

**Percepciones y actitudes de una muestra de adolescentes hacia la  
Violencia en Pareja Adolescente desde una perspectiva  
transcultural**

Investigación empírica

**Perceptions and attitudes of a sample of adolescents towards Teen  
Dating Violence from a cross-cultural perspective**

Empirical research

# INFORME DE INVESTIGACIÓN

Fátima M<sup>a</sup> López Garrido [FatimaMaria.lopez1@alu.uclm.es](mailto:FatimaMaria.lopez1@alu.uclm.es)

Dr. José Sánchez Santamaría [Jose.Ssantamaria@uclm.es](mailto:Jose.Ssantamaria@uclm.es)

Proyecto RETOS / RTI2018-101668-B-I00 (IP. Dr. Encarnación Soriano Ayala - UA)

Agencia Estatal de Investigación



GRIOCE - Universidad de Castilla-La Mancha

## RESUMEN

La Violencia en Pareja Adolescente (VPA) se está convirtiendo en un tópico de interés creciente dentro de la investigación social. De las diferentes aproximaciones con las que se cuenta, la perspectiva transcultural es la que presenta un menor desarrollo en nuestro contexto, no así en otros contextos como el anglosajón. El objetivo de esta investigación es conocer las actitudes y percepciones de una muestra de los jóvenes de la provincia de Cuenca en relación con la VPA desde una perspectiva transcultural. La muestra está integrada por 394 adolescentes de cuatro institutos de educación secundaria, con una edad media de 15,73 (DT=1,163), siendo el 53,80% (n=212) chicas y el 46,20% (n=182) chicos. Mediante un método de encuesta se ha aplicado el módulo I del Sondeo nº4 del INJUV, lo que define el carácter exploratorio de este estudio. Los resultados informan que los celos y el control son actitudes preponderantes en relación con la VPA. Se evidencia la existencia de actitudes sexistas en los varones adolescentes creyentes, en los de menor edad y latinoamericanos. También se observa un nivel de aceptación más elevado en la actitud de coerción sexual en varones adolescentes y un nivel de aceptación de la VPA emocional, verbal y psicológica mayor en ellos también y en adolescentes latinoamericanos. Además, se ha constatado la creencia errónea de que el control y los celos son muestras de amor, siendo más elevada esta percepción en adolescentes de menor edad. Estos resultados arrojan luz para una mejor comprensión de la VPA en la provincia de Cuenca.

**Palabras Clave:** jóvenes, transcultural, percepciones, actitudes, Violencia en la Pareja Adolescente.

## ABSTRACT

Teen Dating Violence (TDV) is becoming a topic of growing interest in social research. From the different approaches available, cross-cultural perspective is the one that is less developed in our context, but not in other contexts such as the Anglo-Saxon one. The aim of this research is to know the attitudes and perceptions of a sample of adolescents in the province of Cuenca regarding the VPA from a cross-cultural perspective. The sample is made up of 394 school adolescents from four secondary school with a mean age of 15.73 (SD=1.163), 53.80% (n=212) girls and 46.20% (n=182) boys. By means of a survey method, module I of the INJUV Survey No. 4 was carried out, which reflects the exploratory approach used in the present research. The

results show both jealousy and control to be predominant attitudes in relation to the VPA. The continuity of sexist attitudes is observed in adolescent boys who are believers, younger boys and Latin American boys. A higher level of acceptance in the attitude of sexual coercion is also observed in adolescent boys and a higher level of acceptance of emotional, verbal and psychological TDV in them and in Latin American adolescents. In addition, the mistaken belief that control and jealousy are signs of love has been noted, this perception being higher in younger adolescents. These results shed light for a better understanding of the TDV in Cuenca.

**Key words:** young, cross-cultural, perceptions, attitudes, Teen Dating Violence.

## INDICE

<b>1. CONTEXTO DE TRABAJO .....</b>	<b>1</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN Y REVISIÓN DE LA LITERATURA .....</b>	<b>1</b>
2.1. CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS DE LA VIOLENCIA EN PAREJAS ADOLESCENTES ( <i>TEEN DATING VIOLENCE</i> ).....	1
2.2. PREVALENCIA DEL FENÓMENO.....	3
2.3. PERCEPCIONES Y ACTITUDES GENERALES DE LOS ADOLESCENTES ANTE LA VPA: SEXISMO, AMOR ROMÁNTICO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL .....	5
2.4. PERCEPCIONES DE LOS JÓVENES ACERCA DE LA VIOLENCIA EN PAREJA ADOLESCENTE DESDE UNA PERSPECTIVA TRANSCULTURAL .....	8
2.5. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN /OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	12
<b>3. MÉTODO .....</b>	<b>12</b>
3.1. MUESTRA.....	12
3.2. INSTRUMENTO DE MEDIDA /VARIABLES EMPLEADAS .....	13
3.3. PROCEDIMIENTO .....	15
3.4. ANÁLISIS DE DATOS.....	17
<b>4. RESULTADOS.....</b>	<b>17</b>
4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO Y CONTRASTE DE LAS PERCEPCIONES Y ACTITUDES MANIFESTADAS SOBRE LA VPA EN FUNCIÓN DEL SEXO Y LA EDAD .....	17
4.2. ANÁLISIS DESCRIPTIVO Y CONTRASTE DE LAS PERCEPCIONES Y ACTITUDES MANIFESTADAS SOBRE LA VPA EN FUNCIÓN DE LOS PATRONES CULTURALES (CREENCIAS RELIGIOSAS Y ZONA GEOGRÁFICA).....	24
<b>5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....</b>	<b>28</b>
5.1. LIMITACIONES E IMPLICACIONES FUTURAS .....	31
<b>6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>32</b>
<b>7. ANEXOS.....</b>	<b>41</b>
7.1. CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	41
7.2. CUESTIONARIO.....	42
7.3. CÓDIGO QR .....	45

## INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

<b>TABLA 1</b> .....	<b>18</b>
<i>ATRIBUCIONES DE LOS JÓVENES CON LA VPA SEGÚN EL SEXO</i> .....	<b>18</b>
<b>FIGURA 1</b> .....	<b>19</b>
<i>ATRIBUCIONES DE LOS JÓVENES CON LA VPA SEGÚN LA EDAD (%)</i> .....	<b>19</b>
<b>TABLA 2</b> .....	<b>20</b>
<i>ACEPTACIÓN DE ACCIONES VINCULADAS A LA VPA SEGÚN EL SEXO</i> .....	<b>20</b>
<b>TABLA 3</b> .....	<b>22</b>
<i>CREENCIAS FRECUENTES EN LOS JÓVENES SOBRE LA VPA EN FUNCIÓN DEL SEXO</i> <b>22</b>	
<b>TABLA 4</b> .....	<b>23</b>
<i>PERCEPCIONES DE LOS JÓVENES ACERCA DEL TIPO DE PROBLEMA QUE ES LA VPA EN FUNCIÓN DEL SEXO</i> .....	<b>23</b>
<b>FIGURA 2</b> .....	<b>23</b>
<i>PERCEPCIÓN DE LOS JÓVENES ACERCA DEL TIPO DE PROBLEMA QUE ES LA VPA EN FUNCIÓN DE LA EDAD (%)</i> .....	<b>23</b>
<b>TABLA 5</b> .....	<b>26</b>
<i>CREENCIAS FRECUENTES EN LOS JÓVENES SOBRE LA VPA EN FUNCIÓN DE LA IDENTIFICACIÓN RELIGIOSA</i> .....	<b>26</b>
<b>TABLA 6</b> .....	<b>27</b>
<i>PERCEPCIÓN DE LOS JÓVENES ACERCA DEL TIPO DE PROBLEMA QUE ES LA VPA EN FUNCIÓN DE LAS CREENCIAS RELIGIOSAS Y DE LA ZONA GEOGRÁFICA</i> .....	<b>27</b>

## 1. CONTEXTO DE TRABAJO

Este trabajo Fin de Máster se establece dentro del proyecto “Violencia en la pareja adolescente (Teen Dating Violence). Investigación transcultural para la prevención e intervención en contextos socioeducativos” con referencia RTI 2018-101668-B-I00, siendo Encarnación Soriano-Ayala (Universidad de Almería) la principal investigadora. El inicio de este proyecto fue en 2019 y está financiado por el Ministerio de Ciencia e innovación del gobierno de España. Este proyecto se encuentra vinculado al grupo de investigación GRIOCE del departamento de Pedagogía de la Universidad de Castilla-La Mancha, coordinado por el Dr. José Sánchez Santamaría, donde actualmente colaboro como becaria de investigación durante los meses de febrero a julio de 2022. Asimismo, nos ha permitido trabajar en colaboración con la Universidad de Murcia y la Universidad de Almería.

## 2. INTRODUCCIÓN Y REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1. Concepto y características de la Violencia en Parejas Adolescentes (*Teen Dating Violence*)

La Violencia en Pareja Adolescente (en adelante VPA<sup>1</sup>) es una prioridad científica y social. La investigación desarrollada sobre este fenómeno, desde que fuera planteado por Makepeace (1981), se centra en cuestiones vinculadas a su composición, evolución y consecuencias y, a su vez, es en un problema de salud pública y justicia social (McDonell, et al., 2010). Si bien es cierto que, a lo largo de su estudio, este concepto ha venido caracterizándose por la ambigüedad y la controversia debido a las diversas perspectivas desde las que se puede abordar el problema. Así, se distingue una mirada mayormente vinculada al género, es decir, la VPA estudiada dentro de la Violencia de Género y otra donde se percibe la VPA como un fenómeno en sí mismo. No obstante, hoy en día, se encuentran definiciones sobre la VPA cada vez más afines referentemente a la delimitación del concepto. En este sentido, se considera violencia en las relaciones de pareja adolescente aquella agresión intencionada y de cualquier naturaleza realizada por parte de un miembro de la pareja contra otro en el transcurso del noviazgo. (Rubio-Garay et al., 2017).

---

<sup>1</sup> El término anglosajón se conoce como *Teen Dating Violence* (TDV), *Dating Violence* o *Intimate Partner Violence*.

Ahora bien, a la hora de estudiar este fenómeno, resulta necesario tener en cuenta la importancia que suponen las relaciones personales y sociales adolescentes a la hora de generar el prototipo de vínculo futuro en la adultez. Así, del mismo modo que estas relaciones pueden suponer un aprendizaje social y relacional positivo para el joven, también pueden dar lugar a situaciones de riesgo (Furman & Flanagan, 1997; González-Ortega et al., 2008). En este sentido, los adolescentes experimentan un mayor impacto psicológico y riesgo a su integridad que un adulto. Por ejemplo, de acuerdo con numerosos estudios, son bien conocidas algunas consecuencias en la salud física, psicológica y sexual de los menores que experimentan VPA como el aumento de la depresión, el abuso de sustancias, los embarazos no deseados, las tendencias suicidas, etc (Silverman et al., 2001; Choi et al., 2017; Baiden et al., 2021).

Considerando todo lo anterior, puede decirse que se ha generado un *corpus* de investigación abundante e interesante respecto a la postura de la violencia en la pareja adolescente en general. Sin embargo, estudios recientes como el de Ragavan et al. (2021), ponen de manifiesto la escasa literatura científica dedicada a examinar las perspectivas de jóvenes de diversas etnias o zonas geográficas y el impacto de la cultura en la VPA. De esta forma, la literatura existente ha demostrado como la brecha de aculturación influye en la percepción de los jóvenes respecto a este fenómeno, de tal modo que dicho conflicto de aculturación familiar se asocia con un mayor nivel de aceptación y perpetración de la VPA (Hokoda et al., 2007). Por ello, se hace hincapié en la necesidad de desarrollar, adaptar y evaluar programas de intervención en VPA que aborden el estrés aculturativo y la identidad étnica (Kerig et al., 2010; Malhotra et al., 2015).

Es por todo ello por lo que nuestro estudio de la VPA es asumido desde una perspectiva transcultural, una perspectiva innovadora que se adopta no solo con la intención de su desarrollo en materia de investigación criminológica, sino también con el propósito de aplicación al campo de la intervención socioeducativa.

Por último, de la mano de diversos investigadores como Plunkett et al. (2007), se evidencia la importancia de incorporar la percepción de los adolescentes con el fin de mejorar la investigación y prevención del fenómeno. Así, se establece como principal objetivo de esta investigación conocer las percepciones, actitudes y conocimiento de los adolescentes sobre la VPA desde una perspectiva transcultural.

## 2.2. Prevalencia del fenómeno

Resulta complejo situar la magnitud de la VPA a nivel nacional, puesto que en España no se dispone de informes concretos sobre este fenómeno. Sin embargo, según la 4ª encuesta de Jóvenes y Violencia de 2008 realizada por el Instituto de la Juventud (INJUVE), donde participaron jóvenes de 15 a 29 años, sugiere que el 82% de los jóvenes creen que la violencia se encuentra muy extendida entre la juventud. Concretamente, se percibe cómo emerge el fenómeno, estableciéndose porcentajes de victimización y perpetración en relación con la violencia física y psicológica en la pareja del 4%.

