

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Р.Х.Джураев

УзНИИПН, д.п.н., академик АНРУз

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10977233>

Аннотация. *Применение информационных технологий отражает в какой-то мере ситуацию в системе образования в целом. Обеспечение сферы образования современной методологией и технологией невозможно без внутренней готовности самих участников учебного процесса. Для того чтобы внедрение информационных технологий происходило с наибольшей отдачей, следует, на наш взгляд, уделить внимание качеству и целесообразности применения цифровых ресурсов.*

Ключевые слова: *информационные технологии, сфера образования, информационно-образовательного пространства, информационно-образовательного пространства.*

Abstract. *The use of information technologies to some extent reflects the situation in the education system as a whole. Providing the education sector with modern methodology and technologies is impossible without the internal readiness of the participants in the educational process themselves. In order for the implementation of information technologies to occur with the greatest impact, it is necessary, in our opinion, to pay attention to the quality and feasibility of using digital resources.*

Keywords: *information technology, education sector, information and educational space, information and educational space.*

Как и любое нововведение, цифровые образовательные ресурсы вызывают неоднозначное отношение. Противники применения ЦОРов указывают на недостаточную техническую оснащенность учебных заведений, невысокий уровень владения информационными технологиями педагогов-практиков. Нельзя исключить и социальный аспект, так как далеко не все учащиеся могут получить доступ к компьютерам. Что же касается сторонников, за них говорит их педагогическая деятельность. Учитель, по их мнению, — это в первую очередь просветитель, новатор. Используя современные методы и технологии, они пытаются разнообразить учебный процесс. В отдельных случаях подобный фанатизм приводит к перенасыщенности уроков техническим сопровождением и, как результат, повышенной утомляемости учащихся. В таких условиях руководители общеобразовательного учреждения сталкиваются с необходимостью выбора стратегии развития отдельно по этому направлению.

Некоторые общеобразовательные школы одной из своих задач по повышению качества знаний считав создание единого информационно-образовательного пространства на основе активного внедрения новых подходов. В связи с этим увеличивается роль ЦОРов как средства интеграции. Проведение интегрированных уроков, например «иностранный язык и обществознание», «иностранный язык и информатика», «технология и информатика», позволяет в полной мере использовать навыки и умения. Особенно это касается предмета «иностранный язык», где целью обучения является овладение коммуникативной компетентностью. На уроках информатики осуществляются межпредметные связи. Например, учащиеся во время уроков информатики в теме «Моделирование» решают задачи из других предметных областей (физика, математика, биология) с помощью пакета программ Microsoft Office. Повышение качества образования

невозможно без личностно ориентированного подхода. Применение ЦОРов в этом качестве повышает мотивацию учащихся, позволяет использовать накопленный потенциал, выразить собственную индивидуальность.

В основе метода проектов лежит проблемный подход к организации учебной деятельности, являющийся первым и основным условием для развития критического и творческого мышления учащихся. Метод проектов предусматривает самостоятельную работу учащихся с большим объемом информации. Для ее оптимизации необходима предварительная обработка данных по проблемному вопросу, причем правильно организованный ЦОР позволит направить действия учащихся в нужное русло, не сковывая их инициативу.

Снять некоторые трудности в поиске информации помогает использование школьной медиатеки. Не секрет, что учащиеся в наше время мало читают: учебным дисциплинам сложно конкурировать с телевидением. Ресурсы учителя позволяют не только повысить интерес к предмету, но и возрождают любовь к чтению. На уроках ОБЖ используется электронный учебник. В начальной школе дети играют в обучающие компьютерные игры. Администрация использует в делопроизводстве базы данных.

Следует отметить качественное улучшение результатов учебной деятельности в классах, где по одному или нескольким предметам проводятся уроки с применением современных технологий.

Правильно организованный ресурс не только повышает мотивацию к обучению, но и учит работать с текстом.

