


# ПСИХОЛОГИЯ

 10.5281/zenodo.11029428

**БОЛЬШАКОВА Мария Сергеевна**

Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,  
Россия, г. Чебоксары

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

**Аннотация.** В этой статье представлены основные аспекты исследования, посвящённого психологической готовности детей к обучению в школе. В работе рассматриваются различные компоненты готовности, такие как интеллектуальный, социальный, эмоциональный и личностный (мотивационный), а также анализируются подходы различных авторов к определению понятия «психологическая готовность к школе».

**Ключевые слова:** подготовка к школе, психологическая готовность, интеллектуальная готовность, социальная готовность, эмоциональная готовность, личностная готовность.

Подготовка детей к обучению в школе является одной из центральных задач в период дошкольного детства и является актуальным направлением современной детской психологии и педагогики. Данная задача является многоаспектной, так как охватывает все сферы жизни ребенка. Психологическая готовность к школе считается одной из важных составляющих этой задачи. Современные исследования доказывают (Н. И. Гуткина, И. В. Дубровина, В. С. Мухина, Д. Б. Эльконин и др.), что переход к обучению ребенка в начальной школе – значимая ступень его детства.

Актуальность исследуемой проблемы также обусловлена Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) [8], в котором обосновывается необходимость формирования у детей готовности к обучению в школе в условиях дошкольного учреждения, как важной предпосылки к учебной деятельности и содержатся требования к формированию у детей предпосылок к учебной деятельности [2, с. 11].

Далее рассмотрим характеристику понятия «психологическая готовность к школьному обучению».

По версии В. С. Мухиной, психологическая готовность к школьному обучению – это желание и осознание необходимости учиться,

возникающее в результате социального созревания ребенка, появления у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности [6, с. 43].

Д. Б. Эльконин утверждал, что психологическая готовность ребенка к обучению в школе – это развитие понимания социальных правил, которые регулируют отношения ребенка и взрослого [8, с. 137].

В нашем исследовании мы под понятием «психологическая готовность к обучению в школе», вслед за Л. И. Божович, понимаем совокупность характеристик, подразумевающих определенную степень развития мыслительных операций, познавательных интересов, мотивов деятельности, готовности к произвольной регуляции познавательной деятельности и социальной позиции школьника [1, с. 57].

На наш взгляд, данное определение наиболее полно охватывает все компоненты, необходимые для полноценной готовности ребенка к школе, а также все сферы жизнедеятельности ребенка.

Основываясь на исследованиях Л. И. Божович, Н. И. Гуткиной, Е. Е. Кравцовой, Г. Г. Кравцова, и других, мы выделили компоненты психологической готовности к обучению в школе:

1. Интеллектуальная готовность – этот компонент готовности, подразумевающий

определенный уровень сформированности психических процессов, необходимых ребенку на этапе обучения в школе. Также интеллектуальная готовность включает в себя две составляющие:

- овладение комплексом знаний, умений и навыков, отраженных в ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования;

- формирование мыслительных операций, развитие у детей познавательного интереса, навыков проблемно-поисковой деятельности, умения выделять причинно-следственные связи [3, с. 80].

2. Социальная готовность – подразумевает следующие составляющие, от которых зависит успешность обучения в школе:

- сформированность потребности в коммуникации с окружающими детьми и значимым взрослыми;

- готовность к новым формам общения, с которым ребенок столкнется на школьной ступени обучения;

- развитая способность подчинять свое поведение правилам детского коллектива и принимать роль ученика;

- развитое умение слушать педагога и выполнять его требования [6, с. 46].

3. Эмоциональная готовность – включает в себя комплекс личностных характеристик,

помогающих ребенку самостоятельно преодолеть эмоциональную неуверенность, барьеры, тормозящие усвоение учебных импульсов или ведущие к уходу ребенка «в себя» в классном коллективе [5, с. 57].

4. Личностная (мотивационная) готовность. Н. И. Гуткина указывает, что мотив считается первым этапом в структуре любой деятельности человека, при этом прослеживается на всех последующих стадиях ее развития, что также имеет место быть и в учебно-познавательной деятельности, необходимой для обучения в школе. От того, какой изначальный мотив сформирован у ребенка, зависит выбор способов достижения заданной цели. Также этот компонент готовности подразумевает сформированность внутренней позиции школьника [4, с. 56].

