



Lerarenopleidings-toolkit ter ondersteuning van de implementatie en verspreiding van de MOBAK App

Janco Nolles, Pascale Lüthy, Lucas Schole, Manolis Adamakis, Andreas Bund, Fabienne Ennigkeit, Ilaria Ferrari, Erin Gerlach, Christopher Heim, Christian Herrmann Dana Masaryková, Benjamin Niederkofler, Petr Vlček, Remo Mombarg

Dit werk is gelicenseerd onder de Creative Commons
Naamsvermelding 4.0 Internationale Licentie.
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Technische pagina

Title: Lerarenopleidings-toolkit ter ondersteuning van de implementatie en verspreiding van de MOBAK App

Auteurs: Janco Nolles, Pascale Lüthy, Lucas Schole, Manolis Adamakis, Andreas Bund, Fabienne Ennigkeit, Ilaria Ferrari, Erin Gerlach, Christopher Heim, Christian Herrmann Dana Masaryková, Benjamin Niederkofler, Petr Vlček, Remo Mombarg

Aantal pagina's: 10

Jaar: 2024

Cite as: Nolles, J., Lüthy, P., Schole, L., Ennigkeit, F., Ferrari, I., Niederkofler, B., Gerlach, E., Adamakis, M., Bund, A., Heim, C., Herrmann, C., Masaryková, D., Niederkofler, B., Vlček, P. & Mombarg, R. (2024). *Lerarenopleidings-toolkit ter ondersteuning van de implementatie en verspreiding van de MOBAK App*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10691870>.

Project: Basic Motor Competences in Europe – Digital Promotion

Projectcoördinator: Andreas Bund

Financierder: European Commission

Programma: Erasmus+ Key Action 2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices

Actietype: Partnerships for Digital Education Readiness – 2020

Rerentie: 2020-1-LU01-KA226-SCH-078055

Tijdslijn: June 2021 – November 2023

Project pagina: <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/2020-1-LU01-KA226-SCH-078055>

Voor meer informatie over het BMC-EU DigPro Project, volg de link:

Website: <https://mobak.info/bmc-eu-digpro/>

Project partners:

De auteurs willen graag het hele team bedanken dat betrokken is bij het project “Basic Motor Competencies in Europe – Digital Promotion” (BMC-EU-DigPro; zie tabel).

Nr.	Instituut	Betrokken onderzoekers
1	European Physical Education Association [EUPEA], Luxembourg	Petr Vlček,
2	Hanzehogeschool Groningen Stichting, The Netherlands	Remo Mombarg, Janco Nolles
3	Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main, Germany	Fabienne Ennigkeit, Christopher Heim
4	Freie Universität Bozen, Italy	Benjamin Niederkofler
5	Pädagogische Hochschule Zürich, Switzerland	Christian Herrmann, Ilaria Ferrari, Pascale Lüthy
6	Universität Hamburg, Germany	Erin Gerlach, Lucas Schole
7	University of Luxembourg, Luxembourg	Manolis Adamakis, Andreas Bund
8	Trnavska Univerzita v Trnave, Slovakia	Dana Masarykova

Disclaimer: The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use, which may be made of the information contained therein.



Inhoudstafel

Technische pagina	2
1. Introductie	5
2. Opleidingsconcept voor Leraren	5
2.1 Overzicht van de inhoud van de training voor docenten	5
3. De docent training handleiding.....	6
3.1 Welkom en introductie.....	6
3.2 MOBAK – Concept en meting	6
3.3 MOBAK – Testorganisatie, procedure en waardering	7
3.4 Gegevensverwerking en evaluatie.....	8
3.5 Richtlijnen voor de interpretatie van de testresultaten	8
3.6 Implementatie leerscenario door lerarentrainer.....	9
3.7 Planning en implementatie van leerscenario's.....	9
3.8 Evaluatie, vragen, volgende stappen & afscheid.....	9
Referenties	10



1. Introductie

Als onderdeel van het project "Basismotorische competenties in Europa – Digitale Promotie (BMC-EU-DigPro)", is een lerarenopleidings-toolkit ontwikkeld bestaande uit een opleidingsconcept voor leraren en een gebruikershandleiding (BMC-EU-DigPro Intellectuele Output 5) ter ondersteuning van de implementatie en verspreiding van de MOBAK App (BMC-EU-DigPro Intellectuele Output 3; Lüthy et al., 2023). Het doel van de MOBAK App is leraren te ondersteunen bij de diagnose en bevordering van basismotorische competenties. Na deelname aan de lerarenopleiding zal elke leraar de MOBAK-app kunnen gebruiken...

1. ... in lessen lichamelijke opvoeding (LO) om basismotorische competenties te diagnosticeren.
2. ... om LO-lessen te plannen ter bevordering van basismotorische competenties.

