

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА “ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ТРАВМАТОЛОГИЯ”

**Абдуллаев Шариф Юлдашевич**, д.м.н., профессор,  
заведующий кафедрой

**Муратова Надежда Юрьевна**, к.м.н., доцент  
Ташкентский государственный стоматологический  
институт, ГСИ, кафедра челюстно-лицевой хирургии  
Ташкент, Узбекистан. [nyum95@gmail.com](mailto:nyum95@gmail.com)

**Аннотация:** Статья обсуждает применение информационных и педагогических технологий в обучении студентов предмету "Челюстно-лицевая травматология". Исследование охватывает актуальные методы, используемые для улучшения усвоения материала, такие как компьютерные программы, виртуальные симуляторы, интерактивные лекции и другие образовательные ресурсы. Обсуждаются преимущества такого подхода, включая повышение интереса студентов, улучшение понимания сложных концепций и увеличение уровня учебной мотивации. Авторы также рассматривают вызовы, с которыми сталкиваются преподаватели при внедрении этих технологий, и предлагают практические рекомендации для их эффективного использования в образовательном процессе по данному предмету.

**Ключевые слова:** Челюстно-лицевая травматология, виртуальные симуляторы, информационные и педагогические технологии, образовательные ресурсы, учебная мотивация, интерактивные лекции, обучение студентов, формирование профессиональных умений

Модернизация и реформирование системы высшего медицинского образования, кардинально изменила цели образования [1, 2]. Сегодня обществу необходимы специалисты, умеющие думать, ставить и решать проблемы, работать в диалоговом режиме и отстаивать свою точку зрения, обладать креативностью, коммуникативностью и т.д. Только трансляция

знаний, формирование профессиональных умений не могут решить вставшие перед человеческим сообществом задачи [3].

В связи с вышесказанным, при планировании курса «Челюстно-лицевая травматология» на кафедре челюстно-лицевой хирургии ТГСИ применяются следующие концептуальные подходы [4-6].

**Обучение, направленное на воспитание личности.** Направлено на всестороннее развитие каждого участника образовательного процесса. При планировании учебного процесса нами учитывается не только личность отдельного обучающегося, но и специфика будущей специальности (терапевтическая, хирургическая или ортопедическая стоматология).

**Системный подход.** Образовательные технологии должны содержать все признаки системы: логику процесса, связь всех его частей, целостность.

**Деятельный подход.** В данном случае имеется в виду учебный процесс, направленный как на формирование личности будущего врача-стоматолога, так и активизация и интенсификация деятельности обучающегося. В процессе обучения нами учитываются способности и возможности студента, стимулируется его инициативность.

**Диалогический подход.** Этот подход означает нужду создания учебных отношений. Образуется как бы двусторонний диалог в системе “преподаватель-студент”. В результате этого усиливаются способности личности само активации и самореализации личности.

**Организация учебного процесса на основе сотрудничества.** Означает необходимость демократичности, равенства, при формировании содержания процесса обучающего и обучаемого и обращения внимания на необходимость внедрения сотрудничества при оценке полученных результатов.

**Проблемное обучение.** Способ преподнесения содержания образования в виде проблем помогает активировать деятельность обучающегося. В результате этого обеспечивается самостоятельная деятельность студентов.

**Применение современных методов и приемов передачи информации** – внедрение новых информационных и компьютерных технологий в учебный процесс.

Лекции в формате Power Point - повышают наглядность, интерес к изучаемой теме; облегчают восприятие, помогает структурировать новый учебный материал.

Практическое занятие: тестирование по теме занятия - повышает объективность оценки знаний, экономит время занятия; позволяет объективно оценить свои знания, проанализировать свои ошибки.

Самоподготовка: использование электронных учебников, тестов, работа с электронной биомедицинской библиотекой, Интернетом - позволяет организовать самостоятельную внеаудиторную работу; вырабатывает навыки самообучения, самоконтроля, получения и использования информации.

**Методы и техника обучения.** Лекции, проблемное обучение, кейс-стади, пинборд, парадокс и метод проектирования, практическая работа.

**Формы организации учебного процесса:** диалог, сотрудничество и фронтальное взаимообучение, коллектив и группа.

**Средства обучения:** наряду с традиционными формами обучения (учебник, тексты лекций) используются компьютер и информационные технологии.

**Методы коммуникации:** непосредственное взаимное общения основанное на оперативной обратной связи с обучающимися.

**Методы и средства обратной связи:** наблюдение, блиц-опрос, диагностика обучения на основе анализа данных текущего, промежуточного и итогового контроля.

**Методы и средства руководства:** планирование учебных занятий на основе хронологической карты, совместные действия преподавателя и студента для достижения поставленной цели, контроль не только аудиторных но и вне аудиторных работ.

**Мониторинг и оценка** [7]: плановый контроль результатов обучения в течении каждого занятия и всего. В конце цикла оценить уровень знаний студентов.

В процессе изучения предмета “Челюстно-лицевая травматология” применяются обучающие и проверяющие компьютерные программы, раздаточные материалы по темам занятия.

Аудиторная самостоятельная работа проводится во время практического занятия под руководством преподавателя, при этом студент выполняет индивидуальные задания в виде курации больных, анализ историй болезни, анализ лабораторных данных, решение ситуационных задач, решение кейсов, составление органайзеров. Во время выполнения самостоятельной работы преподаватель работает индивидуально с каждым студентом, консультирует их, проверяет работу.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к практическим занятиям, написание конспектов по заданной теме, выполнение домашнего задания, усвоение некоторых теоретических заданий самостоятельно при помощи учебной литературы, подготовка рефератов по заданной теме, подготовка научной статьи или тезиса для конференций. Внеаудиторная работа помогает углублять знания студентов, учит их самостоятельно принимать решения.

### **Литература**

1. Байденко, В.И. Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ высшего образования: европейский опыт / В.И. Байденко, Н.И. Максимов, Н.А.Селезнева – М.: ФГБОУ ВПО «МГТУ им. А.Н.Косыгина», 2012. – 153 с.
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М. – 2005. – с. 44-46.
3. Звонников, В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: Учеб. пособие /В.И.Звонников, М.Б. Чельшкова – М.: Университетская книга; Логос, 2009.
4. Алфёрова, М.А., Голубчикова М.Г. Использование современных образовательных технологий. Примерные требования к оформлению

- материалов: Методические рекомендации /М.А.Алферова, М.Г.Голубчикова. – Иркутск: Изд-во ГОУ ДПО ИГИ-УВ, 2008. – 23 с.
5. Голубчикова, М.Г. Кейс-технологии в обучении врачей и провизоров: учебное пособие /М.Г.Голубчикова. – Иркутск: РИО ИГИУВа, 2007. – 87 с.
6. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие / И.А.Колесникова, Н.П. Горячева-Сибирская. – М.: Академия, 2010. – 288 с.
7. Контроль знаний в высшей медицинской школе: Учеб. пособие /Сост. В. Безродная, Д.А. Севостьянов, Л.Ф. Власова, Т.А.Шпикс. – Новосибирск: Сибмедиздат НГМУ, 2007. – 125 с.