

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ  
ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кучкарова Наргиза Шарифжановна

самостоятельный исследователь Узбекского научно-исследовательского института  
педагогических наук имени Т.Н. Кары Ниязи

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10980017>

**Аннотация.** В статье раскрыты педагогические аспекты развития учебной мотивации у будущих учителей английского языка.

**Ключевые слова:** учебная мотивация, образование, обучение, воспитание, развитие, будущий учитель, педагогический аспект.

**Annotatsiya.** Maqolada bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida ta'lim motivatsiyasini rivojlantirishning pedagogik jihatlari ochib berilgan.

**Kalit so'zlar:** ta'lim motivatsiyasi, ta'lim, o'qitish, tarbiya, rivojlanish, bo'lajak o'qituvchi, pedagogik jihat.

**Abstract.** The article reveals the pedagogical aspects of the development of educational motivation among future English language teachers.

**Keywords:** educational motivation, education, training, upbringing, development, future teacher, pedagogical aspect.

Кардинальные социально-экономические изменения, произошедшие в системе непрерывного образования Республики Узбекистан, демократические преобразования по повышению человеческого капитала, а также участие нашей республики в мировой образовательной структуре вызвали необходимость формирования социально активной личности с высоким интеллектуальным, нравственным, творческим потенциалом. Отсюда основной задачей образования является создание условий для развития новой личности. Гуманизация образования, реализация личностно-деятельностного подхода в обучении, основанного на субъектно-субъектных отношениях учителя и ученика [1], их равнопартнерского сотрудничества, требуют переосмысления функций будущего учителя иностранного языка, который должен обладать высокой степенью креативности, мобильности и адаптивности к различным ситуациям профессиональной деятельности [2]. Одним из основных качеств будущего учителя английского языка должно быть умение и готовность поставить в центр обучения личность ученика с его мотивами, ценностными ориентациями, интересами, ибо стержнем личности и источником ее социальной активности является мотивация. Мастерство будущего учителя проявится, прежде всего, в его способности влиять на мотивацию учащегося.

Педагогические исследования убедительно доказывают решающую роль внутренней мотивации обучения для обеспечения конечного успеха. На практике же учителя главный упор делают, как правило, на внешнюю мотивацию, хотя именно этот вид мотивации в наименьшей степени зависит от самого учителя [3]. При подготовке будущих учителей иностранного языка не оказывается должного внимания к осознанию ими демотивирующих факторов изучения английского языка, что требует более четкой их систематизации, кроме того, не в полной мере учитывается тот факт, что без знания учебных мотивов деятельности, их содержания, динамики и механизмов их развития

будущий учитель не сможет обеспечить реализацию целей учебно-воспитательного процесса.

Актуальность обозначенной нами проблемы особенно значима для преподавания иностранного языка, поскольку данный учебный предмет, включенный во все подсистемы образования, имеет огромный потенциал для всестороннего развития личности, ее приобщения к мировой культуре.

Заказ современного общества на формирование коммуникативной и межкультурной компетенции у будущих учителей предполагает, прежде всего, мотивационное обеспечение обучения английскому языку.

Подготовка будущего учителя, способного влиять на учебную мотивационную сферу, направлять и изменять ее, является в настоящее время одной из актуальных проблем педагогических высших образовательных учреждений. Готовность будущего учителя иностранного языка к организации учебного процесса с учетом мотивационного педагогического аспекта должна закладываться именно в высших образовательных учреждениях, что является одним из важнейших показателей успешной деятельности высшей школы.

Особое место в развитии будущего учителя занимает исследование учебной мотивации, которая определяется как частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность. Рассмотрению данного вида мотивации посвящены исследования Д.Р.Абдуллаевой, О.С.Абдуллаевой, Л.И.Божович, Х.И.Ибраимова, Г.Касимовой, А.Мавлянова, А.Ф.Матушак, А.Б.Рахманова, С.Э.Рустамовой и др. Ими в процессе проведения диссертационного исследования выявлены профессиографические требования к современному учителю, определены основы педагогического творчества учителя, разработана концепция подготовки будущего учителя к развивающему обучению [4], заложены теоретические основы технологического подхода к дидактической подготовке будущего учителя. Безусловно, полученные в указанных исследованиях результаты имеют определенное значение для практики подготовки будущего учителя иностранного языка. Однако следует указать, что многие из них не доходят до общедидактического обобщения и в итоге разрабатываемые методики оказываются направленными на решение лишь отдельных частно-дидактических задач.

