenme yöntemleri, gelecekte eğitim sisteminde daha da önemli bir rol oynamaya adaydır. Oyun temelli öğrenme, çocukların doğal eğilimlerine uygun bir şekilde öğrenmelerini destekler ve onların yaratıcılıklarını, problem çözme becerilerini ve işbirliği yeteneklerini geliştirir. Bu yöntem, sıkıcı olmaktan uzak, interaktif ve eğlenceli bir öğrenme ortamı sağlar.

Gelecekte, teknolojinin gelişmesiyle birlikte dijital oyunlar ve simülasyonlar da eğitimde daha fazla kullanılabilir hale gelecektir. Sanal gerçeklik ve artırılmış gerçeklik gibi teknolojiler, öğrencilere daha etkileşimli ve katılımcı bir eğitim deneyimi sunabilir. Bu da oyun temelli öğrenme yöntemlerinin daha da yaygınlaşmasına olanak tanıyacaktır.

Oyun temelli öğrenme, sadece akademik başarıyı artırmakla kalmaz, aynı zamanda öğrencilerin duygusal ve sosyal gelişimlerine de olumlu katkılarda bulunur. Başkalarıyla işbirliği yapma, empati kurma, liderlik becerilerini geliştirme gibi sosyal beceriler, oyunlar aracılığıyla kolayca öğrenilebilir.

Bu nedenle, okul öncesi eğitimde oyun temelli öğrenme yöntemlerine daha fazla yer verilmelidir. Geleceğin iş dünyasında aranan becerilerin değiştiği bir dönemde, çocukların yaratıcı düşünme, problem çözme ve iletişim becerilerini geliştirebilecekleri bir ortam sunmak, onların başarılı bireyler olmalarına katkı sağlayacaktır.

## 2.11. Oyun Temelli Öğrenme ve Çocuklar Üzerindeki Avantajları

- **Motivasyonu Arttırır:** Çocuklar oyun yoluyla öğrenmeyi daha eğlenceli bulurlar. Bu da onların motivasyonunu arttırır ve öğrenme sürecine olumlu bir şekilde yansır.
- **Öğrenmeyi Kalıcı Hale Getirir:** Oyunlar, etkileşimli ve uygulamalı öğrenmeyi teşvik eder. Bu da çocukların öğrendiklerini daha kalıcı bir şekilde hatırlamalarını sağlar.
- **Problem Çözme Becerilerini Geliştirir:** Oyunlar genellikle çözülmesi gereken problemler içerir. Bu sayede çocuklar problem çözme becerilerini geliştirir ve yaratıcı düşünme yeteneklerini güçlendirir.
- **Sosyal Becerileri Geliştirir:** Oyunlar genellikle grup halinde oynanır. Bu da çocukların sosyal becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur, paylaşmayı, işbirliği yapmayı ve iletişim kurmayı öğretir.
- **Özgüveni Arttırır:** Oyunlar sırasında başarı elde etmek, çocukların özgüvenini arttırır. Kendilerine olan güvenleri güçlenir ve daha fazla deneyimlemeye cesaret ederler.
- **Yaratıcılığı Teşvik Eder:** Oyunlar, çocukların hayal gücünü kullanmalarını teşvik eder. Yaratıcılıklarını ortaya çıkararak farklı çözüm yolları bulmalarını sağlar.
- **Duygusal Gelişime Katkı Sağlar:** Oyunlar, çocukların duygusal gelişimine de olumlu etkiler yapar. Stres atma, duyguları tanıma ve ifade etme konusunda onlara destek sağlar.

## 2.12. Oyun Temelli Öğrenme İle Geliştirilebilecek Beceriler

Oyun temelli öğrenme, okul öncesi eğitimde çeşitli becerilerin gelişimine olumlu katkı sağlayabilir. Bu strateji kullanılarak çocuklar aşağıdaki becerileri geliştirebilirler:

- **Problem Çözme Yeteneği:** Oyunlar, çocuklara karşılaştıkları sorunları çözmek için yaratıcı ve analitik düşünme becerileri kazandırabilir. Örneğin, bulmaca oyunları çocukların problem çözme yeteneklerini geliştirebilir.
- **Sosyal Beceriler:** Oyun temelli öğrenme, çocukların işbirliği yapma, liderlik, empati ve iletişim becerilerini güçlendirebilir. Grup oyunları veya roller oynama aktiviteleri aracılığıyla çocuklar sosyal ilişki kurmayı öğrenebilirler.
- **Motor Beceriler:** Fiziksel oyunlar ve etkinlikler, çocukların motor becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilir. Bu tür etkinlikler çocukların el-göz koordinasyonunu, denge becerilerini ve kas kontrolünü güçlendirebilir.
- **Yaratıcılık:** Oyunlar çocukların hayal gücünü kullanmalarını teşvik edebilir ve yaratıcılıklarını geliştirebilir. Özgür oyun zamanı veya sanat ve el işi aktiviteleri, çocukların kendilerini ifade etmelerine ve yeni fikirler geliştirmelerine olanak tanır.

