



## ИММЕРСИВНЫЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ

Махмадиева Гулчехра Саит-Абдуллаевна,  
преподаватель кафедры русского языкознания, ТерГУ,  
Гаффарова Мутабар, студентка 4 курса ТерГУ, Узбекистан

**Аннотация:** В статье рассматривается изучение и применения иммерсивного метода на занятиях русского языка как иностранного с целью развития письменных и устных коммуникативных навыков у студентов с узбекским языком. Применения компьютерных технологий и Интернет сети, на занятие способствует созданию условий более естественного для общения, обеспечивает вовлеченность всех студентов в коммуникацию, повышается мотивация обучающихся, а также облегчает педагогу процесс контроля над выполнением упражнений.

**Ключевые слова:** коммуникативные навыки, иммерсивный метод, устная коммуникация, письменная коммуникация, мотивация.

В настоящее время стремительно развивается современное общество, вместе с тем переход в постиндустриальный этап развития требует от человека на протяжении всей жизни непрерывного образования и получения актуальных знаний. Владение русским языком как иностранным, является одним из важнейших навыков, позволяющих людям в наше стремительно развивающееся время всегда владеть важной и нужной информацией.

На сегодняшний день изучения русского языка как неродного в вузах Узбекистана, как правило, имеет довольно консервативную форму, преобладает теоретическая ориентированность обучения, чрезмерная монотонность, что приводит к упадку мотивации, а также отсутствию желания у студентов к повышению уровня владения русским языком как неродного. Чтобы обучающие проявляли интерес к процессу коммуникации, необходимо на занятие обеспечить условия развития ситуации, чтобы могли обучающие проявлять интерес к процессу коммуникации.

Иммерсивный метод даёт возможность совершенствовать подготовленную монологическую речь, развивает интеллектуальную способность восприятия информации и мгновенную реакцию на исходное сообщение в ситуации общения.

Применяя традиционные методы не всегда могут делать этот процесс максимально естественным, однако использование на занятие современные технологии,



способны развить у обучающихся письменную, устную и коммуникативные навыки.

Актуальность данного исследования, является недостаточной изученностью возможностей и потенциала использования интернет-технологий как средства формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции.

Применения иммерсивного метода и использование интернет-технологий на занятии русского языка как неродного необходимо для того, чтобы облегчить усвоение студентами материала, представленного на занятие, придать процессу обучения практическое применение, повысить мотивированность студентов при изучении русского языка как иностранного, а также расширить виды деятельности, используемые на занятиях.

Цель работы является исследование о возможности применения иммерсивного подхода к развитию коммуникативных навыков и интеллектуальных способностей студентов. Достижения поставленной цели необходимо решить несколько задач:

- 1) проанализировать потенциал и возможности использования иммерсивного метода;
- 2) определить критерии отбора интернет-ресурсов и материалов для студентов;
- 3) необходимо разработать методику по развитию письменной и устной иноязычной коммуникативной компетенции с помощью иммерсивного подхода.

С помощью интернет-технологий формировалась и развивалась коммуникативная компетенция в работах таких педагогов, как Л.Ю. Айснер, М.В. Архипова, Н.В. Десяева, О.В. Афанасьева, Н.Д. Гальскова. На сегодняшний день отсутствует методические рекомендации по применению интернет-технологий и иммерсивного подхода в качестве средства развития русского языка как иноязычной коммуникативной компетенции. В данной исследовании исследуется именно значимость научной и практической новизны. Невозможно представить образование в XXI веке в вузах без современных технологий. Смарт-доски, VR-технологии все больше становится неотъемлемой частью в образовании. Когда вокруг много отвлекающих факторов в интернете, студентам приходится сложно изучать материал. Иммерсивное обучение необходимо вести на занятиях, которое дает возможность преподавателям легко и доступно без каких-либо отвлекающих факторов студенты могут погрузиться в процесс действия.

Достижения человеческого прогресса помогают сделать процесс обучения более гибким и индивидуализированным, отвечающим конкретным потребностям его субъектов и объектов. по всему миру становится легче находить необходимую информацию, что делает занятие познавательным и увлекательным благодаря





иммерсивным обучением с использованием VR-технологией. Иммерсивность – (от англ. сл. означает «погружение»), этот процесс вынуждает студентов принимать активное участие, погружаясь в различных видах деятельности посредством применения разных технических средств моделирования и симуляции реальности [1, с. 19]. Такой подход в обучении основан, прежде всего, на том, что с помощью технологий обеспечивается виртуальное погружение или перемещение в другую локацию с заданными характеристиками.

