



## РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ

*Каримова Сохиба Махмуддиновна*

*Бухоро. ОСИЁ Халқоро университети, 1босқич ММ1ВТ23 талабаси*

**Аннотация:** Развитие словарного запаса младших школьников в процессе обучения является важнейшим аспектом их академического роста и общего уровня владения языком. Приобретение словарного запаса играет важную роль в способности ребенка эффективно общаться, понимать сложные тексты и преуспевать в различных учебных предметах. В этой статье мы рассмотрим важность развития словарного запаса у младших школьников, проблемы, с которыми они могут столкнуться, и эффективные стратегии поддержки их обучения.

**Ключевые слова:** словарный запас, младшие школьники, постоянная память, развитие памяти, лингвистика

**Введение:** У каждого человека есть свой собственный словарный запас, независимо от того, активный он или пассивный. Сам словарный запас состоит из слов, которые нам необходимо точно запомнить, чтобы понять их. Согласно Барроу (1974: 1), словарный запас - это все слова языка. Язык играет важную роль в общении. Человеку будет легче донести свои мысли до других, если он хорошо знает язык. Вот почему изучение языка имеет для нас важное значение. При изучении языка нам также необходимо изучить словарный запас. Это так же важно, как и сам язык. Мы часто воспринимаем информацию о том, что кто-то владеет языком, но не понимает его значения. Это может произойти из-за того, что он не владеет словарным запасом этого языка. Изучение лексики - это не просто просмотр словаря, поиск нужного слова и его запоминание, это гораздо сложнее, чем мы думаем. Другими словами,



каждый изучающий язык должен иметь эффективный метод для понимания и запоминания словарного запаса.

Согласно Nation (1993а: 3), словарный запас в основном усваивается путем многократного использования в различных контекстах. Систематическое изучение словарного запаса направлено на то, чтобы закрепить слова и фразы в долговременной памяти, чтобы их можно было вспомнить и эффективно использовать. Изучение словарного запаса - сложный процесс, но когнитивный подход обладает огромным потенциалом в теории и на практике. Нейшн подводит итог своей теории об изучении словарного запаса. Существует восемь наиболее важных принципов, которые полезны учителям, авторам учебных материалов, разработчикам учебных программ и исследователям в области изучения словарного запаса и преподавания. Блумингдейл и Рубин (Bloomingdale and Rubin, 1987: 7) определили эти восемь принципов как полезные обобщения, повторение и переработку, ввод, ориентированный на значение, обучение лексическим фразам, внимание к грамматике, практика и погружение/ слияние культур. Блумингдейл и Рубин считают, что эти принципы и теории обладают огромным потенциалом в теории и на практике, что может улучшить наше понимание того, как изучающие иностранный или неродной язык усваивают и запоминают слово. Но благодаря возможностям теории и практики, которые предлагает когнитивный подход, многие студенты или преподаватели по-прежнему используют старые методы преподавания и изучения лексики.

### Важность развития словарного запаса

Следует подчеркнуть, что и экспериментальная, и контрольная группы были привилегированными участниками этой программы изучения французского языка, которые получали ее взамен своих обычных занятий по LOTE. Это полезно для исследования, так как известно, что учащиеся L2, которые изучают лексику из желания общаться, более позитивно реагируют на изучение лексики, чем те, кто считает это средством обобщения академических знаний. Эту концепцию можно повторить только с молодыми учащимися.



Это исследование посвящено развитию словарного запаса младших школьников в возрасте от 7 до 9 лет на протяжении десятидневной учебной программы. Эта программа, проводимая раз в неделю, была направлена на обучение младших школьников французскому языку с использованием различных учебных ресурсов (например, рабочих листов и игр). Цели программы состояли в том, чтобы познакомить экспериментальную группу с большим количеством французского словарного запаса, чем контрольную группу, и косвенно улучшить запоминание, распознавание слов и правописание в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой. Предполагается, что дети младшего возраста еще не обладают когнитивными навыками, необходимыми для использования прямых методов обучения, и поэтому не могут самостоятельно расширять свой словарный запас. Исходя из этого прогноза, были выдвинуты три гипотезы. К ним относятся: 1) молодые учащиеся сохраняют больше словарного запаса по сравнению с другими учащимися, если они будут чаще слышать слова; 2) у экспериментальной группы улучшится память, распознавание слов и правописание по сравнению с контрольной группой; 3) экспериментальная группа найдет занятия более приятными, чем обычные. классная работа.