Siguiendo en la misma óptica, haciendo uso del informe “No es amor” realizado por Save The Children España (2021) y de la Macroencuesta de Violencia de Género del Ministerio de Igualdad (2019), se observa un crecimiento en la VPA desde la perspectiva de la mujer adolescente víctima, situándose la violencia física y sexual alrededor de un 6,5% y la emocional y psicológica entre un 15% y un 25%. Así lo respaldan los datos procedentes de la Delegación de Violencia de Género (2021), donde se evidencian porcentajes similares a los ya presentados y las 514 mujeres menores de 18 años supervivientes de Violencia de Género según el INE (2020).

Asimismo, a nivel internacional, Makepeace (1981), en sus hallazgos estimaba que uno de cada cinco estudiantes universitarios había recibido abusos físicos en pareja. En 1995, la Organización Mundial de la Salud (en adelante OMS) reportó estudios sobre población adolescente femenina que cifraban la VPA en un 30%. Hoy en día, un nuevo informe de la OMS (2021), concretamente en los rangos de edad de 15 a 19 años y de 20 a 24 años, estiman la VPA entre un 24% y un 26% respectivamente.

En este sentido, se deduce que la violencia en el noviazgo, en ocasiones, se caracteriza por ser imperceptible a la par que heterogénea, considerándose de bajo nivel o menor gravedad respecto a la violencia en parejas adultas (Foshee et al., 2007; Riggs, 1993 citado en Urbiola, 2014).

De acuerdo con Capaldi et al., (2004), con la edad la VPA aumenta de manera gradual, así como también el riesgo de padecerla (Csoboth et al., 2005; O`Leary, 1999). Por tanto, se puede estimar que este fenómeno comienza alrededor de los 15 años, alcanzando el sùmmum a los 25 años.



Comúnmente, cuando se aborda la VPA, se hace referencia a tres principales formas de violencia: física, psicológica y sexual. En lo que concierne a la violencia física, son los varones en mayor medida los que reportan una mayor tasa de agresión a sus parejas (Swart et al., 2002). Igualmente, siguiendo a Katz et al. (2002), el 23% de la población universitaria había agredido a sus parejas. Sin embargo, solo un 8% de esas agresiones poseían un carácter severo, lo cual concuerda con lo expuesto por otras investigaciones relativas a que en la VPA la violencia física es de “bajo nivel”.

Por su parte, Hines & Saudino (2003), hallaron que tanto hombres como mujeres tienen un comportamiento prácticamente similar y altas tasas de participación en la violencia psicológica. Igualmente, indistintamente de la perpetración o victimización, las mujeres tienden a informar más acerca de este tipo de maltrato (Gray & Foshee, 1997; Corral y Calvete, 2006; Corral, 2009; Muñoz-Rivas et al., 2007).

Ahora bien, cuando se atiende a la violencia sexual, por un lado, se estima que los chicos son más tendentes a acosar sexualmente que las chicas, así como también, suelen hacer un mayor uso de la coerción sexual. Por otro, se establece que son las chicas las que reportan mayores tasas de victimización (Menard et al., 2003). Siguiendo aquellos estudios que encuentran diferencias significativas en cuanto al sexo en la VPA, coinciden en que los mayores contrastes se encuentran en la violencia sexual. (Fernández-Fuertes y Fuertes, 2005; Fernández Fuertes y Fuertes, 2010; Hines & Saudino, 2003). Además, en estudios recientes se ha ido observando un “doble papel” en lo que a violencia sexual se refiere, es decir, los adolescentes son víctimas y agresores sexuales al mismo tiempo. (Pazos-Gómez et al., 2014).

Lo que aporta la evidencia científica disponible es que las tasas de prevalencia, los factores de riesgo y las percepciones frente a la VPA varían según el contexto cultural, la religión y la nacionalidad (Ulloa et al., 2004; Heise & Kotsadam, 2015; Ludín et al., 2018). Esto ha supuesto el desarrollo de diversos modelos culturales explicativos, de los cuales algunos se fundamentan en mayores tasas de violencia en lugares con peores condiciones de vida (Mark & Nishigaya, 2009). Otros ponen de manifiesto que fenómenos como el colectivismo, el individualismo o el empoderamiento de mujer pueden fomentar el desarrollo de la violencia (Archer, 2006) y, por último, aquellos modelos que se centran en la dificultad de las comparaciones interculturales, puesto que reconocen las diferencias culturales en cuestiones relacionadas con el manejo de las emociones, el control de la ira y el afrontamiento de conflictos (Monks et al., 2011; Cala & Soriano-Ayala, 2021).

Sintetizando, según la revisión sistemática llevada a cabo por Rubio-Garay et al. (2017), es necesario reflejar la variabilidad existente referente a la prevalencia en las investigaciones sobre VPA y su variación dependiendo del tipo de violencia que se ejerza entre el 7% y 50% en el caso de la violencia física, entre el 4% y el 95% en la violencia psicológica y en el supuesto de la violencia sexual del 1% al 60%. Esto puede deberse, entre otras cosas, a la ambigüedad del concepto, a los marcos temporales y contextuales de las investigaciones o a la subjetividad que emana de los autoinformes como herramienta por excelencia de este tipo de estudios.

### **2.3. Percepciones y actitudes generales de los adolescentes ante la VPA: Sexismo, amor romántico y dependencia emocional**

El estudio de las percepciones y actitudes de los adolescentes sobre VPA resulta determinante a la hora de conocer el fenómeno, permitiendo delimitar el área objeto de estudio. De acuerdo con Cantera et al. (2009), los jóvenes son capaces de reconocer situaciones de violencia en parejas ajenas o en la sociedad. Sin embargo, generalmente, no identifican el abuso en sus propias relaciones y suelen restar importancia a las situaciones violentas. Siguiendo a Taylor et al. (2021) y Montilla et al. (2017), se advierte el papel relevante en el desarrollo de la VPA de aspectos como: el sexismo, el amor romántico o la dependencia emocional. Así pues, detenerse en estos elementos no sólo permite conocer las percepciones que tienen hacia el fenómeno, sino, también, una aproximación hacia una prevención más eficaz.

A grandes rasgos, el estudio de este fenómeno, desde la perspectiva de género, muestra que los jóvenes varones perciben como factores de riesgo de la VPA el uso de sustancias, el estrés y la ira, es decir, variables individuales ya reconocidas por la literatura. Del mismo modo, relacionan el consumo de alcohol con la perpetración de la VPA, utilizando el abuso de esta sustancia como justificación del uso de este tipo de violencia (Temple et al., 2013; Backer, 2016). Para las mujeres, la VPA se relaciona con factores de riesgo de tipo familiar y social como el abuso infantil, una vida familiar convulsa, referida a episodios de violencia intrafamiliar, y la ausencia de hermanos o amigos con los que compartir acontecimientos, como posibles situaciones que podrían desembocar en VPA.

En este sentido, dando pie al mito del amor romántico, la percepción generalizada de los jóvenes acepta como natural en la relación dañar a alguien que se quiere, la subordinación, la pasividad o la dependencia. Así, la sutileza que caracteriza a la violencia en las parejas adolescentes añadida al enamoramiento, concebido como todopoderoso por los jóvenes, son

ingredientes que pueden generar una relación tóxica (Díaz-Aguado & Carvajal, 2011). A todo ello, siguiendo a estos autores, se suman los celos y el control, asumidos erróneamente como una muestra de amor o pasión en la mayoría de las relaciones de pareja juveniles, indicando que los jóvenes perciben la VPA vinculada a la violencia física, pero no a la violencia psicológica.

Los patrones relacionales desadaptativos generados cuando se asume el amor romántico pueden dar lugar a la manifestación de actitudes adictivas y dependientes en una relación con el otro miembro de la pareja, es decir, a lo que se conoce como Dependencia Emocional (DE en adelante). Dicha DE es más intensa en las primeras relaciones de noviazgo, donde se considera relevante la entrega incondicional al otro. Asimismo, la DE se encuentra estrechamente vinculada a la adopción de actitudes como el autoengaño y el uso de mecanismos de negación y no afrontamiento. Así, según De la Villa Moral et al. (2017), las adolescentes reportan mayor autoengaño y mecanismos de negación y no afrontamiento y los adolescentes alcanzan actitudes de mayor acomodación en la relación, es decir, dejar que el otro disponga.

Dentro de esta óptica, Borrajo et al. (2015a), en un estudio referido a la población juvenil, hallaron que asumir el modelo de amor romántico se relacionaba positivamente con el abuso *on-line* entre parejas. Así pues, teniendo en cuenta la importancia que guardan las TIC y las redes sociales en las actuales relaciones de pareja adolescente (*cyber dating abuse*), existen distintas posiciones sobre lo que se considera o no apropiado dentro de esta. Según los resultados hallados en investigaciones de Blanco (2014) y Montilla et al. (2017), la mayoría de los jóvenes veía correcto el intercambio de contraseñas estando en pareja, en ocasiones, llegándola a ceder al otro (23% de las chicas frente a un 10%). Asimismo, según Bonilla-Algovia et al. (2017), el 67% de los adolescentes en pareja toleran conductas de control y comportamientos abusivos *on line*, siendo las actitudes englobadas dentro del control las protagonistas de este tipo de VPA. Además, cabe destacar que las redes sociales son vistas por los jóvenes como un gran fomentador de la VPA (Molina-Martínez et al., 2021). Así, siguiendo a Ballesteros et al. (2019), se estima que la actitud más destacada entre los adolescentes es revisar el móvil (17,9% las mujeres y 8,6% los hombres). Desde una perspectiva de género, dentro de la VPA *on-line*, los niños se involucran más en la agresión directa (humillaciones, insultos...) y ambos sexos se implican de la misma manera en actitudes de control (Víllora et al., 2019). Con relación a la edad, según Borrajo et al. (2015b), son los más jóvenes los que suelen manifestar mayores actitudes de control, por el contrario, Víllora et al., (2019),

encontraron que eran los jóvenes de mayor edad los que manifestaban en mayor medida estas actitudes en la VPA *on-line*.

Atendiendo a las percepciones y actitudes sexistas, los adolescentes que han sido educados bajo estas premisas suelen ser más tolerantes hacia el abuso físico en las relaciones de pareja (Shaffer et al., 2018). En este sentido, el sexismo ambivalente, entendido como una discriminación real y sutil en función del sexo (Lameiras & Rodríguez, 2002), continúa manifestándose en los jóvenes (Esteban & Fernández, 2017; León & Aizpurúa, 2020). Este fenómeno se denomina ambivalente por combinar el elemento hostil (sexismo más tradicional con carga afectiva negativa) y el elemento benévolo (como tono afectivo positivo: ej. el paternalismo protector o el maternalismo), siendo este último el más peligroso por no poder percibirse de manera fácil y, en ocasiones, servir para encubrir o justificar el sexismo hostil. Algunas de las percepciones y actitudes sexistas que más destacan entre los adolescentes suelen ser: justificar la violencia hacia la mujer o al hombre porque ella/él lo provoca o que los problemas de VPA no deben conocerse fuera de la pareja (Rodríguez-Sola & Soriano-Ayala, 2022). Asimismo, estudios recientes evidencian que las actitudes sexistas en adolescentes son más acentuadas en los chicos y que a mayor edad disminuye el sexismo (Rodríguez et al., 2006).

Con relación a las percepciones generales de los adolescentes frente a la VPA de tipo sexual, estudios pioneros como el de Molidor & Tolman (1998), concretan que, en cuestiones de género, los adolescentes varones creen que las mujeres jóvenes perciben la VPA como recurso para defenderse del sexo no deseado. Por su parte, las chicas consideran que los chicos perciben la VPA como un castigo motivado por no querer tener sexo. Asimismo, según una aproximación en el estudio de Ortega et al. (2008) con adolescentes de la escuela secundaria, la violencia sexual en parejas adolescentes tiene una variabilidad de un 10% a un 25%, donde las adolescentes perciben con mayor gravedad las consecuencias originadas por este fenómeno, viviéndolo de manera más intensa, pero son los chicos los que en mayor medida destacan en este tipo de violencia, subestimando la situación y no llegando a considerarla como conducta agresiva.

Todo lo anterior implica que, en general, desde un punto de vista de género, existen diferencias en las percepciones sobre la perpetración y la victimización. Las mujeres adolescentes pueden llegar a asumir una postura más cercana a la victimización, mientras que los varones adolescentes se muestran más afines a la postura perpetradora. En este sentido, la percepción social vincula a la VPA con cuestiones de género. Sin embargo, a pesar de ello, investigaciones recientes enfatizan en la existencia de un proceso de bidireccionalidad en

relación con la VPA, lo que pone de manifiesto la importancia de contar con evidencias empíricas que nos permitan comprender en qué medida tiene lugar y cuáles son sus implicaciones para situar el estudio del fenómeno (Cascardi & Avery-Leaf, 2015; Taylor et al., 2021).