- Duygusal Gelişim: Oyun temelli öğrenme, çocukların duygularını tanıma, ifade etme ve başa çıkma becerilerini destekleyebilir. Drama oyunları veya duyguları tanıma oyunları, çocukların duygusal zekalarını geliştirmelerine yardımcı olabilir.

Oyunlar aracılığıyla beceri geliştirmek, çocukların eğlenirken öğrenmelerini sağlayabilir ve onların pek çok farklı alanda kendilerini geliştirmelerine olanak tanır. Bu nedenle okul öncesi eğitimde oyun temelli öğrenme stratejilerine önem verilmesi, çocukların daha bütüncül bir eğitim deneyimi yaşamalarını sağlayabilir.

### 2.13. Oyun Temelli Öğrenmenin Sınıf Ortamında Yerleşmesi

Okul öncesi eğitimde oyun temelli öğrenme stratejilerinin sınıf ortamında yerleşmesi, çocukların gelişimine olumlu etkiler sağlamaktadır. Bu stratejilerin sınıfta daha etkili bir şekilde uygulanabilmesi için öğretmenlerin bazı noktalara dikkat etmeleri gerekmektedir. İşte oyun temelli öğrenmenin sınıf ortamında yerleşmesi için önemli adımlar:

- Oyun Temelli Öğrenme Aktivitelerinin Çeşitlendirilmesi: Sınıfta farklı oyun temelli öğrenme aktivitelerinin kullanılması, çocukların ilgisini canlı tutabilir ve öğrenmeyi daha eğlenceli hale getirebilir.
- Çocukların İlgi ve Yeteneklerine Uygun Oyunlar Seçilmesi: Her çocuğun farklı ilgi alanları ve yetenekleri olduğu unutulmamalıdır. Bu nedenle, oyun seçiminde çocukların bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır.
- Özgür Oyun Zamanı ve Yeri Tanımlanması: Çocuklara belirli zaman dilimlerinde özgür oyun zamanı tanımlanması ve bu zaman diliminde istedikleri gibi oyun oynamalarına izin verilmesi, yaratıcılıklarını geliştirmelerine yardımcı olabilir.
- Oyun Temelli Öğrenmenin Müfredatla Bütünleştirilmesi: Oyun temelli öğrenme aktiviteleri, müfredatla tutarlı bir şekilde planlanmalı ve uygulanmalıdır. Bu sayede, çocuklar oyunlar aracılığıyla hedeflenen kazanımları elde edebilirler.
- Öğretmenlerin Rolünün Yeniden Tanımlanması: Öğretmenler, oyun temelli öğrenme sürecinde rehberlik edici bir rol üstlenmelidir. Çocukların oyunlarını gözlemlemeli, gerektiğinde yönlendirmeli ve desteklemelidirler.

Oyun temelli öğrenme stratejilerinin sınıf ortamında yerleşmesi, çocukların hem akademik hem de sosyal becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilir. Bu nedenle, öğretmenlerin bu stratejilere daha fazla önem vermesi ve uygulamalarını desteklemesi gerekmektedir. Bu sayede, çocuklar daha keyifli bir öğrenme deneyimi yaşayabilirler.

### 2.14. Oyun Temelli Öğrenme ve Teknoloji

Teknolojinin eğitim alanındaki etkisi günümüzde giderek artmaktadır ve oyun tabanlı öğrenme süreçlerinde de belirgin bir rol oynamaktadır. Teknolojinin oyunla öğrenme sürecindeki etkili yöntemleri desteklemesi birçok avantaj sağlamaktadır.