Важность развития словарного запаса определяется как знание слов и их значений. Словарный запас является фундаментальной концепцией обучения, но при изучении второго языка ему уделяется мало внимания. Для младших школьников словарный запас является важным инструментом обучения, который используется для достижения их целей в обучении. Важно сосредоточиться на молодых учениках, поскольку они, скорее всего, столкнутся с негативным опытом при изучении лексики, что впоследствии может повлиять на их отношение к изучению иностранного языка, а также затруднить их способность общаться на уровне L2.

Проблемы, с которыми сталкиваются младшие школьники при изучении лексики

Изучение словарного запаса является важной частью изучения второго языка, поскольку оно оказывает непосредственное влияние на четыре навыка – аудирование,



говoreние, чтение и письмо. Несмотря на его важность, в Малайзии учителя английского языка отметили, что средний словарный запас школьников составляет всего около 6000 слов, что намного ниже 15000 слов, необходимых для успешной учебы (Отдел планирования образования и научных исследований Министерства образования Малайзии, 2002). Преподаватели иностранных языков объяснили это стратегическим академическим упражнением, ориентированным на механическое запоминание словарного запаса, которое обеспечивает лишь кратковременное удержание слов в памяти. В результате учащиеся продемонстрировали некомпетентность в использовании слов, которые они выучили, как в письменной, так и в устной форме. Считается, что этот метод чистого запоминания неэффективен при длительном изучении словарного запаса. Эллис (1996) указывает на то, что принцип изучения слова заключается в том, чтобы знать слово достаточно хорошо, чтобы распознавать его, когда его слышат или видят, и быть способным вспомнить его значение в нужном контексте. Построение такого мысленного представления слова требует гораздо большего, чем заучивание словарного определения наизусть.

Учащиеся сталкиваются с трудностями в понимании этой концепции, поскольку они склонны напрямую переводить слово L1 в слово L2 и наоборот, зная, что оба слова могут иметь одинаковое значение в контексте, они все равно могут использоваться по-разному. Например, малайское прилагательное "бесар" может переводиться как "большой" или "крупногабаритный". Таким образом, когда малазийские студенты изучают и "big", и "крупный", они воспринимают эти два слова как имеющие разные значения, но в английском языке оба слова могут использоваться как взаимозаменяемые для перевода слова "besar". Это вызывает большую путаницу среди изучающих второй язык.

Другая серьезная проблема в понимании употребления слов заключается в том, что значение слова зависит от контекста, в котором оно используется. В качестве примера в Nation (2001) используется слово "санкции". Можно сказать, что "Организация Объединенных Наций ввела санкции в отношении Ирака", когда это означает официальный указ, или "Директор школы наложил санкции на учащихся",



когда это означает "наказание". Часто учащиеся знают только одно значение слова, и это может привести к неправильному толкованию предложений и даже к смущению, когда они используют неподходящее слово.

## Цели исследования

Изучить стратегии изучения слов учащимися начальной школы, выявить стратегии, которые они используют для изучения и запоминания новых слов, и определить эффективность этих методов. Определить, какие знания о стратегиях изучения слов у учащихся уже есть. Чтобы выяснить, помогает ли обучение стратегиям изучения слов учащимся приобретать и сохранять новый словарный запас. Предполагается, что учащиеся, получающие инструкции, будут лучше, чем контрольная группа, усваивать новые слова и что они также продемонстрируют улучшенные знания о том, как изучать словарный запас. Это будет рассмотрено в ходе лонгитюдного интервенционного исследования. Чтобы изучить влияние факторов домашней и школьной среды на использование стратегии изучения слов. Это будет исследовано с помощью наблюдений и интервью, и ожидается, что будут некоторые различия в стратегиях, используемых детьми с разным социально-экономическим статусом. Сравнить стратегии изучения слов детьми разного возраста и с разным уровнем словарного запаса. Это будет сделано с целью разработки материалов для обучения младших школьников стратегиям изучения слов и словарному запасу.

