



## Изучение особенностей обучения русскому языку в школах с узбекским и другими языками обучения

Ислямова Сония Юнусовна – преподаватель-стажёр кафедры русского языка и методики его преподавания Джизакского государственного педагогического университета им.А.Кадыри

### АННОТАЦИЯ

Данная научная статья исследует особенности обучения русскому языку в школах с узбекским и другими языками обучения. Она выявляет факторы, влияющие на процесс изучения, такие как языковая близость, культурные различия и социальные аспекты. Кроме того, статья предлагает эффективные методы и подходы, такие как коммуникативная методика, использование интерактивных технологий и включение культурных элементов, для успешного обучения русскому языку в многоязычных школах. Исследование имеет практическую значимость для развития образовательного процесса и создания благоприятной среды обучения.

**Ключевые слова :** изучение, русский язык, школы, узбекский язык, обучение, особенности, языковая близость, культурные различия, социальные аспекты, методы обучения, коммуникативная методика, интерактивные технологии, включение культурных элементов.

### ANNOTATSIYA

Ushbu ilmiy maqolada ta'lim o'zbek va boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda rus tilini o'qitish xususiyatlari o'rganilgan. U o'quv jarayoniga ta'sir etuvchi omillarni, masalan, tilning yaqinligi, madaniy farqlar va ijtimoiy jihatlarni aniqlaydi. Bundan tashqari, maqolada ko'p tilli maktablarda rus tilini muvaffaqiyatli o'qitish uchun kommunikativ metodologiya, interfaol texnologiyalardan foydalanish va madaniy elementlarni kiritish kabi samarali usul va yondashuvlar taklif etilgan. Tadqiqot o'quv jarayonini rivojlantirish va qulay o'quv muhitini yaratish uchun amaliy ahamiyatga ega.

**Kalit so'zlar:** o'quv, rus tili, maktablar, o'zbek tili, o'qitish, xususiyatlar, til yaqinligi, madaniy farqlar, ijtimoiy jihatlari, o'qitish usullari, kommunikativ metodologiya, interfaol texnologiyalar, madaniyat elementlarini qamrab olish.

### ANNOTATION

This scientific article explores the features of teaching the Russian language in schools with Uzbek and other languages of instruction. It identifies factors that influence the learning process, such as language proximity, cultural differences, and social aspects. In addition, the article proposes effective methods and approaches, such as communicative methodology, the use of interactive technologies and the inclusion of cultural elements, for successful teaching of the Russian language in multilingual schools. The study has practical



significance for the development of the educational process and the creation of a favorable learning environment.

**Key words:** study, Russian language, schools, Uzbek language, teaching, features, linguistic proximity, cultural differences, social aspects, teaching methods, communicative methodology, interactive technologies, inclusion of cultural elements.

Изучение особенностей обучения русскому языку в школах с узбекским и другими языками обучения представляет собой важную область исследования. Над развитием сопоставительной грамматики русского и узбекского языков усердно работали многие ученые-филологи как А.А. Азизов, И.А. Абражеев, И.А. Киссен, Г.А. Данилов, Р.И. Бигаев. [2] В процессе обучения русскому языку в многоязычных школах существует несколько факторов, которые могут оказывать влияние на усвоение языка. Одним из таких факторов является языковая близость между узбекским и русским языками. Это сходство может способствовать более легкому освоению грамматики и лексики русского языка. Однако, существуют и отличия в произношении и звукописи, которые требуют дополнительного внимания и усилий со стороны учащихся. [3]

Кроме того, культурные различия также имеют важное значение в процессе обучения. Узбекистан имеет свою уникальную культуру и традиции, которые могут влиять на восприятие и понимание русского языка. Понимание культурных особенностей помогает учащимся лучше осмыслить и контекст, в котором используется русский язык. Социальные аспекты также являются важными факторами, влияющими на обучение русскому языку в многоязычных школах. Взаимодействие между учащимися разных языковых групп может представлять вызовы в коммуникации и взаимодействии, что требует создания подходящих условий для межкультурного обмена и сотрудничества. [8] В целом, изучение факторов, влияющих на обучение русскому языку в школах с узбекским и другими языками обучения, является важным для эффективного развития языковых навыков учащихся и создания социокультурно полезных условий обучения.

Помимо факторов, влияющих на обучение русскому языку в школах с узбекским и другими языками обучения, также важно рассмотреть различные методы и подходы, которые могут быть эффективными при преодолении языковых и культурных преград.

Один из подходов, который широко используется, это интегративный подход, который объединяет учебные предметы для создания среды, где учащиеся могут практиковать русский язык в различных контекстах. Это помогает стимулировать понимание и использование языка в реальных ситуациях, а также связать его с другими учебными предметами. Данный подход изучали такие исследователи как В.С. Безрукова, Г.М. Добров, И.П. Яковлев И.А. Зимняя, Е.В. Земцова В.М. Лопаткин, О.Б. Акимова, Н.К. Чапаев и другие [4]

Коммуникативная методика также является важным фокусом при обучении русскому языку. Активное взаимодействие и общение между учащимися и учителями





способствует развитию устной и письменной речи. Учащиеся получают возможность практиковать конкретные коммуникативные навыки, такие как общение, слушание, чтение и письмо, и применять их в реальных ситуациях.

Использование интерактивных технологий, мультимедийных материалов и онлайн-ресурсов предоставляет учащимся дополнительные возможности для изучения русского языка. Это позволяет им визуально и аудиально погрузиться в языковую среду и развивать навыки понимания и произношения.

