

Obstacles facing the school administration in implementing the integrated education system in the Sahab District Education Directorate

Directorate

Researcher Alia Ahmed Abdel Abu Al-Saud

Al-Saud@yahoo.com



Issn print: 2710-3005. Issn online: 2706 – 8455, Impact Factor: 1.705, Orcid: 000- 0003-4452-9929, DOI,PP 39-56.

Abstract: This study aimed to identify the obstacles facing the school administration in implementing the blended education system in the Directorate of Education in Sahab Brigade from the point of view of school principals according to the study variables (educational qualification, number of years of experience). It was distributed among (36) principals of public schools in the Directorate of Education of the Sahab Brigade, and its validity and reliability were confirmed by a committee of specialized arbitrators.) and a standard deviation (1.10), and all paragraphs of the study tool came with average arithmetic averages, that is, all the paragraphs of the questionnaire were considered as obstacles, and the lack of school infrastructure, which would support the techniques necessary for teaching by blended learning, is one of the biggest obstacles that prevent the application of blended learning on In addition to the lack of the Internet in the school constantly. The results also showed the presence of statistically significant differences in the school principals' viewpoints about the obstacles facing the school administration in applying the blended education system in the Sahab Brigade Education Directorate according to the variable of the principal's academic qualification and in favor of (postgraduate studies), in addition to the presence of statistically significant differences in the principals' viewpoints. Schools about the obstacles facing the school administration in implementing the blended

education system in the Sahab District Education Directorate according to the variable years of experience and in favor of (5-10 years) (more than ten years). The study recommended reconsidering the infrastructure of schools and providing them with modern technologies that enable the application of the blended education system within public schools and the provision of classrooms prepared for integrating education and equipped in a way that keeps pace with modern technologies used in integrating education

Keywords: Obstacles, school administration.

المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق نظام التعليم المدمج في مديرية تربية لواء سحاب من وجهة نظر مدراء المدارس ومساعدتهم

الملخص: هدفت هذه الدراسة التعرف على المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق نظام التعليم المدمج في مديرية تربية لواء سحاب من وجهة نظر مدراء المدارس ومساعدتهم تبعاً لمتغيرات الدراسة (المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة) ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير استبانة مؤلفة من (15) فقرة، تم توزيعها على (36) من مدراء المدارس ومساعدتهم الحكومية في مديرية تربية لواء سحاب وتم التأكد من صدقها وثباتها من قبل لجنة من المحكمين من ذوي الاختصاص، وأظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط الحسابي الكلي لإجابات عينة الدراسة على أداة الدراسة جاء متوسط بمتوسط حسابي (2,65) وانحراف معياري (1,10)، كما جاءت جميع فقرات أداة الدراسة بمتوسطات حسابية متوسطة أي ان كافة فقرات الاستبيان اعتبرت معيقات وان عدم توفر البنية التحتية للمدرسة والتي من شأنها دعم التقنيات اللازمة للتدريس بواسطة التعلم المدمج يعد من اكبر المعوقات التي تحول دون تطبيق التعليم المدمج على اكمل وجه إضافة الى عدم توفر شبكة الإنترنت داخل المدرسة باستمرار . كما اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر مدراء المدارس ومساعدتهم حول المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق نظام التعليم المدمج في مديرية تربية لواء سحاب تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للمدير ولصالح (دراسات عليا) إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر مدراء المدارس ومساعدتهم حول المعوقات التي تواجه

الإدارة المدرسية في تطبيق نظام التعليم المدمج في مديرية تربية لواء سحاب تبعاً لمتغير سنوات الخبرة ولصالح (٥-١٠ سنوات) (أكثر من عشر سنوات). وأوصت الدراسة بإعادة النظر في البنية التحتية للمدارس وإمدادها بالتقنيات الحديثة التي تمكن من تطبيق نظام التعليم المدمج داخل المدارس الحكومية وتوفير غرف صفية مهيئة لدمج التعليم ومجهزة بطريقة مواكبة للتقنيات الحديثة المستخدمة في دمج التعليم.

الكلمات المفتاحية: : المعوقات، الإدارة المدرسية، نظام التعليم المدمج.

