



АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ ПОДХОДОВ К РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМ УПРАЖНЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ислямова Сония Юнусовна – преподаватель-стажёр кафедры русского языка
и методики его преподавания Джизакского государственного
педагогического университета им.А.Кадыри

АННОТАЦИЯ

Данная статья анализирует подходы к разработке систем упражнений по русскому языку. Рассматриваются традиционные методы с использованием учебников, цифровые платформы с интерактивными упражнениями и коммуникативные методы. Цель анализа - определить наиболее эффективные подходы для развития навыков русского языка студентами.

Ключевые слова: разработка, система упражнений, русский язык, традиционные методы, цифровые платформы, коммуникативные методы, эффективность, навыки, интерактивность, обратная связь, индивидуализация, учебник, упражнения, практика, реалистичные ситуации, развитие, студенты, обучение, уровень сложности, эффективность.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada rus tilida mashqlar tizimini ishlab chiqish yondashuvlari tahlil qilingan. Darsliklardan, interfaol mashqlarga ega raqamli platformalardan va kommunikativ usullardan foydalangan holda an'anaviy usullar ko'rib chiqilgan. Tahlilning maqsadi talabalar tomonidan rus tilini rivojlantirishning eng samarali usullarini aniqlashdir.

Kalit so'zlar: ishlab chiqish, mashqlar tizimi, rus tili, an'anaviy usullar, raqamli platformalar, muloqot usullari, samaradorlik, ko'nikmalar, interaktivlik, fikr-mulohazalar, individuallashtirish, darslik, mashqlar, amaliyot, real vaziyatlar, rivojlanish, o'quvchilar, o'rganish, murakkablik darajasi, samaradorlik.

ANNOTATION

This article analyzes approaches to the development of systems of exercises in the Russian language. Traditional methods using textbooks, digital platforms with interactive exercises and communicative methods are considered. The purpose of the analysis is to determine the most effective approaches for the development of Russian language skills by students.

Keywords: development, system of exercises, Russian language, traditional methods, digital platforms, communicative methods, efficiency, skills, interactivity, feedback, individualization, textbook, exercises, practice, realistic situations, development, students, learning, level of complexity, efficiency .

Развитие навыков владения русским языком является важной задачей для многих людей, как носителей русского языка, так и для тех, кто изучает его как иностранный. Один из эффективных способов достижения высокого уровня владения языком - это



систематическое выполнение упражнений. В данной статье мы проведем анализ существующих подходов к разработке систем упражнений по русскому языку.

Традиционные методы разработки систем упражнений включают использование печатных учебников и рабочих тетрадей с заданиями различного уровня сложности. Эти методы широко применяются в образовательных учреждениях и частных уроках по русскому языку.

Учебники и рабочие тетради предлагают разнообразные типы упражнений, которые помогают студентам усвоить различные аспекты языка, включая грамматические правила, лексику, пунктуацию и правописание. Упражнения могут быть представлены в виде заполнения пропусков, выбора правильных вариантов ответов, перестановки слов и других форматов.

Традиционные методы разработки систем упражнений обычно следуют заранее составленным программам обучения, которые охватывают все основные темы и языковые точки. Они основаны на последовательном усвоении материала, начиная с простых и более легких заданий и постепенно переходя к более сложным.

Одним из преимуществ традиционных методов разработки систем упражнений является их доступность и универсальность. Учебники и рабочие тетради могут приобретаться и использоваться студентами самостоятельно без необходимости доступа к компьютеру или интернету.

Однако, традиционные методы могут быть ограничены в своей способности предоставить реалистические коммуникативные ситуации и практику реального разговорного языка. Они могут быть фокусированы на усвоении правил и форм, не всегда предоставляя достаточное количество возможностей для практики и развития навыков говорения и понимания на слух. Кроме того, традиционные методы могут не всегда быть достаточно мотивирующими для студентов, особенно для тех, кто предпочитает более интерактивные и разнообразные формы упражнений.

В целом, традиционные методы разработки систем упражнений по русскому языку имеют свои преимущества и ограничения. Они могут быть полезными и эффективными для начинающих студентов, которые нуждаются в усвоении основных языковых правил и структур. Однако, для развития более высоких навыков владения русским языком, возможно, потребуется комбинирование традиционных методов с более современными и интерактивными подходами.

Традиционные методы разработки систем упражнений в русском языке могут быть эффективными для базового усвоения языкового материала, но в последние годы появилось множество цифровых платформ, которые предлагают новые и интерактивные способы разработки и выполнения упражнений.

Цифровые платформы для разработки систем упражнений становятся все более популярными и доступными. Они позволяют пользователям не только получать учебные материалы и выполнять упражнения, но и получать обратную связь, отслеживать свой прогресс и адаптировать уровень сложности заданий. Данный вопрос рассматривался в исследовательских работах П.В. Сысоева и Э.Г. Юзбашевой,



С.В. Титовой, И.В. Харламенко и Л.В. Фроловой. [2-4] Результаты их исследований показали, что цифровые инструменты имеют высокую степень применимости.