#### **2.4. Percepciones de los jóvenes acerca de la Violencia en Pareja Adolescente desde una perspectiva transcultural**

Según la Organización Mundial de la Salud -OMS- (2018), las tasas de VPA a nivel mundial se sitúan en torno al 27%, y está relacionada con el desarrollo económico, pero sobre todo social de los países. En este sentido, regiones como Asia Meridional (35%), África Subsahariana (33%), el Norte de África (30%) y Asia Occidental (29%) apuntan en esta dirección. Zonas como presentan una menor prevalencia de la VPA son Latinoamérica y Norteamérica (25%) Australia y Nueva Zelanda (23%), valores similares se dan en Europa. No obstante, una mirada al interior de cada región evidencia que la prevalencia de la VPA se muestra de forma desigual, así en Asia, dependiendo de la zona, la tasas van desde un 21% en el sudeste, un 20% en el este y hasta un 18% en el centro. Esta situación también se encuentra en Europa, reportándose una diferencia de un 7% entre el norte (23%) y el sur (16%).

Si se analiza la evidencia científica disponible, y desde la prudencia y provisionalidad, que todo proceso de este tipo precisa, se puede afirmar que una parte importante de las publicaciones asociadas a las opiniones y actitudes de los jóvenes proviene de estudios norteamericanos donde el acento en la VPA se pone en las cuestiones de victimización y perpetración desde la perspectiva transcultural, con un desarrollo mucho mayor que en otras regiones:

- Giuliani (2017), al evaluar las tasas de prevalencia de la VPA en adolescentes en los Estados Unidos de Norteamérica, identificó una mayor vulnerabilidad de las minorías étnicas ante este fenómeno. Esto supuso que factores y predictores de la VPA como la brecha de aculturación o la discriminación adquirieran protagonismo. Otras investigaciones relacionadas con población de diversas etnias presentan tasas de violencia diferentes y, generalmente, más elevadas que los estudios basados en población autóctona (Ahonen & Loeber, 2016). No obstante, los resultados de los estudios actuales informan del carácter variable de los mismos, intuyendo comportamientos heterogéneos en los diversos grupos étnicos, por tanto, se requerirá de un estudio concreto de su cultura de origen y su país de destino.

De todo ello se deduce que la aculturación puede ser un factor fundamental en la investigación de la VPA. Dicho fenómeno hace referencia a un proceso resultante de la inmigración, entendiéndose como la adaptación o preservación de normas, prácticas y valores culturales particulares que controlan y moldean conductas saludables o no saludables (Abraído-Lanza et al., 2006). Asimismo, el impacto de la aculturación en la VPA puede variar en función del país de origen y, en ocasiones, dar lugar al estrés aculturativo, lo que significa que durante este proceso se puedan generar problemas para las personas cuando enfrentan conflictos entre su cultura de origen y su cultura de destino. Este proceso de ajuste a otra cultura, conocido también como choque cultural, en términos psicológicos, se puede representar en forma de ansiedad y nerviosismo que aflora mediante mecanismos de defensa acompañados de inseguridad, rabia, frustración y autocuestionamiento de la competencia (Baustista, 2004). Este proceso origina que los jóvenes puedan asumir tres posturas relacionadas con la percepción y actitudes frente a la VPA:

- Ideas negativas hacia la cultura de origen e idealizando las culturas occidentales, percibiéndolas ausentes de violencia.
- Percibir las culturas occidentales más liberales e igualitarias, aunque rechazando el materialismo o la imposición de expectativas inalcanzables.
- Abogar única y exclusivamente por valores de cultura de origen. Aunque si bien es cierto que, la biculturalidad no siempre resulta favorable, puesto que se vincula a un mayor choque cultural de carácter intrafamiliar, lo cual podría repercutir en las relaciones de pareja.

Lo que informa la evidencia científica disponible es que el grado de aculturación es que puede tener influencia sobre el modelo de relación amorosa asumido por los adolescentes. Estudios como el de Caetano et al. (2007), encontraron que tanto los chicos como las chicas con menor aculturación y mayor estrés de aculturación tenían mayor probabilidad de VPA recibida y ejercida. En los hallazgos del estudio de DuPont-Reyes et al. (2014), las chicas dominicanas o puertorriqueñas aculturadas reportaron mayor probabilidad de involucrarse en VPA física. Sin embargo, no se encontró lo mismo para los chicos de este subgrupo latino, los cuales independientemente de estar más o menos aculturados, no tenían mayor probabilidad de sufrir o perpetrar VPA física.

- En Latinoamérica y el Caribe, de acuerdo con Ramos et al. (2021), existe una elevada vulnerabilidad de los jóvenes hacia este fenómeno debido a su desconocimiento acerca del mismo. Situación que se da, con independencia del nivel de estudios, ya que también

se da en población universitaria con un nivel de educación superior. Pero no así con el género, tal y como ha apuntado Haglund et al. (2019), los jóvenes latinos, perciben la VPA de diferente manera. Las chicas usan este tipo de violencia para controlar, reclamar o llamar la atención de su pareja y los chicos como castigo y con el fin de constituir el poder en la relación. Esto se ve reforzado por los hallazgos del estudio de Carbonell-Marqués y Mestre (2019), el cual evidencia cierta distorsión del mito del amor romántico y la adopción de actitudes sexistas en adolescentes latinoamericanos residentes en España.

- En Asia, según Pradubmook-Sherer (2011), los jóvenes asiáticos que construyen su identidad según una cultura tradicional tienden normalmente a poseer actitudes que apoyan la violencia en el noviazgo. Por ejemplo, los jóvenes que asumen la cultura “tailandesa” suelen mostrar mayores restricciones en el aspecto sexual de una relación de pareja que aquellos adolescentes criados en culturas occidentales. Además, aunque la literatura en China occidental con respecto a este tema es escasa, estudios como el de Anderson et al. (2011) sugieren que tanto chicos como chicas respaldan en mayor medida la VPA de carácter físico y psicológico perpetrada por el género femenino. Del mismo modo, dada la predominancia de la vergüenza en la cultura china, se evidencia un vínculo relevante entre esta y las actitudes hacia la VPA.
- En el caso de Europa, los estudios sobre este fenómeno son procedentes en su mayoría de España (Tomaszewska & Schuster, 2021). A diferencia de otras zonas europeas, las cuales aún se enfocan en otros temas como la violencia doméstica o la violencia en pareja adulta, en España el estudio de la VPA se encuentra organizado en varios grupos de investigación emergentes y activos, destacando nuevos fenómenos incipientes que, directa o indirectamente, podrían afectar a la actitud de los jóvenes frente a la VPA. Así, se establece la hipersexualidad o la excesiva preocupación por el físico como problemáticas relevantes en las relaciones juveniles. También, se observa una paradoja, ya que las mujeres de sociedades occidentales perciben la libertad y el sentirse sexualmente deseadas como requisitos indispensables en una relación. Esto puede deberse a la combinación entre el empoderamiento de la mujer y el reforzamiento de un patriarcado en economías neoliberales (Cala & Soriano-Ayala, 2021). A todo ello, además, cabe añadirle el individualismo presente en estas culturas, donde las relaciones se caracterizan por ser más fluidas y, por ende, menos estables. No obstante, aunque el vínculo de la zona europea y la VPA se encuentra escasamente abordado, cabe destacar hallazgos relevantes como el caso de Turquía, donde estudios como el de Erdem &

Sahin (2017), evidenciaron que, debido a las características culturales de este país, la estructura paternalista es dominante, conduciendo a los hombres hacia una postura de aprobación de la violencia en la pareja. O casos como el de Suiza, los hallazgos relativos a las actitudes de los jóvenes frente a la VPA no difieren tanto de los encontrados en estudios estadounidenses. Así, se percibe índices de aceptación de violencia similares en ambas zonas geográficas. Además, en esta cultura caucásica predomina una actitud juvenil patriarcal, donde la figura de la mujer se encuentra alimentada de prejuicios y, por ende, de limitaciones (De Puy et al., 2014).

En el caso de España, de igual modo, se entiende que la creencia religiosa forma parte relevante del contexto sociocultural de la persona y, por ende, de su identidad. Así con resultados hallados en el Observatorio de Pluralismo Religioso en España (2013), se denota que la religión sigue siendo un factor clave en las culturas actuales, pues se estima que un 57,5% de las familias educan o educarían a sus hijos siguiendo los preceptos de una confesión. Ahora bien, en materia de VPA, el estudio de Fernández et al. (2015), observó que aquellos jóvenes que se identificaban con una religión eran menos tendentes a ser violentos en pareja (74%). Sin embargo, los adolescentes no creyentes mostraban mayor prevalencia respecto a la violencia en pareja (83%). Esto supone que ser religioso puede funcionar como un factor de protección frente a este fenómeno, siendo esta idea respaldada por un número notable de investigaciones (Leftkowitz et al., 2004; Sanabria-Mazo et al., 2016). No obstante, investigaciones recientes como la de Rodríguez-Sola & Soriano-Ayala (2022), no encontraron diferencias significativas entre los adolescentes creyentes y no creyentes respecto a la violencia física y psicológica.

Otros estudios no asimilables a ámbitos geográficos informan de la existencia de variables relevantes a la hora de situar el alcance de la investigación científica sobre las percepciones y actitudes hacia la VPA en la actualidad desde la perspectiva transcultural, tales como el origen del adolescente y el de sus progenitores, o aspectos como la concepción del noviazgo con una clara relación con la cultura de referencia del adolescente. Así, por ejemplo, los progenitores identificados con una cultura hispana pueden expresar más objeciones a las parejas sentimentales de sus hijos adolescentes, ya que tienen la tradición de “conocer” primero a la pareja. También, la dominación del otro miembro de la pareja está relacionada con el contexto cultural familiar, puesto que generalmente existen reglas obligatorias que ayudan a mantener la reputación familiar (DuPont- Reyes et al., 2014; Cala & Soriano-Ayala, 2021). En la revisión sistemática realizada por Thomson & Hoffman-Goetz (2009), se encontró que un 7% de los estudios analizados en referencia a la aculturación contemplaban el nacimiento de los padres



como factor para tener en cuenta y un 41% de los estudios analizados contemplaban el país de nacimiento del adolescente como otro factor indispensable. Para Cala & Soriano-Ayala (2021), la concepción de noviazgo se percibe de diferente manera según la cultura de cada adolescente. En este sentido, señalan las autoras que, a diferencia de la cultura asiática, que entiende el noviazgo desde una perspectiva más rigurosa, los jóvenes de una cultura occidental o latina lo perciben como algo fugaz, lo cual sirve para divertirse. Además, existen diferencias significativas entre culturas en lo que se refiere a la percepción del daño u ofensa, siendo la cultura latina la más sensible

## **2.5. Pregunta de investigación /Objetivos de la investigación**

La pregunta de investigación y principal propósito del presente estudio es conocer qué percepciones y actitudes manifiestan los jóvenes de la muestra sobre la Violencia en Pareja Adolescente desde una perspectiva transcultural. Para ello se concretan los siguientes objetivos específicos:

- Identificar y analizar las divergencias en las percepciones y actitudes que manifiestan los adolescentes de la muestra sobre la VPA en función del sexo y la edad
- Analizar las diferencias en las percepciones y actitudes de los adolescentes de la muestra de acuerdo con sus patrones culturales (creencias religiosas y zona geográfica).

## **3. MÉTODO**

### **3.1. Muestra**

Con el fin de atender los objetivos establecidos, se llevó a cabo un estudio fundamentado en el método de encuesta desde un enfoque cuantitativo. Participaron en la investigación 394 estudiantes de secundaria matriculados en cuatro IES de la provincia de Cuenca, concretamente en cursos de 3º, 4º de la ESO, 1º de Bachillerato y 1º de FP. De esta manera, la mayoría pertenecen al IES La Hontanilla del municipio de Tarancón (51,5%, n=203), seguido del IES “Orden de Santiago” perteneciente al municipio de Horcajo de Santiago con un 23,9% de participación (n=94), la Escuela de Artes “José María Cruz Novillo” de Cuenca con un 16,2% de participación (n=64) y el Colegio “Santa María de la Expectación” de Cuenca con un 8,4% de participación (n=33). Todos los IES participantes no solo acogen estudiantes del propio municipio, sino también de otros municipios colindantes de la provincia de Cuenca, los cuales no disponen de enseñanza secundaria.

La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional. La media de edad de los participantes es de 15,73 (DT=1,163) con edades comprendidas entre los 14 a los 20 años. Para la identificación y selección de las personas participantes se han establecido los siguientes criterios de inclusión: a) estar matriculado como estudiante de educación secundaria, bachillerato o FP en un IES de la provincia de Cuenca; b) tener una edad comprendida entre los 14 y 20 a la realización del estudio, y c) haber aceptado la participación en el estudio de acuerdo con el consentimiento informado aprobado por el Comité de Ética e Investigación Social (en adelante CEIS).

La muestra final estuvo compuesta por un total de 394 participantes, de los cuales el 53,80% (n=212) eran chicas y el 46,20% (n=182) eran chicos. La edad media de las chicas fue de 15,78 (DT=1,169) y la edad media de los chicos 15,68 (DT=1,156).

