



PhD. Elsa Giniebra Enríquez

elsa.giniebra68@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3096-5287>

Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca (UPR), sede Centro Universitario Sandino Pinar del Río, Cuba

Cómo citar este texto:

Giniebra Enríquez, E. (2024). Compendio de la Obra Pedagógica de la PhD. Esther Báxter Pérez. REEA. No. Especial, Vol. IV. abril, 2024. Pp. 109-117. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/es/revistas/revista-electronica-entrevista-academica>

Recibido: 12 de noviembre de 2023.

Indexada y catalogado por:

Aceptado: 18 de enero de 2024.

Publicado: abril 2024.



COMPENDIO DE LA OBRA PEDAGÓGICA DE LA DHP. ESTHER BÁXTER PÉREZ

COMPENDIUM OF THE PEDAGOGICAL WORK OF PHD. ESTHER BAXTER PEREZ

Elsa Giniebra Enríquez
Doctora en Ciencias. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca (UPR), sede Centro Universitario Sandino
Pinar del Río, Cuba
elsa.giniebra68@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-3096-5287>

...

Correspondencia: elsa.giniebra68@gmail.com

RESUMEN

La educación cubana demanda el rescate del estudio de los aportes de personalidades relevantes a la educación, pues las investigaciones realizadas no agotan la riqueza de la obra de eminentes pedagogos que han contribuido a la pedagogía cubana, en especial la Dra. Esther Báxter Pérez. De ahí que el objetivo del trabajo es proponer un compendio que contemple la contribución de la obra pedagógica de la Dra. Esther Báxter Pérez a la formación de valores en Cuba entre 1961 y 2009, de modo que favorezca la formación de valores en la educación cubana. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los métodos: análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico, observación participante, análisis documental y el testimonio. Con la compilación de la obra pedagógica de la Dra. Esther Báxter Pérez, los profesores, tienen una mayor preparación para la utilización de métodos que propicien la formación de valores en la educación cubana; mayor ejemplaridad y mejor comportamiento ciudadano de los estudiantes. Se contribuye a la pedagogía, en general y en particular a la historia de la educación, en tanto que sistematiza la obra pedagógica de la doctora para posteriores estudios.

Palabras clave: Contribución, personalidades, valores, compendio, aportes.

Abstract

Cuban education demands the rescue of the study of the contributions of relevant personalities to education, since the research carried out does not exhaust the richness of the work of eminent pedagogues who have contributed to Cuban pedagogy, especially PhD. Esther Baxter Perez. Hence, the objective of this research is to propose a compendium that contemplates the contribution of the pedagogical work of PhD. Esther Baxter Perez to the formation of values in Cuba between 1961 and 2009, so that it favors the formation of values in Cuban education. For the development of the research were used the following methods: analysis-synthesis, induction-deduction, historical-logical, participant observation, documentary analysis and testimony. With the compilation of the pedagogical work of PhD. Esther Baxter Perez, teachers have a better preparation for the use of methods that promote the formation of values in Cuban education; greater exemplarity and better citizenship behavior of students. It contributes to pedagogy in general and in particular to the history of education,



Este es un artículo en Acceso Abierto distribuido según los términos de la [Licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) que permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

as it systematizes the pedagogical work of Esther Baxter for further studies.

Keywords: contribution, personalities, values, compendium.

COMPÊNDIO DA OBRA PEDAGÓGICA DO DHP. ESTHER BÁXTER PÉREZ

Resumo

A educação cubana exigiu o resgate do estúdio dos esportes de personalidades relevantes para a educação, pois as investigações realizadas não contaram com a riqueza da obra de eminentes pedagogos que contribuíram para a pedagogia cubana, em especial a Dra. Ester Báxter Pérez. É por isso que o objetivo do trabalho é propor um compêndio que contempla a contribuição da obra pedagógica da Dra. Esther Báxter Pérez na formação de valores em Cuba entre 1961 e 2009, de modo que favoreceu a formação de valores na educação cubana. Para o desenvolvimento da investigação são utilizados os métodos: análise-síntese, indução-dedução, histórico-lógico, observação participante, análise documental e depoimento. Com a compilação da obra pedagógica da Dra. Esther Báxter Pérez, os professores, têm uma grande preparação para a utilização de métodos que propiciem a formação de valores na educação cubana; maior exemplo e melhor comportamento cidadão dos estudantes. Contribui para a pedagogia, em geral e em particular para a história da educação, na medida em que sistematiza a obra pedagógica do doutorado para estudos posteriores.

Palavras-chave: Contribuíam, personalidades, valores, compendio, aportes.

