

Gizatullina Olga Ivanovna
Associate Professor of the
Gulistan state pedagogical
institute
Abduvakhobov Iskander
Student of Gulistan state
pedagogical institute

Gizatulina Olga Ivanovna
Guliston davlat pedagogika
instituti dotsenti
Abdulahobov Iskandar
Guliston davlat pedagogika
instituti talabasi

**Гизатулина Ольга
Ивановна-**
доцент Гулистанского
государственного
института
Абдувахобов Искандер-
студент Гулистанского
государственного
института

PEDAGOGIKA UNIVERSITETLAR TA'LIM JARAYONINDA RAQAMLI MUHIT.

ANNOTATSIYA: zamonaviy ta'lim yo'nalishlaridan biri raqamli ta'lim muhitini yaratishdir. Ushbu maqola pedagogika instituti uchun ushbu tendentsiyaning dolzarbligini ochib beradi. Raqamli ta'lim muhitining tarkibiy qismlaridan biri bo'lgan veb-resurslar batafsil ko'rib chiqiladi. Ularning turlari tavsiflangan va o'quv jarayoniga kiritish uchun eng dolzarb mavzu resurslariga misollar keltirilgan.

KALIT SO'ZLAR: ta'lim, raqamli muhit, raqamli resurs, veb-texnologiyalar, raqamli kompetentsiya, raqamli savodxonlik.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

АННОТАЦИЯ: одной из тенденций современного образования является создание цифровой образовательной среды. В данной статье раскрывается актуальность этой тенденции для педагогического института. Подробно рассматривается один из компонентов цифровой образовательной среды web-ресурсы. Описаны их виды и представлены примеры наиболее актуальных для внедрения в образовательный процесс предметных ресурсов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образование, цифровая среда, цифровой ресурс, web-технологии, цифровая компетенция, цифровая грамотность.

DIGITAL ENVIRONMENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

ABSTRACT: one of the trends in modern education is the creation of a digital educational environment. This article reveals the relevance of this trend for the pedagogical institute. One of the components of the digital educational environment, web resources, is considered in detail. Their types are described and examples of the most relevant subject resources for the introduction into the educational process are presented.

KEY WORDS: education, digital environment, digital resource, web technologies, digital competence, digital literacy.

Введение. Современный мир всё больше становится цифровым. В настоящее время цифровизация вошла в нашу жизнь. Она уверенно охватывает все области жизнедеятельности человека. А это означает, что и процесс образования должен также быть цифровым. Мы живём в реалиях современного и будущего мира.

Необходимость исследования процесса формирования компетенций у будущих педагогов обусловлена также тенденцией усиления интеграции и глобализации мировой экономики; реализацией основных положений концепции модернизации образования до 2030 года в Узбекистане; решениями Болонского процесса и новыми образовательными стандартами третьего поколения.

Закон Республики Узбекистан «Об образовании» № ЗРУ-637 от 9 сентября 2020 года даёт следующее определение понятию «образование» – системный процесс, направленный на предоставление обучающимся глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков, а также на формирование общеобразовательных и профессиональных знаний, умений и навыков, развитие способностей. В условиях цифровизации изменяется и профессиональная компетентность учителя. Поэтому учебные заведения значительное внимание должны уделять именно формированию у будущих

специалистов профессиональной компетентности еще со студенческих лет.

Умение работать и интегрировать цифровые, облачные технологии, современные методы и модели в образовательных процессах является главной задачей в становлении специалиста. Актуальным становится рассмотрение особенностей интернета как информационно-образовательной среды, использования web-технологий в образовательном процессе [1].

Актуальность исследования обусловлена задачами цифровизации образования и направленностью на развитие всех видов цифровой деятельности будущих учителей русского языка и литературы, а также совершенствованием цифровой грамотности будущего педагога.

В работах современных исследователей отмечается, что смешанные технологии и электронное обучение как новая педагогическая среда требует от учителей новых навыков-цифровой грамотности. В связи с этим, образовательная среда образовательной организации, может быть дополнена предметными электронными образовательными ресурсами, которые создаются педагогами по авторскому замыслу в рамках преподаваемого учебного предмета.

Литература и методология. В теории педагогики существуют разные

точки зрения относительно понятия «компетентность». Так, по мнению В.Н. Введенского, компетентность педагога интегрирует в себе когнитивный, операциональный и аксиологический аспекты [2]. Однако мы придерживаемся мнения А.В. Хуторского, рассматривающего теорию компетентности в рамках концептуальной системы личностно-ориентированного обучения, когда различаются действия субъектов с объектами и действия с самим собой, то есть внутрисубъектно [3]. Под компактностью педагога мы понимаем динамично развивающийся процесс, чутко реагирующий на современные вызовы общества. В связи с этим наиболее актуальной проблемой в системе профессионального образования становится процесс формирования цифровой компетентности педагога как неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности современного преподавателя.