В настоящее время благодаря мобильным устройствам, а также с использованием различных приложений на занятии иммерсивное обучение может проводиться как в аудиторных, так и вне аудиторных занятиях, более того, оно не ограничивает передвижение и другие виды деятельности. «Оно обеспечивает активное участие и глубокое погружение в информационный контент, большую заинтересованность учащихся в учебном процессе, так как реализуется не только слуховая, но и визуальная ассоциация с изучаемым материалом» [1, с. 19]. Иммерсивное обучение включает в себя базовый список его технологий, таких как:

– дополненная реальность: обучающиеся проводят исследования, изучают материал посредством специальных устройств: очков, шлемов дополненной реальности, 3D-пространств, датчиков, портативных или мобильных устройств и т. п. Благодаря виртуальной реальности студенты могут путешествовать сквозь пространство и время [1, с. 19]. Самыми эффективными сферами применения иммерсивного подхода в обучении являются практико-ориентированные сферы, такие как «медицина и здравоохранение, архитектура и дизайн-моделирование, история (реконструкция военных действий, сражений), культурное наследие и туризм, география, моделирование; военное дело и транспортное дело». Говоря об иммерсивной среде в контексте обучения иностранному языку в вузах, отметим, что «такой средой, безусловно, стала веб-среда и веб-сайты как ее неотъемлемые компоненты. Виртуальная среда трансформирует, отражает и подражает реальности, таким образом, помогая «погружаться» в информационное пространство и извлекать из него необходимые знания» «Иммерсивное (погружающее) обучение, при котором иностранный язык одновременно становится не только предметом, но и средой для интеракции и решения профессиональных проблем с его использованием, является на сегодняшний день одним из перспективных направлений в области образования, она помогает делать коммуникацию для учащихся более комфортной, удобной, результативной» [3]. В интернет-сети существует большое количество разнообразных площадок и ресурсов для изучения иностранного языка или же коммуникации на нем. Самые популярные из них - бесплатные цифровые платформы, такие как Edmodo, Duolingo, Rosetta Stone, Curiosity, Memrise, Busuu и



т. д., они создают безопасную онлайн-среду для общения. «Важность изучения иммерсивных технологий на современном этапе образования; дан анализ виртуальной реальности. Проведено сравнение традиционного образования и образования с использованием иммерсивных технологий. Раскрыто значение иммерсивных технологий в высшем образовании, позволяющих расширить возможности дистанционного взаимодействия между людьми»[5]. В качестве ресурсов для интерактивного общения можно выделить социальные сети с возможностью создания групп для коммуникации, которая может быть организована как устно, так и письменно с возможностью дополнять речь визуальными материалами или аудиофайлами с записью своей речи.

«Набирающие востребованность технологии виртуальной и дополнительной реальности, определяет ключевые позиции в ближайшем будущем, а возможности использования иммерсивных технологий позволяют по новому взглянуть на систему взаимодействия человека с компьютером. Особое внимание в статье посвящено понятию иммерсивности и использование его в образовании, позволяющей применения качественно, иначе взглянуть на современные технологии погружения»[4].

## Литература

1. Ваулина Е.Ю., Складаревская Г.Н., Ткачева И.О., Фивейская Е.А. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика. - 978-5-699-15913-0 изд. - Москва: ЭКСМО, 2006. - 1136 с.
2. Sait-Abdullaevna M. G. APPLICATION OF IMMERSIVE TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION //European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies. – 2024. – Т. 4. – №. 02. – С. 326-328.
3. Махмадиева Г. Становление иммерсивных технологий мощным и многообещающим инструментом в обучении русскому языку как неродному //Традиции и инновации в исследовании и преподавании языков. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 453-460.
4. Махмадиева Гулчехра Сait-Абдуллаевна 2023. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИММЕРСИВНЫХ ПРОГРАММ НА УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ. *Научный журнал Intent Research* . 2, 9 (октябрь 2023 г.), 177–181.
5. Sait-Abdullaevna M. G. About Specific Training of a Foreign Audience in Russian //Texas Journal of Philology, Culture and History. – 2021. – Т. 1. – С. 56-57.