

# OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



## Quelques définitions clés

**Le développement durable (DD)** dans sa définition la plus populaire est « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs. » (CMED, 1987).

**Les 17 ODD de l'ONU** offrent un cadre de référence accessible et largement adopté pour réfléchir et organiser les actions de manières responsables concernant l'économie, l'environnement et le sociétal.

**L'ODD 4, éducation de qualité**, qui s'exprime notamment par l'accès gratuit aux cycles primaires et secondaires pour les filles et les garçons et qui est considéré comme un vecteur de lutte à la pauvreté et aux inégalités.

**L'éducation ouverte** « est une approche en éducation visant l'élimination des barrières à l'apprentissage par la mise en place de pratiques éducatives ouvertes dans les cours et par la création et l'utilisation de ressources éducatives libres (REL). » (ABRC, 2019).

**Les ressources éducatives libres (REL)** « sont des matériels d'enseignement, d'apprentissage ou de recherche, aux médiums les plus divers, diffusés sous une licence ouverte permettant leurs accès, utilisation, adaptation, réutilisation et rediffusion sans restriction ou avec un minimum de restrictions » (UNESCO, 2015).

**La réussite** consiste en « [l'] acquisition et l'intégration par l'étudiant ou l'étudiante de connaissances et de compétences en lien avec une formation de haut niveau s'inscrivant dans son projet personnel et contribuant tout à la fois à son développement sur les plans professionnel, artistique, scientifique, culturel, civique et personnel. » (CSÉ, 2000).

## Quelques pistes de réflexion pour susciter la jasette

☆ Au profit  
DES  
PERSONNES  
ÉTUDIANTES ☆

### L'avantage financier des REL

Les enjeux financiers sont fortement répandus au sein de la communauté étudiante. L'accès gratuit à des ressources éducatives permet de lutter directement contre les disparités.

[Destinations universités Québec](#) avance qu'il faut prévoir 1000\$/année d'études pour les livres et matériel scolaire.

- ? *Quels types de profils étudiants bénéficieraient davantage de cette gratuité ?*
- ? *Au-delà de l'aspect financier, comment cette gratuité pourrait-elle favoriser la réussite ?*

☆ Au profit  
DES  
PERSONNES  
ÉTUDIANTES ☆

### L'inclusion au sens large de toutes les personnes étudiantes

À l'université, la diversité des profils étudiants rencontre le plus souvent l'homogénéité du matériel et des approches pédagogiques. L'éducation ouverte pourrait permettre à différentes personnes étudiantes de s'approprier les fichiers sources utilisés dans les cours, dans des formats qui correspondent à leurs besoins.

- ? *Quels types de personnes étudiantes pourraient tirer avantage d'un accès aux fichiers sources modifiables utilisés dans un cadre pédagogique ?*

☆ Au profit  
DES  
PERSONNES  
ÉTUDIANTES ☆

### Serait-ce la panacée?

Au-delà de l'apport considérable des REL, plusieurs enjeux sont présents au sein de la communauté étudiante : la santé mentale, la lutte contre l'isolement et la solitude, le stress de performance, etc.

- ? *Comment assurer une vigilance au discours qui pourrait être de type « openwashing » ?*

☆ Réussite  
ÉTUDIANTE ☆

### Défis de transition

Le passage du collégial à l'université est un moment charnière pour la réussite étudiante, particulièrement la première session de la première année du baccalauréat. La réussite de cette transition joue un rôle majeur dans la réussite étudiante globale.

- ? *Quels pourraient être les défis de transition des personnes étudiantes ?*



### Enjeux personnels multiples

Les personnes étudiantes peuvent vivre des enjeux personnels multiples qui peuvent influencer leur réussite : anxiété de performance, parentalité, mobilité, etc.

- ? *Comment les programmes peuvent-ils participer à la réussite?*
- ? *Comment s'assurer que les personnes enseignantes soient sensibilisées à ces enjeux?*



### Réussite systémique

La réussite concerne toutes les instances universitaires : les personnes étudiantes, les personnes enseignantes, le développement des programmes, les départements et facultés, le rectorat, etc.