COMPENDIO DE LA OBRA PEDAGÓGICA DE LA DHP. ESTHER BAXTER PÉREZ

Résumé

L'éducation cubaine exige le rétablissement de l'étude des profils de personnalités pertinents pour l'éducation, car les recherches réalisées ne font pas partie de la riqueza de l'œuvre d'éminents pédagogues qui ont contribué à la pédagogie cubaine, en particulier la Dra. Esther Baxter Pérez. C'est pourquoi l'objet du travail propose un recueil qui envisage la contribution du travail pédagogique du Dr. Esther Báxter Pérez dans la formation de valeurs à Cuba entre 1961 et 2009, de façon à favoriser la formation de valeurs dans l'éducation cubaine. Pour le développement de l'enquête, les méthodes sont utilisées : analyse-synthèse, induction-déduction, historique-logique, observation participante, analyse documentaire et témoignage. Avec la compilation de l'œuvre pédagogique de la Dra. Esther Báxter Pérez, professeure, a une grande préparation pour l'utilisation des méthodes qui favorisent la formation de valeurs dans l'éducation cubaine ; maire exemple et meilleur comportement ciudadano de los estudiantes. Il contribue à la pédagogie, en général et en particulier à l'histoire de l'éducation, en sistematisant le travail pédagogique du doctorat pour les études postérieures.

Mots-clé: contribution, personnalités, valeurs, recueil, aportes.

INTRODUCCIÓN

La nación cubana está insertada en un mundo globalizado, que en el plano histórico y cultural pretende que los pueblos olviden su historia y al mismo tiempo convertir a la pedagogía en un instrumento de dominación social.

La formación del profesional de la educación es compleja por la misión, de potenciar la creación de un hombre nuevo capaz de resolver problemas, de ahí que el educador trabaje por el mejoramiento humano, por lo que la formación de valores debe formar parte del desarrollo de su personalidad.

El magisterio cubano tiene una larga tradición, que constituye raíz sustentadora de la educación cubana, ejemplo de ello son: Caballero, J. A. (1762-1835), Varela, F. (1788-1853), Luz y Caballero, J. (1800-1862), Varona, E. J. (1849-1933), sin olvidar figuras como Ascunce, M. (1945-1961), Morales, A. (1953-1981), entre otros, y llega a la actualidad.

La investigación histórico-educativa se enfrentan a diversos retos, uno de ellos es “estudiar la vida de los educadores relevantes y representativos con el propósito de revelar su obra reconocida por su concepción educativa y los aportes que demuestran una mejor interpretación del sistema pedagógico en el tiempo” (Deler, 2012, pp. 1-2), al que se dará tratamiento en esta investigación.

En las siguientes palabras expresadas por Martí, se evidencia la importancia del conocimiento del pasado educativo: “(...) De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”. (Martí, 1975, p. 88) “(...) Corre peligro de perder fuerza para actos heroicos nuevos aquel que pierde, o no guarda bastante, la memoria de los actos heroicos antiguos (...)”. (Martí, 1975, p. 268)

En relación al pasado educativo, en Cuba se han realizado estudios, que sirven de antecedentes a la presente investigación, entre ellos Sánchez-Toledo, 1998; Buenavilla, 2010, entre otros.

Estos autores en general aportan un enfoque histórico-pedagógico para el estudio de personalidades, hechos y procesos en su acontecer histórico a partir de la sistematización del desarrollo histórico de la educación; monografías, memorias históricas, metodologías, concepciones pedagógicas y educativas, materiales de consulta, programas de pre y postgrados, así como nuevos conceptos.

El análisis de estos estudios refleja que aun cuando constituyen importantes referentes, se aprecia que por lo general no se revela de forma intencional el contenido axiológico como parte esencial de la educación.

Para constatar el problema social identificado se realizó un estudio exploratorio lo que permitió obtener las siguientes regularidades que contextualizan la investigación:

- Se aprecia la ausencia de una cronología que revele desde el devenir histórico la evolución y desarrollo de la obra pedagógica de la Dra. Esther Báxter Pérez, para sistematizar la contribución a la formación de valores.
- El conocimiento y aprovechamiento de las potencialidades educativas de la obra pedagógica de los educadores del siglo XX en Pinar del Río, Cuba, no siempre constituyen prioridad, en particular el caso de la Dra. Esther Báxter Pérez.
- Los argumentos ofrecidos muestran un campo inexplorado, un vacío científico en la determinación de los aportes de la obra pedagógica de la Dra. Esther Báxter Pérez a la formación de valores.