С целью изучения особенностей психологической готовности детей к обучению в школе проводилось нами экспериментальное исследование на базе МБДОУ «Детский сад № 7 «Крылышки», город Салехард. В нем приняли участие 10 детей подготовительной к школе группы (6–7 лет). Далее представлены методики исследования всех компонентов готовности к обучению в школе (табл. 1).

Таблица 1

**Методики исследования психологической готовности к обучению в школе**

№ п/п	Компоненты готовности	Диагностические методики	Цель
1	Интеллектуальная готовность	«Исключение лишнего» (О. В. Боровик, С. Д. Забрамная)	исследование уровня мышления
		«Складывание разрезных картинок» (Н. Я. Семаго, М. М. Семаго)	диагностика наглядно-образного мышления
		«Последовательные картинки» (С. Д. Забрамная, О. В. Боровик)	изучить словесно-логическое мышление, способность устанавливать причинно-следственные связи
2	Социальная готовность	«Раскрась рукавички» (Г. А. Цукерман)	изучение отношений со сверстниками и коммуникативных умений
		«Отражение чувств» (О. В. Дыбина)	выявить умение понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых
		«Интервью» (О. В. Дыбина)	выявить способность получать и передавать нужную информацию в коммуникативном общении, вести диалогическое общение с детьми и педагогами
3	Эмоциональная готовность	«Сравни картинки» (Л. А. Венгер)	диагностика произвольности познавательных процессов
		«Графический узор» (в модификации Н. В. Бабкиной)	диагностика произвольного внимания и регуляции деятельности
4	Личностная (мотивационная) готовность	«Опросник» (Л.И. Божович, Н. И. Гуткина)	определение наличия у ребенка познавательной и учебной мотивации

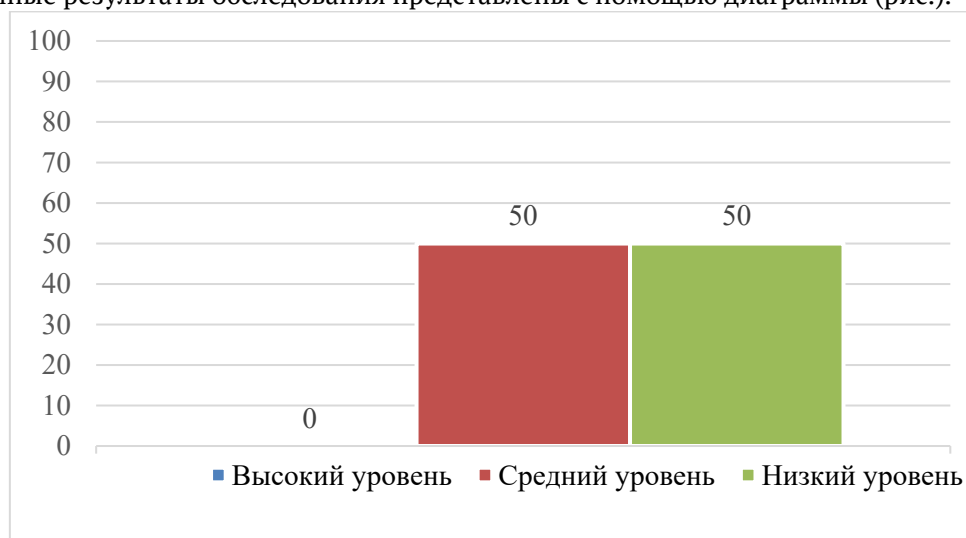
Далее представим результаты обследования готовности детей к обучению в школе по каждому компоненту (табл. 2).