Con relación a la zona geográfica, la mayoría son de Europa Occidental 79,9% (n=315). El 11,7 % (n=46) de la muestra pertenece a la zona de Europa Oriental. Un 5,3% (n=21) de la muestra es de origen latinoamericano y, por último, el 3% (n=12) pertenecen a la zona de Asia.

En lo que concierne a la creencia religiosa, el 71,5% (n=296) de la muestra se considera creyente y un 24,9% (n=98) se considera no creyente.

### **3.2. Instrumento de medida /variables empleadas**

Para la recogida de información se ha utilizado un instrumento validado, empleado a nivel internacional: *la encuesta Sondeo N° 4 de INJUV de Chile*, compuesto por cuatro módulos, de los cuales se hace uso del módulo I referido a la *Percepción y opinión de los jóvenes sobre la violencia en pareja*, constituido por 10 ítems. Se trata de preguntas cerradas, algunas de ellas compuestas por tres y cuatro alternativas de respuesta, centradas en conocer la gravedad con la que perciben el fenómeno los jóvenes, así como las atribuciones, creencias y actitudes que frecuentemente suelen asociar con la VPA. Asimismo, se recogió información acerca de características personales a partir de 7 ítems que hacen referencia a las variables sociodemográficas (país de nacimiento, sexo, edad, religión, país de nacimiento de padre/madre o tutor y relación amorosa).

La perspectiva transcultural se ha operacionalizado utilizando dos variables independientes como aproximación para medir este constructo: creencias religiosas y zona geográfica. Con ambas se opta por recalcular variables, en el caso del proxy zona geográfica incorpora las variables país de nacimiento del adolescente, país de nacimiento del padre y país

de nacimiento de la madre. De este modo, cualquier adolescente que presente una de estas variables se integra en el atributo correspondiente dentro de la nueva variable. Así, la muestra se reparte en cuatro zonas geográficas: Europa Occidental, Europa Oriental, Latinoamérica y Asia. En el caso de la variable creencias religiosas se ha dicotomizado para trabajar con dos grupos: creyente y no creyente. Asimismo, se decidió trabajar estas variables de manera independiente, ya que el análisis bivariado (Rho de Spearman) demostró que no existía una correlación significativa entre ambas.

### 3.3.Procedimiento

En primer lugar, conviene reseñar que este estudio se adhiere al convenio de colaboración firmado el 2 de febrero de 2022 entre la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Comunidades De Castilla- La Mancha y la Universidad de Castilla-La Mancha para el desarrollo de actividades aprendizaje-servicio y actividades de innovación e investigación educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondo públicos de la Comunidad autónoma de CLM.

Durante el mes de enero de 2022, habiendo tramitado la autorización a la Consejería de Educación (diciembre de 2021), se estableció contacto telefónico con todos los Institutos de Secundaria (en adelante IES) de la provincia de Cuenca con el fin de solicitar su participación presentando los principales aspectos de la investigación, evitando ofrecer información comprometedoras. Todos aquellos que, *a priori*, estuvieron de acuerdo se les envió posteriormente un mail con la información detallada para facilitar el consenso del equipo directivo y el departamento de orientación de cada uno de los Institutos.

Una vez trabajada la colaboración con los centros (febrero y marzo de 2022), en paralelo, se solicitó al CEIS de la Universidad de Castilla-La Mancha la autorización para desarrollar el estudio de campo.

Para la recolección de datos, cuando se autorizó la investigación por parte del CEIS (CEIS-638855-W7Y2) en abril de 2022, se recogieron las autorizaciones de los IES que decidieron tomar parte en la investigación, suministrándose a los menores los consentimientos informados (estos consentimientos se pasaron directamente a los menores por tener 14 años en adelante). Obtenidos los consentimientos, se realizó el pase de los cuestionarios a los alumnos vía *on-line* mediante el programa *Microsoft Forms* con licencia de la Universidad de Castilla-La Mancha. Los alumnos accedían a él mediante un enlace<sup>2</sup> o un código QR. En algunas ocasiones en las que, debido a la normativa del Centro de estudios, no nos dejaron pasar los cuestionarios de manera *on-line*, se preparó y pasó un cuestionario en papel (290 fueron en formato *on-line* y 104 en papel). El tiempo de respuesta a los cuestionarios fue de quince minutos por clase aproximadamente. Los cuestionarios se rellenaron mediante la identidad de un código alfanumérico con el fin de preservar su identidad.

---

<sup>2</sup> Link: <https://forms.office.com/r/G2GGQvQ9Hc>

La recogida de datos en los centros se hizo de forma presencial para facilitar la explicación de los objetivos del estudio y la resolución de cualquier duda acaecida. De la misma manera, las fechas fueron cerradas con los Institutos y sus responsables previamente para evitar pérdidas de clases dentro del currículo (19,20, 21 y 22 de abril de 2022).

La investigación fue llevada a cabo en consonancia con los principios éticos de la Declaración de Helsinki y del Colegio de Psicólogos de España. Asimismo, la confidencialidad se estableció en función del cumplimiento de la legislación española vigente en materia de protección de datos, preservando la identidad de los jóvenes participantes (datos anónimos) desde la recogida de los datos hasta la divulgación de los resultados. En este sentido, el tratamiento de los datos personales manejados en esta investigación se rige por la normativa vigente: a) El Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 17 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas con respecto al procesamiento de datos personales y la libre circulación de dichos datos (GDPR) y b) Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales (LOPDGDD).

### ***3.3.1. Recogida de la información***

Se encontraron dificultades relativas a la delicadeza del tema objeto de estudio y al colectivo de menores. Es por ello por lo que algunos de los centros educativos declinaron su participación. El consentimiento informado se redactó con un lenguaje claro y comprensible para los adolescentes, ya que iban dirigidos directamente a ellos.

Asimismo, en la recogida de información se estableció la aplicación de cuestionarios vía *on-line*. Esto supondría una facilidad a la hora de tratar la información, sin embargo, una vez recogidos todos los datos en *Excel* e importarlos a *SPSS*, aquellos que habían sido recolectados vía *on-line* tenían un formato oculto que el propio programa estadístico no reconocía. Esto obligó a rehacer la base de datos de manera tradicional, es decir, pasar los datos uno a uno manualmente. Además, en función de las normas de uno de los centros educativos, resultó imposible que los alumnos pudieran hacer uso de sus teléfonos móviles para el acceso al cuestionario, por tanto, se estableció como alternativa el formato en papel. También, se hizo uso de esta alternativa en aquellos casos en los que los alumnos no disponían de teléfonos móviles.

Durante el pase de cuestionarios se registraron varias dificultades. Primeramente, tuvimos problemas con algunos términos, pues la mayoría de los jóvenes no entendieron el

vínculo amoroso como una relación, la cual relacionaban más con una situación sentimental seria. Algunos de ellos entendían no haber tenido una relación, pero sí un vínculo amoroso, esto dio lugar a confusiones. En este sentido, se optó por ir aclarando términos antes del comienzo del cuestionario en cada uno de los grupos.

### **3.4. Análisis de datos**

Para el manejo y el análisis descriptivo de los datos se utilizó el programa *IBM SPSS Statistics* Versión 28 con licencia de la Universidad de Castilla- La Mancha. En función de los objetivos del estudio, se realizó en primer lugar un análisis descriptivo y, de acuerdo con la no normalidad de la distribución de los datos (comprobado con la prueba de Kolmogorov-Smirnov para un tamaño muestral de más de 50 participantes), se empleó estadísticos de contraste no paramétricos. A la hora de trabajar los valores perdidos, dentro de los métodos existentes, se optó por la imputación de media de valor al tener menos de un 3% de valores perdidos.

Los datos del análisis descriptivo se establecieron como frecuencias y porcentajes. El análisis de las diferencias en las percepciones y actitudes de los jóvenes frente a la VPA en función del sexo se estimó mediante las pruebas de U de Mann-Whitney para variables cuantitativas y Chi-cuadrado para variables nominales y Kruskal Wallis para la edad. El estudio de las divergencias en las percepciones y actitudes de los adolescentes frente a la VPA en función de los patrones culturales se condujo mediante las pruebas de U de Mann-Whitney y Chi- cuadrado para las creencias religiosas y las pruebas de Kruskal Wallis y Chi-cuadrado para la zona geográfica.

## **4. RESULTADOS**

### **4.1. Análisis descriptivo y contraste de las percepciones y actitudes manifestadas sobre la VPA en función del sexo y la edad**

En función de la tabla 1, diferenciada por sexo, y siguiendo el orden del Módulo del Sondeo del INJUV, se representa las respuestas obtenidas en la pregunta que hace referencia a las atribuciones más importantes que consideran los jóvenes de la muestra relacionadas a la VPA. Así, los datos reflejan que, tanto chicos (56,6%) como chicas (50,5%) atribuyen en mayor medida los celos con la VPA. Sin embargo, las chicas atribuyen más el machismo (17,9% frente a un 6,6%) y la historia de violencia en la familia (un 6,6% frente a un 2,2%) con el tema objeto de estudio a diferencia de los chicos, los cuales se centran en las infidelidades (13,2% frente a

un 9,9%), problemas psicológicos (11%) y el consumo de alcohol y drogas (10,4% frente a un 3,8%). De esta manera, habiendo utilizado el estadístico Chi-cuadrado, se encontraron diferencias significativas entre la elección de los jóvenes y su sexo.

En lo que respecta a la edad (figura 1), no se encontraron diferencias significativas ( $p=,789$ ). No obstante, en todas las edades estudiadas fueron los celos la atribución más destacada, seguida del alcohol y drogas, la infidelidad y el machismo.

Tabla 1

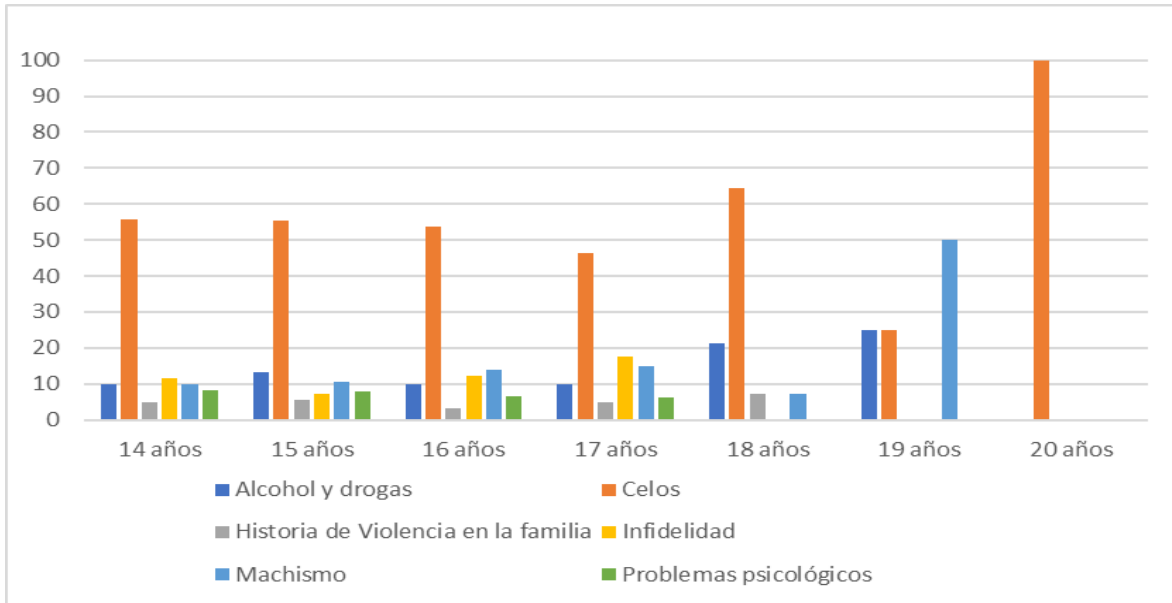
*Atribuciones de los jóvenes con la VPA según el sexo*

<b>Atribuciones</b>	<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b><math>X^2, (gl), p</math></b>
<b>Alcohol y Drogas</b>	Hombre	19	10,4	22,040 (5), $p=,001^{**a}$
	Mujer	8	3,8	
<b>Celos</b>	Hombre	103	56,6	
	Mujer	107	50,5	
<b>Historia de violencia en la familia</b>	Hombre	4	2,2	
	Mujer	14	6,6	
<b>Infidelidad</b>	Hombre	24	13,2	
	Mujer	21	9,9	
<b>Machismo</b>	Hombre	12	6,6	
	Mujer	38	17,9	
<b>Problemas Psicológicos</b>	Hombre	20	11	
	Mujer	24	11,3	