المقدمة

إن إدخال التكنولوجيا الجديدة لعملية التعليم والتعلم هي التي قدمت التعلم المدمج للأضواء ومصطلح التعلم المدمج استخدم كرد فعل ضد الإفراط غير الملائم أحيانا في استخدام التكنولوجيا، ويعتبر الدمج شكلا من أشكال الفنون التي يلجأ إليها المعلم للجمع بين المصادر والأنشطة المختلفة في نطاق بيئات التعلم التي تمكن المتعلم من التفاعل وبناء الأفكار (الفاقي، ٢٠١١).

حيث عرف الفاقي (٢٠١١) التعلم المدمج على أنه مصطلح لوصف الحل الذي يجمع بين عدة طرق تقديم مثل التعلم التعاوني ومقررات عبر الويب ونظم دعم الأداء الإلكترونية وممارسات إدارة المعرفة مع قاعات الدروس وجها لوجه والتعلم الإلكتروني الحي. بينما أشار كل من (جون وبجلز، ٢٠١٢) أن التعلم المدمج يصف نمودجا هجيناً من التعلم الإلكتروني الذي يسمح بوجود طرائق التدريس التقليدية بجانب مصادر وأنشطة التعلم الإلكتروني الحديثة في مقرر واحد.

وقد عرف السيد (٢٠١٢) التعلم المدمج على انه صيغة يتم فيها دمج التعلم الإلكتروني وأدواته مع التعلم الصفي في إطار واحد حيث توظف أدوات التعلم الإلكتروني في الدروس النظرية والعملية مع وجود المعلم مع طلابه وجها لوجه في الوقت ذاته وأشار بأن التعلم المدمج هو "توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الأهداف والمحتوى ومصادر ونشطة للتعلم وطرق توصيل المعلومات لإحداث التفاعل الإيجابي بين المعلم والطلبة والمحتوى وتوفير التناغم بين احتياجات الطالب وبرنامج الدراسة المقدم لتحسين إنتاجية التعلم.

وترى الباحثة انه لا يمكن الوصول الى تعريف دقيق عن مفهوم التعلم المدمج، فكل التعريفات غير مكتملة وقاصرة، فالتعريف الدقيق لابد أن يكون جامعاً مانعاً، جامعاً لكل أوصاف الفن أو المصطلح، مانعاً لا يتداخل مع غيره. وتلك الشروط لا تتوفر في تعريفات التعلم المدمج لأنه يتداخل مع التعلم الإلكتروني ولا يجمع لمواصفات معينة محددة. كذلك لاختلاف الرؤية للتعلم المدمج سواء من المعلمين أو المتعلمين أو الخبراء والمتخصصين.

وقد أشار كل من أبو موسى والصوص (٢٠١٤) في العديد من الدراسات إلى أهمية التعلم المدمج وفاعليته بالنسبة للطالب وللمعلم من ناحية والى التحديات والمشكلات التي تواجه التعلم الإلكتروني من ناحية أخرى كغياب دور المعلم والتكلفة المادية وضعف الانضباط والمسؤولية والأمانة العلمية أدت الى ظهور التعلم المدمج أو الخليط والذي يعتبر بدوره التطور الطبيعي والمنطقي للتعلم الإلكتروني، وهذا يعتبر من أبرز الأسباب التي دعت الى الاهتمام بالتعلم المدمج.

ويهدف التعليم المدمج الى تحسين جودة التعليم وزيادة المشاركة الطلابية إضافة إلى زيادة فاعلية التعلم. حيث اشار كل من جون وبيجلز (٢٠١٢) إلى مجموعة من الأهداف يسعى التعلم المدمج إلى تحقيقها كتدعيم أداء الطلاب بتوظيف مستحدثات تكنولوجية وزيادة التفاعل المباشر وغير مباشر مع المعلمين ومع المحتوى التعليمي، إضافة إلى تقليل النفقات وتنمية الجانب المعرفي والأدائي للطلاب من خلال تحقيق الديمقراطية في التعليم والتعلم الذاتي.

