

Agostinho Huxi Aires Kamuamba

agostinhoaires87@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-4061-7953>

Universidade Lueji A'nkonde. Lunda Sul. Angola

Yamilé Mesa Barrera

mesayamile63@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6485-4222>

Universidad de Oriente. Cuba.

Cómo citar este texto:

Aires Kamuamba, A. H., Mesa Barrera, Y. (2024). Análisis del desempeño de los docentes de Liceo nº1, Saurimo, Angola. REEA. No. Especial, Vol. IV. abril, 2024. Pp. 18-30. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/es/revistas/revista-electronica-entrevista-academica>

Recibido: 25 de octubre 2023.

Indexada y catalogado por:

Aceptado: 23 de enero de 2024.

Publicado: abril 2024.

Dialnet

LatinREV
Red Latinoamericana de Revistas en Ciencias Sociales

CiteFactor
Academic Scientific Journals

OpenAIRE

DRJI

OJS
OPEN
JOURNAL
SYSTEMS

latindex

MIAR
Matriz de Información para el
Análisis de Revistas

REBIUN
Red de Bibliotecas Universitarias

zenodo

EuroPub

doi

CLACSO

Consejo Latinoamericano
de Ciencias Sociales

ROAD

iDEAS

Academic
Resource
Index
ResearchBib

Google
Scholar

EconPapers

Academic Accelerator



ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LICEO Nº1, SAURIMO, ANGOLA

ANALYSIS OF THE PERFORMANCE OF TEACHERS OF LICEO Nº1, SAURIMO, ANGOLA

Agostinho Huxi Aires Kamuamba
Universidade Lueji A'nkonde. Lunda Sul. Angola
agostinhoaires87@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-4061-7953>

Yamilé Mesa Barrera
Doctora en Ciencias. Universidad de Oriente. Cuba
mesayamile63@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6485-4222>

...

Correspondencia:
agostinhoaires87@gmail.com

RESUMEN

El artículo presenta resultados de una investigación para la formación doctoral, dando respuesta a una problemática del Liceo nº1 en el municipio Saurimo, relacionada con el insuficiente dominio de competencias profesionales pedagógicas de los docentes. Los resultados que se socializan responden a la etapa de caracterización del estado actual de la problemática. La metodología que se empleó se sostiene en el enfoque de investigación mixta donde se tendrá presente rasgos del enfoque cualitativo y cuantitativo. Para esta etapa fueron utilizados los métodos empírico y estadístico, como: observación a clases, entrevista profesores, análisis de documentos. Los resultados de los instrumentos aplicados, permitió constatar la problemática planteada, además de reafirmar que las formas y estilos empleados de capacitación no propician la sistematicidad del desarrollo de competencias pedagógicas en los docentes de la escuela, ni permiten superar la actuación profesional con la eficiencia adecuada del proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas.

Palabras clave: capacitación; competencias pedagógicas; desempeño de los docentes; proceso de enseñanza aprendizaje.

Abstract

The article presents results of a research for doctoral training, responding to a problem at Lyceum No. 1 in the Saurimo municipality, related to the insufficient mastery of professional pedagogical skills of teachers. The results that are socialized respond to the stage of characterization of the current state of the problem. The methodology used is based on the mixed research approach where features of the qualitative and quantitative approach will be taken into account. For this stage, empirical and statistical methods were used, such as: class observation, teacher interviews, document analysis. The results of the instruments applied allowed us to confirm the problem raised, in addition to reaffirming that the forms and styles used for training do not promote the systematic development of pedagogical skills in school teachers, nor do they allow them to overcome professional performance



Este es un artículo en Acceso Abierto distribuido según los términos de la [Licencia Creative Commons Atribución- NoComercial 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) que permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

with adequate efficiency. of the teaching-learning process of the different subjects.

Keywords: training; pedagogical skills; teacher performance; teaching learning process.