<sup>a</sup>  $*p \leq 0,05$   $**p \leq 0,001$  \*Fuente: elaboración propia

Figura 1

*Atribuciones de los jóvenes con la VPA según la edad (%)*



\*Fuente: elaboración propia



Tabla 2

Aceptación de acciones vinculadas a la VPA según el sexo

¿Cómo de aceptables son las siguientes acciones?	% Hombre			% Mujer			U de Mann-Whitney Sig.
	Nada	Algo	Bastante	Nada	Algo	Bastante	
<b>Violencia Sexual</b>							
Presionar a la pareja a tener relaciones, aunque no lo desee	93,4	6	0,5	98,1	1,9	0	,018* <sup>b</sup>
Hacer bromas con los amigos u otros sobre las relaciones íntimas que tiene con su pareja	77,5	20,9	1,6	87,7	11,8	0,5	,006*
<b>Violencia emocional, verbal y psicológica</b>							
Ignorar las opiniones de la pareja	87,9	10,4	1,6	90,6	8,5	0,9	,388
Burlarse de la pareja	90,7	8,8	0,5	93,9	6,1	0	,227
Que la pareja no respete los hábitos y costumbres del otro	83,5	14,3	2,2	90,1	9,4	0,5	,048*
Que uno de los dos cambie su comportamiento para evitar peleas	36,3	44,5	19,2	30,7	50,0	19,3	,393
La siguiente situación: “Algunos días mi pareja dice que me quiere mucho y otros me ignora”	70,3	26,9	2,7	79,7	19,3	0,9	,027*
<b>Control y Celos</b>							
Revisar el móvil de la pareja a escondidas	92,3	7,7	0	94,8	5,2	0	,310
Alejarse de familiares, amigos y compañeros del colegio o trabajo para evitar que la pareja se moleste	94,0	4,9	1,1	97,2	2,8	0	,115
Controlar los horarios y lugares donde va la pareja	91,8	8,2	0	90,1	9,0	0,9	,550
Dar las contraseñas de Facebook o mail es una prueba de amor o confianza	73,1	24,7	2,2	83,0	16,0	0,9	,016*

<sup>b</sup>\*  $p \leq 0,05$ , \*\*  $p \leq 0,001$  \*Fuente: elaboración propia

En la tabla 2 se muestran las respuestas relativas al nivel de aceptación de los jóvenes referentemente a diversas acciones que pueden darse en una pareja. En este sentido, los resultados proyectan que en acciones vinculadas a la violencia sexual hay diferencias estadísticamente significativas entre chicas y chicos, siendo estos últimos los que ven más aceptable presionar a la pareja a tener relaciones, aunque no lo desee y hacer bromas sobre las relaciones íntimas que tiene con su pareja. En cuanto a la violencia verbal, emocional y psicológica, solo se hallaron diferencias significativas entre sexos referidas a que uno no respete los hábitos y costumbres del otro y en un día querer mucho a la pareja y otro día ignorarla, siendo los chicos los que perciben de manera más aceptable que las chicas ambas acciones. Referentemente a las acciones relacionadas con el control y los celos, se hallaron diferencias significativas relativas a dar las contraseñas de redes sociales como prueba de amor o confianza, siendo nuevamente los chicos los que percibían más aceptable esta situación. Atendiendo a la edad, solo se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el control y los celos, concretamente en dar la contraseña de redes sociales como prueba de amor y confianza ( $p=,004$ ), donde los jóvenes de 14 años manifestaron mayores puntuaciones.

La tabla 3, muestra las respuestas obtenidas en relación con las creencias habituales en las jóvenes relacionadas con la VPA, son los chicos) los que están en mayor medida de acuerdo con la justificación de la violencia tanto hacia hombres como a mujeres (3,8% y 7,1% respectivamente, frente a 4,2% y 3,8%, respectivamente), existiendo diferencias significativas entre chicos y chicas. Asimismo, según los resultados encontrados, son las adolescentes las que perciben una mayor violencia en las parejas jóvenes (14,6% frente al 8,8% de los chicos) y son los adolescentes varones los que creen que perpetrar violencia está relacionado con padecer una enfermedad o trastorno de carácter psicológico (20,3% frente al 14,2% de las chicas). Además, son también los chicos en mayor medida los que creen que es mejor ceder para evitar peleas mayores (27,4% frente al 18,4% de las chicas). Estas diferencias encontradas son estadísticamente significativas.

Referentemente a la edad y a las creencias vinculadas a la VPA, se encontraron diferencias significativas únicamente en relación con que es mejor ceder para evitar peleas mayores ( $p=,038$ ), siendo los adolescentes más mayores (20 años) los que mostraron puntuaciones más elevadas.

Tabla 3

*Creencias frecuentes en los jóvenes sobre la VPA en función del sexo*

Creencias frecuentes	% Hombres				% Mujeres				U de Mann-Whitney Sig.
	De acuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	Desacuerdo	No sabe/no contesta	De acuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	Desacuerdo	No sabe/ no contesta	
En algunas ocasiones, las mujeres tienen actitudes que justifican que reciba actos de violencia por parte de su pareja.	7,1	10,4	62,1	20,3	4,2	9,0	80,2	6,6	,000***c
En algunas ocasiones, los hombres tienen actitudes que justifican que reciba actos de violencia por parte de su pareja.	3,8	13,7	63,7	18,7	3,8	8,5	82,1	5,7	,000**
La violencia en las relaciones de pareja es más común en personas de menos recursos.	7,1	19,2	49,5	24,2	5,7	26,6	55,7	16,0	,080
La violencia en las relaciones de pareja es más común entre jóvenes de tu edad que en las parejas adultas.	8,8	34,6	35,2	21,4	14,6	32,1	43,4	9,4	,034*
Toda persona que realiza actos de violencia sufre algún tipo de enfermedad psicológica.	20,3	22,5	38,5	18,7	14,2	25,5	49,1	11,3	,006*
En relaciones de pareja a veces es mejor ceder, para evitar peleas mayores.	27,5	29,7	27,5	15,4	18,4	31,1	43,9	6,6	,000**
Si una persona ve episodios de violencia entre sus padres, es muy probable que ejerza violencia en sus relaciones de pareja.	29,7	28,0	27,5	14,8	38,2	28,8	21,7	11,3	,418

\*  $p \leq 0.05$ , \*\*  $p \leq 0.001$  \*Fuente: elaboración propia

Tabla 4

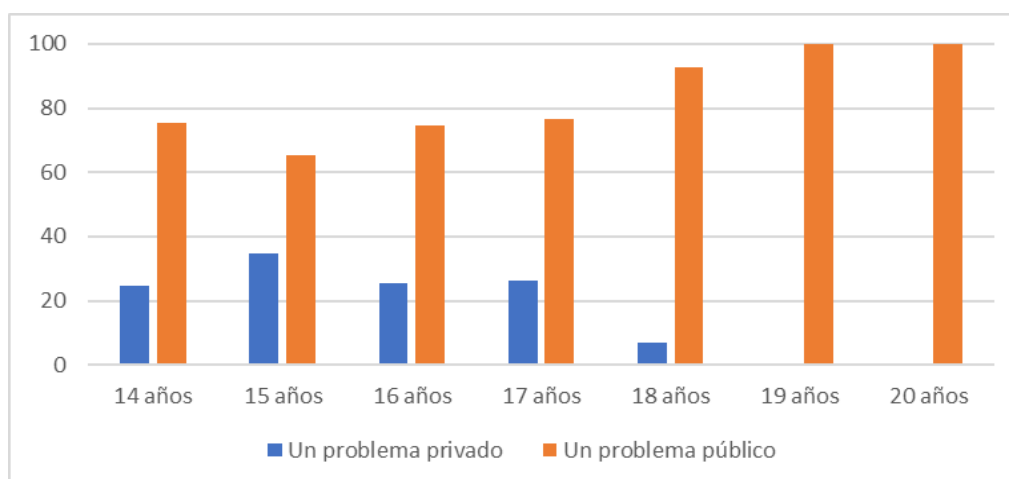
*Percepciones de los jóvenes acerca del tipo de problema que es la VPA en función del sexo*

La violencia en pareja adolescente es fundamentalmente...	% Hombres	% Mujeres	U de Mann-Whitney Sig.
Un problema privado que debe ser solucionado por la pareja	36,8	18,9	,000** <sup>d</sup>
Un problema social que debe ser solucionado con ayuda de amigos, familiares e instituciones	66,2	81,1	

<sup>d</sup> \* $p \leq 0.05$ , \*\* $p \leq 0.001$ . \*Fuente: elaboración propia

Figura 2

*Percepción de los jóvenes acerca del tipo de problema que es la VPA en función de la edad (%)*



\*Fuente: elaboración propia

En relación con cómo perciben los adolescentes el tipo de problema que es la VPA se hallaron diferencias significativas respecto al sexo (tabla 4). De este modo, los chicos perciben en mayor medida la VPA como un problema privado que debe ser solucionado única y exclusivamente por la pareja y las chicas abogan por que el problema tiene carácter social y debe ser tratado con ayuda de amigos, familiares e instituciones. Para la edad no se encontraron diferencias significativas entre los grupos ( $p=,118$ ). Aunque si bien es cierto que se manifiesta que, a menor edad, más vinculan la VPA con un problema privado (figura 2).

#### **4.2. Análisis descriptivo y contraste de las percepciones y actitudes manifestadas sobre la VPA en función de los patrones culturales (creencias religiosas y zona geográfica)**

En primer lugar, los resultados obtenidos en función de la variable creencia religiosa, mostraron que, tanto para adolescentes creyentes como para los no creyentes, los celos son la razón que más atribuyen a la VPA (un 54,1% y un 51% respectivamente). A esta razón le siguen el machismo y la infidelidad con un 11,1% y 11,1% respectivamente en los creyentes y un 17,3% y un 11,2% respectivamente para los no creyentes. En último lugar, tanto los adolescentes identificados con creencias religiosas como los que no, atribuyen la VPA a razones de consumo de alcohol y drogas (11,8% y 10,2% respectivamente), a problemas psicológicos (7,1% y 6,1% respectivamente) y a la historia de violencia en la familia (4,7% y 4,1%), no hallándose diferencias significativas entre las elecciones de los participantes y su identificación religiosa ( $X^2$  2,695 *gl* 5  $p=,747$ ).

De la misma manera, atendiendo a la zona geográfica de los adolescentes, los resultados reflejaron que tanto los jóvenes relacionados con Europa Occidental (53,7%), con Europa Oriental (54,3%), con Latinoamérica (47,6%) o con Asia (50%), atribuyen en mayor medida los celos con la VPA. Asimismo, los adolescentes asiáticos atribuyen más el machismo (25%) y el consumo de alcohol y drogas (16,7%) con la VPA que el resto de los jóvenes de otras zonas geográficas. Aun así, no se encontraron diferencias significativas entre las elecciones de los adolescentes y su zona geográfica ( $X^2$  12,740 *gl* 15  $p=,622$ ).

Los resultados obtenidos en relación con el nivel de aceptación de acciones vinculadas a la VPA referidos a la identificación religiosa de los adolescentes, únicamente expresan diferencias significativas entre los grupos en lo que a violencia sexual se refiere (hacer bromas con los amigos sobre las intimidades que tiene con su pareja  $p=,001$ ). Así, son los adolescentes no creyentes con un 27,5% los que perciben mayormente aceptable esta acción frente a un 13,5% de los creyentes. Asimismo, se hallaron diferencias significativas entre los grupos de la variable zona geográfica en lo relativo a acciones vinculadas con la violencia verbal, emocional y psicológica (burlarse de la pareja,  $p=,004$ ), siendo los adolescentes latinoamericanos los que perciben mayormente aceptable dicha acción (23,8%), seguido de los adolescentes asiáticos (16,7%) y de los adolescentes de Europa oriental (13%) frente a un 5,1% de los jóvenes de Europa Occidental.

En función de la tabla 5, la cual refleja los resultados hallados en relación con las creencias habituales en la VPA por los adolescentes creyentes y no creyentes, se observó que había diferencias significativas en la justificación de la violencia hacia el hombre y la mujer entre los grupos, siendo los jóvenes creyentes los más propensos a estar de acuerdo con esta creencia. Si bien es cierto que, en general, se está más de acuerdo con la justificación de la violencia hacia la mujer que hacia el hombre. Igualmente, se encontraron diferencias significativas entre los grupos para la creencia relacionada con que ceder en las relaciones evita peleas mayores. En este sentido, fueron los creyentes nuevamente los que se muestran mayormente de acuerdo con esta afirmación.

En lo que a zona geográfica se refiere, no se encontraron diferencias significativas para los grupos en relación con las creencias habituales en los jóvenes frente a la VPA.

Además, los resultados de este estudio reflejaron que existen diferencias significativas en relación con la creencia religiosa y la percepción de los jóvenes relativa a si la VPA es un problema social o privado (tabla 6). Así, se observó que los jóvenes no creyentes perciben en mayor medida la VPA como un problema social que debe ser solucionado con ayuda de amigos, familiares e instituciones, a diferencia de los creyentes los cuales relacionan más que los no creyentes a la VPA con un problema privado que debe ser solucionado por la pareja. Asimismo, no se encontraron diferencias significativas entre la percepción del tipo de problema que es este fenómeno con la zona geográfica (tabla 6). No obstante, cabe mencionar que los jóvenes latinoamericanos son los que relacionan en mayor medida la VPA con un problema de carácter privado.