Таблица 2

**Результаты исследования психологической готовности к обучению в школе**

№ п/п	Компоненты готовности	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Интеллектуальная готовность	2 чел., 20%	5 чел., 50%	3 чел., 30%
2	Социальная готовность	2 чел., 20%	5 чел., 50%	3 чел., 30%
3	Эмоциональная готовность	0 чел., 0%	5 чел., 50%	5 чел., 50%
4	Личностная (мотивационная) готовность	1 чел., 10%	6 чел., 60%	4 чел., 40%
Общий уровень сформированности готовности к школе		0 чел., 0%	5 чел., 50%	5 чел., 50%

Обобщенные результаты обследования представлены с помощью диаграммы (рис.).



*Рис. Уровни сформированности готовности к обучению в школе у детей подготовительной к школе группы*

Говоря о количественных результатах исследования, исходя из представленной диаграммы мы видим, что у детей отмечается недостаточный уровень сформированности психологической готовности к обучению в школе. Все дети имеют средний (5 детей – 50% от общего количества детей экспериментальной группы) и низкий (5 детей – 50% от общего количества детей экспериментальной группы) уровни сформированности готовности к обучению в школе. Высокий же уровень не показал ни один ребенок.

Перейдем к качественным результатам обследования. В результате проведенной диагностики мы выяснили, что обследуемых детей старшего дошкольного возраста недостаточный уровень сформированности психологической готовности к обучению в школе по всем компонентам:

1. Интеллектуальный компонент готовности: у детей выявлен недостаточный уровень сформированности мыслительных операций: снижение работоспособности к переработке и

приему информации, ограниченное представление об окружающем мире, низкий уровень сформированности словесно-логического мышления. Детям часто требовалась направляющая или уточняющая помощь со стороны педагога;

2. Социальный компонент готовности: выявлен недостаточный уровень сформированности коммуникативных способностей, что проявляется в том, что дети не способны до конца дослушать собеседника, не хотят договариваться с партнером по коммуникации, настаивая на исключительно на собственной точке зрения, не стремятся к пониманию эмоционального состояния собеседника. Можно сделать вывод, что у детей нарушено формирование перцептивной и интерактивной сторон общения;

3. Эмоциональный компонент готовности: выявлен недостаточный уровень произвольного внимания и регуляции деятельности, произвольности познавательных процессов. Часть детей при выполнении заданий показали

себя эмоционально не устойчивыми, нервничали, если не могли выполнить предложенное задание, проявляли негативные эмоции;

4. Личностный компонент готовности (мотивационная готовность): диагностирована слабая познавательная и учебная мотивация, а именно, доминирует игровой (играть со сверстниками на переменах), внешний (красивые школьные принадлежности, школьная форма и др.) и оценочный (получать только положительные отметки) мотивы.

Таким образом, полученные результаты диагностического обследования говорят нам о необходимости организации целенаправленной психолого-педагогической работы по подготовке детей к обучению в школе в условиях дошкольного учреждения по всем изученным компонентам. Начало обучения в школе является содержательно новой ступенью в жизни ребенка, и поэтому главное, чтобы при переходе на эту ступень него были в полной мере сформированы все компоненты готовности к обучению в школе.

#### Литература

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Издательство Институт практической психологии, 1997. 352 с.
2. Болдарева О.А., Степанова Г.А. Содержательные компоненты готовности детей к школьному обучению // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2022. № 4(117). С.10-17.
3. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребёнок к школе? М.: Просвещение, 2011. 191 с.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Комплекс-Центр, 2013. 176 с.
5. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. М.: Знание, 1987. 68 с.
6. Мухина В.С. Детская психология. М.: Просвещение, 2005. 430 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. <https://fi.ro.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>.
8. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей. // Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды. М.: Институт практической психологии, 1997. – С. 317-322.

**BOLSHAKOVA Maria Sergeevna**

Chuvash State Pedagogical University named after I.Y. Yakovlev,  
Russia, Cheboksary

## A STUDY OF CHILDREN'S PSYCHOLOGICAL READINESS FOR SCHOOLING

**Abstract.** *This article presents the main aspects of a study on the psychological readiness of children to study at school. The paper examines various components of readiness, such as intellectual, social, emotional and personal (motivational), as well as analyzes the approaches of various authors to the definition of the concept of "psychological readiness for school".*

**Keywords:** *preparation for school, psychological readiness, intellectual readiness, social readiness, emotional readiness, personal readiness.*