

ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ И УЧЕНИКОВ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

(по результатам проекта DARYA — «Диалог и действия для умелой молодежи в Центральной Азии»)

Исакова Зебо Муродовна, PhD

фасилитатор 3 Модуля проекта DARYA

zeboisakova@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10980632>

Аннотация. В данном тексте рассматривается взаимосвязь между проектом DARYA, направленным на улучшение результатов обучения молодежи в Центральной Азии, и инструментом SCAFFOLD, основанным на европейских структурах компетенций. SCAFFOLD предлагает комплексный подход к объединению различных компетенций в учебной среде, что соответствует целям проекта DARYA по развитию гибких и инклюзивных подходов к обучению.

Ключевые слова: DARYA, SCAFFOLD, цифровые компетенции, образование, развитие навыков, учебные программы.

Annotatsiya. Ushbu matn Markaziy Osiyodagi yoshlar uchun ta'lim natijalarini yaxshilashga qaratilgan DARYA loyihasi va Yevropa kompetensiyalari asosidagi SCAFFOLD vositasi o'rtasidagi munosabatlarni o'rganadi. SCAFFOLD o'quv muhitida turli kompetensiyalarni integratsiyalash uchun kompleks yondashuvni taklif etadi, bu DARYA loyihasining o'rganishga moslashuvchan va inklyuziv yondashuvlarni ishlab chiqish maqsadlariga mos keladi.

Kalit so'zlar: DARYA, SCAFFOLD, raqamli kompetensiyalar, ta'lim, malaka oshirish, o'quv dasturlari.

Abstract. This text examines the relationship between the DARYA project, aimed at improving educational outcomes for young people in Central Asia, and the SCAFFOLD tool, based on European competency frameworks. SCAFFOLD offers an integrated approach to integrating different competencies in a learning environment, which is in line with the DARYA project's aims to develop flexible and inclusive approaches to learning.

Keywords: DARYA, SCAFFOLD, digital competencies, education, skills development, training programs.

DARYA - это исторически первый региональный проект Европейского Союза, который нацелен на поддержку молодежи в Центральной Азии через реализацию мер, способствующих их инклюзивному участию и развитию навыков для успешного трудоустройства. Этот пятилетний проект (2022-2027), контракт на выполнение которого был подписан в июне 2022 года, будет реализован при поддержке Европейского фонда образования.

Целью проекта DARYA является помощь в восстановлении после пандемии COVID-19 в Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане, Туркменистане и Узбекистане путем развития качества и инклюзивности систем образования, обучения и занятости в регионе. Кроме того, он стремится способствовать развитию инклюзивного диалога и механизмов сотрудничества с широким участием в каждой из этих стран и на региональном уровне.

Модуль 3 проекта DARYA, ориентированный на улучшение результатов обучения путем более гибких и инклюзивных подходов к преподаванию, соответствует подходу,

представленному в инструменте SCAFFOLD. SCAFFOLD представляет собой колоду из 102 карт, созданную для помощи педагогам в разработке и реализации учебных мероприятий. Он делает европейские рамки компетенций, включая цифровые технологии, предпринимательство, устойчивое развитие, личностные и социальные компетенции, более доступными и полезными для учителей и преподавателей в различных областях. Карты SCAFFOLD представляют собой инструмент, основанный на европейских структурах компетенций, включая цифровые компетенции, предпринимательские навыки, компетенции устойчивого развития, а также личные и социальные компетенции в образовании. Эти карты предлагают комплексный подход к объединению различных компетенций в учебной среде. Этот подход демонстрирует важность интеграции разнообразных результатов обучения в разработку учебных программ, методов обучения и стратегий оценки. Такая интеграция напрямую соответствует целям модуля 3 проекта DARYA, который направлен на улучшение результатов обучения путем применения более гибких и инклюзивных подходов к преподаванию и обучению, ориентированных на потребности рынка труда. Таким образом, использование SCAFFOLD позволяет комплексно решать развитие различных компетенций как в формальном, так и в неформальном образовании, что является ключевым аспектом стратегии проекта DARYA.

Определение цифровой компетентности в рамках DigComp представляет собой уверенное, критическое и ответственное использование и взаимодействие с цифровыми технологиями в различных сферах жизни общества. Она включает в себя сочетание знаний, навыков и отношений, необходимых для успешной адаптации к цифровой среде. Области компетенции DigComp определяются в пяти ключевых областях:

- Информационная грамотность и грамотность в отношении данных.
- Коммуникация и сотрудничество.
- Создание цифрового контента.
- Безопасность в цифровой среде.
- Решение проблем в цифровой среде.

Эти области компетенции составляют основу концептуальной модели DigComp, которая включает в себя 21 компетенцию, описанных в дополнительных измерениях. Некоторые из этих компетенций включают в себя просмотр, поиск и фильтрацию данных, участие в гражданстве через цифровые технологии, создание и редактирование цифрового контента и управление цифровой идентификацией. Каждая компетенция представляет собой набор знаний, навыков и отношений, необходимых для успешной адаптации и использования цифровых технологий в различных сферах жизни.

Важными аспектами модели DigComp являются:

- **Поиск информации и цифрового контента.** Разработка личных стратегий для выявления информационных потребностей, поиска и навигации по информации в цифровой среде. Этот навык существенен как для учителей, так и для учеников, поскольку обеспечивает доступ к актуальной информации и контенту.
- **Оценка цифрового контента.** Критическое оценивание источников данных и контента, умение определять достоверность информации, особенно в условиях распространения фейковых новостей.

- **Управление цифровым контентом.** Организация, хранение и извлечение данных, информации и контента в цифровой среде. Этот навык помогает эффективно управлять информационными ресурсами и использовать их в учебном процессе.
- **Взаимодействие с помощью цифровых технологий.** Умение использовать различные цифровые инструменты и понимание их применимости в конкретном контексте.
- **Обмен посредством цифровых технологий.** Умение обмениваться данными, информацией и цифровым контентом, соблюдая при этом правила авторского права и признавая труд других.
- **Участие в цифровой гражданской ответственности.** Использование цифровых технологий для активного участия в жизни общества и вносить ответственный вклад в развитие общества.
- **Цифровое сотрудничество.** Работа в команде с использованием цифровых инструментов для создания ресурсов и обмена знаниями.
- **Сетевой этикет.** Адаптация стратегий личного общения к цифровой среде с уважением к разнообразию и различным аудиториям.

Эти навыки необходимы для эффективного обучения и преподавания в современном образовательном контексте. Использование инструмента SCAFFOLD в рамках проекта DARYA позволяет интегрировать разнообразные компетенции в образовательную практику, что способствует улучшению результатов обучения и развитию навыков, соответствующих потребностям рынка труда. Такой комплексный подход отражает современные тенденции в образовании, направленные на подготовку кадров с широким спектром компетенций для успешной адаптации к быстро меняющемуся миру.

REFERENCES

1. "DARYA – Dialogue and Action, Resourceful Youth in Central Asia." European Training Foundation. URL: <https://www.etf.europa.eu/ru/what-we-do/darya-dialogue-and-action-resourceful-youth-central-asia>
2. "SCAFFOLD card game to revolutionise teaching." European Training Foundation. URL: <https://www.etf.europa.eu/en/what-we-do/scaffold-card-game-revolutionise-teaching>
3. "DigComp - The Digital Competence Framework for Citizens." European Commission - Joint Research Centre. URL: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcomp/digcomp-framework_en#:~:text=The%20DigComp%20framework%20identifies%20the,the%20source%20and%20its%20content.