وفي حين تُوفّر المدرسة مكاناً آمناً لنشر الأفكار والوصول إلى المعلومات بشكل منظم بأبسط الوسائل والإمكانيات، وتُعتبر بمثابة حجر الأساس للمعرفة التي يكتسبها الطالب؛ وتمنحهم الفرصة لاكتساب المعرفة في مختلف المجالات، جاءت جائحة كوفيد-١٩ ليحصل التعليم على نصيبه من تبعات فيروس كورونا، التي شكّلت تحدياً كبيراً أمام التعليم في الأردن، وحملت معها اتخاذ قرارات متتابعة، وبدأت من إعلان الإغلاق العام، وتعطيل كافة الأعمال، وتعليق الدراسة فوراً، فتوقفت المدارس والجامعات والمؤسسات التعليمية عن استقبال الطلاب داخل صفوفها، ولم يظل ممكناً الاستمرار في التعليم بشكله المعتاد؛ بسبب تسارع ارتفاع حالات الإصابة بفيروس كورونا، وللحفاظ على استمرارية العملية

التعليمية أخذت وزارة التربية والتعليم في الاردن على عاتقها اختيار أسلوب تعلّم يتناسب مع كورونا، واختير التعليم عن بُعد؛ ليكون الخيار الذي يحافظ على استمرارية التعلم خلال فترة إغلاق المدارس، بالتزامن مع جميع الظروف المواقبة لانتشار الفيروس.

وترى الباحثة انه أصبح اليوم من الضرورة تطبيق نظام التعليم المدمج داخل المدرسة تحسباً لأي طارئ من جهة ولمواقبة التكنولوجيا وطرق التعليم الحديثة من جهة أخرى حيث يعد التعلم المدمج صيغة يتم فيها دمج التعلم الإلكتروني وأدواته مع التعلم الصفي (التقليدي) في إطار واحد، حيث توظف أدوات التعلم الإلكتروني المعتمدة على الحاسوب وشبكاته في الدروس النظرية والعملية التي تتم في قاعات الدراسة الحقيقية داخل المدرسة حيث يلتقي المعلم مع طالبه وجها لوجه في الوقت ذاته.

مشكلة الدراسة

انتهى العام الدراسي لسنة ٢٠٢٠ الذي واكب ظهور جائحة كوفيد-١٩، حيث بدأت وزارة التربية والتعليم في الأردن دراسة خيار عودة تدريس الطلاب داخل المدارس، ومراعاة توافقها مع متطلبات الجائحة، التي التي حالت دون البقاء على الوضع التقليدي للتعليم ومن كان لا بد من البحث عن أسلوب تعلّم يجمع بين التعليم عن بُعد والدراسة داخل المدرسة، ووقع الاختيار على (التعليم المدمج)؛ كخطوة أولى نحو المرحلة الجديدة في التعلّم ضمن جائحة كوفيد-١٩ ونتائجها غير المتوقع ومما لفت انتباه الباحثة من خلال عملها كمساعد مدير في مدرسة حكومية وجود العديد من المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق نظام التعليم المدمج لذا ارتأت الباحثة ومن خلال هذه الدراسة البحث في المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق نظام التعليم المدمج في مديرية تربية لواء سحاب من وجهة نظر مدراء المدارس ومساعدتهم. من خلال الإجابة على تساؤلات الدراسة:

- السؤال الأول: ما هي المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق نظام التعليم المدمج في مديرية تربية لواء سحاب من وجهة نظر مدراء المدارس ومساعدتهم؟

- السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

$\alpha =$ بين متوسطات وجهات نظر عينة الدراسة حول المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق نظام التعليم المدمج في مديرية تربية لواء سحاب تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للمدير؟

- السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) $\alpha =$ بين متوسطات وجهات نظر عينة الدراسة حول المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق نظام التعليم المدمج في مديرية تربية لواء سحاب تبعاً لمتغير سنوات الخبرة للمدير؟

فروض الدراسة

- الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) $\alpha =$ بين متوسطات وجهات نظر عينة الدراسة حول المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق نظام التعليم المدمج في مديرية تربية لواء سحاب تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للمدير.
- الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) $\alpha =$ بين متوسطات وجهات نظر عينة الدراسة حول المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق نظام التعليم المدمج في مديرية تربية لواء سحاب تبعاً لمتغير سنوات الخبرة للمدير.