Tabla 5

*Creencias frecuentes en los jóvenes sobre la VPA en función de la identificación religiosa*

Creencias frecuentes	% Creyente				% No creyente				U de Mann-Whitney Sig.
	0 <sup>e</sup>	1	2	3	0	1	2	3	
En algunas ocasiones, las mujeres tienen actitudes que justifican que reciba actos de violencia por parte de su pareja.	67,6	10,1	6,1	16,2	84,7	8,2	4,1	3,1	,000** <sup>f</sup>
En algunas ocasiones, los hombres tienen actitudes que justifican que reciba actos de violencia por parte de su pareja.	70,6	10,8	4,4	14,2	82,7	11,2	2	4,1	,009*
La violencia en las relaciones de pareja es más común en personas de menos recursos.	55,1	19,9	5,7	19,3	45,9	24,5	8,2	21,4	,163
La violencia en las relaciones de pareja es más común entre jóvenes de tu edad que en las parejas adultas.	38,9	33,8	11,5	15,9	41,8	21,6	13,3	13,3	,609
Toda persona que realiza actos de violencia sufre algún tipo de enfermedad psicológica.	43,2	25,7	15,2	15,9	46,9	19,4	22,4	11,2	,645
En relaciones de pareja a veces es mejor ceder, para evitar peleas mayores.	34,1	30,4	23	12,5	42,9	30,6	21,4	5,1	,043*
Si una persona ve episodios de violencia entre sus padres, es muy probable que ejerza violencia en sus relaciones de pareja.	26,4	27,4	32,4	13,9	18,4	31,6	39,8	10,2	,456

<sup>e</sup> 0= Desacuerdo, 1=ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2= de acuerdo y 3= no sabe/no contesta.

<sup>f</sup>\*  $p \leq 0.05$ , \*\* $p \leq 0.001$  \*Fuente: elaboración propia

Tabla 6

*Percepción de los jóvenes acerca del tipo de problema que es la VPA en función de las creencias religiosas y de la zona geográfica*

La VPA es fundamentalmente...	% Creyentes	% No creyentes	U de Mann-Whitney Sig.	% Europa Occidental	% Europa Oriental	% Latinoamérica	% Asia	Kruskal Wallis Sig.
Un problema privado que debe ser solucionado por la pareja	30,4	17,3		26	28,3	42,9	25	
Un problema social que debe ser solucionado con ayuda de amigos, familiares e instituciones	69,6	82,7	,012 <sup>g</sup>	74	71,7	57,1	75	,412

<sup>g</sup> \*  $p \leq 0.05$ , \*\*  $p \leq 0.001$

\*Fuente: elaboración propia



## 5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Este estudio se ha centrado en analizar las percepciones y actitudes sobre la VPA de una muestra de adolescentes de la provincia de Cuenca desde una perspectiva transcultural mediante el Módulo I del Sondeo N°4 del INJUV de Chile.

Al igual que en el estudio de Taylor et al. (2021), los resultados muestran que los chicos atribuyen el consumo de alcohol y drogas o problemas psicológicos a la VPA, por su parte las chicas lo relacionan con factores de carácter social y familiar como el machismo o la historia de violencia en la familia. No obstante, en concordancia con Díaz-Aguado & Carvajal (2011), son los celos y el control los factores predominantes para ambos sexos, siendo percibidos erróneamente como prueba de amor y confianza. El amplio nivel de aceptación hallado en la creencia de que dar la contraseña de las redes sociales a tu pareja es una muestra de amor y confianza, confirma que los resultados estuvieron en sintonía con los encontrados en estudios como el de Blanco (2014) y Montilla et al., (2017). Esto supone cierta tolerancia al control y los celos, así como una victimización cada vez más pronunciada en los últimos tiempos en este tipo de violencia para ambos sexos dentro de la VPA, a diferencia de otro tipo de violencias que se mantienen estables en el tiempo (Bonilla-Algovia et al., 2017; Santiago & De Pedro, 2019). Además, al igual que en el estudio de Borrajo et al. (2015b), destaca de manera significativa que son los jóvenes de menor edad los que consideran más aceptables esta acción. Porcentajes similares a los de Ballesteros et al. (2019) se encuentran en este estudio relacionados con la acción de revisar el móvil de la pareja, donde los chicos manifiestan un 7,7% de aceptación de dicha actitud. En este sentido, de acuerdo con Vállora et al. (2019), ambos sexos de manera semejante perciben aceptables acciones vinculadas a los celos y control *on-line*. Así pues, la violencia en pareja adolescente *on-line* o *cyber dating abuse* puede propiciar que la VPA *off-line* continúe o se agrave (Ortega-Barón et al., 2020)

Asimismo, al igual que el estudio de De la Villa-Moral et al. (2017), son los adolescentes varones los que perciben más aceptables acciones y creencias habituales vinculadas a la dependencia emocional, concretamente a la acomodación en pareja, es decir, los chicos aceptan en mayor medida que la otra persona disponga en la relación (ej. cambiar comportamientos, hábitos, costumbres o ceder para evitar peleas mayores o ignorar las opiniones de la pareja).

En términos de percepción y actitudes frente a la VPA de tipo sexual, los resultados se asemejan a los del estudio de Ortega et al. (2008), ya que muestran que los chicos aceptan más que las chicas las actitudes que denotan una menor preocupación por las consecuencias, subestimando este tipo de situaciones y no percibiéndolas como agresivas (ej. hacer bromas con los amigos u otros sobre las relaciones íntimas que tiene con su pareja). De este modo, en sintonía con Menard et al. (2003) este estudio manifiesta de manera significativa que los chicos suelen hacer mayor uso de actitudes de coerción sexual.

En referencia a las creencias habituales sobre VPA en jóvenes, en línea con estudios como los de Esteban & Fernández (2017) y León & Aizpurúa (2020), las actitudes sexistas continúan estando presentes en los jóvenes, destacando la justificación de la VPA hacia la mujer por parte del sexo masculino de manera significativa al igual que en el estudio de Garaigordobil et al. (2013). No obstante, ambos sexos aceptan más la violencia hacia la mujer que hacia el hombre. Además, en sintonía con Rodríguez-Sola & Soriano-Ayala (2022), son los chicos los que en mayor medida creen que la VPA es un problema que tiene que ser solucionado en casa de manera privada. En este sentido, atendiendo a la variable edad, a pesar de no haberse hallado diferencias significativas, se percibe, al igual que en el estudio de Rodríguez et al. (2016), que a menor edad se manifiestan más actitudes sexistas. Además, los mitos relativos a violencia y enfermedades psicológicas y violencia y pobreza también son mayormente respaldados por adolescentes de menor edad.

Los resultados de este estudio relativos al objetivo de conocer las diferencias en las percepciones y actitudes desde una perspectiva transcultural muestran que, en cuestión de la religión, están en consonancia con lo expuesto por otros autores como Leftkowitz et al. (2004), Fernández et al. (2015) y Sanabria-Mazo et al. (2016). En este sentido, los creyentes aceptan la violencia sexual en menor medida que los no creyentes. Esta postura más conservadora que aporta el hecho de ser creyente evidencia que la religión puede funcionar como un factor protector para la VPA de tipo sexual. Sin embargo, el hecho de asumir una postura axiológica conservadora también puede ser un factor de riesgo y dar lugar a la aceptación de actitudes sexistas, puesto que los resultados manifiestan que los creyentes justifican más la VPA hacia los hombres y hacia las mujeres y creen que este fenómeno es algo que se tiene que solucionar dentro de la pareja. Estos hallazgos están en la línea con los encontrados en estudios como Glick et al. (2002). Asimismo, aun no habiendo diferencias significativas para este dato, está presente un mayor desconocimiento de la VPA por parte de los creyentes a diferencia de los no creyentes.

Desde la perspectiva transcultural, atendiendo al nivel de aceptación de acciones vinculadas a la VPA en función de la zona geográfica, los resultados de este estudio concuerdan con lo establecido por la OMS (2018). Así, los jóvenes latinoamericanos perciben más aceptable la VPA verbal, emocional y psicológica, seguido de los jóvenes asiáticos y los de Europa oriental, situándose en último lugar los adolescentes de Europa Occidental. Al contrario que el estudio de Pradubmook-Sherer (2011) y Cala & Soriano-Ayala (2021), nuestros resultados no mostraron mediante el nivel de aceptación de acciones vinculadas a la VPA que los jóvenes asiáticos asuman las relaciones de pareja de manera rigurosa o a ser más tradicionales en el aspecto sexual, pues son más propensos que otras zonas geográficas a aceptar acciones relacionadas con la VPA de tipo sexual. Siguiendo a Giuliani (2017), esto puede deberse a que no es lo mismo que los jóvenes asiáticos respondan a estas cuestiones dentro de su contexto sociocultural que siendo minoría étnica en otro contexto diferente. De acuerdo con De puy et al. (2014), independientemente de la zona geográfica los adolescentes justifican en mayor medida la violencia hacia la mujer (25,5%) frente a un 19,2% de justificación de la violencia hacia el hombre. Sin embargo, a pesar de no haber diferencias significativas, son los jóvenes latinoamericanos los que más legitiman estas actitudes sexistas.

A la pregunta de qué percepciones y actitudes frente a la VPA caracterizan a los adolescentes de la muestra, se llega a la conclusión de que son los celos y el control, las actitudes protagonistas vinculadas a la VPA en esta muestra, asumiendo bastante relevancia el contexto virtual a la hora de manifestar estas actitudes. Igualmente, las percepciones y actitudes sexistas perviven en los adolescentes legitimando la VPA en ocasiones y considerando que esta es un problema que debe solucionarse dentro del hogar. Dichas actitudes y opiniones se manifiestan más en chicos que en chicas, en adolescentes de menor edad, en los jóvenes creyentes que adoptan una ideología conservadora y en los adolescentes latinoamericanos.

El sexo, seguido de la edad, siguen siendo las variables que más contraste aportan en investigaciones relacionadas con este fenómeno, sin embargo, se ha podido comprobar que, aunque no en la misma medida, las creencias religiosas y la zona geográfica también influyen. De este modo, los resultados responden a la necesidad de seguir investigando desde la perspectiva transcultural, especialmente atendiendo al comportamiento heterogéneo de los grupos y, por ende, estudiando de forma individualizada su cultura de origen y su país de destino. Finalmente, es oportuno señalar que, de acuerdo con Ramos et al. (2021), existe cierta vulnerabilidad del colectivo adolescente frente a este fenómeno debido probablemente al

desconocimiento, ya que en este estudio se estima que entre un 5% a un 25% de los jóvenes admite no saber acerca del mismo.

### **5.1. Limitaciones e implicaciones futuras**

A la hora de prestar atención a los resultados, se deben considerar ciertas limitaciones que ha tenido este estudio. De este modo, encontramos diversos sesgos, como la deseabilidad social debido al uso del instrumento de autoinforme; el sesgo de extracción de la muestra por accesibilidad; un sesgo relacionado con un contexto con escasa diversidad cultural y la dificultad de operacionalizar un concepto emergente como es la transculturalidad; y el uso de la variable sexo en lugar de género. Además, cabe mencionar la escasa literatura existente concretamente en aspectos de percepción y opinión de los jóvenes acerca de la VPA desde la perspectiva transcultural, lo cual no permite discutir en profundidad los hallazgos obtenidos.

En este sentido, para futuras investigaciones, convendría trabajar en mayor profundidad la transculturalidad con el fin de indagar qué variables trabajan de forma idónea dicho constructo, así como estudiar la influencia de las redes sociales y, en general, de los medios de comunicación en la VPA, por tratarse de un aspecto que nos afecta cada vez más. A grandes rasgos, estos resultados insisten en promover programas socioeducativos de prevención e intervención para los adolescentes en materia de VPA.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abraído-Lanza, A. F., Armbrister, A. N., Flórez, K. R., & Aguirre, A. N. (2006). Toward a theory-driven model of acculturation in public health research. *American Journal of Public Health, 96*(8), 1342-1346.
- Ahonen, L., & Loeber, R. (2016). Dating violence in teenage girls: parental emotion regulation and racial differences. *Criminal Behaviour and Mental Health, 26*(4), 240-250.
- Anderson, J. R., Chen, W. C., Johnson, M. D., Lyon, S. E., Lee, C. Y. S., Zheng, F., ... & Peterson, F. R. (2011). Attitudes toward dating violence among college students in mainland China: An exploratory study. *Violence and Victims, 26*(5), 631-647.
- Archer, J. (2006). Cross-cultural differences in physical aggression between partners: A social-role analysis. *Personality and Social Psychology Review, 10*(2), 133-153.
- Baiden, P., Mengo, C., & Small, E. (2021). History of physical teen dating violence and its association with suicidal behaviors among adolescent high school students: results from the 2015 Youth Risk Behavior Survey. *Journal of Interpersonal Violence, 36*, 17-18
- Baker, C. K. (2016). Dating violence and substance use: Exploring the context of adolescent relationships. *Journal of Interpersonal Violence, 31*(5), 900-919.
- Ballesteros, J. C., Rubio, A., Sanmartín, A., & Tudela, P. (2019). Barómetro juventud y género 2019. *Identidades y representaciones en una realidad compleja. Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fad*. [http://www.adolescenciayjuventud.org/que-hacemos/monografias-y-estudios/ampliar.php/Id\\_contenido/127043/](http://www.adolescenciayjuventud.org/que-hacemos/monografias-y-estudios/ampliar.php/Id_contenido/127043/).
- Bautista, F. (2004). El choque cultural como umbral al etnorelativismo: Jóvenes norteamericanos en Venezuela. *Boletín Antropológico, 22*(60), 89-122.
- Blanco, M. A. (2014). Implicaciones del uso de las redes sociales en el aumento de la violencia de género en adolescentes. *Comunicación y Medios, 30*, 124-141.
- Bonilla- Algovia, E., Rivas- Rivero, E., & Vázquez -Cabrera, J. J. (2017). Tolerancia y justificación de la violencia en relaciones de pareja adolescentes. *Apuntes de Psicología, 35*(1), 55-61.