Одна из основных преимуществ цифровых платформ - возможность предложить более широкий и разнообразный набор упражнений. Это может включать задания с аудированием, чтением, письмом и говорением, которые предоставляют студентам возможность попрактиковаться в различных языковых навыках и контекстах. [6]

Цифровые платформы также предоставляют мгновенную обратную связь студентам. Компьютерные программы и приложения могут автоматически проверять правильность ответов и давать непосредственную информацию о результате студента. Это позволяет пользователям исправить ошибки и усвоить материал более эффективно.

Кроме того, цифровые платформы предлагают индивидуализированный подход к обучению. Они могут адаптировать уровень сложности упражнений и материала в зависимости от уровня и потребностей каждого студента. Это позволяет пользователям учиться в собственном темпе и сосредоточиться на тех аспектах языка, которые требуют большего внимания.

В работе О.М. Куницыной был представлен перечень лексических заданий, которые могут быть использованы в контексте смешанного обучения с помощью цифровых платформ. Эти задания включают в себя создание ассоциативных карт при помощи специального программного обеспечения, составление акростихов, соотнесение слов с мультимедийными файлами и написание электронных тестов на основе текста с пропусками. [5]

Однако, использование цифровых платформ для разработки систем упражнений также имеет свои ограничения. Для доступа к платформам требуется наличие компьютера или мобильного устройства и доступа в интернет, что может быть проблематичным для некоторых пользователей. Кроме того, важно учитывать, что технологии не могут полностью заменить роль преподавателя и классических методов обучения.

В целом, цифровые платформы для разработки систем упражнений в русском языке предоставляют новые возможности для студентов разных уровней и потребностей. Они обеспечивают широкий диапазон упражнений, индивидуализированный подход, а также мгновенную обратную связь. Вместе с традиционными методами разработки упражнений они могут создать комплексную и эффективную систему обучения русскому языку.

Цифровые платформы для разработки систем упражнений принесли в сферу обучения русскому языку много новых возможностей.

Однако, несмотря на все преимущества цифровых платформ, они не могут полностью заменить необходимость в коммуникативных методах разработки систем упражнений. Коммуникативные методы ориентированы на создание реалистичных ситуаций общения, где студенты активно участвуют в диалогах, обсуждают различные темы, играют роли и применяют свои языковые навыки в практическом контексте.



Коммуникативные методы разработки систем упражнений имеют преимущества в том, что они развивают навыки говорения, аудирования и понимания на слух, а также способствуют развитию культурной компетенции и способности к реальной коммуникации на русском языке. Эти методы активно используют ролевые игры, групповую работу и практические сценарии, чтобы помочь студентам развивать и совершенствовать свои коммуникативные навыки.

Однако, коммуникативные методы разработки систем упражнений могут быть ограничены доступностью русскоязычных партнеров для практики и организацией групповых упражнений, особенно в обучающих учреждениях с ограниченными ресурсами. Это может создавать некоторые трудности в организации подобных упражнений и ограничениях в разнообразии и реалистичности коммуникативных ситуаций. Научно-исследовательские труды Е.И. Пассова, М.С.Ильина, А.А. Леонтьева посвящены использованию коммуникативных методов при обучении. [1]

В итоге, сочетание цифровых платформ для разработки систем упражнений и коммуникативных методов предоставляет наиболее эффективный и полный подход к развитию навыков русского языка. Цифровые платформы предлагают широкий спектр индивидуальных упражнений с обратной связью, тогда как коммуникативные методы предоставляют возможность для реалистического применения навыков в реальных ситуациях общения. Все это создает общую систему, которая совместно развивает разнообразные языковые аспекты и способности студентов владеть русским языком.

Анализ существующих подходов к разработке систем упражнений по русскому языку показывает, что каждый из них имеет свои преимущества и ограничения. Традиционные методы разработки упражнений направлены на освоение грамматических и лексических правил, но могут быть ограничены в коммуникативных аспектах. Цифровые платформы предлагают интерактивные и индивидуальные упражнения, но требуют доступа к технологиям. Коммуникативные методы разработки упражнений создают реалистичные ситуации коммуникации, но требуют наличия партнера для общения. В дальнейшем исследовании можно сосредоточиться на комбинировании этих подходов для создания комплексных систем упражнений по русскому языку, которые бы объединили преимущества каждого подхода и помогли пользователям развивать все аспекты владения языком.

Использованная литература:

- 1 Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – 2-е издание. – Москва : Просвещение, 1991. – 223 с.
2. Харламенко И.В., Фролова Л.В. Экзамен в электронном формате: преимущества, недостатки, возможные перспективы использования // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2020. № 4. С. 168-175.
3. Сысоев П.В., Юзбашева Э.Г. Формирование грамматических навыков речи студентов на основе реализации иноязычных интернет-проектов // Язык и культура. 2022. № 57. С. 258-273.



4. Титова С.В. Оценивание проектных заданий в предметно-языковом интегрированном курсе: этапы, формы, онлайн-инструменты // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 2. С. 94-106.

5. Куницына О.М. Опыт формирования лексических навыков в условиях смешанного обучения // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2022. № 3 (844). С. 60-69.

6. Мурунов С.С. Создание системы упражнений обучения иностранному языку с применением ИКТ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 2. С. 362-376.