أهداف الدراسة

- التعرف على المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق نظام التعليم المدمج في مديرية تربية لواء سحاب من وجهة نظر مدراء المدارس ومساعدتهم.
- التعرف اذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات وجهات نظر عينة الدراسة حول المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق نظام التعليم المدمج في مديرية تربية لواء سحاب تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للمدير.
- التعرف اذا ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات وجهات نظر عينة

الدراسة حول المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق نظام التعليم المدمج في مديرية تربية لواء سحاب تبعاً لمتغير سنوات الخبرة للمدير.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في أهمية موضوعها الذي يتناول المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق نظام التعليم المدمج في مديرية تربية لواء سحاب من وجهة نظر مدراء المدارس ومساعدتهم، وتأمل الباحثة أن تساعد نتائجها الباحثين والمختصين والعاملين في وزارة التربية والتعليم في وضع تصورات حول المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق التعليم المدمج ووضع الحلول لاجتياز هذه المعوقات من قبل الوزارة ومدراء المدارس ومساعدتهم.

محددات الدراسة

- المُحدد الجغرافي: سحاب- عمان/ المملكة الأردنية الهاشمية.
- المُحدد المكاني: تربية لواء سحاب
- المُحدد الزماني: تم توزيع الأداة خلال الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٢١
- المُحدد البشري: جميع مدراء المدارس ومساعدتهم الحكومية التابعة لتربية لواء سحاب.

الدراسات السابقة

دراسة (الحسبان، ٢٠٢١) هدفت هذه الدراسة التعرف على مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلميها والتعرف على أثر المتغيرات التالية (الجنس، المؤهل العلمي)، ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير استبانة مؤلفة من (٢٠) فقرة، تم توزيعها على (٣٧) من معلمي المدار الحكومية في محافظة المفرق وتم التأكد من صدقها وثباتها من قبل لجنة من المحكمين ذوي الاختصاص، وبعد عملية توزيع الاستبانات وجمعها تم ترميزها وإدخالها الى الحاسوب، ومعالجتها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية وقد بينت الدراسة

أن مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلمها كانت كبيرة ، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلمها تعزى لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي) وبناء على نتائج هذه الدراسة فقد أوصت الباحثة بتوصيات أهمها ضرورة توفير برمجيات من قبل إدارة المدرسة بحيث تتناسب مع كافة الأعمال وكافة الصفوف الدراسية، ضرورة إيجاد آلية في التعلم المدمج تسعى الى تطوير مهارات الطلبة العملية.

وفي دراسة العجلان (٢٠١٩) التي هدف الى تحديد الكفايات المتطلب توافرها لمعلمي المرحلة الثانوية لتطبيق التعليم المدمج في المملكة العربية السعودية، والتعرف على مدى توافر متطلبات التعليم المدمج في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر عينة الدراسة، وتحديد المعوقات التي تحد من تطبيق التعليم المدمج في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر عينة الدراسة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة، وتكون مجتمع البحث من جميع المعلمين بالمرحلة الثانوية الحكومية في المملكة العربية السعودية للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) في مدن (الرياض، مكة المكرمة، الدمام، حائل، جازان)، بلغت عينة البحث (٣٧٧) معلما؛ وقد قام الباحث بتوزيع الاستبانة إلكترونيا وتحصل على (٦٠٠) مفردة. وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج من أهمها التوصل إلى المتطلبات المتطلب توافرها لتطبيق التعليم المدمج في المرحلة الثانوية من خلال توفير أهم المتطلبات الخاصة بل من البيئة التقنية، والمعلم، والطالب، والمحتوى التعليمي، والتقويم، والإشراف التربوي، كما توصل البحث إلى توافر متطلبات التعليم المدمج في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، والتي أشارت إلى عدم توفر البيئة التقنية المناسبة في المدارس، وكذلك فقد تبين أن المعوقات التي تحد من تطبيق التعليم المدمج تؤثر بدرجة كبيرة في تطبيق التعليم المدمج في المرحلة الثانوية، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر المتطلبات الخاصة بتطبيق التعليم المدمج، وأن أعلى المتطلبات متوافرة في مدينة الرياض العاصمة، ثم مدينة الدمام، وأقل المدن توافرها هي جازان لبعدها عن العاصمة، وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة عند مستوى الدلالة

(٠,٠٥) فأقل نحو (المتطلبات الخاصة بالبيئة التقنية والمحتوى التعليمي) لصالح فئة المعلمين الأقل من ٥ سنوات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) فأقل بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة نحو المتطلبات الخاصة بالمعلم وكانت الفروق لصالح فئة من استخدامهم للحاسب الآلي ممتاز.