ANÁLISE DO DESEMPENHO DOS PROFESSORES DO LICEO Nº1, SAURIMO, ANGOLA

Resumo

O artigo apresenta resultados de uma investigação para tese na formação doutoral, dando resposta a uma problemática do Liceu nº1 “José Manuel Salucombo” no município Saurimo, relacionada com o insuficiente domínio de competências profissionais pedagógicas. Os resultados que se socializam respondem à etapa da caracterização do estado atual da problemática. A metodologia que se empregou se sustenta no enfoque de investigação mista onde se terá presente rasgos do enfoque qualitativo e quantitativo. Para esta etapa foi utilizado principalmente os métodos de caráter empírico e estatístico, como: observação a classes, entrevista a professores, análise de documentos. Os resultados dos instrumentos aplicados, permitiu constatar a problemática exposta, além de refirmar que as formas e estilos empregados de capacitação não propiciam a sistematicidade do desenvolvimento de competências profissionais pedagógicas nos docentes da escola, nem permitem superar a atuação profissional com a eficiência adequada do processo de ensino aprendizagem das diferentes disciplinas.

Palavras-chave: capacitação; competências pedagógicas; desempenho dos docentes; processo de ensino aprendizagem.

ANALYSE DE LA PERFORMANCE DES ENSEIGNANTS DU LICEO Nº1, SAURIMO, ANGOLA

Résumé

L'article présente les résultats d'une recherche pour la formation doctorale, répondant à un problème au lycée nº1 de la municipalité de Saurimo, lié à la maîtrise insuffisante des compétences pédagogiques professionnelles des enseignants. Les résultats socialisés répondent à l'étape de caractérisation de l'état actuel du problème. La méthodologie utilisée est basée sur une approche de recherche mixte où les caractéristiques de l'approche qualitative et quantitative seront prises en compte. Pour cette étape, des méthodes empiriques et statistiques ont été utilisées, telles que : l'observation en classe, les entretiens avec les enseignants, l'analyse de documents. Les résultats des instruments appliqués nous ont permis de confirmer le problème soulevé, en plus de réaffirmer que les formes et les styles utilisés pour la formation ne favorisent pas le développement systématique des compétences pédagogiques des enseignants des écoles, ni ne leur permettent de dépasser les performances professionnelles avec des moyens adéquats. efficacité du processus d'enseignement-apprentissage des différentes matières.

Mots-clé: formation ; compétences pédagogiques; performance des enseignants; processus d'apprentissage de l'enseignement.

INTRODUCCIÓN

El artículo presenta resultados de una investigación para tesis en la formación doctoral, dando respuesta a una **problemática** del Liceo nº1 “José Manuel Salucombo” en el municipio Saurimo, relacionada con el insuficiente dominio de competencias profesionales pedagógicas del personal docente, para el logro de una educación de calidad en los estudiantes de la enseñanza media. Por lo que se persigue como **objetivo**: socializar los resultados del análisis de las insuficiencias de los docentes de dicha escuela relacionada con las competencias pedagógicas que revela la existencia de una necesidad de transformación para un buen desempeño profesionales que garantiza un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad.

Los resultados que se socializan responden a la etapa de la caracterización del estado actual del desempeño de los docentes y el dominio que tienen de las competencias profesionales pedagógicas para la confirmación de la problemática y el cumplimiento del objetivo propuesto. El centro se encuentra localizado en Saurimo, Lunda Sur, Angola. En este centro el 95 % de los docentes, no son graduados en ciencia de educación y ni poseen una formación pedagógica.

La pertinencia del tema está enfocada en la necesidad de la formación continuada y posgraduada de los docentes del país, legislado en la Ley de base del Sistema de Educación y Enseñanza nº 16/17 (MINED, 2016); Ley en el 32/20 (Asamblea General, 2020); con alternativa de la capacitación del puesto de trabajo, que garantizará la satisfacción de las necesidades emergentes de medio competitivo que emerge en la actualidad tanto a nivel nacional como internacional, tanto de los docentes como la formación de los estudiantes. Otra de la pertinencia es la necesidad del perfeccionamiento de la Educación, que conteste a las demandas de la sociedad, políticas educacionales y peticiones del mercado laboral de Angola.

El desarrollo de una sociedad se garantiza a través de la calidad de la educación; donde, la enseñanza media en Angola tiene la misión de formar individuos por competencia para la sociedad; y son los docentes de esta enseñanza los encargados de lograr a través del proceso de enseñanza aprendizaje la demanda de una generación lista para enfrentarse a los cambios vertiginosos de la ciencia y las tecnologías. Por eso se requiere que las instituciones educativas garanticen un personal docente con el dominio de los cuatro pilares de la educación (aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y a convivir).