- Borrajo, E., Gámez Guadix, M., & Calvete, E. (2015a). Justification beliefs of violence, myths about love and cyber dating abuse. *Psicothema*, 27(4), 327-333.
- Borrajo, E., Gámez-Guadix, M., Pereda, N., & Calvete, E. (2015b). The development and validation of the cyber dating abuse questionnaire among young couples. *Computers in Human Behavior*, 48, 358-365.
- Caetano, R., Ramisetty-Mikler, S., Caetano Vaeth, P. A., & Harris, T. R. (2007). Acculturation stress, drinking, and intimate partner violence among Hispanic couples in the US. *Journal of Interpersonal Violence*, 22(11), 1431-1447.
- Cala, V. C., & Soriano-Ayala, E. (2021). Cultural dimensions of immigrant teen dating violence: A qualitative metasynthesis. *Aggression and Violent Behavior*, 58, 101555.
- Cantera, I., Estébanez, I. & Vázquez, N. (2009). *Violencia contra las mujeres jóvenes: la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo*. Gobierno vasco: Deusto
- Capaldi, D. M., Kim, H. K., & Shortt, J. W. (2004). Women's Involvement in Aggression in Young Adult Romantic Relationships: A Developmental Systems Model. In M. Putallaz & K. L. Bierman (Eds.), *Aggression, antisocial behavior, and violence among girls: A developmental perspective*. Guilford Publications.
- Carbonell-Marqués, Á., & Mestre, M. V. (2019). Sexismo, amor romántico y desigualdad de género. Un estudio en adolescentes latinoamericanos residentes en España. *América Latina, Hoy*, 83, 59.
- Cascardi, M., & Avery-Leaf, S. (2015). Gender differences in dating aggression and victimization among low-income, urban middle school students. *Partner Abuse*, 6(4), 383-402.
- Choi, H. J., Weston, R., & Temple, J. R. (2017). A three-step latent class analysis to identify how different patterns of teen dating violence and psychosocial factors influence mental health. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(4), 854-866.
- Corral, S. (2009). Estudio de la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios/as: cronicidad, severidad y mutualidad de las conductas violentas. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9(1), 29-48.
- Corral, S., & Calvete, E. (2006). Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja mediante las Escalas de tácticas para conflictos: Estructura factorial y diferencias de género en

jóvenes. *Psicología Conductual Revista Internacional de Psicología Clínica de la Salud*, 14(2), 215–233.

Csoboth, C. T., Birkás, E., & Purebl, G. (2005). Living in fear of experiencing physical and sexual abuse is associated with severe depressive symptomatology among young women. *Journal of Women's Health*, 14(5), 441-448.

De la Villa Moral, M., García, A., Cuetos, G., & Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96-107.

De Puy, J., Hamby, S. L., & Lindemuth, C. (2014). Teen dating violence in French-speaking Switzerland: Attitudes and experiences. *International Journal of Conflict and Violence (IJCIV)*, 8(2), 305-315.

Delegación de la Violencia de Género (2021). La situación de la violencia contra las mujeres en la adolescencia en España. [https://violenciagenero.igualdad.gob.es/violenciaEnCifras/estudios/investigaciones/2021/pdfs/Estudio\\_ViolenciaEnLaAdolescencia.pdf](https://violenciagenero.igualdad.gob.es/violenciaEnCifras/estudios/investigaciones/2021/pdfs/Estudio_ViolenciaEnLaAdolescencia.pdf)[https://violenciagenero.igualdad.gob.es/violenciaEnCifras/estudios/investigaciones/2021/pdfs/Estudio\\_ViolenciaEnLaAdolescencia.pdf](https://violenciagenero.igualdad.gob.es/violenciaEnCifras/estudios/investigaciones/2021/pdfs/Estudio_ViolenciaEnLaAdolescencia.pdf)

Díaz-Aguado, M. J., & Carvajal, M. I. (2011). Igualdad y prevención de la violencia de género en la adolescencia. *Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad*.

DuPont-Reyes, M. J., Fry, D., Rickert, V. I., Bell, D. L., Palmetto, N., & Davidson, L. L. (2014). Relationship violence, fear, and exposure to youth violence among adolescents in New York City. *Journal of Interpersonal Violence*, 29(12), 2325-2350.

Erdem, A., & Sahin, R. (2017). Undergraduates' Attitudes toward Dating Violence: Its Relationship with Sexism and Narcissism. *International Journal of Higher Education*, 6(6), 91-105.

Esteban, B., & Fernández, P. (2017). ¿Actitudes sexistas en jóvenes?: Exploración del sexismo ambivalente y neosexismo en población universitaria. *FEMERIS: Revista Multidisciplinar de Estudios de Género*, 2(2), 137-153.

Fernández, L., Rodríguez, L., Molleda, C., & Rodríguez, F. (2015). Relaciones de noviazgo en jóvenes. Maltrato y religión. *Infancia, Juventud y Ley*, 6, 44-50.

- Fernández-Fuertes, A. A., & Fuertes, A. (2005). Violencia sexual en las relaciones de pareja de los jóvenes. *Sexología Integral*, 2(3), 126-132.
- Fernández-Fuertes, A. A., & Fuertes, A. (2010). Physical and psychological aggression in dating relationships of Spanish adolescents: Motives and consequences. *Child abuse & Neglect*, 34(3), 183-191.
- Foshee, V. A., Bauman, K. E., Linder, F., Rice, J., & Wilcher, R. (2007). Typologies of adolescent dating violence: Identifying typologies of adolescent dating violence perpetration. *Journal of Interpersonal Violence*, 22(5), 498-519.
- Furman, W., & Flanagan, A. S. (1997). The influence of earlier relationships on marriage: An attachment perspective.
- Garaigordobil, M., Aliri, J., & Martínez-Valderrey, V. (2013). Justificación de la violencia durante la adolescencia: Diferencias en función de variables sociodemográficas. *European Journal of Education and Psychology*, 6(2), 83-93.
- Giuliani, C. (2017). Teen dating violence and post-migration factors: The psychosocial literature. *Maltrattamento e Abuso all'Infanzia*, 19(3), 31-48.
- Glick, P., Lameiras, M., & Castro, Y. R. (2002). Education and Catholic religiosity as predictors of hostile and benevolent sexism toward women and men. *Sex Roles*, 47(9), 433-441.
- González-Ortega, I., Echeburúa, E. & De Corral, P. (2008). Variables significativas en las relaciones violentas en parejas jóvenes: una revisión. *Revista internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 16(2), 207- 225.
- Gray, H. M., & Foshee, V. (1997). Adolescent dating violence: Differences between one-sided and mutually violent profiles. *Journal of Interpersonal Violence*, 12(1), 126-141.
- Haglund, K., Belknap, R. A., Edwards, L. M., Tassara, M., Hoven, J. V., & Woda, A. (2019). The influence of masculinity on male Latino adolescents' perceptions regarding dating relationships and dating violence. *Violence Against Women*, 25(9), 1039-1052.
- Hines, D. A., & Saudino, K. J. (2003). Gender differences in psychological, physical, and sexual aggression among college students using the Revised Conflict Tactics Scales. *Violence and Victims*, 18(2), 197-217.



- Hokoda, A., Galván, D. B., Malcarne, V. L., Castaneda, D. M., & Ulloa, E. C. (2007). An exploratory study examining teen dating violence, acculturation and acculturative stress in Mexican-American adolescents. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma, 14*(3), 33-49.
- INE. (2020). Estadística de Violencia Doméstica y Violencia de Género Año 2019. [https://www.ine.es/prensa/evdvg\\_2019.pdf](https://www.ine.es/prensa/evdvg_2019.pdf)
- Instituto de la Juventud. (2008). 4ª encuesta Jóvenes y Violencia. <http://www.injuve.es/sites/default/files/Sondeo%202008-4a.pdf7>
- Instituto Nacional de la Juventud, Chile (INJUV). (2016). Sondeo N° 4 Violencia en el Pololeo [PDF]. [https://www.injuv.gob.cl/sites/default/files/sondeo\\_violencia\\_en\\_el\\_pololeo.pdf](https://www.injuv.gob.cl/sites/default/files/sondeo_violencia_en_el_pololeo.pdf)
- Katz, J., Carino, A., & Hilton, A. (2002). Perceived verbal conflict behaviors associated with physical aggression and sexual coercion in dating relationships: A gender-sensitive analysis. *Violence and Victims, 17*(1), 93-109.
- Kerig, P. K., Volz, A. R., Moeddel, M. A., & Cuellar, R. E. (2010). Implementing dating violence prevention programs with flexibility, fidelity, and sensitivity to diversity: Lessons learned from Expect Respect. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma, 19*(6), 661-680.
- Lameiras, M., & Rodríguez, Y. (2002). Evaluación del sexismo moderno en adolescentes. *Revista de Psicología Social, 17*(2), 119-127.
- Lefkowitz, E. S., Gillen, M. M., Shearer, C. L., & Boone, T. L. (2004). Religiosity, sexual behaviors, and sexual attitudes during emerging adulthood. *Journal of Sex Research, 41*(2), 150-159.
- León, C. M., & Aizpurúa, E. (2020). ¿Persisten las actitudes sexistas en los estudiantes universitarios?: un análisis de su prevalencia, predictores y diferencias de género. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación, 23*(1), 275-296.
- Lewis, S. F., & Fremouw, W. (2001). Dating violence: A critical review of the literature. *Clinical Psychology Review, 21*(1), 105-127.
- Ludin, S., Bottiani, J. H., Debnam, K., Solis, M. G. O., & Bradshaw, C. P. (2018). A cross-national comparison of risk factors for teen dating violence in Mexico and the United States. *Journal of Youth and Adolescence, 47*(3), 547-559.

- Makepeace, J. M. (1981). Courtship violence among college students. *Family Relations*, 97-102.
- Malhotra, K., Gonzalez-Guarda, R. M., & Mitchell, E. M. (2015). A review of teen dating violence prevention research: What about Hispanic youth?. *Trauma, Violence, & Abuse*, 16(4), 444-465.
- Mark, G. Y., & Nishigaya, L. (2009). Asian American and Pacific Islander youth violence and prevention. *Aggression & Violent Behavior*, 14(6).
- McDonell, J., Ott, J., & Mitchell, M. (2010). Predicting dating violence victimization and perpetration among middle and high school students in a rural southern community. *Children and Youth Services Review*, 32(10), 1458-1463.
- Ménard, K. S., Hall, G. C. N., Phung, A. H., Ghebrial, M. F. E., & Martin, L. (2003). Gender differences in sexual harassment and coercion in college students: Developmental, individual, and situational determinants. *Journal of Interpersonal Violence*, 18(10), 1222-1239.
- Ministerio de Igualdad. (2019). Macroencuesta de Violencia Contra la Mujer. <https://violenciagenero.igualdad.gob.es/violenciaEnCifras/macroencuesta2015/Macroencuesta2019/home.htm>
- Molidor, C., & Tolman, R. M. (1998). Gender and contextual factors in adolescent dating violence. *Violence Against Women*, 4(2), 180-194.
- Molina-Martínez, R., Griffith, V. M., & González, J. H. (2021). Percepción acerca de la violencia en el noviazgo en mujeres y hombres adolescentes de 15 años de un establecimiento educacional de la ciudad de Antofagasta, Chile. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (95), 7.
- Monks, C. P., Palermi, A., Ortega, R., & Costabile, A. (2011). A cross-national comparison of aggressors, victims and defenders in preschools in England, Spain and Italy. *The Spanish Journal of Psychology*, 14(1), 133-144.
- Montilla, M. D. V. C., Romero-Oliva, C., Martín-Montilla, A., & Pazos-Gómez, M. (2017). Actitudes de los adolescentes acerca de la violencia en parejas de jóvenes. *Revista de Orientación Educativa*, 31(59), 53-72.