وفي دراسة أجراها (العنزي، ٢٠١٨) قياس فاعلية جودة التعليم المدمج من خلال التعرف على مستوى جودة التعليم المدمج في مقرر الحاسب الآلي من وجهة نظر طلبة السنة التحضيرية في جامعة الحدود الشمالية. والتعرف على المعوقات التي يواجهها الطلاب في استخدام التعليم المدمج لمقرر الحاسب الآلي، وذلك في ضوء بعض المتغيرات (التخصص - الجنس). استخدم الباحث المنهج الوصفي المقارن من خلال الفروق بين تكرارات استجابات أفراد العينة، تم تطبيق البحث على عينة - ٣١٣ طالبا وطالبة، تم استخدام استبانة جودة التعليم المدمج - من إعداد الباحث -، تم استخدام اختبار مربع والجداول المتقاطعة أو جداول التكرار المزدوج للتعرف على الفروق بين تكرارات استجابات أفراد العينة وفقا لمتغير التخصص (أدبي، علمي) ومتغير الجنس (ذكور وإناث) على استجابات العينة. أظهرت النتائج أن مستوى جودة التعليم المدمج في مقرر الحاسب الآلي من وجهة نظر طلاب السنة التحضيرية في جامعة الحدود الشمالية كان مرتفعا، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في جودة التعليم بأسلوب التعلم المدمج في مقرر الحاسب الآلي من وجهة نظر طلاب السنة التحضيرية في جامعة الحدود الشمالية تعزى لمتغيرات الجنس والتخصص، كما أن هناك معوقات تواجه طلاب السنة التحضيرية في جامعة الحدود الشمالية في استخدام استراتيجية التعليم بأسلوب التعلم المدمج في مقرر الحاسب الآلي.

وأهم ما استفادت منه الباحثة من هذه الدراسات فهم مُشكلة الدراسة و المساعدة في اختيار أداة الدراسة لجمع البيانات واختيار مجتمع الدراسة وعينتها إضافة الى التعرف على أساليب عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.

التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة التي تم عرضها تبين اغلب الدراسات حديثة حيث تراوحت هذه الدراسات ما بين عام ٢٠١٩-٢٠١١ وهذا يؤكد على أهمية التعليم المدمج

وحداته وحاجته إلى العديد من الدراسات البحثية وفق أسس البحث العلمي للوقوف على سلبياته وإيجابياته ومعوقات تطبيقه وكل ما يتعلق بنظام التعليم المدمج.

منهجية الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع مدراء مدارس تربية لواء سحاب، وتم اختيارهم منهم عينة عشوائية بحجم (٣٦) مدير حيث تم توزيع عليهم أداة الدراسة (الاستبيان) والجدول (١) يوضح خصائص عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الديمغرافية.

أداة الدراسة (الاستبيان)

استخدمت الباحثة أداة الاستبيان لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة على تساؤلات الدراسة والتحقق من الفرضيات وتضمنت الأداة المعلومات الديمغرافية لعينة الدراسة إضافة إلى فقرات الاستبيان حيث تكونت من (١٥) فقرة. وقد تكون سلم الاستجابة على الفقرات من (٥) استجابات موزعة كما يلي (أوافق بدرجة كبيرة جداً / أوافق بدرجة كبيرة / أوافق بدرجة متوسطة / أوافق بدرجة قليلة / أوافق بدرجة قليلة جداً) ويقابلها بالدرجات وعلى الترتيب (خمس درجات / أربع درجات / ثلاثة درجات / درجتان / درجة).

أما بالنسبة لنموذج تصحيح الإجابات فقد تم احتساب الحد الأعلى للدرجات والحد الأدنى للفقرات مقسوماً على ثلاث، حيث كانت الدرجات كما يلي:

درجة منخفضة: ١- ٢,٣٣ / درجة متوسطة: ٢,٣٤-٣,٦٧ / درجة مرتفعة: ٣,٦٨- ٥

تكون على النحو التالي الحد الأعلى وهو ٥- الحد الأدنى وهو ١ = ٣ ÷ ٤ = ١,٣٣.

