

## НАВЫКИ РЕЦЕПТИВНОСТИ И ПРОДУКТИВНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Абдурахмонова М.О.

Докторант,

Бухарский государственный педагогический институт

[abdurahmonovamaxfuza@buxdpi.uz](mailto:abdurahmonovamaxfuza@buxdpi.uz)

[maxfuzaabduraxmonova439@gmail.com](mailto:maxfuzaabduraxmonova439@gmail.com)

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются навыки рецептивности и продуктивности при изучении английского языка. Как при изучении нового языка учащиеся сначала развивают свои рецептивные навыки, а затем приобретают продуктивную способность и о взаимосвязи между этими навыками.

**Ключевые слова:** продуктивные навыки, рецептивные навыки, аудирование, чтение, говорение и письмо.

**Введение.** Изучение языка предполагает сочетание различных навыков, которые обеспечивают эффективное общение. Две основные категории языковых навыков - это навыки восприятия и продуктивности. Существует множество различных подходов к этим двум категориям и множество различных видов деятельности, которые могут соответствовать тем навыкам которому вы обучаете. Существует два основных рецептивных навыка: аудирование и чтение. Одним из распространенных подходов к обучению чтению является использование системы обучения “До, во время, после”. Система “Pre-, while, post” помогает эффективно структурировать уроки, разделяя их на три отдельных этапа: этап подготовки к обучению – “pre reading”, этап обучения «в течении»- “ while” и этап после обучения- “post reading”. Этот подход направлен на вовлечение учащихся, облегчение понимания и закрепление полученных знаний. Продуктивные навыки предполагают самовыражение с помощью языка.

Эти навыки направлены на создание устного или письменного контента. Существует два основных продуктивных навыка: говорение и письмо.

**Обсуждение.** Учащиеся, изучающие английский язык нуждаются в огромном количестве словарного запаса, чтобы получить доступ к знаниям посредством чтения. Нет никаких сомнений в том, что чтение - это важный навык. Исследования показали, что процессы, используемые мозгом для обучения чтению на родном языке, аналогичны процессам, используемым для обучения чтению на втором языке. Таким образом, стратегии, используемые для оказания поддержки изучающим английский язык, полезны для всех учащихся. Чтобы успешно понять текст, читатели должны понимать цель чтения, активизировать соответствующие предварительные знания и сосредоточиться на наиболее важных аспектах чтения. Это достигается помощью обучения, которое активно включает в себя использование стратегий "до", "во время" и "после чтения". Кроме того, чтобы понимать текст, учащиеся должны быть знакомы с любой используемой специальной лексикой. Используя текст, подходящий как с точки зрения развития, так и с лингвистической точки зрения, а также обучая стратегиям и процессам чтения на английском языке учащиеся должны быть в состоянии продемонстрировать свое понимание прочитанного.

Аудирование-это способность правильно воспринимать и интерпретировать сообщения в процессе коммуникации. Умение слушать - это ключ к любой эффективной коммуникации. Слушание - это процесс усвоения языка на протяжении многих лет. Слушание включает в себя распознавание звуков речи и их обработку в виде слов и предложений. Когда мы слушаем, мы используем наши уши для восприятия отдельных звуков (букв, ударений, ритма и пауз), а наш мозг - для преобразования их в сообщения, которые что-то значат для нас. Обычно при обучении навыку слушания учителям рекомендуется использовать все три канала воздействия на ученика, несмотря на то, что большинство учеников визуалы. При этом учителю нужно помнить, что его приоритетный способ восприятия может отличаться от способа восприятия ученика, поэтому

ему нужно всегда напоминать себе, что опираться на свои ощущения не стоит, если ученик не совпадает с ним по восприятию.

### **Методы изучения**

В разговорной речи уделяется наибольшее внимание языку как преподавателей, так и самих изучающихся. Это объясняется тем, что разговорная речь является важной частью процесса изучения языка. Основной целью обучения разговорной речи является коммуникативная эффективность. Чтобы помочь учащимся развить коммуникативную эффективность в разговорной речи, преподаватели могут использовать упражнения, сочетающие языковой вклад и коммуникативную отдачу. Изучающие язык должны уметь объясняться, используя свой текущий уровень владения языком. Помехи со стороны родного языка учащихся могут повлиять на их произношение на английском языке. Произношение лучше всего усваивается, когда оно тесно связано со значением и контекстом. Чем раньше учащиеся знакомятся с произношением, тем больше у них возможностей попрактиковаться и усвоить звуки языка, ударения и интонацию. Произношение также играет важную роль в формировании уверенности и самоуважения обучающихся. Когда студенты уверены в своем произношении, они с большей вероятностью будут активно участвовать на занятиях и вступать в разговор с носителями языка.

Для изучающих второй язык является нормой наличие акцента на втором языке. Если акцент не настолько выражен, чтобы мешать общению, его не следует учитывать при оценке разговорной речи. Изучающие английский язык начинают говорить, чтобы облегчить себе общение со сверстниками и преподавателями. Для изучающих второй язык наличие акцента является нормальным явлением. Если акцент не настолько выражен, чтобы мешать общению, его не следует принимать во внимание при оценке разговорной речи.

Зачастую навыки письма являются одними из последних, которые в полной мере осваиваются учащимися, изучающими английский язык. Письмо предполагает интеграцию многих навыков, включая понимание, грамматические

навыки и навыки мышления более высокого порядка. Оценивая письменные работы учащихся, учителя должны четко указывать цель своих оценок. Безупречные навыки профессионального письма помогут вам стать лучшим коммуникатором. Четко излагать свои идеи в электронных письмах или новостных рассылках так же важно, как и при личной встрече. Отличная грамматика, орфография и время глаголов вселяют уверенность в читателя и повышают доверие к вам как к профессионалу.

**Заключение.** ‘Рецептивные навыки’ (также известные как “пассивные навыки”, или чтение и аудирование) часто противопоставляются продуктивным навыкам (говорению и письму). При изучении нового языка учащиеся, как правило, сначала развивают свои рецептивные навыки, а затем приобретают продуктивную способность. Между ними существует сложная взаимосвязь, поскольку все они играют вспомогательную роль в развитии других навыков, навыки чтения могут быть вспомогательным фактором для развития письменной речи, в то время как аудирование может улучшить беглость речи.

Список литературы:

1. Проблема навыков и умений / Е.И. Пассов и [др.]; под. ред. Е.И. Пассова. – Воронеж: Интерлингва, 2002. – 40 с
2. Brown, G., & Yule, G. (1983). *Teaching the Spoken Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Burns, A. (1998). *Teaching speaking*. *Annual Review of Applied Linguistics* 18:102–123.