Sin embargo, en la práctica pedagógica en el Liceo nº 1, se constata que el 95 % de docentes manifiestan baja efectividad en su desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas que imparten, que permitan desarrollar habilidades, conocimiento, así como actitudes y valores los estudiantes que garantice poner en práctica para su propio desarrollo y su inserción en la sociedad.

Todo lo antes expresado se manifiesta en la necesidad de la capacitación de los profesores de este centro con enfoque de competencias pedagógicas que aporte en el desempeño docente y a

mejora del proceso formativo en los estudiantes de esta enseñanza, que puedan responder de manera efectiva a las necesidades del presente y futuro del país.

Además, como investigador y Director del centro siento la necesidad, del crecimiento científico para transformar dicha problemática de la práctica pedagógica que se desarrolla en esta institución educativa. En el sentido social, este artículo socialice los resultados alcanzados en esta etapa de la investigación y proponer como solución una estrategia de capacitación para el desarrollo de competencias profesionales pedagógicas, y así contribuir al perfeccionamiento del desempeño de los docentes tanto en el municipio, provincia y el país para la gestión de un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad.

METODOLOGÍA

La metodología empleada por la naturaleza del trabajo se sostiene en el enfoque de investigación mixta donde se tendrá presente rasgos del enfoque cualitativo y del cuantitativo. Para esta etapa fue utilizado principalmente los métodos de empírico y estadístico. Los resultados de los instrumentos aplicados como la observación a clases, entrevista individual a profesores y revisión de documentos, permitió constatar que las formas y estilos empleados de capacitación no propician la sistematicidad del desarrollo de competencias profesionales pedagógicas en los docentes de la escuela, ni permiten superar la actuación profesional con la eficiencia adecuada del proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas.

La utilización del método estadístico descriptivo con enfoque cuantitativo y cualitativo se asume el declarado por Herrera Torres y Gallardo Vigil (2014). Se utilizó para determinar la muestra de sujetos que se tienen que estudiar; tabular los datos empíricos logrados y establecer las generalizaciones apropiadas desde los datos empíricos e inferenciales de los instrumentos aplicados.

El análisis y resultados de estos datos, serán expresados en las técnicas estadísticas siguientes: cuadros y gráficos, para presentar la información cuantitativa de cálculos de totales, medios, porcentajes, entre otros; Estas técnicas estadísticas proporcionarán una visualización y mejor comprensión de resultados, con la identificación de la situación problemática de la escuela Liceo n°1 “José Manuel Salucombo” del municipio Saurimo, que se presenta como realidad educativa de la práctica pedagógica.

La **población** en estudio son el 100 % de los maestros da, constituida por un total de 141 profesores que dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas en los diferentes años; bajo la modalidad de nombramiento y contrato. La **muestra** está compuesta por 89 profesores, los que no tienen la formación pedagógica, los que representan el 63,12 % del total de docentes de la población. Como principales características común de la muestra es que carecen de formación pedagógica, el 16,85 % es del sexo femenino (15). Los docentes seleccionados son considerados a través de los siguientes aspectos:

- **Relevancia de la muestra:** proporcionan información valiosa sobre las insuficiencias y

debilidades del desempeño profesional pedagógico.

- **Diversidad de la muestra:** la diversidad de los docentes seleccionados radica en género, edad, y su experiencia laboral.
- **Accesibilidad:** radica que son los docentes dispuestos a participar de la averiguación por la necesidad de transformar su estado inicial.

RESULTADOS

Posición histórica que fundamentan la problemática

El Gobierno angolano determinó en su proceso de recuperación y reconstrucción del país, con el propósito de la regulación y normalización del sistema educativo, y con el restablecimiento de la infraestructura escolar para que los alumnos que asistían a la escuela, empezaron a destinar a maestros con y sin formación pedagógica. Estos podían estar formados en cursos de enseñanza general y licenciaturas, para cubrir los puestos disponibles de forma general. Lo que evidencia la necesidad de la formación de competencias pedagógicas en docentes de la institución en estudio.

