

Anexo 1. Elementos fundamentales de la rúbrica COMDID (Lázaro-Cantabrana et al., 2018; Lázaro-Cantabrana & Gisbert-Cervera, 2015)

DIMENSIÓN 1. Didáctica, curricular y metodológica						
	Conceptos clave para la definición de los indicadores	Nivel 0. No Iniciado	Nivel 1. Principiante	Nivel 2. Medio	Nivel 3. Experto	Nivel 4. Transformador
Aula	1. Tratamiento de a información y creación de conocimiento	No realiza lo que se define en el nivel.	Enseña a realizar búsquedas de información accediendo a diferentes fuentes de diversa tipología.	Enseña a utilizar fuentes de información de diferente tipología atendiendo a criterios de calidad, veracidad y pertinencia.	Enseña a clasificar, ordenar y seleccionar la información desde diferentes fuentes aplicando criterios de calidad, veracidad y pertinencia.	Enseña a crear y transformar la información, que previamente se ha almacenado y recuperado, siguiendo un sistema que le permita hacer un uso compartido.
Aula	2. Las tecnologías digitales como facilitadoras del aprendizaje.	No realiza lo que se define en el nivel.	Utiliza software de apoyo en el aula para la realización de actividades de EA.	Lleva a cabo actividades con los alumnos que explican la resolución de problemas de forma colaborativa mediante el uso de recursos tecnológicos digitales.	Plantea actividades con los alumnos que explican: el análisis de un problema en grupo, la propuesta de soluciones alternativas, la negociación de los resultados y su publicación haciendo uso de recursos tecnológicos digitales.	Estimula el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo mediante la transformación y creación de conocimientos a partir de situaciones que tengan que resolver haciendo uso de recursos tecnológicos digitales.
Aula	3. Atención a la diversidad: Necesidades Educativas Especiales (NEE)	No realiza lo que se define en el nivel.	Utiliza las tecnologías digitales para aumentar la motivación y facilitar el aprendizaje con alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (NESE).	Utiliza las tecnologías digitales para dar respuesta a las NEE, como elemento de acceso al currículo teniendo en cuenta la inclusión digital del alumnado.	Elabora materiales y recursos personalizados para atender las NEE del alumnado y para compensar las desigualdades de acceso a la tecnología.	Comparte con otros profesionales los recursos materiales didácticos digitales para atender las NESE teniendo en cuenta el concepto de "diseño para todos" y las normas de accesibilidad.
Aula	4. La CD de los alumnos a la planificación docente	No realiza lo que se define en el nivel.	Diseña actividades de EA donde contempla el uso de las tecnologías digitales.	Recoge en la planificación didáctica: la búsqueda, tratamiento, almacenamiento y difusión de la información digital en diferentes formatos.	Pauta y recoge en la planificación didáctica el uso y el buen uso de las tecnologías digitales orientadas a la publicación de información y el trabajo colaborativo.	Diseña actividades competencialmente ricas (funcionales, transversales y orientadas a la autonomía) que impliquen habilidades complejas: resolver problemas y situaciones reales, interpretar, comunicar, ..., donde se tengan que hacer un "buen uso" de las tecnologías digitales.
Centro educativo	5. Línea metodológica de la unidad académica	No realiza lo que se define en el nivel.	Conoce las orientaciones del centro para la incorporación de las tecnologías digitales en el aula y las tiene en cuenta en sus programaciones didácticas.	Programa y desarrolla actividades orientadas al desarrollo de la competencia digital en función de las orientaciones metodológicas y de los recursos de los que dispone.	Incorpora la CD en actividades significativas (funcionales, transversales y que favorecen la autonomía) que impliquen el uso de las tecnologías digitales para construir y compartir el conocimiento.	Propone nuevas estrategias metodológicas innovadoras y sirve de modelo docente para el trabajo de la CD.
Aula	6. Evaluación, tutoría y seguimiento de los estudiantes.	No realiza lo que se define en el nivel.	Utiliza recursos digitales para la tutoría y seguimiento del alumnado (reuniones,	Utiliza recursos digitales compartidos para realizar la evaluación y el seguimiento de los	Utiliza un recurso digital para compartir la evaluación y el	Gestiona y utiliza recursos digitales (entornos, portafolios digitales, ...) para hacer el seguimiento escolar y la evaluación de los

