

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ

Ёдгоров.Улугбек И.,
Самостоятельный соискатель, ассистент
кафедры пре клинических и клинических
наук, Бухарского Инновационного
медицинского института, г. Бухара,
Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются инновационные технологии, которые применяются в высшей школе для оптимизации процесса обучения студентов и повышения уровня их компетентностей. Раскрываются методы, используемые при проведении практических занятий по нормальной физиологии со студентами 2-го курса.

Ключевые слова: компетентносный подход, инновационные технологии, новые методы обучения, нормальная физиология, оптимизация обучения

Новые требования современных обществ относительно результативности образовательных систем ведут к формированию содержания образования на компетентносной основе, что, соответственно, обуславливает потребность разрабатывать технологии и методы для преподавания и оценивания уровня компетентностей и компетенций студентов[7, с.57].

Мир, в котором придется жить нашей молодёжи, изменяется вчетверо быстрее, чем наша высшая школа, отмечает известный американский педагог, доктор Виллард Дагет [1, с. 122]. И действительно, в университеты приходит поколение молодых людей, которые живут в информационном обществе, в цифровой среде и, для того чтобы воспользоваться его преимуществами, необходимо переосмыслить самооценку знаний и самодостаточность преподавателя как источник информации (“Знание –это сокровище, а умение учиться –ключ к нему”).

Внедрение учебных стандартов нового поколения, которые базируются на компетентно-ориентировочном подходе [2, с. 23], вызывает необходимость совершенствования учебного процесса, поиска новых форм проведения занятий со студентами.

Инновационные технологии обучения и новые нетрадиционные формы проведения лекционных, практических и лабораторных занятий хорошо известны в теории, но чувствуется недостаточность практических методик их освоение, адекватных современному положению высшего образования[5,

с.232]. Кроме того, успешность реформирования учебного процесса и применение новых технологий, осуществление контроля исходных и конечных знаний при помощи тестирования [8], зависит от степени методической подготовки преподавателей и их психологической готовности использовать инновационные формы и методы обучения [4, с.115]. На сегодняшний день использование инновационных технологий на кафедре нормальной физиологии нашего университета развивается в двух основных направлениях: использование мультимедийной техники при проведении занятий и использование модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов. И если использование мультимедийной техники преподавателями однозначно воспринимается как важная составляющая усовершенствования учебного процесса и повышения качества подготовки специалистов, то модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов вызывает неоднозначное восприятие со стороны преподавателей.

Повышение качества обучения определяется умением использовать инновационные методы обучения такие как: метод малых групп, ситуационные задачи, кейс, мозговой штурм и т.п., которые предполагают коренные изменения лекционных и практических занятий, происходит трансформация традиционных лекций как способа передачи знаний в монологической форме[6, с.410]. Интерактивная мультимедийная лекция позволяет интегрировать различные среды предоставления информации -

текст, статистическую и динамическую графику, видео- и аудиозаписи в единый комплекс, позволяющий студенту стать активным участником учебного процесса, так как выдача информации идёт в ответ на ответные его действия. Использование новейших технологий позволяет провести проблемную лекцию, или лекцию-визуализацию, или лекцию с запланированными ошибками с использованием большего количества информации даёт возможность сопоставлять различные виды графики [3, с.253].

Применение компьютерных технологий позволяет создавать качественные видеозаписи фильмов, имитационные анимационные модели физиологических явлений и процессов, необходимых для понимания их сути. Больше того, современные компьютерные средства позволяют создать тренажеры, модели и лабораторные работы, которые невозможно создать в реальных условиях. Особенно важно их применение в тех случаях, когда нельзя выполнить прямой эксперимент. Специфика мультимедиа в нормальной физиологии определяется особенностями изучения разных разделов, требующих наличия большого количества наочного материала, без которого невозможно полностью показать разнообразие функций, биологических, химических и других процессов, механизмы прохождения и регуляции в зависимости от нужд организма в конкретных условиях существования. Примером может служить демонстрация фильмов: «The_Brain_Documentary_on_the_Abilities_of_the_Human_Brain.» на лекции

«The_Pathway_of_Blood_Flow_Through_the_Heart_Animated», «Память человека. Виды памяти» на лекциях «Высшая нервная деятельность. Процессы образования и торможения условных рефлексов. Память», «Физиология мотиваций и эмоций» на лекции «Физиологические основы поведения. Роль потребностей, мотиваций и эмоций», «Сердечный цикл» на лекции «Система кровообращения. Физиологические свойства сердечной мышцы» и «Выделительная функция почек» на лекции «Выделение как

компонент функциональных систем при обеспечении гомеостаза. Механизмы образования мочи».

Несмотря на все сложности внедрения инновационных форм и методов обучения, их использование позитивно отразилось на качестве подготовки студентов. Преподаватели нашей кафедры активно используют инновационные формы и методы проведения занятий и отмечают в 60% случаях высокую заинтересованность студентов в изучении нашего предмета.

Инновационные технологии обучения стимулируют работу преподавателей, повышают их профессиональный уровень, так как такая организация учебного процесса требует подготовки к каждому занятию, постоянного педагогического поиска, разработки и дополнения новых материалов.

Список литературы

1. Антюхов А.В., Ретивых М.В., Фомин Н.В. Современные образовательные технологии в вузе: Учеб. Пособие для магистров и аспирантов. М: Педагогическое общество России, 2013. 320 с.
2. Драйден Гордон, Вос Джанет. Революция в обучении. Научить мир учиться по-новому. М., «Парвинэ», 2003. – 670 с.
3. Николаенко О.А., Омельченко О.Д., Богомаз О.В., Гусакова И.В. Использование тестов в процессе обучения и закрепления пройденного материала. - VI Международная научная конференция: Актуальные вопросы современного образования г.Ставрополь, 26 октября 2015. – с.114-118.
4. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / под ред. Н.В.Бордовской. М.: КНОРУС, 2011. 432 с.
5. Хуторский А. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. – Санкт-Петербург, 2004. – с. 539.67.

6. Key Competencies: A Developing Concept in General Compulsory Education. – EURYDICE: The Information Network on Education in Europe, 2002. – 224 p.

7. Marion F.Scott and Sheinker Alan. Issues and Consequences for State Level Minimum Competency Testing Programs. – Wyoming Report 1, 1999 // http://education.umn.edu/NCEO/OnlinePubs___