

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

**Мираскад Максудович Исомов**

доцент кафедры Заболевания и травмы  
челюстно-лицевой области  
Ташкентского государственного  
стоматологического института

**Аннотация.** Активная жизненная позиция человека формируется уже в процессе обучения, особая значимость этого процесса и особая ответственность педагогов перед обществом за организацию обучения. Необходимость превращения знаний в убеждения, а убеждений в активную деятельность, с одной стороны, и информационный «взрыв» - с другой, требуют развития инновационных технологий обучения. Понятие «инновационное образование» в литературе рассматривается как двухполюсная конструкция: ряд авторов рассматривают инновации с точки зрения философско-теоретической, другие - описывают рационализацию учебного процесса за счет использования какого-либо фактора, например активных методов обучения или технических средств обучения.

**Ключевые слова.** Психология, педагогический, аспект, инновация, технология, обучения, метод.

**Актуальность.** На наш взгляд, смысл образовательных инноваций заключается в их прикладном характере: они призваны формировать инновационную способность мышления учащихся. Стремительно меняющиеся условия жизни побуждают общество и образование как его часть по-новому взглянуть на то, что называют «человеческим капиталом». Именно школа и вуз призваны разработать механизмы и технологии формирования инновационного мышления. Технологии служат звеном между теорией и практикой, образованием и жизнью, их можно считать тем каналом, по которому знания транслируются в систему обучения. Следовательно, под инновационным образованием мы понимаем образование, которое основано на новых знаниях и инновационной динамике. Под инновационной динамикой понимает логическую последовательность технологий преобразования новых знаний в техническую или социальную реальность, превращение научных знаний в товар или услугу. Характерные свойства инновационного образования - антропоцентризм, самоуправление, профессионализм. По мнению ученых-педагогов целями инновационного образования являются: - обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития учащегося; - создание условий для овладения учащимися навыками инновационного стиля мышления; - научение методологии нововведений в социально-экономической и профессиональной сферах. Следует особо подчеркнуть, что инновационное образование ориентируется на учащегося и педагога, полагая их субъектами образовательного процесса. Их интересы -

духовные, интеллектуальные, культурные - служат предпосылкой становления инновационного мышления, а потому выносятся в центр внимания такого образования. Антропоцентризм как свойство инновационного образования предполагает высокий уровень самостоятельности учащегося, его способности к самоуправлению, от преподавателя требуется высокий уровень педагогической компетентности, инициативности и технологической функциональной грамотности. С нашей точки зрения, ключевым понятием инновационного образования является понятие «профессионализм»: - определенный уровень мастерства решения профессиональных задач; - способность в рамках своей профессии к надежной, безотказной деятельности; - творчество в нестандартных ситуациях, поиск эффективных решений; - высокий интеллектуально-личностный уровень развития; - наличие ключевых квалификаций и компетенций. Активность позиций педагога и учащегося в процессе инновационного обучения состоит в том, что каждый из них в той или иной мере выступает в качестве субъекта управления как своей собственной деятельности и поведения, так и деятельности и поведения других участников учебного процесса. В целом, все это есть процесс становления субъектности учащегося, поскольку личность учащегося и формируемые компетенции являются следствием технологически организованного образовательного процесса. «Инновационность» технологического подхода означает, что все обучение выстраивается в режиме субъект-субъектного взаимодействия, преломляется через мотивы, ценностные ориентации, профессиональные цели и соразмеряется с ними. Таким образом, технологический подход позволяет не только «снабдить» учащегося знаниями и компетенциями, но и развить у него такие качества личности, которые востребованы обществом, рынком труда. Наш многолетний педагогический опыт свидетельствует, что в рамках инновационного обучения создаются условия развития личности, осуществляется ее право на индивидуальный творческий вклад, на личностную инициативу, право на свободу саморазвития. Позиция продуктивной личности в отличие от позиции личности потребительской формируется только в атмосфере свободы, в приобщении к культуре интеллекта, в отношениях сотрудничества и взаимопомощи равных. 209 Надо отметить, что инновационное мышление формируется у учащегося, если он активно мотивирован в обучении, реализует требования самоменеджмента, индивидуального самоуправления для достижения жизненных целей. Все сказанное позволяет сделать вывод о том, что ведущими функциями инновационного обучения можно считать: - интенсивное развитие личности учащегося и педагога; - демократизацию их совместной деятельности и общения; - гуманизацию учебно-воспитательного процесса; - ориентацию на творческое преподавание и активное учение и инициативу учащегося в формировании себя как будущего профессионала; - модернизацию средств, методов, технологий и материальной базы обучения, способствующих формированию инновационного мышления будущего профессионала. Исходя из анализа понятия «инновационное образование» под инновационными

технологиями обучения будем понимать: - технологии, которые позволяют организовать учение как продуктивную творческую деятельность, связанную с достижением социально полноценного продукта в условиях как совместной, так и индивидуальной учебной деятельности; - технологии, как способы освоения знаний, формирования инновационного мышления и приобретения опыта творческой деятельности в процессе активного взаимодействия педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. В основных концепциях инновационного обучения, разрабатываемых в отечественной психологии в русле деятельностного подхода к учению, можно выделить следующие положения: - учение в его организационных формах есть активная деятельность самого учащегося - учебная деятельность, где педагог выступает в роли организатора этой деятельности; - предметом и результатом учебной деятельности является сам субъект деятельности (учащийся), который подвергается (как предмет) преобразованию благодаря деятельности и который в конце обучения предстаёт в измененном виде (как результат учебной деятельности); - основным показателем успешной учебной деятельности, её результатом является умение обучаемого мыслить, творчески решать познавательные и практические задачи, свободно и самостоятельно ориентироваться в учебных и практических проблемах, а знания при этом служат материалом и средством мышления; - единицей учебной деятельности является учебная задача, отличающаяся от всех других возникающих в жизни задач тем, что её решение направлено не на изменение предмета, а на изменение самого действующего субъекта - на овладение им, прежде всего, способами мыслительных действий; - процесс учебной деятельности есть действия учащегося по решению учебных задач во внешнем предметном плане с постепенным переносом (переходом) этих действий во внутренний, умственный план (интериоризация), превращение их в его собственные знания, умения и навыки; - усвоенные знания, умения и навыки - это умственные действия, которые совершаются индивидом во внутреннем плане сознания (в уме), без опоры на внешние средства, и представляют собой преобразованные в результате учебной деятельности внешние предметные действия. Таким образом, основа психологической теории учения - это активная познавательная деятельность самого обучаемого, приводящая к формированию умения творчески мыслить, используя приобретаемые в процессе деятельности знания, умения и навыки.

## Литературы

1. Анастаси А. Психологическое тестирование в 2-х книгах. - М.: Педагогика, 2022.
2. Андреева Г.М. Методы исследования межличностного восприятия. М.: Изд-во МГУ, 2017.
3. Самохвалова В. И. Культурология: Краткий курс лекций. - Москва, 2022.
4. Федоров А. А. Введение в теорию и историю культур: Словар. Москва 2015.

5. Долгова Т.В. Смешанное обучение – инновация XXI века. – 2017. – 5: Интерактивное образование. С. 2-8.
6. Майкл Х., Хизер С. Смешанное обучение. Использование прорывных инноваций для улучшения школьного образования. Jossey-Bass. A Wiley Brand. 2015. С. 343.
7. Нагаева И.А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности// Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – № 6. – С. 56–67.