- Erişilebilirlik ve Esneklik: Teknolojinin kullanımı, öğrenme materyallerine erişimi artırır ve öğrencilere istedikleri zaman, istedikleri yerden erişebilme imkanı sunar. Bu sayede öğrenme süreci daha esnek hale gelir ve öğrencilerin kendi hızlarında ilerlemelerine olanak tanır.
- Motivasyonu Artırma: Oyunla öğrenme sürecinde teknolojinin kullanımı, öğrencilerin motivasyonunu artırabilir. Oyunlar genellikle interaktif ve eğlenceli olmalarıyla bilinir, bu da öğrencilerin dikkatlerini daha iyi odaklanmalarını sağlar ve öğrenme sürecine olumlu bir tutum geliştirmelerine yardımcı olur.
- Öğrenmeyi Kolaylaştırma: Teknoloji sayesinde oyunlar, öğrenme materyallerini etkileşimli hale getirerek soyut kavramları daha somut bir şekilde öğrencilere sunabilir. Öğrenciler oyunlar aracılığıyla deneyerek, keşfederek ve hata yaparak öğrenebilirler.
- Geribildirim Sağlama: Teknolojinin oyunla öğrenmedeki rolü, öğrencilere anlık geribildirim sağlama kapasitesine sahip olmasıyla da önemlidir. Öğrenciler hatalarını hemen fark edebilir ve doğru cevapları öğrenebilirler, bu da öğrenme verimliliğini artırabilir.

Bu avantajlar göz önüne alındığında, teknolojinin oyunla öğrenme sürecindeki rolü oldukça önemlidir ve bu yöntemin eğitimde daha fazla kullanılmasının yararlı olabileceği görülmektedir.



## 2.15. Oyunla Öğrenme Uygulama Örnekleri

Yaratıcı eğitim yöntemleri arasında önemli bir yere sahip olan oyunla öğrenme, pek çok alanda etkili bir şekilde kullanılmaktadır. İşte oyunla öğrenmeyi destekleyen bazı uygulama örnekleri:

- Kahoot: Öğrencilerin dikkatini çekmek ve interaktif bir öğrenme ortamı oluşturmak amacıyla sıkça tercih edilen bir online platformdur. Soru-cevap formatındaki etkileşimli yapısıyla öğrencilerin aktif katılımını sağlar.
- Duolingo: Yabancı dil öğrenmeyi eğlenceli hale getiren bu mobil uygulama, dil becerilerini geliştirmek için oyun mantığıyla tasarlanmıştır. Kullanıcılar oyun oynarken yeni kelimeler öğrenir ve dil becerilerini pekiştirir.
- Osmo: Fiziksel materyallerle dijital oyun deneyimini birleştiren bu uygulama, özellikle çocuklar için etkili bir öğrenme aracıdır. Matematik, kodlama, sanat gibi konularda interaktif içerikler sunar.
- Rosetta Stone: Dil öğrenme sürecini interaktif oyunlarla destekleyen bu uygulama, kullanıcıların dil becerilerini adım adım geliştirmelerine imkan tanır. Sesli ve görsel etkileşimlerle dil öğrenmeyi keyifli hale getirir.

Bu örnekler, oyunla öğrenme yöntemlerini destekleyen uygulamaların çeşitliliğini göstermektedir. Eğitimde oyun tabanlı yaklaşımların kullanımı, öğrencilerin motive olmalarını, daha etkili öğrenmelerini ve konuları derinlemesine kavramalarını sağlayabilir.

## 3. SONUÇ ve DEĞERLENDİRME

Okul öncesi dönem bir çocuğun hayatına şekil veren ve gelecekte nerde olacağını belirleyen eğitimin en önemli kademesidir. Bu dönemin dolu dolu geçirilmesi öğrenci gelişimi adına büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve küreselleşen dünyada eğitim yadsınamaz bir öneme sahiptir. Bu nedenle de okul öncesi çocuklarında tam bir öğrenmenin yaşanması ancak eğitimin oyunlaştırılması ile daha mümkün olacaktır. Oyunla öğretim, çocukların eğitiminde eşsiz bir rol oynamaktadır. Oyun, öğrenmenin, çocuklarda daha keyifli ve eğlenceli hale getirilmesi adına mükemmel bir araçtır. Çocuklar ve öğrenciler oyunlar sayesinde çok farklı alanlardaki bilgi, beceri ve kazanımları edinimlenirler. Sosyal oyunlarla birlikte çocuk sosyalleşmekte, arkadaşları ile etkili bir iletişim kurabilmektedir. Fiziksel oyunlar sayesinde öğrencinin kas ve motor becerileri gelişirken; , çocukların iş birliği yapma ve iletişim kurma becerilerini geliştirmelerine yardımcı olurken, dil oyunları ile kelime hazinelerinde zenginleşme meydana gelmekte ve bu öğrencinin kendini ifade etme yeteneğine katkı sunmaktadır. Bunların dışında oyunlarla birlikte , öğrencinin farklı düşünme, problemlere çözüm üretme, yaratıcı düşünme gibi özelliklerinde de artış olmaktadır. Kendini ifade etme yeteneği gelişen öğrenciler, farklı ve özgür düşünme kalıpları geliştirilerek, geleneksel düşünme tarzlarından da kurtulmakta ve üretmeye başlamaktadırlar. Bu sayede öğrencinin kendine olan özgüveni artarak, toplumla daha iyi ilişkiler kurabilmektedirler.