Posiciones legales que fundamentan la problemática

En la Ley de Bases del Sistema de Educación (Ley N.º 13/01) en Artículo 20 que expresa los objetivos específicos del 2º ciclo de la Enseñanza Secundaria General, enseñanza a que contesta la investigación. También en el Artículo 3 de esta Ley expresa la necesidad de formar un individuo capaz de comprender los problemas nacionales, regionales e internacionales de forma crítica y constructiva para su participación activa en la vida social.

DISCUSIÓN

Resultados de los instrumentos aplicados

La observación a clases tuvo como objetivo: Constatar el nivel de desempeño profesional pedagógico de los maestros en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en las disciplinas en la escuela doy Liceo nº1 Saurimo. El instrumento se expresan una guía de observación con indicadores que serán objeto de observación en las actividades docentes. Del análisis de los resultados de la observación a clases se resumen las siguientes insuficiencias:

Como otro de los instrumentos aplicar, está la encuesta a profesores persigue el propósito: Conocer criterios e información a respeto de la conducción metodológica y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en las disciplinas se imparten en la escuela Liceo nº1, así como de sus resultados en cuanto a nivel de preparación de los docentes.

Para el cumplimiento de esta etapa de la investigación se realizó un análisis de los documentos: **plan de clases** y resultados de los **controles a clases** respectivamente, los resultados logrados se declara que el 100 % de los docentes que no tiene formación pedagógica están

contemplado en el primer documento para el control de sus aulas; se analizó un total de 15 documentos, la interpretación de sus datos se registra que los principales problemas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de las disciplinas están reflejos en:

- Insuficiente vínculo de los contenidos con la vida cotidiana, los métodos de enseñanza que se emplean por los maestros no armonizan de manera coherente con la lógica del contenido del aula.
- No se exploran suficientemente por los docentes las potencialidades de medios de enseñanza utilizadas en clases para el tratamiento al contenido.
- Es también una insuficiencia el incumplimiento de los objetivos de las aulas por el 30 % de los maestros. Los docentes no consiguen tener un uso adecuado del cuadro durante la clase.
- Existe dificultad al realizar las conclusiones de la clase a lo no realizar preguntas de control para evaluar el aprendizaje en los estudiantes del contenido impartido.

De los 89 profesores que representan la población, se le aplicó la **encuesta** registrada en el anexo 3 a 56 docentes, lo que representa el 69, 9 % del total. El instrumento tuvo como propósito conocer criterios e información a respecto da capacitación pedagógica para o desarrollo de competencias profesional pedagógicas de los docentes en la escuela Liceo n°1, así como de sus resultados en cuanto a nivel de su preparación, desde la aplicación del instrumento se evidenciaron importantes resultados los que se destacan:

Datos generales: se afirma que el 100 % de los investigados no tienen titulación en Pedagogía; solo 6 no poseen estudio concluidos del nivel superior. El promedio de años de experiencia de los profesores está en los 9,3 años; el 37,5 % del total (21 profesores) refieren tener de uno a cinco años de experiencia. En la categoría de 6 a 10 años son 17 profesores y con más de 10 años son 14, para 30,3 % y 25 % respectivamente. Por eso el 55,3 % de los profesores muestreados se encuentran en la condición de más de seis años de experiencia. Lo que representa un adecuado equilibrio en los años de experiencia de la comunidad académica de la escuela. Solo el 32,1 % de los encuestados particularizan estar en la modalidad de profesores contrato por tiempo indeterminado (efectivo); este resultado limita la atención sistemática de la capacitación a los docentes para el desarrollo de capacidades profesionales pedagógicas. (Ver tabla 1).

Tabla 1

Promedio de años de experiencia de los profesores.

Años de Experiencia			Profesores contratados por tiempo indeterminado		Profesores contratados por tiempo determinado	
1 - 5	6 - 10	+ 10	Cantidad	%	Cantidad	%
27	17	14	18	32,1	38	67,8
37,5 %	30,3 %	25 %	56 docentes Encuestados			
	+ 6 años el 55,3 %					
Promedio de años 9,3						

El cuestionario aplicado en la pesquisa está compuesto de nueve preguntas, a continuación, se expresarán los resultados logrados:

La **primera pregunta** refiere a la frecuencia en la que se desarrolla la capacitación en la escuela. Al respecto el 46,7 % de los docentes investigado contestan a la variante frecuente y el 46.4 % a la variante a veces. Por lo que se observar el 93,1 % refiere que en la escuela se realiza la capacitación, pero no con una planificación estratégica que le permita la atención de las deficiencias de los profesores en su desempeño durante el proceso de enseñanza aprendizaje. (Ver tabla 2, Figura 1).