Следовательно, анализ психологической, педагогической и методической литературы показывает, что, несмотря на большое число исследований, вопросы развития учебной мотивации у будущих учителей при обучении английскому языку решены пока еще не в полной мере и требуют более детального изучения. Так, например, ни в теории, ни в практике обучения не разработаны мотивационные возможности такого вида паралитературы, как комиксы, широко применяемые для преподавания иностранных языков в зарубежных странах. А между тем, сочетание лингвистического и перцептивнодинамического материала в комиксах представляет широкие дидактические возможности для обучения английскому языку в занимательной форме. Вот почему сегодня создается ситуация, при которой общая теория учебной мотивации остается недовостребованной частной методикой обучения, что требует целенаправленного и управляемого развития у будущего учителя английского языка учебной мотивации, а также разработки её теоретических основ и механизмов.

Процесс развития у будущего учителя английского языка учебной мотивации связан с определением критериальных параметров готовности будущего учителя к данному

процессу и разработки их содержания. Данный процесс осуществлялся нами последовательно на трёх этапах проведения опытно-экспериментальной работы. В частности, на первом – констатирующем – этапе изучена и проанализирована философская, психологическая, педагогическая и методическая литература; уточнена формулировка проблемы исследования; определена цель, задачи и методы исследования; осуществлен выбор необходимого числа объектов для проведения эксперимента.

На втором этапе исследования разработано дидактическое сопровождение материала, подобраны необходимые средства наглядности, осуществлён эксперимент; совершенствована модель развития учебной мотивации у будущего учителя английского языка; осуществлена программа формирующего эксперимента, включавшая апробацию спецкурса «Мотивационные основы овладения английским языком».

На третьем этапе опытно-экспериментальной работы проведены диагностические процедуры с фиксацией данных, характеризующих изменения в объекте под влиянием экспериментальных мер; осуществлен анализ и описание результатов эксперимента путём использования цифровых технологий; обобщены и систематизированы результаты проведённого и оформлена диссертация.

Проведённое нами диссертационное исследование позволило определить теоретико-методологические основы развития учебной мотивации у будущих учителей английского языка; раскрыть содержание базовых понятий «мотив», «мотивация», «учебная мотивация»; выявить критерии, индикаторы и уровни развития учебной мотивации у будущих учителей английского языка; обоснованы педагогические условия развития учебной мотивации у будущих учителей английского языка посредством целевого, критериального, содержательного, процессуального и технологического его обеспечения.

Таким образом, педагогические аспекты развития учебной мотивации у будущих учителей английского языка посредством использования цифровых технологий включают общие дидактические закономерности и принципы обучения, адекватные целям и критериям содержания образования.

## REFERENCES

1. Национальная программа развития школьного образования на 2022-2026 учебные годы: по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» от 27 февраля 2020 года: [www.lex.uz](http://www.lex.uz)
2. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года.
3. Дармилова С.В. Подготовка будущего учителя иностранного языка к формированию у школьников мотивационного учения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2005.
4. Графова О.П. [Подготовка будущего учителя к обеспечению мотивационной направленности учебной деятельности школьников: на примере курса математики](#): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2006.
5. Ибраимов Х. И. Креативность как одна из характеристик личности будущего педагога //Наука, образование и культура. – 2018. – №. 3 (27). – С. 44-46.
6. Ибрагимов Х. И. Организация самостоятельной работы студентов в условиях цифровизации вузовского образования //Наука и образование сегодня. – 2020. – №. 7 (54). – С. 74-75.

7. Ибраимов Х. И. Педагогические и психологические особенности обучения взрослых //Academy. – 2019. – №. 10 (49). – С. 39-41.