



Gamified Values Education For Fostering Migrant Integration at Schools

2021-1-ES01-KA220-SCH-000032607



Co-funded by
the European Union

PR1. Inclusion perception at the school: Teachers' survey - SPANISH

GRIAL Research Group, USAL

June 2022

Amendment History

Version	Revision	Date	Author	Modification
1	0	15/06/2022	Lucía García Holgado	Final version in Spanish

LA INCLUSIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO

ENCUESTA PARA LOS/LAS DOCENTES

DATOS DEMOGRÁFICOS Y PERFIL DEL PROFESORADO

1. NOMBRE DEL CENTRO: _____
2. PAÍS: _____
3. EDAD: _____
4. GÉNERO: Masculino – Femenino – Otro – Prefiero no responder
5. ASIGNATURAS: _____ NIVELES DE ENSEÑANZA: _____
6. Por favor, especifique el idioma o la rama de conocimiento de su asignatura.
7. ¿Ha asistido a algún curso de formación para profesores sobre enseñanza a migrantes antes de ejercer o durante su ejercicio como profesor/a? SÍ-NO
8. ¿Ha participado en seminarios especiales de formación o eventos de preparación de profesores para la enseñanza a migrantes? SÍ-NO
9. Años de experiencia en la enseñanza: 0-5, 6-10, 11-15,16-20, 21-25, 25+
Años de experiencia con estudiantes migrantes: 0-1, 2-5, 6-10, 11-15,16-20, 21-25, 25+

Sección A. Visión general del contexto pedagógico

11. ¿A cuántos alumnos da clase en este curso escolar? _____
12. Aproximadamente, ¿cuántos de sus alumnos son de origen migratorio? _____
13. En qué curso escolar se encuentran los alumnos de origen migratorio? Por favor, marque todas las que correspondan:
 1º ESO ESO 2º ESO ESO
 1º Bachillerato 2º Bachillerato
14. ¿Cuántos alumnos hay de media en su(s) clase(s)? Menos de 10 – Entre 10 y 15 – Entre 16 y 20 – Más de 20
15. ¿Han recibido la mayoría de sus estudiantes algún tipo de educación formal en su país de origen? SÍ-NO-No lo sé
16. ¿Cómo se sienten sus alumnos con respecto a tener clase? ¿Muestran una actitud positiva o negativa hacia aprender en una lengua distinta a su lengua materna?
17. ¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes materiales educativos? **Nunca – Rara vez – A veces – A menudo**
 Ya elaborados (y distribuidos por el Ministerio de Educación o por el Gobierno, diseñados especialmente para migrantes que estudian una lengua extranjera)
 Ya elaborados (y distribuidos por el Ministerio de Educación o por el Gobierno para alumnos que estudian una lengua extranjera y que no necesariamente son migrantes)



- Creados por su centro para la enseñanza a migrantes
- Creados por usted para la enseñanza a migrantes (explique de qué se tratan (libros, apuntes, ejercicios, etc.):)
- Otros (Por favor, especifique:)

18. ¿Dispone de algunos otros recursos en su lugar de trabajo que le ayuden en la enseñanza? Marque todas las que correspondan:

- Proyector
- Pantalla digital
- Ordenador(es)
- Conexión a internet
- Aula para lengua extranjera
- Reproductor de CD
- Tarjetas de vocabulario
- Otros (Por favor, especifique:)

Sección B. Problemas que se encuentran los docentes en la enseñanza a migrantes

Esta parte del cuestionario se centra en los problemas concretos a los que se enfrentan los profesores en el aula.