El análisis de las regularidades anteriores muestra que las limitaciones en los estudios realizados sobre la obra de pedagogos de relevancia en la historia de la educación cubana, no revelan de forma intencionada los aportes de la obra pedagógica de la Dra. Esther Báxter Pérez a la formación de valores en la educación cubana, lo que limita la socialización y aplicación de su legado en la actualidad.

Es por ello que el **objetivo** del trabajo es: proponer un compendio que contemple la contribución de la obra pedagógica de la doctora Esther Báxter Pérez a la formación de valores en Cuba entre 1961 y 2009, de modo que favorezca la formación de valores en la educación cubana, que propicie la socialización y aplicación de su legado en la actualidad.

Materiales y métodos

Para el desarrollo de la investigación se emplearon los métodos análisis-síntesis, inducción-deducción e histórico-lógico, la observación participante, el análisis documental y el testimonio. El empleo de los mismos permitió procesar la información relacionada con la compilación de la obra pedagógica de la doctora Esther Báxter Pérez a la formación de valores en Cuba entre 1961 y 2009, de modo que favorezca la elaboración de un compendio, que propicie la socialización y aplicación de su legado en la actualidad.

Seguidamente se procede a la explicación de la utilización de cada uno de los métodos empleados:

Análisis y síntesis: se utilizó en el estudio de la literatura consultada, así como para la valoración de la información obtenida de los métodos empíricos empleados; lo que permitió profundizar en el conocimiento sobre la obra pedagógica de la doctora Esther Báxter Pérez a la formación de valores en Cuba entre 1961 y 2009.

Inducción-deducción: permitió conocer las causas de las carencias de los estudiantes en cuanto al bajo nivel de conocimiento de la obra pedagógica de la doctora Esther Báxter Pérez a la formación de valores en Cuba entre 1961 y 2009.

Histórico-lógico: permitió conocer los antecedentes y la evolución de la obra pedagógica de la doctora Esther Báxter Pérez a la formación de valores en Cuba entre 1961 y 2009.

Observación participante: se empleó con el objetivo de estudiar la obra pedagógica de la obra pedagógica de la doctora Esther Báxter Pérez a la formación de valores en Cuba entre 1961 y 2009, dispersa en la literatura científica.

Testimonio: se aplicó con el objetivo de recopilar información acerca de la vida y obra de la doctora Esther Báxter Pérez a la formación de valores en Cuba entre 1961 y 2009, mediante la entrevista a familiares, amigos y compañeros de trabajo.

Se realizó el procesamiento de la información pertinente al estudio de la obra pedagógica de la doctora Esther Báxter Pérez a la formación de valores en Cuba entre 1961 y 2009. Esto permitió realizar un compendio que recoge artículos, ponencias y monografías dispersas en la literatura científica.

En la investigación se trabajó con la obra pedagógica de la doctora Esther Báxter Pérez a la formación de valores en Cuba entre 1961 y 2009.

Resultados

Como resultado de la aplicación de los métodos de investigación, así como del análisis de la bibliografía científica que aborda el tema de investigación, se propone un compendio que contemple la contribución de la obra pedagógica de la doctora Esther Báxter Pérez a la formación de valores en Cuba entre 1961 y 2009, de modo que favorezca la formación de valores en la educación cubana y propicie la socialización y aplicación de su legado en la actualidad. A continuación, se describe la forma y contenido del compendio elaborado, como resultado de los métodos científicos aplicados.

El compendio se elaboró para socializar la obra pedagógica de la doctora Esther Báxter Pérez, en la que se concreta su contribución a la formación de valores en el período de la Revolución en el Poder y la biografía de la doctora objeto de estudio.

La obra de la doctora Esther Báxter Pérez, impulsó la educación cubana en la línea del progreso científico y humano, entendida como el resultado de su quehacer teórico-práctico, individual y colectivo, desde las instituciones en que trabajó, donde defendió, difundió y enriqueció el pensamiento pedagógico cubano, en la búsqueda de soluciones a los problemas educacionales del país desde una perspectiva marxista-leninista, martiana y fidelista.

El compendio permite el estudio de la obra pedagógica de la doctora Esther Báxter Pérez a

partir de 1961, con el inicio de su producción científica dedicada a la labor educativa, momento en que recibió la influencia de la pedagogía marxista-leninista y martiana en su formación profesional que contribuyó a su preparación para el ejercicio de la docencia, hasta el año 2009, lo que contribuye a la formación de valores en la educación y favorece al reconocimiento social de los educadores del siglo XX, y el papel de las indagaciones histórico-pedagógicas en beneficio de la pedagogía cubana, reto expresado en los lineamientos aprobados por el PCC.