De lerarenopleiding is bedoeld voor alle leraren die zich willen verdiepen in het MOBAK-concept en geïnteresseerd zijn in een app voor het diagnosticeren en bevorderen van basismotorische competenties. Leraren kunnen het materiaal gebruiken om zelf verdere lerarenopleidingen aan te bieden.

2. Opleidingsconcept voor Leraren

Dit is een overzicht van de inhoud van de lerarenopleiding. Mogelijke scenario's voor de implementatie van de verschillende theoretische en praktische onderdelen van de training worden getoond.

2.1 Overzicht van de inhoud van de training voor docenten

In het algemeen kan de lerarenopleiding worden onderverdeeld in theoretische en praktische delen. Sommige onderwerpen hebben zowel theoretische als praktische fasen. Het volgende schema (tabel 1) toont een basisscenario van de lerarenopleiding. Het basisscenario is gebaseerd op een minimale uitvoeringstijd van vier uur. Afhankelijk van de focus is het mogelijk om de duur van de lerarenopleiding te verlengen. Als alternatief zou de lerarenopleiding kunnen worden opgesplitst in een theoretische en een praktische sessie.

Tabel 1. Basisscenario voor de training

Tijd	Onderwerp	Theorie/Praktijk
20'	Welkom en introductie	Theorie en praktijk
10'	MOBAK – Concept en meting	Theorie
40'	MOBAK – Test Organisatie, procedure and evaluatie	Theorie en praktijk
20'	Gegevensverwerking en evaluatie & Richtlijnen voor de interpretatie van de testresultaten.	Theorie
20'	Pauze	
20'	Implementatie leertaak door de leraar	Praktijk
80'	Planning en evaluatie	Praktijk
30'	Evaluatie, vragen en voortuiblikken	

Een PowerPoint-presentatie is ontwikkeld voor de gehele lerarenopleiding, ongeacht of het een theoretische, praktische of gecombineerde sessie betreft. Voor de implementatie is een seminarie- of klaslokaal met een projector en in het beste geval een sporthal nodig. Met de uitnodiging om deel te nemen aan de lerarenopleiding, krijgen leraren toegang tot de app.

De inhoud, het mogelijke gebruik en de implementatie van de presentaties worden beschreven in hoofdstuk 3. De presentatie voor de lerarenopleiding is beschikbaar voor download. Volg deze link om de presentatie te downloaden: <https://mobak.info/bmc-eu-digpro/>.

3. De docent training handleiding

Dit hoofdstuk bevat een korte beschrijving van elk onderdeel van de lerarenopleiding. Een PowerPoint-presentatie met alle inhoud is gemaakt voor de lerarenopleiding.

3.1 Welkom en introductie

De lerarenopleiding begint met een bewegende binnenkomst. De lerarentrainer introduceert de leertaak “Jonge vissen beschermen” en vervolgens de leertaak “Binnen het haaiengebied” (Schole et al., 2023) met de deelnemers. Dit wordt gevolgd door een wederzijdse introductie van de deelnemers.

De volgende dia's van de presentatie dienen om de hele lerarenopleiding te structureren. Ze bevatten het schema en algemene informatie over het BMC-EU DigPro-project.

3.2 MOBAK – Concept en meting

Het onderdeel “MOBAK – Concept en meting” in de presentatie wordt gebruikt om het concept van basis motorische competenties en de MOBAK-meting te beschrijven. Eerst wordt het verschil tussen basis

motorische competenties en basis motorische kwalificaties uitgelegd met behulp van het competentiestructuurmodel van basis motorische competenties. De MOBAK-testopzet en inhoud voor de verschillende graden volgen (MOBAK 1-2: eerste en tweede klas; MOBAK 3-4: derde en vierde klas). De testitems voor de competentiegebieden objectbeweging en zelfbeweging worden gepresenteerd. De presentatie wordt afgesloten met algemene informatie over de implementatie van de test en testkwaliteitscriteria.

Structuur:

1. MOBAK Concept – Competentiestructuurmodel
2. MOBAK Meting
 - a. Test opbouw
 - b. Test items (MOBAK 1-2; MOBAK 3-4)
 - c. Testimplementatie; Testbeoordeling en -evaluatie; Testkwaliteitscriteria Meer informatie: MOBAK testhandleiding (Herrmann, 2018).

3.3 MOBAK – Testorganisatie, procedure en waardering

Dit deel van de lerarenopleiding is verdeeld in een theoretisch en praktisch deel. In het theoretische deel wordt met een presentatie informatie gegeven over de organisatie en implementatie van het MOBAK-testinstrument. Het omvat ook informatie over de testwaardering met de MOBAK-app.

In het praktische deel werken de leraren met de MOBAK-app. Ze creëren een nieuwe klas en voegen studenten toe. Vervolgens voeren de leraren zelf de testitems uit en gebruiken de MOBAK-App om de resultaten te loggen.