- Muñoz-Rivas, M. J., Gómez, J. L. G., O'Leary, K. D., & Lozano, P. G. (2007). Physical and psychological aggression in dating relationships in Spanish university students. *Psicothema*, 102-107.
- Murphy, C. M., & Hoover, S.A. (2001). Measuring emotional abuse in dating relationships as a multifactorial construct. *Psychological Abuse in Violent Domestic Relations*, 29-46
- O'Leary, K. D. (1999). Psychological abuse: A variable deserving critical attention in domestic violence. *Violence and Victims*, 14(1), 3-23.
- Observatorio de Pluralismo Religioso en España. (2013). *II Encuesta sobre opiniones y actitudes de los españoles ante la dimensión cotidiana de la religiosidad y su gestión pública*. [https://www.observatorioreligion.es/encuestas/ii\\_encuesta\\_sobre\\_opiniones\\_y\\_actitudes\\_de\\_los\\_espanoles\\_ante\\_la\\_dimension\\_cotidiana\\_de\\_la\\_religiosidad\\_y\\_su\\_gestion\\_publica/index.html](https://www.observatorioreligion.es/encuestas/ii_encuesta_sobre_opiniones_y_actitudes_de_los_espanoles_ante_la_dimension_cotidiana_de_la_religiosidad_y_su_gestion_publica/index.html)
- O'Leary, K. D., & Smith Slep, A. M. (2003). A dyadic longitudinal model of adolescent dating aggression. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 32(3), 314-327.
- Ortega, R., Rivera, F. J. O., & Sánchez, V. (2008). Violencia sexual entre compañeros y violencia en parejas adolescentes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(1), 63-72.
- Ortega-Barón, J., Montiel, I., Machimbarrena, J. M., Fernández-González, L., Calvete, E., & González-Cabrera, J. (2020). Epidemiology of cyber dating abuse victimization in adolescence and its relationship with health-related quality of life: A longitudinal study. *Youth & Society*, 0044118X20980025.
- Pazos Gómez, M., Oliva Delgado, A., & Gómez, A. H. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 148-159.
- Plunkett, S. W., Henry, C. S., Robinson, L. C., Behnke, A., & Falcon, P. C. (2007). Adolescent perceptions of parental behaviors, adolescent self-esteem, and adolescent depressed mood. *Journal of Child and Family Studies*, 16(6), 760-772.
- Pradubmook-Sherer, P. (2011). Youth attitudes toward dating violence in Thailand. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 55(2), 182-206.
- Ragavan, M., Syed-Swift, Y., Elwy, A. R., Fikre, T., & Bair-Merritt, M. (2021). The influence of culture on healthy relationship formation and teen dating violence: A qualitative analysis

of South Asian female youth residing in the United States. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(7-8)

Ramos, D. G., Pompa, M. S., Angulo, L. L., & Rangel, Y. R. (2021). Percepción de violencia en el noviazgo: un acercamiento a su análisis en estudiantes de medicina. *MediSur*, 19(1), 63-70.

Rodríguez Martín, V., Alonso González, D., & Sánchez Sánchez, C. (2006). Creencias de adolescentes y jóvenes en torno a la violencia de género y las relaciones de pareja. *Portularia*, VI(2) 189-204.

Rodríguez-Sola, D. & Soriano-Ayala, E. (2022). Violencia en las parejas adolescentes: Implicaciones del sexismo y la religión. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, (1), 41-56.

Samaniego E., & Freixas, F. (2010). Estudio sobre la identificación y vivencia de violencia en parejas adolescentes. *Apuntes de Psicología*, 28(3), 349-366.

Sanabria Mazo, J. P., Jiménez Sierra, J., Parra Blandón, K., & Tordecilla Casallas, M. A. (2016). Influencia de la religión en la toma de decisiones sobre sexualidad en estudiantes católicos practicantes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 12(2), 231-242.

Santiago, M. M., & de Pedro, A. I. I. (2019). El fantasma del control y los celos: violencia de género durante el noviazgo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 411-424.

Save The Children España. (2021). *No es amor: un análisis sobre la violencia de género entre adolescentes*. <https://www.savethechildren.es/actualidad/informe-no-es-amor>

Shaffer, C. M., Corona, R., Sullivan, T. N., Fuentes, V., & McDonald, S. E. (2018). Barriers and supports to dating violence communication between Latina adolescents and their mothers: a qualitative analysis. *Journal of Family Violence*, 33(2), 133-145.

Silverman, J. G., Raj, A., Mucci, L. A., & Hathaway, J. E. (2001). Dating violence against adolescent girls and associated substance use, unhealthy weight control, sexual risk behavior, pregnancy, and suicidality. *JAMA*, 286(5), 572-579.

Swart, L. A., Seedat, M., Stevens, G., & Ricardo, I. (2002). Violence in adolescents' romantic relationships: findings from a survey amongst school-going youth in a South African community. *Journal of Adolescence*, 25(4), 385-395.

- Taylor, S., Calkins, C. A., Xia, Y., & Dalla, R. L. (2021). Adolescent perceptions of dating violence: A qualitative study. *Journal of Interpersonal Violence, 36*(1-2), 448-468.
- Temple, J. R., Shorey, R. C., Fite, P., Stuart, G. L., & Le, V. D. (2013). Substance use as a longitudinal predictor of the perpetration of teen dating violence. *Journal of Youth and Adolescence, 42*(4), 596-606.
- Thomson, M. D., & Hoffman-Goetz, L. (2009). Defining and measuring acculturation: a systematic review of public health studies with Hispanic populations in the United States. *Social Science & Medicine, 69*(7), 983-991.
- Tomaszewska, P., & Schuster, I. (2021). Prevalence of teen dating violence in Europe: A systematic review of studies since 2010. *New Directions for Child and Adolescent Development, (2021)*,11–37.
- Urbiola, I. (2014). *Violencia recibida, ejercida y percibida en las relaciones de noviazgo de jóvenes y adolescentes*. [Tesis doctoral]. Universidad de Deusto.
- Víllora, B., Navarro, R., & Yubero, S. (2019). Abuso online en el noviazgo y su relación con el abuso del móvil, la aceptación de la violencia y los mitos sobre el amor. *Suma Psicológica, 26*(1), 46-54.
- World Health Organization. (2021). *Violence against women prevalence estimates, 2018: global fact sheet*. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240022256>

## 7. ANEXOS

### 7.1. Consentimiento informado



Consentimiento informado

#### TITULO

### **VIOLENCIA EN LA PAREJA ADOLESCENTE (*TEEN DATING VIOLENCE*). INVESTIGACIÓN TRANSCULTURAL PARA LA PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS**

Investigador: Dr. José Sánchez-Santamaría (GRIOCE- UCLM), Esther Fernández Molina y Fátima María López Garrido.

Participante (Nombre y Apellidos):

Desde la Universidad de Castilla-La Mancha, nos dirigimos a ti porque estamos realizando un estudio para conocer la opinión de los jóvenes de Castilla-La Mancha sobre la violencia en la pareja adolescente.

El objetivo último de este estudio, en el que participan otras Universidades Españolas, ya que está financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación de España con referencia MINECO-RETOS: RTI2018-101668-B-I00, es poder hacer propuestas para plantear actividades educativas desde los derechos humanos sobre la convivencia.

Para ello, pedimos que puedas participar en el estudio realizando un cuestionario con preguntas cerradas relacionadas con el objetivo anterior.

Los datos recogidos sobre su participación en este estudio serán considerados **confidenciales**, por lo que se mantendrá en el **anonimato**. El tratamiento de los datos de carácter personal requeridos en este estudio se rige por la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, y por el Real Decreto 1720/2007, de 21 de diciembre, por el que se aprueba el Reglamento de desarrollo de dicha Ley Orgánica (BOE número 17 de 19/01/2008). Podrás ejercer el derecho de acceso, rectificación y cancelación dirigiéndose al equipo investigador a través del correo electrónico más abajo indicado.

Se requiere que como participante se responda con **veracidad y sinceridad** a las preguntas formuladas en el cuestionario. Este estudio no implica ningún riesgo para su salud.

Ante cualquier duda sobre el estudio o sus derechos como participante en este, puede contactar con el director de la investigación el Dr. José Sánchez Santamaría, profesor de pedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades del campus de Cuenca, dirigiéndose a la dirección: [jose.ssantamaria@uclm.es](mailto:jose.ssantamaria@uclm.es)

Este estudio ha sido evaluado favorablemente por el Comité de Ética en Investigación Social como proyecto de investigación con número de referencia asignado CEIS-638855-W7Y2.

El participante lee, entiende y acepta libremente participar en este estudio, bajo las condiciones descritas.

DNI y Firma:

## 7.2.Cuestionario



### SONDEO (Mod. 1) N.º 4 INJUV *PERCEPCIONES Y OPINIONES DE LOS JOVENES SOBRE LA VPA*

#### Proyecto MINECO-Retos: RTI2018-101668-B-I00

Marca con una cruz o completa la información sociodemográfica que te incluimos a continuación:

1.1. **Sexo:** Hombre [ ] Mujer [ ]

1.2. **Edad:** \_\_\_\_\_

1.3. **País de nacimiento:** \_\_\_\_\_

1.4. **Si no naciste en España ¿Cuánto tiempo (años) llevas viviendo en España?** \_\_\_\_\_

1.5. **¿Dónde nacieron tu madre y tu padre?** Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_

1.6. **Indica con cuál te identificas:**

Ateo/a (no creo en ninguna religión)

Católico/a

Musulmán/a

Protestante

Evangelista

Budista o Hinduista

Testigo de Jehová

Judío/a

Agnóstico/a

Otra, indicar cuál: \_\_\_\_\_

1.7. **Elige la opción que se acerque a tu situación actual en cuanto a relaciones de pareja:**

“En este momento estoy saliendo con alguien”

“En este momento no estoy saliendo con nadie, pero sí en los últimos dos meses”

“En este momento no estoy saliendo con nadie, pero sí hace más de dos meses”

“Nunca he salido con nadie”.

Señala con una cruz o responde las siguientes cuestiones referentes a la **dimensión de percepción y opinión acerca de la Violencia en la Pareja Adolescente**.

En tu opinión, ¿cuál crees que es el factor de riesgo de la violencia en pareja adolescente más importante?

- Celos
- El Machismo
- Alcohol y Drogas
- Historia de Violencia en la familia
- Infidelidad
- Problemas psicológicos
- Problemas económicos

Para ti, ¿cómo de aceptables son las siguientes acciones?

Acciones	Bastante aceptable	Algo aceptable	Nada aceptable
Presionar a la pareja a tener relaciones, aunque no lo desee			
Hacer bromas con los amigos u otros sobre las relaciones íntimas que tiene con su pareja			
Ignorar las opiniones de la pareja			
Burlarse de la pareja			
Que la pareja no respete los hábitos y costumbres del otro			
Que uno de los dos cambie su comportamiento para evitar peleas			
Revisar el móvil de la pareja a escondidas			
Alejarse de familiares, amigos y compañeros del colegio o trabajo para evitar que la pareja se moleste			
Controlar los horarios y lugares donde va la pareja			
Dar las contraseñas de Facebook o mail es una prueba de amor o confianza			
La siguiente situación: "Algunos días mi pareja dice que me quiere mucho y otros me ignora"			

¿Cómo de acuerdo o en desacuerdo estas con que los siguientes medios fomentan o promueven de alguna forma violencia en la pareja adolescente?

MEDIOS	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Desacuerdo
Redes Sociales (Facebook, Twitter, Youtube, Instragram)			



Medios escritos on-line			
Televisión			
Medios escritos en papel			
El cine			
La Radio			

Según tu opinión, ¿las películas fomentan la violencia hacia la pareja?

- Sí
- No
- No sabe/ No contesta

¿Qué programas de TV crees que son los que más incitan a la violencia en la pareja adolescente?

- Programas del corazón
- Series
- Noticias
- Programas juveniles
- Dibujos animados
- Ninguno

A continuación, podrás leer una serie de frases que han sido mencionadas por jóvenes respecto a las relaciones de pareja, ¿cómo de acuerdo o en desacuerdo estás?

FRASES	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	No sabe/ No contesta
En algunas ocasiones, las mujeres tienen actitudes que justifican que reciba actos de violencia por parte de su pareja				
En algunas ocasiones, los hombres tienen actitudes que justifican que reciba actos de violencia por parte de su pareja				
La violencia en las relaciones de pareja es más común en personas de menos recursos				

La violencia en las relaciones de pareja es más común entre jóvenes de tu edad que en las parejas adultas				
Toda persona que realiza actos de violencia sufre algún tipo de enfermedad psicológica				
En relaciones de pareja a veces es mejor ceder, para evitar peleas mayores				
Si una persona ve episodios de violencia entre sus padres, es muy probable que ejerza violencia en sus relaciones de pareja				

Según tu opinión, ¿crees que la violencia en pareja adolescente es fundamentalmente...?

- Un problema privado que debe ser solucionado por la pareja
- Un problema social que debe ser solucionado con ayuda de amigos, familiares e instituciones

Referencias:

INJUV. (Diciembre 2016). *Sondeo Nº 4 Violencia en el Pololeo* [PDF]. [www.injuv.gob.cl](http://www.injuv.gob.cl). Recuperado de: [https://www.injuv.gob.cl/sites/default/files/sondeo\\_violencia\\_en\\_el\\_pololeo.pdf](https://www.injuv.gob.cl/sites/default/files/sondeo_violencia_en_el_pololeo.pdf)

### 7.3. Código QR