На важность подготовки будущих педагогических кадров в условиях трансформации образования указывают труды М.П. Ларчик [4], формирования цифровой компетенции педагога в области цифровых технологий - С.М. Гуцина [5], а на необходимость формирования навыков создания электронного учебника - Н.П. Ячина [6]. Также теме формирования цифровых компетенций у будущих педагогов посвящены исследования А.А.

Васильевой, Н.В. Гурминой и Т.Д. Лавриненко, В.П. Игнатъева, Н.П. Табачук и др. ученых [7]. В работах современных исследователей отмечается, что электронное обучение как новая педагогическая среда требует от учителей новых навыков – цифровых компетенций.

Обсуждение и результаты. Цифровизация является процессом внедрения цифровых технологий и методов в различные аспекты общества, бизнеса или государства с целью улучшения эффективности, доступности и качества услуг.

Цифровые методы включают в себя использование цифровых технологий и алгоритмов для обработки, передачи и хранения информации. Это может включать в себя цифровую обработку сигналов, компьютерное зрение, анализ данных и другие техники, основанные на использовании чисел и компьютерных систем.

Таким образом, актуальным является совершенствование цифровых компетенций и цифровой грамотности у бакалавриата в условиях трансформации образования.

В образовании учебники, учебные пособия, задачки, хрестоматии - являются информационным ядром образовательного процесса. Главным преимуществом книги, безусловно, является ее автономность. Для использования нет необходимости иметь какие-либо технические

устройства; чтение книг – привычное и комфортное для человека занятие, не связанное с сильным утомлением глаз. Построение (аппарат) учебной книги отработано годами и эффективно содействует освоению содержания. Сегодня требования, предъявляемые к печатным изданиям учебного назначения, изменяются созвучно переменам в образовании. В педагогических публикациях определены следующие функции современной учебной книги: информационная (источник обязательной для усвоения информации); трансформационная (организация содержания в соответствии с действующими образовательными стандартами); систематизирующая; мотивационная; ориентации учащихся на определенные способы познавательной деятельности; развития познавательных возможностей.

В настоящее время наиболее эффективной инновационной формой активизации учебной деятельности является разработка и внедрение в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов, которые позволяют максимально использовать личностный потенциал каждого обучающегося. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это научно-педагогические, учебно-методические материалы, представленные в виде электронных средств образовательного назначения,

реализующие дидактические возможности ИКТ (Роберт И.В., Лавина Т.А., Миронова Л. И. и др.) [8]. Актуальность информационно-технического обеспечения в современном высшем образовании на основе технологий e-learning, с каждым годом становится все очевиднее. В связи с этим становится все актуальнее использование электронных учебных пособий, электронных предметных ресурсов в учебном процессе.

В качестве основного отличия электронных ресурсов от традиционных часто называют быстрый, удобный (в т.ч. удаленный) доступ к учебной информации и возможность использования одного информационного объекта одновременно большим количеством пользователей.

Нами разработаны: электронный ресурс «Русский фольклор» (Свидетельство об официальной регистрации программы для электронных вычислительных машин» № DGU 29590 Министерства юстиции Республики Узбекистан от 21 ноября 2023 года);

электронный ресурс по русскому языку Web-квест «Знатоки слова» (Свидетельство об официальной регистрации программы для электронных вычислительных машин» № DGU 32413 Министерства юстиции Республики Узбекистан от 09 января 2024 года);

электронное учебное пособие «Русское устное народное творчество» предназначенного для студентов направления бакалавриата «60111700 – Русский язык в иноязычных группах» (Свидетельство об официальной регистрации программы для электронных вычислительных машин» № DGU 33537 Министерства юстиции Республики Узбекистан от 15 января 2024 года).

Авторское печатное учебное пособие «Русское устное народное творчество» и электронное приложение разработано на основании Типовой учебной программы «Русское устное народное творчество» для направления 60111700 – Русский язык в иноязычных группах, утвержденной Ташкентским государственным университетом имени Низами от 30.08.2022 года, рассчитан на аудиторные занятия под руководством преподавателя и для самостоятельного изучения.

Электронное интерактивное учебное пособие имеет ряд преимуществ перед печатным изданием. Каждая глава и параграф имеют приложения, которые можно посмотреть, послушать, скачать. Также есть контрольные вопросы и задания: тесты, интерактивные упражнения и тренажеры, виртуальные экскурсии.

В 2022-2023 учебном году прошла апробация и внедрения электронного интерактивного учебного пособия

«Русское устное народное творчество», в образовательный процесс. Студентам первого курса был рекомендован этот ресурс.

Таким образом, образован ЭУМК (электронный учебно-методический комплекс), состоящий из электронных авторских ресурсов педагога и учебного пособия по предмету.