DIMENSIÓN 2. Planificación, organización y gestión de espacios y recursos tecnológicos digitales						
Ámbitos	Conceptos clave para la definición de los indicadores	Nivel 0. No Iniciado	Nivel 1. Principiante	Nivel 2. Medio	Nivel 3. Experto	Nivel 4. Transformador
Aula/ Centro educativo	1. Ambientes de aprendizaje	No realiza lo que se define en el nivel.	Utiliza las tecnologías digitales de aula: PDI, dispositivos fijos y móviles, ..., en función de cada situación de EA.	Adecua las actividades de EA en los espacios y en las tecnologías digitales de centro disponibles.	Modifica los espacios de EA con tecnologías digitales para mejorarlos y optimizar la infraestructura disponible a partir de unos criterios compartidos.	Organiza y gestiona los espacios del centro atendiendo a criterios de optimización y dotación de tecnologías digitales en función de un análisis previo de necesidades.
Centro educativo	2. Espacios con tecnologías digitales de centro	No realiza lo que se define en el nivel.	Identifica los espacios con tecnologías digitales del centro y conoce su funcionamiento.	Usa responsablemente los diferentes espacios y tecnologías digitales del centro con los alumnos.	Incorpora las innovaciones en el uso de los recursos tecnológicos digitales y espacios virtuales a sus actividades diarias con los alumnos.	Gestiona espacios con tecnologías digitales en función de los resultados obtenidos en el análisis de su práctica diaria.
Aula	3. Gestión de tecnologías digitales y programario	No realiza lo que se define en el nivel.	Evalúa y selecciona los recursos y las herramientas existentes para el trabajo en el aula.	Selecciona y utiliza los recursos y herramientas más adecuadas para diferentes situaciones de EA.	Combina el uso de diferentes tecnologías digitales en función de su potencialidad analizando de forma reflexiva el rendimiento de los alumnos a partir de su utilización.	Investiga situaciones de EA basadas en la utilización de las tecnologías digitales e innova a partir de los resultados obtenidos.
Centro educativo	4. Infraestructuras tecnológicas digitales.	No realiza lo que se define en el nivel.	Hace un uso responsable de las tecnologías digitales y utiliza un protocolo para resolver incidencias.	Adopta a su práctica las innovaciones hacia el uso responsable y actualizado de los recursos.	Resuelve incidencias de manera autónoma del equipamiento de uso personal y de aula y hace propuestas de mejora para su utilización.	Gestiona el uso de las tecnologías digitales y promueve el mantenimiento y buen uso de la infraestructura tecnológica del centro.
Centro educativo	5. Proyectos de incorporación de las tecnologías digitales.	No realiza lo que se define en el nivel.	Sigue las directrices acordadas a nivel de centro sobre el uso de las tecnologías digitales en la docencia.	Forma parte activa de los equipos de centro y aporta su experiencia y conocimientos en torno a las tecnologías digitales.	Lidera un equipo de trabajo del centro haciéndose cargo de gestionar la utilización de las tecnologías digitales en la práctica diaria.	Lidera y coordina proyectos interinstitucionales en torno a la incorporación de las tecnologías digitales en la docencia.

DIMENSIÓN 3. Relacional, ética y seguridad						
Ámbitos	Conceptos clave para la definición de los indicadores	Nivel 0. No Iniciado	Nivel 1. Principiante	Nivel 2. Medio	Nivel 3. Experto	Nivel 4. Transformador
Aula	1. Ética y seguridad	No realiza lo que se define en el nivel.	Respeto los derechos de autor en sus materiales docentes y utiliza las tecnologías digitales personales de forma responsable y segura.	Hace de modelo en el uso ético de las tecnologías digitales durante las actividades con los alumnos.	Sirve de modelo para otros profesionales sobre el uso responsable y seguro de las tecnologías digitales.	Plantea directrices sobre el uso responsable, ético y seguro de las tecnologías digitales.
Centro educativo/ Comunidad educativa y entorno	2. Inclusión digital	No realiza lo que se define en el nivel.	Potencia el acceso y uso de las tecnologías digitales por parte de todo el alumnado con la intención de compensar las desigualdades.	Participa en la organización de la atención a la diversidad del centro ejerciendo acciones para compensar las desigualdades a nivel de acceso y uso de las tecnologías digitales.	Promueve la utilización de los espacios y recursos tecnológicos digitales del centro, por parte de la comunidad educativa, mediante la participación en acciones orientadas a la compensación de las desigualdades.	Forma los miembros de la comunidad educativa con acciones orientadas a la generalización del uso, la gestión y la difusión de buenas prácticas en el uso de las tecnologías digitales.
Centro educativo	3. Identidad digital del centro	No realiza lo que se define en el nivel.	Conoce la identidad digital del centro, la necesidad de respetar los modelos documentales y protocolos relativos a la identificación visual del centro.	Incorpora a sus creaciones documentales y espacios virtuales la identificación visual del centro.	Participa en el mantenimiento de la imagen institucional en los espacios virtuales del centro.	Gestiona los espacios virtuales del centro velando por transmitir una identidad digital propia del centro.
Centro educativo/ Comunidad educativa y entorno	4. Comunicación, difusión y transferencia del conocimiento	No realiza lo que se define en el nivel.	Utiliza herramientas digitales para comunicarse y compartir sus conocimientos con otros docentes.	Gestiona recursos abiertos en red para publicar sus experiencias y compartirlas.	Forma docentes, mediante actividades reconocidas por la administración educativa, en el uso de las tecnologías digitales para compartir y crear conocimientos.	Sirve de referente en el uso de recursos tecnológicos para difundir y compartir su conocimiento, transformando la institución escolar en centro de innovación al servicio de la comunidad.
Centro educativo/ Comunidad educativa y entorno	5. Contenidos digitales y comunidad educativa	No realiza lo que se define en el nivel.	Accede y comenta los contenidos distribuidos en diferentes espacios digitales del centro.	Utiliza los espacios digitales del centro como editor de alguno de ellos con el objetivo de compartir conocimientos y experiencias.	Gestiona un espacio digital propio como medio para publicar y difundir su conocimiento profesional y hacer participar a la comunidad educativa.	Crea y gestiona espacios virtuales para difundir el conocimiento colectivo y para favorecer la comunicación y la interacción entre los miembros de la comunidad educativa.