- ? *Quels seraient les acteurs clés de la réussite étudiante en enseignement supérieur au Québec?*
- ? *Comment mesurer la réussite étudiante et qui serait légitime d'en attester la réussite?*



### Usages des fichiers sources modifiables

Ex. : *format DOCX ou PPTX au lieu de PDF*

Les personnes étudiantes utilisent différemment les fichiers sources mis à leur disposition : augmenter la taille de la police, accentuer les contrastes, ajouter des notes ou des exemples, faire des impressions papier facilement, etc.

- ? *En quoi ces fichiers modifiables peuvent-ils favoriser la réussite étudiante ?*
- ? *Quels seraient les autres impacts plausibles de la mise à disposition des fichiers sources ?*



### À bien y penser, il y a des avantages pédagogiques

Utiliser un manuel libre offre la possibilité de modifier le manuel afin qu'il représente exactement la séquence pédagogique planifiée : inverser certains chapitres, ajouter d'autres exercices, ajouter des cas, des jeux-questionnaires, préciser certains concepts, etc.

- ? *En quoi l'utilisation des REL soutiendrait-elle la flexibilité pédagogique des personnes enseignantes ?*
- ? *Comment cela pourrait-il influencer positivement les personnes étudiantes ?*



### **Former au libre**

Utiliser, produire et diffuser des REL pourrait-il faire partie du programme de formation en enseignement?

- ? *En quoi sensibiliser la communauté étudiante sur les options de partage de leur matériel/production aurait un impact sur leur motivation ?*
- ? *Est-ce que certaines productions étudiantes gagneraient à être diffusées plus largement ?*



### **Les emplois de demain**

Les spécialisations à la carte en développement durable (DD) ou environnement sont populaires dans plusieurs programmes d'études. Pourtant, le contexte sociétal nous pousse à croire que la pensée durable devrait être la norme pour tous les emplois de demain, et non des choix sur mesure offerts aux personnes en formation. En d'autres mots, la formation des personnes professionnelles devra leur permettre de développer des compétences en matière de développement durable, peu importe la discipline envisagée.

- ? *En quoi avoir un cheminement DD dans un programme est-il DD lui-même?*



### **Donner du sens**

La littérature démontre que les personnes qui trouvent du sens dans leurs études sont capables de s'engager et de se motiver pour réussir. Le développement durable, incarné dans les activités d'enseignement, peut être un vecteur de réussite pour favoriser la motivation, l'engagement et la persévérance des personnes étudiantes.

- ? *Quels liens voyez-vous entre le développement durable et la persévérance des personnes étudiantes ?*



### À l'école comme dans le monde

Les apprentissages liés au développement durable vont au-delà de la formation universitaire. Ils s'appliquent à de multiples sphères de la vie des individus et contribuent à faire d'eux des personnes citoyennes responsables, en plus d'être des personnes professionnelles dans un domaine disciplinaire.

? *Quelles seraient les retombées du transfert des apprentissages liés au DD effectués en contexte de formation dans un contexte de vie réelle?*

**Cette ressource** est destinée à toute personne ou équipe qui entreprend une démarche réflexive sur le thème d'une éducation ouverte et durable et qui souhaite explorer les liens tangibles et structurants entre éducation ouverte, réussite étudiante et objectifs de développement durable. Y a-t-il des synergies potentielles autour de ces sujets porteurs ? Qui et comment porter ces dossiers ? Pour soutenir les échanges, des pistes réflexives peuvent être mises à dispositions des participants pour encourager les réflexions et les échanges.

**Pour citer ce document :** Dubé, M., Soukpa, M.-S., et coll. (2024). Pistes réflexives pour discuter d'une éducation ouverte et durable. Université de Sherbrooke. Sous licence CC BY.



Sauf indications contraires, le contenu de ce manuel électronique est disponible en vertu des conditions de la Licence Creative Commons Attribution - 4.0 International.

Vous êtes autorisé à :

- **Partager** – Copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats.
- **Adapter** – Remixer, transformer et créer à partir du matériel.

Selon les conditions suivantes :

- **Paternité** – Vous devez citer le nom de l'auteur original.