Изначально нами был проведен опрос среди студентов, об их отношении к цифровизации образования. В рамках исследования 120 студентам первого курса была предложена анкета с вопросами «Что такое цифровизация в целом?», «Каковы, на Ваш взгляд, преимущества и недостатки цифровизации в системе образования?». Респондентам было предложено оценить свое отношение к цифровизации по 5-бальной шкале от «цифровизация абсолютна необходима» (5 баллов) и «отношение категорически отрицательное» (0 баллов). В результате анализа анкет было установлено, что 39% респондентов относятся к цифровизации положительно, 21% скорее положительно, а вот 12, 5% респондентов отметили отрицательное отношение.

Анализ ответов показал, что студенты демонстрируют хорошие знания безопасного использования Интернета, ответственное поведение при использовании цифровых технологий. Они знакомы с основами



безопасности работы в Интернете. 29,82% опрошенных всегда применяют правила и нормы безопасного и ответственного поведения в онлайн-среде. 28,81% придерживаются этих правил, 21,93% знают, что должны быть осторожны с публикацией и передачей личной информации в Интернете. И только 2,63% ответили, что их это не касается.

Таким образом, анализ результата анкетирования показал, что у студентов поднялся уровень информационно-коммуникативной компетенции и сформированности цифровой грамотности (Диаграмма 1), как одной из главных современных педагогических компетентностей.

Диаграмма 1. Индекс сформированности цифровой грамотности

Говоря о преимуществах электронного учебного пособия, нужно отметить, что они включают в себя

доступность в любое время и место, интерактивность, а также возможность обновления контента. Однако недостатками могут быть зависимость от технологии, отсутствие физического взаимодействия и возможные проблемы с конфиденциальностью данных.

Целью данного исследования является обобщение известных подходов к структуре цифровых компетенций и составление списка ключевых компетенций, влияющих на успешность педагогической деятельности будущих учителей, а также пути создания авторского цифрового контента. Опыт последних месяцев показал, что в нынешних условиях будущим педагогам необходимо максимально быстро учиться, осваивать взаимодействия, а также внедрять в ежедневную работу все эффективные форматы обучения, то есть срочное формирование новых цифровых компетенций. Для умения ориентироваться в новых информационных и коммуникационных технологиях и цифровых инструментах педагогам необходимы дополнительные знания и навыки, а в образовательном учреждении для успешного осуществления образовательной деятельности в цифровой образовательной среде педагог должен обладать широким спектром новых профессиональных компетенций в этой сфере.

Закключение. Создание цифровой образовательной среды в педагогическом вузе предполагает необходимость, которая заключается в подготовке всесторонне развитого специалиста, обладающего необходимым набором компетенций и способного эффективно работать в условиях цифровизации в современной школе. Это предполагает освоение педагогами вуза электронной образовательной среды и набора web-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям к современным стандартам образования к формированию условий реализации программы подготовки выпускников.

Обычно в составе цифровой образовательной среды рассматривают четыре компонента: инфраструктура (единая сеть передачи данных, оборудование, локальные сети), ресурсы (электронные учебники, образовательные платформы, видеоканалы), кадры (цифровая грамотность субъектов образовательного процесса, мероприятия для профессионального роста и развития, система трансляции педагогического опыта), методики и технологии, интеграция в образовательную среду высшего учебного

Литература

Гизатулина Ольга Ивановна. Материалы научно-методической конференции «Наука, общество, образование в современных реалиях». – Ташкент, 30 марта 2023. <https://inlibrary.uz/index.php/science-society-education/article/view/17806>

Гизатулина Ольга Ивановна. Развитие самостоятельной деятельности при помощи проектной технологии. Журнал «Научные исследования в современном мире» Украина, 2021, 4-7, С-137-146 <https://elibrary.ru/item.asp?id=46289540>

Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. № 10. С. 51–55.

Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013.: ил. (Серия «Новые стандарты»)

Лапчик М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учеб. пособие / М. П. Лапчик. – М.: БИНОМ, 2013. –182 с.

Гущина С. М. Формирование цифровой компетентности педагога в области разработки цифровых образовательных ресурсов / С. М. Гущина, М, 2011.

Yachina N. P. E-Teaching Materials as the Meansto Improve Humanities Teaching

Proficiency in the Context of Education Informatization / N. P. Yachina L. A. Valeeva, A. F. Sirazeeva // International Journal of Environmental and Science Education. – 2016. – Vol. 11, Is. 4. – P. 433–442.

Горелов Н.А., Литун В.В. Зарубежный опыт обучения населения цифровой грамотности. – Экономика труда, Т.5, №2, апрель-июнь 2018. – СПб.: Издательство «Креативная экономика», 2018.

Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании / И.В. Роберт– М.: Школа-Пресс, 2007.

Гизатулина О.И. «Современные компетенции учителя для эффективной работы в цифровой образовательной среде// SAI. 2023. № В2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modern-competencies-of-a-teacher-for-effective-work-in-a-digital-educational-environment>