صدق أداة الدراسة وثباتها

تم التحقق من صدق الأداة عن طريق عرض محتوياتها على مجموعة من المحكمين المتخصصين من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة الأردنية كلية العلوم التربوية قسماً

أساليب التدريس والقياس والتقويم كما تم عرضها على مجموعة من مدراء المدارس ومساعدتهم ذوي الخبرة. هذا وقد تم اعتماد العبارات التي أجمع عليها ٨٥% فأكثر من المحكمين كمحك لاعتماد فقرات أداة الدراسة من حيث سلامة اللغة، وصياغتها ووضوح المعاني. كما تم التحقق من ثبات أداة الدراسة من خلال تطبيق معادلة كرونباخ الفا حيث بلغ معامل الثبات (٠,٨٩) وهي مناسبة وتفي بغرض الدراسة.

الإجابة على تساؤلات الدراسة و نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً: للإجابة على تساؤل الدراسة الأول

ما هي المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق نظام التعليم المدمج في مديرية تربية لواء سحاب من وجهة نظر مدراء المدارس ومساعدتهم ؟ تم استخدام استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لكل فقرة من فقرات الأداة ، وفيما يلي بيان ذلك:

الجدول (١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لإجابات أفراد عينة الدراسة

| رقم الفقرة | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|------------|--|-----------------|-------------------|--------|
| 7 | لا توفر البنية التحتية للمدرسة الدعم التقني اللازم للتدريس بواسطة التعلم المدمج. | 3.89 | 1.52 | 1 |
| 5 | عدم توفر شبكة الانترنت داخل المدرسة باستمرار. | 3.87 | 1.42 | 2 |
| 4 | لدى المعلمين الخبرات الكافية لتطبيق التعليم المدمج . | 3.75 | 1.25 | 3 |
| 11 | تستخدم المدرسة الفصول الافتراضية | 2.98 | 1.19 | 4 |

| الرتبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الفقرة | رقم الفقرة |
|--------|-------------------|-----------------|---|------------|
| | | | لتقديم المواد للطلبة | |
| 5 | 1.05 | 2.84 | لدى المدرسة خطة واضحة لتطبيق استراتيجية التعلم المدمج. | 15 |
| 6 | 1.11 | 2.76 | يقوم الطلبة بتسليم الواجبات المنزلية من خلال المنصة التعليمية الإلكترونية و أحياناً باستخدام البريد الإلكتروني. | 1 |
| 7 | 1.09 | 2.73 | يصمم المعلمين خطط الكترونية مرافقه للنسخة الورقية تسلم للإدارة المدرسية وتطبق داخل الغرف الصفية. | 2 |
| 8 | 1.14 | 2.71 | توفر المدرسة برمجيات تعليمية جاهزة. | 6 |
| 9 | 1.24 | 2.69 | توظف المدرسة التقنيات الحديثة في حل الأنشطة المنهجية. | 14 |
| 10 | 1.07 | 2.68 | توفر المدرسة خدمة الانترنت إلى كافة الطلبة داخل محيط المدرسة. | 10 |
| 11 | 1.05 | 2.67 | توفر المدرسة شبكة انترنت مخصصه لمواقف التعلم والتعليم المختلفة. | 13 |
| 12 | 1.07 | 2.65 | توفر المدرسة مختبرات مجهزة بأجهزة الحاسوب لاستخدامها لاغراض التعليم المدمج. | 3 |
| 13 | 1.01 | 2.65 | يوجد لدى المدرسة صفحة الكترونية | 8 |
| 14 | 1.06 | 2.64 | توفر المدرسة نظام تعليمي مدمج ذو خطة واضحة لكافة الطلبة. | 9 |

| الرتبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الفقرة | رقم الفقرة |
|--------|-------------------|-----------------|---|------------|
| 15 | 1.18 | 2.63 | توفر المدرسة غرف صفية مهيئة لدمج التعليم. | 12 |
| | 1.16 | 2.94 | المتوسط الحسابي الكلي لأداة الدراسة | |

يبين الجدول (١) أن المتوسط الحسابي الكلي لإجابات عينة الدراسة على أداة الدراسة جاء متوسط بمتوسط حسابي (٢,٦٥) وانحراف معياري (١,١٠)، كما جاءت جميع فقرات أداة الدراسة بمتوسطات حسابية متوسطة، وكانت الفقرة التي تشير الى " لا توفر البنية التحتية للمدرسة الدعم التقني اللازم للتدريس بواسطة التعلم المدمج." الأعلى متوسطاً بين الفقرات وبرتبة (١).