Однако, побуждая преподавателей к деятельности по созданию ЦОРов, администрация часто сталкивается с вопросами: «Кому это надо?» и «Что мне за это будет?»

«Кому это надо?» Некоторые учителя не хотят сделать свои наработки достоянием общественности. Их опасения можно понять. В условиях жесткой конкуренции трудно говорить о соблюдении авторских прав, тем более в такой области, как методология. Возможно, преодолеть их нежелание поможет организация мастер-классов, где они получат признание коллег и почувствуют собственную значимость. Другая сопротивляющаяся категория — учителя с большим педагогическим стажем, добившиеся определенных результатов в своей практике. Наверное, нет смысла ломать выстроенную и годами выверенную систему, особенно если она жизнеспособна.

И все-таки, если говорить о дальнейшей модернизации, невозможно просто остаться на хорошем прежнем уровне. Меняются условия жизни — меняется система ценностей. К учителям предъявляются все более высокие требования, удовлетворить которые можно, используя такие современные достижения, как цифровые образовательные ресурсы. Преподаватели, занимающиеся разработкой ЦОРов, отмечают, что процесс их создания достаточно трудоемок и наукоемок. Однако их применение на практике позволяет в несколько раз снизить затраты времени на введение нового материала, с большей отдачей организовать проектную деятельность учащихся, проконтролировать промежуточный и конечный результат.

«Что мне за это будет?» Любая деятельность, связанная с творческим самовыражением, требует огромной отдачи и высокого профессионализма. Понимая значимость работы учителя по совершенствованию учебного процесса, администрация поощряет подвижников морально и материально. Также учителям предоставляется доступ в интернет, возможность использования компьютерных классов.

Однако следует отметить также и негативное влияние, оказываемое на здоровье учащихся. В настоящее время мы планируем тщательный мониторинг проведения уроков с использованием технических средств. Неоправданно частое обращение к компьютерам ведет к умственному и физическому переутомлению, потере интереса к другим видам деятельности, пассивному поведению на уроках. Необходимо проводить экспертизу разработанных учителями ЦОРов на методических объединениях с целью выявления недочетов.

Применение информационных технологий отражает в какой-то мере ситуацию в системе образования в целом. Обеспечение сферы образования современной методологией и технологией невозможно без внутренней готовности самих участников учебного процесса. Для того чтобы внедрение информационных технологий происходило с наибольшей отдачей, следует, на наш взгляд, уделить внимание качеству и целесообразности применения цифровых ресурсов. В условиях массовой коммуникации и глобализации современного информационного общества образование должно обеспечивать учащихся знаниями, которые помогут им определиться в дальнейшем.

В заключение хотелось бы подвести итог вышесказанному. Основная цель ЦОРов, по нашему мнению, — это формирование устойчивой мотивации через активное участие учеников и преподавателей в учебном процессе. Цифровые ресурсы позволяют успешно решать методические задачи. Обеспечить качественное улучшение результатов учебной деятельности можно только при разумном объединении накопленного методического опыта и современных технологий. Проведение интегрированных уроков, организация проектной деятельности, внеклассная работа повышают свою эффективность при использовании ИКТ. Информатизация школы является одним из требований социума, следовательно, невыполнение социального заказа приведет к утрате позиций учебного заведения, что неблагоприятным образом скажется на репутации.

REFERENCES

1. Уваров В.М., Силаков Л.А. Практикум по основам информатики и вычислительной техники. –М., Академия, 2005.
2. Гуляев Н.М. Мультимедийные образовательные проекты как один из способов развития творческого потенциала школьников // Материалы 19 межд.конф. «Применение новых технологий в образовании» 26.06.2008. Троицк.
3. Нардюжев В.И. Современные системы компьютерного тестирования // школьные технологии. -2002. №7 с. 44-56.
4. Огольцов Н.Н., Стародубцев В.А. Мультимедийные проекты как форма интеграции педагогических и информационных технологий // ж. Информатика и образование. 2001. -№ 1.