El trabajo se realizó de la forma siguiente:

El compendio de la obra pedagógica de la doctora Esther Báxter Pérez, se elaboró con la recopilación de ponencias, artículos y monografías dispersos en la literatura cubana y de difícil acceso para docentes e investigadores.

En lo referente a los artículos se recogen las publicaciones desde 1987 hasta el 2009 y en lo concerniente a las ponencias, monografías y cursos pre-eventos se incluye una recopilación de las presentadas en los diferentes eventos entre los años 1986 y 2009.

En la compilación se integra artículos, ponencias, monografías y cursos pre-eventos en un compendio, donde docentes (pre y postgrado) e investigadores del tema en cuestión tendrán la posibilidad de consultar esta variedad de escritos en un texto único.

El compendio contempla la sistematización de elementos teóricos, prácticos y metodológicos sobre la obra pedagógica de la doctora Esther Báxter Pérez y su contribución a la formación de valores en Cuba entre 1961 y 2009, ha permitido obtener los siguientes resultados:

- Identificar las principales influencias que contribuyeron en el proceso formativo del pensamiento pedagógico de la Dra. Esther Báxter Pérez y que repercutieron en sus concepciones sobre la formación de valores.
- Establecer una periodización en interrelación dialéctica entre vida, obra y contexto, instrumento metodológico que facilitó el análisis histórico de la obra pedagógica de la Dra. Esther Báxter Pérez a la formación de valores en la educación cubana, así como el establecimiento del período y las etapas fundamentales que revelan las transformaciones, mediante los criterios de periodización asumidos.
- Identificar los aportes (teóricos, prácticos y metodológicos) de la obra pedagógica de la Dra. Esther Báxter Pérez a la formación de valores, mediante el establecimiento de los criterios de análisis, lo que contribuye a enriquecer a la pedagogía y a la historia de la educación cubana en el período de la Revolución en el Poder.
- Valorar la contribución de la obra pedagógica de la Dra. Esther Báxter Pérez a la formación de valores en la educación cubana, así como la significación y trascendencia de los aportes, para la teoría y la práctica pedagógica en la actualidad.

En cuanto al nivel de aplicabilidad del compendio en la práctica educativa:

- Posee un elevado nivel de aplicabilidad puesto que resume un conjunto de ideas sobre la formación de valores que permiten su inserción en la práctica educativa.
- Tiene variadas posibilidades de aplicación, no solo en el estudio de la obra pedagógica de educadores relevantes, sino también en la asignatura Historia de la Educación.
- Contiene elementos teóricos y prácticos que posibilitan la formación de valores en la educación cubana.
- Se adapta a la realidad educativa toda vez que pertrecha a los docentes de fundamentos para su práctica pedagógica referente a la formación de valores en la educación cubana.
- Se puede aplicar sin requerir una preparación especial pues con su estudio se arriban a conclusiones valiosas para dirigir el proceso de formación de valores en la educación cubana.
- Permite enriquecer la historia de la educación cubana.

Lo anterior posibilitó obtener los siguientes impactos:

- Mayor preparación de los profesores para la utilización de método que propicien la formación de valores en la educación cubana;
- Mayor ejemplaridad de los maestros;
- Mejor comportamiento ciudadano de los estudiantes.

CONCLUSIONES

El compendio propuesto permitió articular el pensamiento educativo de la doctora Esther Báxter Pérez disperso en su obra, tanto en artículos de revistas, investigaciones, ponencias y libros, a partir de su concepción referida a la formación de valores en Cuba en el período comprendido entre 1961 y 2009, lo que permite alcanzar altos niveles de calidad en el proceso de formación de valores en los diferentes niveles de enseñanza en la educación cubana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Buenavilla-Recio, R. E. (2010). Fulgencio Oroz, mártir del magisterio. *VARONA*, (51), 4-10.
<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635569002.pdf>
- Deler, G. (2012). El aporte de los educadores a la teoría y práctica pedagógica cubana en el siglo XX. Ponencia presentada al congreso internacional Pedagogía/13.

Martí, J. (1975). Obras Completas. t. 9 y 12. Editorial Ciencias Sociales.

Sánchez-Toledo, M. E. (1998). La obra pedagógica de Alfredo Miguel Aguayo. [*Disertación Doctoral, La Habana, Cuba*].

Contribución Autoral mediante Metodología CRediT

Autor Principal: Aportó la totalidad de la idea y la redacción científica del texto. Además de la corrección y estilo, unido a la metodología de la investigación.

Artículo publicado bajo políticas de anti plagio, sobre la base de directrices para buenas prácticas de las Publicaciones Científicas, los principios FAIR con normativas de apego a la transparencia y Ciencia Abierta.