В первую очередь, развитие словарного запаса важно для молодых учащихся, поскольку оно закладывает основу их языковых навыков. Богатый словарный запас позволяет учащимся ясно и уверенно выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме. Это также улучшает понимание текстов, позволяя им улавливать нюансы языка и извлекать смысл из различных источников. Кроме того, богатый словарный запас связан с успехами в учебе, поскольку учащиеся, владеющие разнообразным набором слов, лучше подготовлены к пониманию сложных концепций по различным предметам и взаимодействию с ними.



Однако процесс изучения лексики может представлять трудности для младших школьников. Ограниченный доступ к новым словам, отсутствие контекста и незнакомые термины могут препятствовать эффективному расширению их словарного запаса. Кроме того, такие факторы, как трудности в обучении, языковые барьеры и социально-экономическое неравенство, могут еще больше затруднить их усвоение новых слов. Нам, преподавателям, важно осознавать эти проблемы и оказывать целенаправленную поддержку, чтобы помочь учащимся преодолеть их.

Чтобы помочь младшим школьникам освоить словарный запас, педагоги могут применять различные стратегии. Одним из эффективных подходов является включение изучения лексики в ежедневные занятия по различным предметам. Используя новые слова в заданиях по чтению, математических задачах, научных экспериментах и других видах деятельности, учащиеся могут увидеть практическое применение словарного запаса в реальных условиях. Это помогает им устанавливать связи между словами и их значениями, укрепляя их понимание и запоминание.

Другая стратегия заключается в использовании наглядных пособий, таких как карточки, словарные стенки и графические органайзеры, которые помогут учащимся визуализировать и запоминать новые слова. Эти инструменты могут улучшить их запоминание и сделать изучение лексики более увлекательным и интерактивным. Кроме того, включение игр, головоломок и других практических занятий может сделать процесс обучения увлекательным для учащихся, мотивируя их к активному участию и расширению своего словарного запаса.

Кроме того, предоставление учащимся возможности попрактиковаться в использовании новых слов в значимых контекстах, таких как дискуссии, диспуты, презентации и письменные задания, может помочь укрепить их понимание и овладеть словарным запасом. Поощряя студентов использовать различные слова в устной и письменной речи, они могут обрести уверенность в том, что смогут эффективно и творчески выражать свои мысли.

### ***Вывод***





В заключение следует отметить, что развитие словарного запаса младших школьников в процессе изучения лексики является важнейшим аспектом их академического роста и владения языком. Признавая важность приобретения словарного запаса, понимая трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся, и внедряя эффективные стратегии поддержки их обучения, преподаватели могут помочь молодым учащимся сформировать прочный фундамент слов и языковых навыков, которые принесут им пользу на протяжении всего их академического пути и за его пределами.

### **Список литературы:**

1. *Абрар М., Мукминин А., Хабиби А., Асырафи Ф., Макмур М. и Марзулина Л. (2018). «Если наш английский — это не язык, то что это?»*
2. *Ашраф Х., Мотлах Ф.Г. и Салами М. (2014). Влияние онлайн-игр на изучение английской лексики иранскими учащимися EFL (низкий средний уровень). Procedia – Социальные и поведенческие науки, 98, 286–291. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.418>*
3. *Бахи, С.А. (2016). Использование игр как инструмента в обучении юных учащихся словарному запасу. Преподавание английского языка, 9(7), 120. <https://doi.org/10.5539/elt.v9n7p120>.*
4. *Курентон С.М. и Цукер Т. (2013). Обучающие беседы в классах дошкольного возраста: политические предложения по стандартам учебной программы и профессиональному развитию. Креативное образование, 04(07), 60–68. <https://doi.org/10.4236/ce.2013.47a1009>*
5. *Фарра М. и Абу-Дауд А.К. (2018). Мохаммед А.А. Фарра 1\*, Ала Халид Абу-Дауд 1. Международный журнал исследований в области английского образования, 3 (июнь), 48–68. <https://doi.org/>*
6. *Гамло, Н. (2019). Влияние мобильных приложений для изучения языка на основе игр на учащихся EFL Влияние мобильных приложений для изучения языка на основе игр на мотивацию учащихся EFL. Преподавание английского языка, 12 (апрель), 49–56. <https://doi.org/10.5539/elt.v12n4p49>*