Structuur:

1. Theoretisch gedeelte
 - a. Testorganisatie en testprocedure
 - b. Test waardering
2. Praktisch gedeelte
 - a. Creëer een klas
 - b. Voeg studenten toe (minstens 10)
 - c. Voer de MOBAK-testitems uit in groepen van drie
 - d. Log de resultaten met behulp van de app
 - i. Beoordeel iedereen in de groep

ii. Beoordeel fictief de resterende zeven kinderen

Meer informatie: MOBAK testhandleiding (Herrmann, 2018); Handboek en begeleidingsmateriaal voor de implementatie van de MOBAK-App (Nolles et al., 2024).

3.4 Gegevensverwerking en evaluatie

Dit theoretische deel van de presentatie informeert over de evaluatie en interpretatie van de MOBAK-test met de MOBAK-App. Het doel is om de resultaten van de testitems te combineren tot een score voor objectbeweging, zelfbeweging en een algemene MOBAK-score.

Structuur:

1. Evaluatie van MOBAK 1-4
2. Basis motorische kwalificaties & basis motorische competenties
3. MOBAK Totale score
4. Samenvatting

Meer informatie: MOBAK testhandleiding (Herrmann, 2018).

3.5 Richtlijnen voor de interpretatie van de testresultaten

In dit deel van de training toont de lerarentrainer hoe leraren een PDF kunnen maken en de testresultaten kunnen exporteren. Er wordt uitgelegd hoe de testresultaten geïnterpreteerd kunnen worden. Een PDF-export wordt getoond en uitgelegd door de lerarentrainer. De testresultaten kunnen worden geïnterpreteerd door educatieve ondersteuningsbehoeften te diagnosticeren. Ze kunnen worden geïnterpreteerd op klassenniveau en op leerlingniveau.

Structuur:

1. PDF-export van testresultaten - Hoe?
2. Leesgids PDF-export
3. Diagnostiek van educatieve behoeften

Meer informatie: MOBAK testhandleiding (Herrmann, 2018); Handboek en begeleidingsmateriaal voor de implementatie van de MOBAK-App (Nolles et al., 2023).

3.6 Implementatie leerscenario door lerarentrainer

In dit praktische deel van de lerarenopleiding implementeert de lerarentrainer het leerscenario “Werken met de balanspas” (zie Bijlage 3). Dit praktijkvoorbeeld is bedoeld om de deelnemers te activeren en de lerarentrainer toont een andere leertaak.

3.7 Planning en implementatie van leerscenario's

In het laatste deel van de training wordt alle informatie uit hoofdstukken 3.4 – 3.6 opgepakt. De leraren gebruiken hun eigen testresultaten om een leerscenario (15 min) te plannen in een groep van drie en voeren dit scenario uit met iedereen. Voordat de planningsfase begint, legt de lerarentrainer uit waar de leertaken in de app te vinden zijn. Het voorbeeld “rennen” wordt getoond. De leraren genereren PDF-bestanden van hun testresultaten en identificeren sterke en zwakke punten van hun (fictieve) klassen. Op basis van deze resultaten plannen zij een leerscenario. De leraren moeten een leertaak in de app kiezen, het materiaal voorbereiden en de variaties, kennis en begrip en bereidheid gebruiken. Daarna begeleiden ze hun leerscenario voor de andere deelnemers.

Structuur:

1. Theoretisch deel
 - a. Leertaken – Waar te vinden?
 - b. Voorbeeld Rennen
2. Praktisch deel
 - a. Genereer een PDF van de testresultaten
 - b. Identificeer de sterke en zwakke punten van je klas
 - c. Plan op basis van de resultaten een leerscenario (15 min)
 - d. Begeleid leerscenario met andere deelnemers

3.8 Evaluatie, vragen, volgende stappen & afscheid

Aan het einde van de lerarenopleiding kunnen de deelnemers de lerarenopleiding evalueren en vragen stellen. Samen kunnen ze overwegen hoe ze de app in de toekomst willen gebruiken en neemt de trainer afscheid van de deelnemers.

Referenties

Herrmann, C. (2018). *MOBAK 1–4: Test zur Erfassung motorischer Basiskompetenzen für die Klassen 1–4.*

Hogrefe.

Nolles, J., Mombarg, R., Lüthy, P., Schole, L., Ennigkeit, F., Ferrari, I., Niederkofler, B., Gerlach, E., Adamakis, M., Bund, A., Heck, S., Heim, C., Masaryková, D., Scheuer, C., Vlček, P., Vrbas, J. & Herrmann, C. (2023). *MOBAK App.*

Nolles, J., Schole, L., Lüthy, P., Adamakis, M., Bund, A., Ennigkeit, F., Ferrari, I., Gerlach, E., Heim, C., Herrmann, C., Masaryková, D., Niederkofler, B., Vlček, P., Vrbas, J. & Mombarg, R. (2024).

Handboek en begeleidingsmateriaal voor de implementatie van de MOBAK-App.