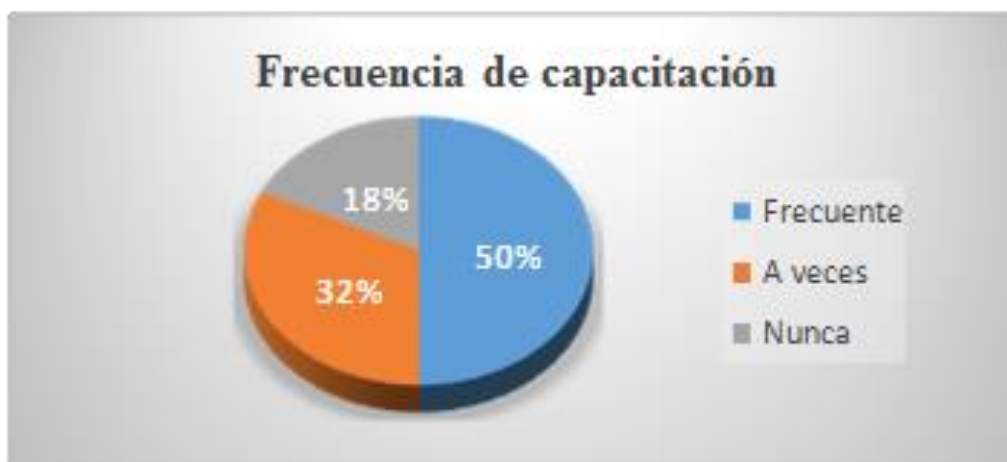
Tabla 2

Frecuencia en que se desarrolla la capacitación en la escuela.

56 docentes Encuestados	Frecuente		A veces		Nunca	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	28	50	18	32.1	10	17.8

Figura 1

Gráfico de frecuencia en que se desarrolla la capacitación en la escuela



La **segunda pregunta** está referida a la consideración de la dirección de la escuela si cuenta con sus opiniones o necesidades para la elaboración del plan de capacitación. Como resultado se obtiene que el 37, 5 % de los docentes refieren que siempre se cuenta con sus opiniones y necesidades; el 51.7 refiere en sus respuestas que lo hace a veces, mientras que solo el 10.7 % dicen que nunca cuentan con sus opiniones para la elaboración del plan de capacitación de la escuela. (Ver tabla 3, Figura 2).

Tabla 3

Consideración de la dirección de la escuela si cuenta con sus opiniones o necesidades para la elaboración del plan de capacitación.

56 docentes Encuestados	Siempre		A veces		Nunca	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	21	37,5	29	51,7	6	10,7

Figura 2

Gráfico de Capacitación según necesidades de los profesores.



En la revisión de las respuestas de la **cuarta pregunta** el 51,7 % de la muestra seleccionó que Siempre las capacitaciones que se desarrollan en la escuela se realizan para el apoyo a las necesidades de los profesores. Mientras que el 42.8 % lo refiere al apartado a veces. Solo el 3.5 % declara que nunca se considera. Ver Figura 3.

Figura 3

Gráfico de resultados de la capacitación según las necesidades de los profesores



Como aspectos positivos se destaca que el 91,07 % de los profesores consideran que en la escuela se realiza al inicio de cada año el plan de capacitación como respuesta a la quinta pregunta. (Ver figura 4).

Figura 4

Plan de capacitación anual.



En la **cuarta pregunta** se evalúa la necesidad de los docentes en participar o no en la capacitación pedagógica. Como resultado se logró que el 89,2 % consideran una necesidad su participación para recibir la capacitación pedagógica.