أما اقل الفقرات متوسطاً فهي الفقرة التي تنص على " توفر المدرسة غرف صفية مهيئة لدمج التعليم." وبرتبة (١٥) وتفسر الباحثة هذه النتائج بأن كافة فقرات الاستبيان اعتبرت معيقات وان عدم توفر البنية التحتية للمدرسة والتي من شأنها دعم التقنيات اللازمة للتدريس بواسطة التعلم المدمج يعد من اكبر المعوقات التي تحول دون تطبيق التعليم المدمج على اكمل وجه إضافة الى عدم توفر شبكة الإنترنت داخل المدرسة باستمرار.

ثانياً : للإجابة على تساؤل الدراسة الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسطات وجهات نظر عينة الدراسة حول المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق نظام التعليم المدمج في مديرية تربية لواء سحاب تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للمدير؟ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لوجهات نظر عينة الدراسة حول المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق نظام التعليم المدمج في مديرية تربية لواء سحاب تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للمدير و الجدول (٢) يبين ذلك

الجدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات عينة الدراسة على أداة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

| دراسات عليا | | دبلوم عالي | | المؤهل العلمي |
|-------------|-------|------------|-------|---------------|
| انحراف | متوسط | انحراف | متوسط | |
| 1.25 | 3.79 | 1.29 | 3.54 | المؤهل العلمي |

يبين الجدول (٢) فروقاً ظاهريةً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لوجهات نظر عينة الدراسة حول المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق نظام التعليم المدمج في مديرية تربية لواء سحاب تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للمدير ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي (٢- way- ANOVA) والجدول (٤) يبين النتائج.

الجدول (٣)

تحليل التباين الثنائي لدلالة الفروق في متوسطات إجابات عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

| المصدر | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|-------------|----------------|--------------|----------------|--------|---------------|
| دبلوم عالي | .075 | 2 | .049 | .817 | .447 |
| دراسات عليا | .016 | 2 | .007 | .004 | .857 |

| | | | |
|----------------|---------|----|------|
| الخطأ | 3.426 | 66 | .012 |
| المجموع | 958.951 | 74 | |
| المجموع المصحح | 3.375 | 85 | |

يتبين من جدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر مدراء المدارس ومساعدتهم حول المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق نظام التعليم المدمج في مديرية تربية لواء سحاب تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للمدير (دبلوم عالي) بينما أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر مدراء المدارس ومساعدتهم حول المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق نظام التعليم المدمج في مديرية تربية لواء سحاب تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للمدير (دراسات عليا) وترى الباحثة ان مدراء المدارس ومساعدتهم من درجة الدراسات العليا الماجستير والدكتوراه اكثر قدرة على تحديد المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق نظام التعليم المدمج في مديرية تربية لواء سحاب ويعزى ذلك لخبراتهم العلمية.

ثالثاً: للإجابة على تساؤل الدراسة الثالث

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسطات وجهات نظر عينة الدراسة حول المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق نظام التعليم المدمج في مديرية تربية لواء سحاب تبعاً لمتغير سنوات الخبرة للمدير؟

الجدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات عينة الدراسة على أداة الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة للمدير

| سنوات الخبرة | | ٥ - ١٠ سنوات | | اقل من ٥ سنوات | |
|--------------|--------|--------------|--------|----------------|--------|
| متوسط | انحراف | متوسط | انحراف | متوسط | انحراف |
| 3.87 | 1.18 | 3.94 | 1.58 | 3.97 | 1.25 |

يبين الجدول (٣) فروقاً ظاهرية في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لوجهات

نظر عينة الدراسة حول المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق نظام التعليم المدمج في مديرية تربية لواء سحاب تبعاً لمتغير سنوات الخبرة للمدير ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي (٢- way- ANOVA) والجدول (٥) يبين النتائج.

