

Mgter. José Alonso Delgado Salas

idelgados@ulvr.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-1263-1240>

Docente e investigador de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos, UTEG de Guayaquil, Especialista en Proyectos de Desarrollo Educativos y Comunicacionales

Mgter. María de los Ángeles Guamán Coronel

mguaman1@utpl.edu.ec

[ORCID: https://orcid.org/0000-0003-1778-8044](https://orcid.org/0000-0003-1778-8044)

Magíster en Pedagogía, por la Universidad Técnica Particular De Loja. Docente e investigadora de la propia institución. Especialista en didáctica, evaluación y metodologías aplicadas a la enseñanza y aprendizaje.

Cómo citar este texto:

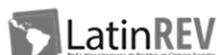
Delgado Salas, J.A., Guamán Coronel, M. A. (2024). Comunicación efectiva a través de las redes sociales para la educación desde la carrera de Comunicación de la Universidad Laica “Vicente Rocafuerte” de Guayaquil. REEA. No. Especial, Vol. IV. abril, 2024. Pp. 1-4. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/es/revistas/revista-electronica-entrevista-academica>

Recibido: junio 2023.

Indexada y catalogado por:

Aceptado: 28 de agosto de 2023.

Publicado: abril 2024.



Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales



COMUNICACIÓN EFECTIVA A TRAVÉS DE LAS REDES SOCIALES PARA LA EDUCACIÓN DESDE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD LAICA “VICENTE ROCAFUERTE” DE GUAYAQUIL

EFFECTIVE COMMUNICATION THROUGH SOCIAL NETWORKS. VIEW FROM THE COMMUNICATION CAREER OF THE “VICENTE ROCAFUERTE” LAY UNIVERSITY OF GUAYAQUIL

Mgter. José Alonso Delgado Salas

Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos. Docente e investigador de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

jdelgados@ulvr.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1263-1240>

Mgter. María de los Ángeles Guamán Coronel

Magíster en Pedagogía. Docente e investigadora de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

mguaman1@utpl.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1778-8044>

...

Correspondencia:

jdelgados@ulvr.edu.ec

Editor:

En el 8vo Congreso Internacional del centro latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica: CESPE 2023, bajo el título de MetaUniversidad: Neuroeducación, Tecnologías Educativas, y Pedagogías Emergentes en América Latina, el que fue una magna cita de intercambio de saberes pedagógicos y educativos, con una visión transdisciplinar. En este contexto CESPE Italia, realizó su Segundo Evento Internacional Universidad, Investigación, Formación e Innovación. Teoría y praxis entre decolonización, equidad y justicia, entre el 3 al 9 de septiembre de esta cita; en el mismo se encuentra la ponencia del prestigioso docente e investigador Enmanuele Isidori de la Universidad de Roma: Foro Itálico, quien expuso una ponencia sobre: La pedagogía de las redes sociales entre innovación y crítica, sobre la cual los autores aportan reflexiones de valor, las que tienen eco en cuestiones que suceden en la Universidad Laica “Vicente Rocafuerte” De Guayaquil.

Isidori (2023) refiere elementos que son muy actuales y tangibles basado en el mobile-learning, el edmodo, el Facebook, entre otros; al esclarecer los pro y los contras de la aplicación de las redes sociales en la enseñanza, sin dejar de reconocer que aunque estas redes son un aplicativo que no tiene objetivos claros para la formación, a la vez que no establece políticas de derecho de autor, si es necesario implementar acciones de formación a los formadores, para que enseñen la buena utilización de las redes sociales para dichos fines, lo que los anglosajones denominan como “Pedagogía Positiva”.

Como bien declaran: Cabullan, et. al., (2019)

“Es de vital importancia para todos nosotros realmente tomarnos el tiempo necesario para comprender la manera en que los estudiantes están utilizando la última tecnología, las diversas características de estos nuevos servicios y apreciar cómo estas nuevas herramientas pueden ayudar a una buena interacción social y el aprendizaje.” (p. 2)

En esta dirección, los retos son muchos, primero el estandarizar y normalizar la utilización de las redes sociales como parte de la Pedagogía Positiva o mobile-learning. Por otra parte, el identificar de manera contextual las limitaciones de las redes sociales no para minimizar su utilización, sino para lograr que su implementación sea adecuada y cumpla con fines didácticos para un proceso de crecimiento atemperado a una realidad actual.

Los autores coinciden con Isidori (2023), que la variedad de redes sociales puede generar confusión o hacer difusa la esencia educativa, no obstante, su compatibilidad se une y complementa al social net working, que es la nueva mirada para erigirse como un modelo de formación del ser humano en una época globalizada basada en Internet. Es ahí, donde los autores consideran que esta visión es una extensión de la cotidianeidad del estudiante, basada en una Pedagogía Crítica en tanto se utilice de manera democrática, al transformar una red social en un ambiente educativo.

En el caso de la carrera de Comunicación de la Universidad Laica “Vicente Rocafuerte” de Guayaquil, las redes sociales forman parte de un proceso intencionado de la comunicación efectiva, para aprovechar el net working en los procesos de intercambio, interacción, participación, crítica, evaluación y compartir las mejoras de los ambientes de aprendizaje virtuales o no, en una dialógica que dimensiona una perspectiva democrática, tan bien argumentada por Isidori (2023).

Se entiende que esta carrera tiene también desde la Facultad de Ciencias Sociales y Derecho, el compromiso de contribuir a esta meta, de lograr hacer más efectiva la comunicación en la mejora de la normalización de los ambientes de aprendizaje en el uso de las redes sociales, como parte de un estudio transdisciplinar.

No obstante, aún queda por realizar varias incursiones que continúen la integración de las redes a la formación universitaria con intencionalidad educativa, contextual y basada en los objetivos de los planes de estudio de las carreras, integradas a los currículos de estudio y aplicado a las metodología y didáctica de la enseñanza de las materias; no solo como parte de los elementos comunicacionales, de publicidad, búsqueda de información y captación de estudiantes en sentido general.

REFERENCIAS

- Cabullan, N., Labarthe, S., López, R., Olleta, M., Valenzuela, E., Vigna, J. (2019). *¿Cómo hacer de Facebook una herramienta educativa?* Biblioteca Central de la Universidad Nacional del Sur. http://bc.uns.edu.ar/wikis/victor/images/2/24/ENSAYO_CORREGIDO%2C_EN_FORMATO_FINAL.pdf
- Edmodo. (15 de julio de 2023). *¿Qué es Edmodo?* Edmodo en Español. <https://medium.com/edmodo-en-espa%C3%B1ol/about>
- Instituto para el Futuro de la Educación. (20 de junio de 2019). *¿Qué es el m-learning? ¿Es una opción viable para la educación del siglo XXI?* Monterrey, México.

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/que-es-mobile-learning/>

Isidori, I. (2023). *La pedagogía de las redes sociales entre innovación y crítica*. [Video]
<https://www.youtube.com/watch?v=MeMy9bvufUw&t=665s>

Saa, L. (23 de abril 2023). *Pedagogía positiva, pedagogía activa, pedagogía cooperativa y pedagogía diversificada*.
<https://saalucas.com/pedagogia-positiva-pedagogia-activa-pedagogia-cooperativa-y-pedagogia-diversificada/>

Contribución Autoral mediante Metodología CRediT

Autor Principal: Aportó la idea y la redacción científica del texto.

Artículo publicado bajo políticas de anti plagio, sobre la base de directrices para buenas prácticas de las Publicaciones Científicas, los principios FAIR con normativas de apego a la transparencia y Ciencia Abierta.