El comportamiento de la propuesta de modalidad de capacitación que prefieren los profesores seleccionados para la aplicación del instrumento está reflejada en la **quinta pregunta**. El comportamiento de los resultados fue de la forma siguiente: por la modalidad presencial fue preferiblemente por el 62,5 %, por la particularidad de la modalidad semipresencial fue el 10,7 %; el 3,5 % prefirió la opción de la virtualidad y la diferencia hito de cualquiera para el 23,2 %. Resultado que se tendrá en cuenta en la elaboración de la propuesta, para atender la diversidad de criterios en esta pregunta. (Ver tabla 4 y figura 5).

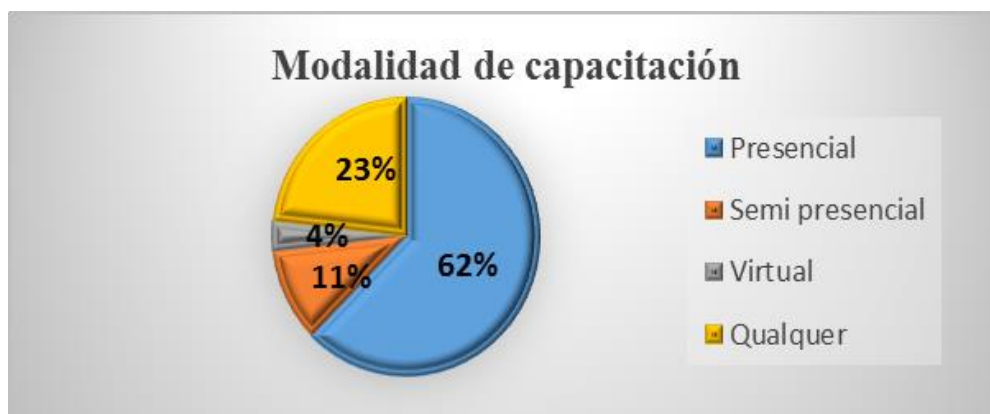
Tabla 4

Modalidad de capacitación que prefieren los profesores.

Consideración de la dirección de la escuela si cuenta con sus opiniones o necesidades para la elaboración del plan de capacitación								
56 docentes Encuestados	Presencia		Semipresencial		Virtualidad		Cualquiera	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	35	62,5	6	10,7	2	3,5	13	23,2

Figura 5

Modalidad de capacitación

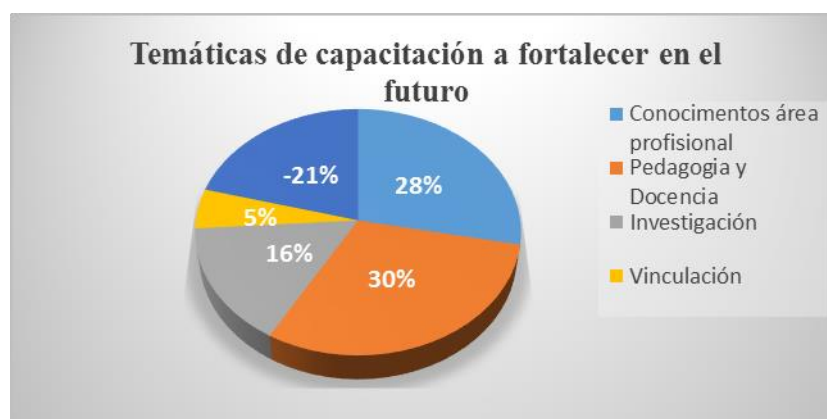


El 92,6 % de los docentes, que participaron de la aplicación del instrumento, en la **pregunta siete** refieren que mejoraron en su desempeño en la aplicación de sus funciones. En la pregunta ocho el 100 % de éstos consideran que la capacitación es una herramienta para alcanzar el desarrollo académico en los estudiantes de la escuela.

Por último, los profesores proponen como principal temática para el plan de capacitación el relacionado con la pedagogía y la docencia con un 51,7 %. En su respuesta como segunda temática para el tratamiento a las deficiencias al conocimiento del área profesional con un 48,2 %. Es importante destacar que 12 profesores sintieron la necesidad de contestar con más de una opción. Los resultados se pueden consultar en la figura 6.

Figura 6

Principales temáticas para el plan de capacitación.