الجدول (٥)

تحليل التباين الثنائي لدلالة الفروق في متوسطات إجابات عينة الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

| المصدر | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|-------------------|----------------|--------------|----------------|--------|---------------|
| اقل من ٥ سنوات | .574 | 1 | .031 | .362 | .275 |
| ٥-١٠ سنوات | .016 | 2 | .035 | .002 | .635 |
| اكثر من عشر سنوات | .025 | 2 | .002 | .001 | .576 |
| الخطأ | 541.2 | 16 | 3.25 | | |
| المجموع | 658.254 | 58 | | | |
| المجموع المصحح | 7.254 | 26 | | | |

يتبين من جدول (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر مدراء المدارس ومساعدتهم حول المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق نظام التعليم المدمج في مديرية تربية لواء سحاب تبعاً لمتغير سنوات الخبرة للمدير (اقل من ٥ سنوات) بينما أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر مدراء المدارس ومساعدتهم حول المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق نظام التعليم المدمج في مديرية تربية لواء سحاب تبعاً لمتغير سنوات الخبرة للمدير (٥- ١٠ سنوات) (أكثر من ١٠ سنوات) وتعزي الباحثة النتيجة إلى انه كلما زادت عدد سنوات الخبرة لدى مدراء المدارس ومساعدتهم كلما

كان اقدر على تحقيق الأهداف التعليمية وتحديد المعوقات التي تحول دون ذلك نتيجة للخبرات التي تحصل عليها من خلال التجربة الحقيقية داخل العملية التعليمية.

التوصيات

- إعادة النظر في البنية التحتية للمدارس وإمدادها بالتقنيات الحديثة التي تمكن من تطبيق نظام التعليم المدمج داخل المدارس الحكومية.
- توفير غرف صفية مهيئة لدمج التعليم ومجهزة بطريقة مواكبة للتقنيات الحديثة المستخدمة في دمج التعليم.
- إجراء المزيد من الدراسات تتناول الحلول المناسبة للتغلب على المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق نظام التعليم المدمج.
- إجراء المزيد من الدراسات تتناول الحلول المناسبة للتغلب على المعوقات التي تواجه المعلمين في تطبيق نظام التعليم المدمج.

References

- Al-Anazi, A. B. M., & Ahmed bin Majoun. (2018). The quality level of blended learning and the obstacles to its use in the computer course from the perspective of students at Northern Border University in light of some variables. Education (Al-Azhar): A peer-reviewed scientific journal for educational, psychological and social research, 37 (177 Part 1), 113-199.
- Khalaf Al-Hisban, Kh. (2021). The extent of the application of blended education in government schools in Mafraq Governorate during the Corona pandemic from the point of view of its teachers. Journal of the College of Education (Assiut), 37(8), 98-114).
- Hassan, Ahmed (2019). A proposed program based on blended learning to develop jurisprudential concepts and awareness of them among Al-Azhar secondary school students. (A magister message that is not published). Zagazig University: Egypt.
- Hassan, Ismail (2010). Blended learning. Educational magazine. (39)2. 34-83.

- Al-Rababah, Nevin (2019). The effect of applying the blended learning strategy on the academic achievement of the Arabic language curriculum for the seventh grade in schools in the capital, Amman. *Journal of Educational and Psychological Research*. (63)16. 76- 102.
- Salama, Abdel Aziz and Al-Khamisi, Al-Sayed (2017). Improving the level of cognitive achievement using collaborative blended education among postgraduate students. *Arab Journal of Educational and Psychological Sciences*. (3)2. 41-57.
- Al-Sayed, Heba and Ibrahim, Ghada (2017). The effectiveness of using blended electronic learning and learner-centered teaching strategies according to the FARC model on learning outcomes and motivation. *Journal of Educational Sciences*. (21)4. 127-164.
- Abdullah, Salima (2017). The effectiveness of using blended learning on the academic achievement of eighth grade students in the Science in Our Lives course at the basic education stage. (A magister message that is not published). Al-Nilein University: Sudan.
- Al-Ajlan, Abdul Rahman (2019). The competencies required for secondary school teachers to implement integrated education in the Kingdom of Saudi Arabia from their point of view in light of some variables. *Journal of Scientific Research in Education*. (20)12. 318-361.
- Al-Qabbani, Najwan (2017). The impact of integration levels in blended learning on developing digital concept map design skills among students at the College of Education, Sultan Qaboos University. *Journal of the Faculty of Education, Al-Azhar University*. (176)2. 443-520.