DIMENSIÓN 4. Personal y profesional						
Ámbitos	Conceptos clave para la definición de los indicadores	Nivel 0. No Iniciado	Nivel 1. Principiante	Nivel 2. Medio	Nivel 3. Experto	Nivel 4. Transformador
Centro educativo/ Comunidad educativa y entorno	1. Acceso libre a la información, creación y difusión de material didáctico con licencias abiertas.	No realiza lo que se define en el nivel.	Comparte materiales didácticos elaborados y distribuidos en abierto en la red	Elabora materiales didácticos abiertos y los comparte en la red siguiendo un estándar que facilite la búsqueda y accesibilidad.	Organiza, etiqueta y cataloga los recursos educativos abiertos (REA) por tipo, áreas y etapas educativas en función de las necesidades de la comunidad educativa.	Potencia el uso de REA mediante la creación y/o difusión de repositorios abiertos de materiales didácticos.
Aula/ Desarrollo profesional	2. Liderazgo en el uso de las tecnologías digitales	No realiza lo que se define en el nivel.	Utiliza las tecnologías digitales con los alumnos haciendo de referente en cuanto a su uso.	Utiliza las tecnologías digitales, integrándolas a la docencia, y compartiendo experiencias con los compañeros.	Coordina el uso de las tecnologías digitales a nivel de centro.	Asesora al centro en la utilización y gestión de las tecnologías digitales y difunde la experiencia y las buenas prácticas.
Centro educativo/ Comunidad educativa y entorno	3. Participación y colaboración de la comunidad educativa	No realiza lo que se define en el nivel.	Participa de los recursos de centro como visitante, consultando información y haciendo uso de los espacios comunicativos abiertos a la participación.	Usa espacios y recursos para promover la participación social y de la comunidad educativa durante las actividades docentes.	Sirve de referente para el uso de espacios y recursos digitales de centro promoviendo actividades innovadoras y compartiendo su experiencia.	Gestiona e investiga sobre los espacios y tecnologías digitales del centro dirigidos a la participación de la comunidad educativa, estableciendo y proponiendo directrices orientadas a la innovación y mejora.
Desarrollo profesional	4. Identidad y presencia digital	No realiza lo que se define en el nivel.	Usa la identificación digital profesional en las comunicaciones de forma habitual y su perfil actualizado en los espacios virtuales del centro.	Tiene un perfil digital y un currículum profesional actualizado online.	Utiliza las redes sociales y profesionales como medio de comunicación e interacción profesional.	Utiliza las redes para el desarrollo profesional, para promover el uso y concienciar de su importancia a los miembros de la comunidad.
Desarrollo profesional	5. Entorno personal de aprendizaje (EPA)	No realiza lo que se define en el nivel.	Utiliza diferentes aplicaciones de escritorio y web para gestionar los contenidos del aula y acceder a la información.	Configura su EPA utilizando herramientas digitales para el aprendizaje, fuentes de información y red personal de aprendizaje.	Colabora con los docentes del centro en la creación de sus EPA.	Asesora en el uso de los EPA en la comunidad educativa.
Comunidad educativa y entorno/ Desarrollo profesional	6. Comunidades de aprendizaje virtuales: ormales, no formales e nformales	No realiza lo que se define en el nivel.	Accede y utiliza materiales docentes compartidos en red para la acción docente en el aula.	Utiliza el aprendizaje en red como medio de formación permanente.	Fomenta el aprendizaje en red entre los miembros de la comunidad educativa.	Gestiona un ecosistema de aprendizaje entre los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones.
Desarrollo profesional	7. Formación permanente	No realiza lo que se define en el nivel.	Realiza actividades de formación, reconocidas por la administración educativa, relacionadas con las tecnologías digitales.	Se forma de manera permanente ("en cualquier lugar y cualquier momento") mediante actividades de formación relacionadas con las tecnologías digitales y reconocidas por la administración educativa.	Transforma su práctica docente, mediante la incorporación de las tecnologías digitales a la misma, incorporando los conocimientos obtenidos en las actividades de formación: "transferencia de la formación".	Participa como formador en actividades de formación permanente del profesorado relacionadas con las tecnologías digitales.