Los resultados analizados evidencian la necesidad de capacitación de los profesores por el insuficiente dominio de competencias profesionales pedagógicas. Por lo que se propone para la solución de la problemática una estrategia de capacitación para el desarrollo de competencias profesionales pedagógicas que aporte al buen desempeño de los docentes de la escuela en el Liceo nº1 "José Manuel Salucombo" en el municipio Saurimo que garantiza un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad, para desarrollo de habilidades, conocimientos y valores éticos en los

estudiantes, para su desempeño en la sociedad en el presente y futuro.

REFLEXIONES FINALES

- Los resultados de los análisis presentados evidencia las deficiencias de capacidades pedagógicas de los docentes de la escuela en el Liceo nº1 Saurimo que garantiza un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad en los estudiantes de la enseñanza media.

La propuesta de estrategia de capacitación para los maestros, apoyada en el desarrollo de capacidades profesionales pedagógicas, producen niveles superiores y de calidad en la educación en los estudiantes de la escuela no Liceo nº1 “José Manuel Salucombo” no municipio Saurimo.

REFERENCIAS

Asamblea General Angola (12 de agosto de 2020) Ley 32/20. https://mescti.gov.ao/fotos/frontend_22/gov_documentos/lei_32_20_de_12_de_agosto-lei_de_bases_de_educacao_e_ensino_alteracao_a_lei_17_137004928963237a670211f.16.c_ompressed.pdf

Asamblea Nacional Angola (31 de diciembre 2001). Ley Orgánica nº13/2001 del Sistema Educativo (LBSEA). Luanda

Botella, J., & Zamora, Á. (2017). El meta-análisis: una metodología para la investigación en educación. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 20(2), 17-38. <http://e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:EducacionXXI-2017-20-2-5000>

Corona Cortez R. E. (2015). Los métodos estadísticos como fuente de mejora de la calidad en las empresas de manufactura. *NovaRua*, 6(10), 16-25. <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/NovaRua/article/view/711>

Cossio Bolaños, M. A. (2015). *Métodos de investigación cuantitativa en ciencias de la educación*. Ediciones Universidad Católica del Maule.

Gil Flores, J. (2003). La estadística en la investigación educativa. *Revista de investigación educativa*, 21 (1), 231-248. <https://idus.us.es/handle/11441/77869>

Guevara Piedra Y. R. (2020). Capacitación pedagógica para mejorar el desempeño de los docentes de educación preescolar en la competencia planifica la enseñanza aprendizaje. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 8(1), 14-24. <http://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/380>

Herrera Torres, L., Gallardo Vigil, M. (2012). Métodos y técnicas cuantitativas de análisis en la investigación educativa. *En: Formación del profesorado de educación superior en Europa:*

innovación e investigación (pp.72-76) Edition: MelillaEditors: Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.
https://www.researchgate.net/publication/259009027_Metodos_y_tecnicas_cuantitativas_de_analisis_en_la_investigacion_educativa

Malmberg, L. E. (2018). Métodos cuantitativos para el registro de procesos y contextos en la investigación educativa. *Revista española de pedagogía*, 76(271), 449-462.
<https://www.jstor.org/stable/26547096>

Micheli, E. (2010). *Estadística aplicada a la investigación*.
<http://funes.uniandes.edu.co/17095/>

Ministerio de Educación de Angola [Mined] (2016). *Ley de Base del Sistema de Educación y Enseñanza*. Luanda, Angola.
https://www.angop.ao/angola/es_es/noticias/politica/2016/7/32/AngolaAprobada-Ley-BasesEducacion_bee43852-c6a4-45b9-b7fdc03ace0bce40.html

Octávio, M. J. (2011) *Currículo. 2. Ciclo do Ensino Secundario*. Luanda. República de Angola.

República de Angola. (2011) Decreto Ejecutivo Conjunto No 33/2011.

Contribución Autoral mediante Metodología CRediT

Autor Principal: Aportó la idea y la redacción científica del texto.

Coautor 1: Aportó la corrección y estilo, unido a la metodología de la investigación.

Artículo publicado bajo políticas de anti plagio, sobre la base de directrices para buenas prácticas de las Publicaciones Científicas, los principios FAIR con normativas de apego a la transparencia y Ciencia Abierta.