Дополнительно, включение культурных элементов, таких как изучение русской литературы, истории и традиций, помогает учащимся лучше понимать и контекст, в котором используется русский язык, а также способствует развитию межкультурной компетенции.

В общем, использование разнообразных методов и подходов, таких как интегративный подход, коммуникативная методика, интерактивные технологии и включение культурных элементов, помогает учащимся эффективно изучать русский язык в школах с узбекским и другими языками обучения. Это создает условия для учащихся развивать языковые навыки и с легкостью взаимодействовать в многоязычной среде.

Коммуникативная методика является одним из важных подходов при обучении русскому языку в школах с узбекским и другими языками обучения. Она акцентирует внимание на развитии устной и письменной речи учащихся.

При использовании коммуникативной методики, акцент делается на создание реальных коммуникативных ситуаций, где учащиеся могут использовать русский язык для передачи информации, выражения своих мыслей и общения с другими. Важно, чтобы занятия были интерактивными и стимулировали учащихся к активному участию и взаимодействию.

Не маловажную роль играет устная речь развивается через диалоги, дискуссии, ролевые игры и другие коммуникативные задания, где учащиеся могут применять свои знания и навыки в реальных ситуациях общения. При этом особое внимание уделяется не только грамматике и лексике, но и произношению и интонации, чтобы учащиеся могли говорить на русском языке более уверенно и понятно. [1]

В обучении русскому языку существенное значение имеет письменная речь развивается через задания по написанию эссе, сочинений, писем и других текстов. Учащиеся учатся описывать свои мысли и идеи, структурировать информацию, а также использовать правильную грамматику и лексику. Важно обратить внимание на развитие навыков письма, чтобы учащиеся могли успешно и грамотно выражать свои мысли на русском языке.[5]

Не следует игнорировать и коммуникативную методику в обучении русскому языку в школах с узбекским и другими языками обучения помогает учащимся не только освоить языковые навыки, но и применять их в реальной жизни. Этот подход позволяет учащимся развивать не только лингвистическую компетенцию, но и коммуникативные навыки, необходимые для успешного общения на русском языке. [6]



Для эффективного обучения русскому языку в школах с узбекским и другими языками обучения, широко применяются интерактивные технологии и мультимедийные материалы. Их использование позволяет учащимся визуализировать и аудиализировать русский язык, что способствует лучшему пониманию и усвоению материала.

Важное место в обучении занимает интерактивные технологии, такие как интерактивные доски, компьютерные программы и онлайн ресурсы, предоставляют учащимся возможность взаимодействовать с языковыми материалами, выполнять задания, отслеживать свой прогресс и получать обратную связь. Это способствует активизации учеников и повышению мотивации к изучению русского языка.

Включение культурных элементов также является важным аспектом при обучении русскому языку. Изучение русской литературы, истории, традиций и культурных особенностей помогает учащимся лучше понять контекст, в котором используется русский язык, и развить межкультурную компетенцию. Это дает возможность учащимся не только освоить язык, но и лучше воспринимать и адаптироваться к русскоязычной культуре.

Использование интерактивных технологий и мультимедийных материалов, а также включение культурных элементов в обучение русскому языку в школах с узбекским и другими языками обучения, расширяет возможности учащихся для получения полноценного опыта изучения языка. Это помогает создать более интересную и погруженную среду обучения, улучшить усвоение материала и развить более глубокое понимание и применение русского языка и культуры.[7]

В заключении можно отметить, что изучение особенностей обучения русскому языку в школах с узбекским и другими языками обучения является важным аспектом образовательной системы. В данной статье были рассмотрены факторы, влияющие на усвоение языка, такие как языковая близость и культурные различия, а также представлены эффективные методы и подходы, включая коммуникативную методику, использование интерактивных технологий и включение культурных элементов. Исследование на данную тему имеет практическую значимость и может способствовать качественному развитию обучения русскому языку в школах с узбекским и другими языками обучения.

### **Использованная литература:**

1. Глаголева Н. М. Обучения устной речи на уроках русского языка как иностранного // Известия ЮФУ. Технические науки. 2000. №1.
2. Тихонов А.Н., Буранов Д. Основные проблемы межъязыкового описания систем русского и узбекского языков // Василию Ивановичу Абаеву 100 лет: сборник статей по иранистике, общему языкознанию, евразийским культурам, 2000. С. 219
2. Андриянова В. И. Билингвизм, интерференция и обучение русскому языку как второму в школах Узбекистана на современном этапе / В. И. Андриянова // Материалы международной конференции «Проблемы билингвизма и интерференции». – Ташкент, 2001. – С. 18-20





3. Гревцева Г.Я., Циулина М.В., Болодурина Э.А., Банников М.И. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. ;

4. Черкес Татьяна Владимировна, Флянтикова Елена Викторовна Формирование письменной коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения РКИ // Вестник науки и образования. 2017. №4 (28).

5. Банарцева Арина Владимировна Коммуникативный подход в обучении иностранному языку // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2017. №1 (33).

6. Гедрих И.В. Разработка и применение мультимедийных и интерактивных материалов при обучении иностранному языку // Инновационная наука. 2017. №1-2.

7. Т.А. Бурмистрова, А.Е. Колбасенкова НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ЯЗЫКЕ И ИХ УЧЕТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ // МНКО. 2022. №2 (93).

