

СОВРЕМЕННЫЙ СТИЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ – КОУЧИНГ В ВУЗЕ

Садывакасов Акрам Убайдуллаевич
к.м.н. доцент Ташкентский педиатрический
медицинский институт
sadivakasov@yandex.ru

Аннотация: Коучинговый подход в педагогике, это отношение педагога и студента на уровне доверительных отношений и безоценочности. Партнерство в процессе обучения приводит к раскрытию внутренних ресурсов студента, что проявляется в его заинтересованности темой занятия. Следствием коучинга в педагогике послужила пролонгация работоспособности. Это заставляет задуматься о необходимости трансформации педагогического подхода на современный коучинговый подход.

Ключевые слова: коучинговый подход в педагогике, студент, педагог, коуч, утомление.

Легко. Учиться это как? Единицы считают обучение — легким делом. Задача педагога помочь студенту разобраться в преподаваемом предмете. Давайте поговорим о современной тенденции преподавания коучинговом подходе.

Что такое коучинг? Международная Федерация Коучинга (International Coaching Federation - ICF) дает следующее определение коучинга: «Профессиональный коучинг» — это непрерывное сотрудничество, которое помогает клиентам добиваться реальных результатов в своей личной и профессиональной жизни. Посредством процесса коучинга клиенты углубляют свои знания, улучшают и повышают качество жизни».[4]

На рубеже 70- 80-х годах XX века зародился коучинг, автором метода считается Тимоти Голви. В процессе становления коучинга приняли участия разработчик персонального коучинга Томас Леонард и Джон Уитмор создатель бизнес - направления корпоративный коучинг.

Эффективность коучинга проявляется в коучинговых методах и технологиях.
[3.6]

Это партнерские доверительные отношения и отсутствие директивности. Каждый человек уникальный и способен учиться и меняться. Коуч не дает оценки, не клеит ярлыков, все люди ОК, подход безоценочность . Т. Голви:«...первый шаг на пути к переменам есть безоценочное признание вещей такими, какие они есть.»[6]

Создаёт преобразующую среду, стимулирует эффективность принятия решений. Особенность задавания вопросов, используем открытые вопросы. Вопросы «разжигают» включенность, побуждают находчивость, стимулируют любознательность. Коуч работает с настоящим, но ориентирован на будущее. Работа ведется в позитивном ключе, эмоции, получаемые в процессе общения с коучем приятны клиенту. Т. Голви: «Этот подход основан на принципах, которые можно обозначить тремя словами: осознание, доверие и выбор. Если немного развернуть эти принципы, они будут выглядеть так: 1) безоценочное осознание имеет целительную силу; 2) необходимо доверять Я (своему собственному и своего ученика); 3) право первого выбора в обучении должно быть предоставлено ученику».[6]

Итак, коучинговый подход применение коучингом через диалог различных уместных и полезны методов для развитие и последующего активного участия человека в различных сферах жизни.

Атмосфера свободного общения позволяет студенту сконцентрироваться на решении вопросов изучаемой темы. Просыпаются осознанность, инициативность растет энтузиазм, что приводит к высокой вовлеченности. Посредством мозгового штурма, который поддерживает преподаватель (подбрасывание дров), студенты двигаются к решению вопроса, в процессе разбора это максимум участия, рождается вдохновение, полученный результат всегда удивляет самих участников. В этот момент важна поддержка со стороны преподавателя и получения обратной связи

рефлексия позволяет обучаемому закрепить полученный результат и зафиксировать эффект победы .

Активное вовлечение студентов в обсуждение поставленных задач, простор дозволенности высказаться внести коррективы и предложения, дает возможность почувствовать собственную значимость, ответственность в принятии решений. [5]

Коучинговый подход позволяет перевести некомпетентность, комфортность в понимание своей компетентности, что приводит к осознанности личного вклад в общее дело.

Общеизвестно для лучшего понимания темы изучаемого предмета необходимо включения всех каналов восприятия информации аудиальный, визуальный, кинестетический. Но для запоминания и сохранения получаемой информации важен эмоциональный фактор. Результатом такого общения является развитие творческого мышления у студентов и немаловажно утомление отстывает.[2]

В литературе имеется достаточно информации, что коучинговое общение стимулирует творчество и креативность. Исследования были нацелены на изучение процессов утомления среди слушателей с которыми проводились занятия с применением коучингового подхода и сравнить с параметрами развития утомления у студентов прошлых годов. В период проведения исследований студенты изучали общую гигиену в цикловом формате. Критерием правильной организации учебного процесса могут быть методы определения функционального состояния центральной нервной системы. Для понимания возникновения утомления на занятиях проводилась оценка переключения внимания с помощью известной методики Горбова-Шульте таблиц «Красное черное».