Ülkelerin eğitim sistemlerinde okul öncesi eğitimi başta olmak üzere oyun temelli müfredat değişikliğine gitmesi, öğretmen yetiştiren Eğitim Fakültelerinin öğretmen yetiştirme süreçlerinin bu minvalde gözden geçirmesi ve ebeveynlerin oyun temelli öğrenmeye çocuklarını teşvik etmeleri, ülkelerin eğitim alanında atılım yapmalarının önünü açacaktır. Okullar, eğitimciler ve anne babalar, öğrencileri için serbest oyun zamanlarına izin vererek bunların sürelerini artırma yoluna gitmelidirler. Eğitim sistemi ile birlikte ebeveynlerde oyunla öğrenme yöntemini benimseyerek, çocuklarda öğrenmeyi bu yolla daha eğlenceli ve keyifli hale getirmelidirler. Çünkü oyunla öğrenme yöntemi sayesinde, yeteneğinin farkında olan, üreten, düşünen geleceği parlak çocukların yettirilmesi daha kolay olacaktır.

## KAYNAKÇA

- Aktan, Ş. & Önder, A. (2018). *Okul Öncesi Dönemde Psikolojik Dayanıklılık. Eğitim Kuram ve Araştırma Dergisi*, 4 (2), 20-30.
- Beyazkürk, D., Anlıak, S., & Dinçer, Ç. (2007). *Çocuklukta Akran İlişkileri ve Arkadaşlık. Eurasian Journal of Educational Research*, 26, 13-26.
- Bredenkamp, S. (2015). *Erken çocukluk Eğitiminde Etkili Uygulamalar* (H. Zeynep İnan, T. İnan, Çev.). Nobel Akademik Yayıncılık.
- Çakırer, B., H. (2017). *Öğrenme Serüveninde Bilgiler Âlemine Oyun ile Seyahat: Oyun Temelli Eğitim Programları. Erken Çocukluk Eğitimi Mozaigi*. (Edt: Ebru Aktan Acar) (387-401). Nobel Yayınevi.
- Kaytez, N., Kaytez, N., & Durualp, E. (2014). *Türkiye’de Okul Öncesinde Oyun İle İlgili Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi. Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2014(2), 110-122.
- Eratay, E. (2011). *Okul Öncesi Çocuklarında Davranış Problemleri. Education Sciences*, 6(3), 2347-2362.
- MEB. (2016). TEOG istatistikleri yayımlandı. <http://meb.gov.tr/teog-istatistikleri-yayimlandi/haber/11409/tr>
- Nicolopoulou, A. (2004). *Oyun, Bilişsel Gelişim ve Toplumsal Dünya: Piaget, Vygotsky ve Sonrası. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 37(2),137-169.
- Oktay, A. (2013). *Oyuna Kuramsal Yaklaşım, Çocukta Oyun Gelişimi, Anadolu Üniversitesi Yayınları*, (2. b.) (s. 37-54).
- Vygotsky, L. S. (2004). *Imagination and creativity in childhood. Journal of Russian & East European Psychology*, 42(1), 7-97.
- Yavuzer, H. (2012). *Çocuk Psikolojisi*. Remzi Kitapevi.
- Zembat, R. (1992) *Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Yönetim Ve Yönetici Özellikleri* (Yayınlanmamış doktora tezi). Marmara Üniversitesi.
- Wood, J. J., Cowan, P. D., & Baker, B. L., 2002, *Behavior Problems And Peer Rejection İn Preschool Boys and Girls. The Journal of Genetic Psychology*, 163(1), 72-88.