22.	¿Le ha resultado difícil la enseñanza a migrantes?	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No	<input type="radio"/> En cierta manera				
23.	Valore la frecuencia con la que se ha enfrentado a los siguientes problemas/retos en la enseñanza a migrantes, siendo "1" poco frecuente y "5" muy frecuente.							
		1	2	3	4	5		
a)	Afrontar la diversidad de antecedentes culturales	?	?	?	?	?		
b)	Afrontar las diferencias lingüísticas que crean una barrera en la comunicación	?	?	?	?	?		
c)	Adaptar los métodos educativos a las necesidades de los migrantes	?	?	?	?	?		
d)	Adaptar materiales o reforzar los libros de texto para cubrir las necesidades de los migrantes	?	?	?	?	?		
e)	Bajo nivel de alfabetización	?	?	?	?	?		
f)	Experiencia educativa irregular previa de los estudiantes migrantes	?	?	?	?	?		
g)	Grupos con un gran número de alumnos	?	?	?	?	?		
h)	No saber cómo atender las necesidades de los alumnos	?	?	?	?	?		
i)	No saber cómo mantener una buena relación con la familia del alumno en momentos de tensión	?	?	?	?	?		
j)	No saber cómo motivar a los alumnos para que participen en proyectos innovadores	?	?	?	?	?		
k)	No saber cómo tratar las experiencias traumáticas que han sufrido estos estudiantes en comparación con otros alumnos	?	?	?	?	?		
l)	No poder contactar con las familias de los estudiantes migrantes	?	?	?	?	?		
24.	¿Estuvo preparado/a para afrontar los problemas cuando surgieron en clase?	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No	<input type="radio"/> En cierta manera				



25.	¿Qué le recomendaría a un profesor que va a hacerse cargo de una clase de alumnos migrantes por primera vez? ¿Podría describir algún consejo o práctica que le haya ayudado a superar las dificultades en clases de migrantes o refugiados?
-----	---

Sección B. Opiniones, principios y actitud del profesorado

Esta parte de la encuesta tiene como objetivo conocer si su perspectiva ha cambiado y de qué manera, además de cómo la enseñanza de los migrantes le ha influido como profesional.

26.	¿Ha cambiado la forma en la que imparte sus clases desde que comenzó a trabajar con estudiantes migrantes?	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No	<input type="radio"/> En cierta manera
27.	¿Ha aumentado su conocimiento/conciencia sobre los problemas de la crisis migratoria?	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No	<input type="radio"/> En cierta manera
28.	¿Ha sido su experiencia con la enseñanza a migrantes un punto de partida para investigar más sobre el tema?	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No	
29.	¿Piensa continuar con la enseñanza a migrantes?	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No	<input type="radio"/> Tal vez
30.	¿Piensa consultar investigaciones previas para aprender a implementar o aplicar prácticas en la enseñanza a migrantes?	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No	<input type="radio"/> Tal vez

Sección C. Visión general de las prácticas actuales de los centros escolares en relación con los alumnos migrantes

Indique las políticas y las prácticas que se llevan a cabo actualmente en su centro en relación con los alumnos migrantes (tutor de apoyo, clases de idioma, etc.). Seleccione las tres más importantes para usted.

1. Planes de estudios adaptados a las necesidades del alumno
2. Ayudar a los alumnos a crear un ambiente escolar positivo
3. Apoyo de los padres y tutores
4. Oportunidades para desarrollar intereses extracurriculares y talentos
5. Otros

Sección D. Resumen de sus estrategias de enseñanza en el aula en relación con los alumnos migrantes (independientemente de las políticas del gobierno o del centro)

Indique las estrategias pedagógicas que ponga en práctica en sus clases para promover la inclusión de los alumnos migrantes. Seleccione las tres más importantes para usted.

1. Trabajar por proyectos
2. Aprendizaje cooperativo (en grupos)
3. Apoyo individual (por parte del tutor/profesor)
4. Aprendizaje lúdico
5. Crear oportunidades para desarrollar los intereses de la clase
6. Otros



Sección E. Análisis de los posibles cambios en las prácticas escolares relacionada con los alumnos migrantes

Por favor, indique las políticas y las prácticas que le gustaría desarrollar en su centro para responder a las necesidades de los alumnos migrantes. Seleccione las tres más importantes para usted.

1. Actividades de tutoría entre compañeros
2. Jornadas de bienvenida
3. Apoyo lingüístico
4. Apoyo con las tareas para casa
5. Recursos de aprendizaje
6. Nuevas metodologías
7. Otras

Sección F. Análisis de los recursos necesarios para mejorar la práctica escolar en relación con los alumnos migrantes

Indique los recursos que necesitaría su centro para mejorar la experiencia escolar de los alumnos migrantes.

1. Herramientas TIC
2. Oportunidades de formación de los profesores
3. Más recursos humanos (orientadores educativos, apoyo lingüístico...)
4. Más recursos de aprendizaje
5. Grupos reducidos
6. Otros

Muchas gracias por su participación.