Надо отметить занятия цикловые ведутся с 8 30 до 14 15 с перерывом на обед. В эти шесть часов практических занятий студенты обычно проходят через ряд биологических циклов. Вработываемость, период устойчивой работоспособности и затем наступает утомление. Исследования проводились

в течении трех дней цикловых занятий. При коучинговом подходе, студенты практически весь период занятий были активны и максимально вовлечены в процессе обсуждения темы, решение кейсов и разработкой профилактических мероприятий по результатам кейсов.

Известно на работоспособность и продуктивность влияют и внешние и внутренние факторы. Это и объем информация и качество предъявляемой информации, а также оформление рабочего пространства мебель, микроклимат, освещенность. К эндогенным факторам относятся подготовка, эмоциональность особенности высшей нервной деятельности человека.

В период вработываемости происходит смена состояний человек от покоя к рабочему режиму. Физиологической системе человека необходимо время адаптации от покоя к активности. Затем наступает фаза работоспособности. Протяженность, которой зависит от насыщенности и участие слушателя в процессе учебы. Конечно же специфика, и особенность предстоящей работы, знания споровка, умелость, навыки и не обходится без настроения.

Многочисленный анализ динамики умственной работоспособности по литературным данным показал, что факторами вызывающими утомления являются предъявляемый объем информации, подача материала, умение учиться, проводить анализ и пользоваться уже полученными знаниями то есть синтез. Не мало важным является психо-эмоциональное состояние системы педагог - слушатель, создание атмосферы доверия и взаимопонимания [1]

У большинства студентов отмечался подъема работоспособности с 8 до 10 часов, период работоспособности до 11 часов, далее отмечается утомление. В исследованиях 2023 года во время цикла принимали участие 3 группы студентов общей численностью 25 человека. В 2024 году оценивалось состояние студентов трех группах численностью 22 человека. Результаты представлены в таблице

№	Время	Средние показатели в минутах	
		2023 год	2024 год
1	8 утра 30 минут	93,0 ± 2,47	95 ± 2,32
2	10 утра	45,5 ± 2,25	46,2 ± 2,18
3	11 00	44,2 ± 2,11	43,5 ± 2,17
4	12 00	109,0 ± 2,32	48 2, ± 2,22
5	13 00	114,1 ± 2,19	51,5 ± 1,8
6	14 00	122,5 ± 2,45	49,1 ± 2,12

До 11 утра существенных различий в анализируемых группах нет. А с 12 часов в группе 2023 года наблюдается утомление, средние показатели участников исследуемой группы возрастает до 109 минут, в это же время в группе 2024 года утомления не возникает. После обеденного перерыва в первой группе утомление не проходит средний показатель $114,1 \pm 2,19$, в то время как средние показатели группы 2024 года убедительно демонстрируют высокую работоспособность, которая не уменьшается, а поддерживается на уровне 51,5 - 49,1 минут до конца занятий.

Результат исследований представляет убедительное доказательство того, что коучинговый подход в преподавании пролонгирует работоспособность и отодвигает возникновение утомления.

Вывод:

1. Коучинговый подход в преподавании активизирует функции высшей нервной деятельности, отдалает зарождение утомление и пролонгирует работоспособность.
2. Преподаватель не навязывает решения, а организует групповую активность, следит за динамикой группового процесса, в процессе фасилитации группа самостоятельно получает стратегическое решение на поставленные задачи.
3. Коучинговые методики следует знать и применять преподавателям в своей работе.
4. Индикатором позволяющим оценить коучинговый подход в процессе обучения может служить время возникновения утомления.

Литература

1. Громбах С.М. Школа и психическое здоровье учащихся\\ Медицина. М 1988. 272 с.
2. Гаврилюк Н.П., Тюстина Г.Г. Акмеология ситуаций\\ Нижневартовск .НВГУ, 2022. 109 с.
3. Джон Уитмор. Коучинг. Основные принципы и практики коучинга и лидерства\\ М. 2005.161с.
4. Маркеры и компетенции коучинга: <https://coachingfederation.org/>
5. Э. Парслоу., М.Рэй Коучинг в обучении и практические методы и техники\\Санкт Петербург. ПИТЕР. 2003.206с.
6. Тимоти Голви. Работа как внутренняя игра\\ М. 2018.С. 136.